

Základní škola waldorfská,  
Praha 5 – Jinonice, Butovická 228/9

# VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY za školní rok 2006/2007



## **Přesný název školy k 30.9.2005**

Základní škola waldorfská, Praha 5 – Jinonice, Butovická 228/9

## **Přesný název školy k 30.6.2006 (od 1.1.2006)**

Základní škola waldorfská, Praha 5 – Jinonice, Butovická 228/9

datum posledního vydání rozhodnutí: 12.5. 2006

## **Zřizovatel**

Městská část Praha 5 se sídlem Praha 5 – Smíchov, náměstí 14. října 4/1381

## **Charakteristika školy**

Letošní školní rok byl pro jinonickou Základní waldorfskou školu ve znamení oslav 15.výročí jejího založení. Bylo to právě v září 1992, kdy ve staré budově základní školy v Jinonicích zahájila waldorfská škola svou činnost otevřením jedné třídy prvního ročníku. Stalo se tak z popudu rodičů, kteří po letech nesvobody, chtěli nabídnout svým dětem jiný způsob vzdělávání, alternativu, která vychází z vývojových potřeb dítěte. Každý další rok se pak škola rozrůstala o novou první třídu, takže ve školním roce 2000/2001 byl dovršen její postupný růst v úplnou základní školu s devíti ročníky. Waldorfský vzdělávací model je však dvanácti- až třináctiletý, zahrnuje tedy i období střední školy. Proto po pěti letech příprav vzniklo 1.9.2006 na pražském Opatově waldorfské lyceum - Střední odborná škola waldorfská se širším všeobecným a uměleckým zaměřením, zakončená maturitou, kde působí i řada učitelů z Jinonic.

Po celé řadě rekonstrukcí, rozšiřování a oprav školních budov v minulých letech bylo tento školní rok započato s úpravami školních zahrad a hřiště tak, aby lépe vyhovovaly potřebám žáků .

Waldorfský vzdělávací model má ve světě již více než osmdesátiletou tradici. Jeho podstatou je usilování o dosažení souladu mezi intelektuálním, uměleckým a morálním rozvojem žáka. Pravda (věda), krása (umění) a dobro (mravnost) jsou ideály, ke kterým waldorfská pedagogika systematicky směřuje.

Hlavní metodou, tvořící prožitkový charakter vyučování, je obrazné, originální líčení poznatků. Ve vyšších třídách je potom žák schopen z tohoto podkladu „živých pohyblivých pojmů“ si sám vytvořit přesně konturované vědecké představy. Učební předměty se vzájemně prolínají tak, aby dítěti vznikl na konci školní docházky celistvý obraz světa.

K vybavení školy pro výuku není třeba složitého technického zázemí, ale hlavně útulné a podnětné prostředí tříd, ze kterých je blízko do chráněné krajinné oblasti Prokopské údolí, kde se část výuky také odehrává.

Roli učebnic plní epochové sešity, které si sám žák s pomocí učitele vytváří během čtyřtýdenní epochy, kdy se danému předmětu intenzivně věnuje. Knihy, atlasy a encyklopedie jsou pak doplňkem, nikoli hlavním prostředkem výuky. Učitel se stává do značné míry architektem učebního procesu.

Vedení dítěte k přiměřenému sebehodnocení je smyslem slovního hodnocení, které má možnost postihnout celé spektrum schopností žáka, tj. stupeň vývoje intelektu, originalitu tvoření i nasazení vůle. Už samotná forma osobního písemného kontaktu žáka a učitele předpokládá setkání na hlubší osobní úrovni, a tím dovoluje učiteli zaujímat i kritický postoj k projevům žáka bez toho, že by kritika zraňovala.

Waldorfští učitelé usilují společně v těsném kontaktu s rodiči o výchovu svobodných lidí, kteří mají v dospělosti rozvinuty své kompetence v takové míře, že jsou schopni samostatného, odpovědného a sociálně pozitivně zaměřeného jednání.

Waldorfská pedagogika má výraznou evropskou a mezinárodní dimenzi. Je součástí standardů obvyklých v Evropě, univerzální charakter jejího učebního plánu otevírá široké možnosti studentských a učitelských výměn a společných evropských projektů. Také naše škola je provázána množstvím kontaktů, projektů a aktivit s dalšími evropskými waldorfskými školami, je členem Evropské rady waldorfských škol (sdružující více než 500 škol ze 17 zemí), každoročně ji navštíví žáci či učitelé z různých zahraničních škol.

### Vzdělávací program školy (viz příloha č. 1)

vzdělávací program	počet škol	počet tříd	počet žáků
(waldorfská škola) učební plán a učební osnovy č.j. 25588/2003-22	1	9	220

### Údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy)

#### a) personální zabezpečení (i pracovníci ŠD a ŠK)

pracovníci	k 30.6. 2006 fyzické osoby	k 30.6. 2006 přepoč. pracovníci	k 30.6. 2007 fyzické osoby	k 30.6. 2007 přepoč. pracovníci
pedagogičtí	23	17,48	24	19,65
nepedagogičtí	5	4,8	6	4,81
celkem	28	22,28	30	24,46

Pozn. Do přehledu jsou zařazeni nově zřízená místa asistenta pedagoga.

#### b) věková struktura pedagogických pracovníků k 30.6. 2007

věk	do 30 let včetně	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	z toho důchodci
počet	5	4	12	3	0	0
z toho žen	3	4	12	3	0	0

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 40,58 let

#### c) kvalifikace pedagogických pracovníků (odborná a pedagogická způsobilost) k 30.6. 2007

	kvalifikovaní pracovníci	nekvalifikovaní pracovníci
I. stupeň	7	3
II. stupeň	10	1
vychovatelé	2	1

#### d) aprobovanost výuky

55%

Pozn. Vzdělávací program waldorfské školy je postaven na hlavní úloze třídního učitele po celou dobu studia žáka na základní škole. Je důležité, aby třídní učitel na svém příkladu

ukázal žákovi všestrannost v různých oborech. A proto třídní učitel učí mnohdy odborné předměty. V tomto případě jsou kvalifikovaní učitelé garanty vyučovaného předmětu.

e) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce 0

f) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce 1

g) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce 0

h) další vzdělávání pedagogických pracovníků

Kdo organizoval	Název akce	Počet účastníků	Časový rozsah
WŠ Semily	Seminář „Embryogeneze a vývoj člověka“ – Dr. Wolfgang Schade	6	5 dní
ZŠW Pardubice	Letní seminář waldorfské pedagogiky	6	6 dní
PedF UK v Praze,	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	2	2-3 měsíčně
WŠ Jinonice	Spoluutváření a spolužití s elementárními bytostmi – Jörg Schröder	3	3 dny
WŠ Jinonice	Architektura v souladu s elementárními bytostmi – Jörg Schröder	3	3 dny
MČ Praha 5	Seminář Komunikace - teoretické i praktické uplatnění dovednosti při tvorbě ŠVP (průřezová témata)	20	4 hod
MČ Praha 5	Seminář Týmová práce I. - teoretické i praktické uplatnění dovednosti při tvorbě ŠVP (učební plán)	17	4 hod
MČ Praha 5	Seminář Týmová práce II.- teoretické i praktické uplatnění dovednosti při tvorbě ŠVP (charakteristika školy)	19	4 hod
Asociace waldorfských škol ČR	Interní setkání waldorfských učitelů „Pedagogika jako lék“	11	4 dny
Petr Mílek	Seminář poradenství	1	1xměs.
Waldorfská škola Příbram	Řezbářské sympozium „Světlo a tma“	1	8 dní
Ministerstvo vnitra	Seminář pro metodiky prevence	1	4 dny
Ministerstvo vnitra	Letní víkendová škola preventistů	1	3 dny

ch) počet ostatních pedagogických pracovníků, kteří si doplňují nebo rozšiřují vzdělání: 2

**Počet budov, ve kterých se vyučuje (včetně tělocvičny):** 4

V **hlavní budově** školy jsou třídy pro 1. stupeň ZŠ, výtvarný ateliér, počítačová učebna, sál eurytmie, sborovna a výdejna obědů s jídelnou. V **pavilonu** (vzdáleného 300m od hlavní

budovy) jsou umístěny učebny 2.stupně ZŠ, jazyková učebna, rukodělná dílna a učebna ručních prací i druhá sborovna. V **domečku** (sousedí s hlavní budovou přes dvůr) se nachází družina. Na tělesnou výchovu docházíme do místní **sokolovny** nebo využíváme **hřiště** u pavilonu. Výuku některých řemesel uskutečňujeme v letních měsících venku pod přístřeškem na dvoře pavilonu a zřizujeme zde jen na dobu určitou hrnčířskou dílnu. Učitelky i vychovatelky v době výchovně vzdělávacího procesu často a rády využívají blízkost přírodní rezervace Prokopské údolí.

### Počet tříd

počet kmenových tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2006	5	4	9
k 30.6. 2007	5	4	9

počet specializovaných tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2006	0	0	0
k 30.6. 2007	0	0	0

### Počet žáků

	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
k 30.6. 2006	117	100	217
k 30.6. 2007	120	100	220

### Průměrný počet žáků

a) na třídu:

I. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	průměr za I. a II. st. běžných tříd
běžné třídy	specializované třídy	běžné třídy	specializované třídy	
24	0	25	0	24,44

b) na učitele

I. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	průměr za I. a II. st. běžných tříd
běžné třídy	specializované třídy	běžné třídy	specializované třídy	
12	0	9,09	0	9,17

### Zaměření tříd s rozšířenou výukou

předmět	M+Př	TV	jazyky	HV	VV	informatika	jiné předm.
počet tříd	0	0	0	0	0	0	0

počet žáků	0	0	0	0	0	0	0
------------	---	---	---	---	---	---	---

### Zaměření specializovaných tříd

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování
Počet žáků ve spec.třídách	0	0	0

**Počet integrovaných dětí celkem** z toho postižení: 23

SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
17	0	0	0	1	0	5

### Přerazení do ZvŠ

ze kterých roč.	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8.r.
počet žáků	0	0	0	0	0	0	0	0

### Výsledky zápisů do prvních tříd

Počet prvních tříd	Počet dětí přijatých do prvních tříd	Z toho počet dětí starších 6ti let (nástup po odkladu)	Počet odkladů pro školní rok 2007/2008
1	28	10	22

### Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	0	1
soukromá gymnázia	1	0
církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků přijato: 24

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb.učiliště	celkem
9	1	0	3	10	1	24

Pozn. Ve školním roce 2006/7 byla nově otevřena Střední odborná škola waldorfská v Praze.Šest žáků naší školy bude pokračovat ve středoškolském vzdělávání na této škole, která má svůj vzdělávací program postaven na waldorfské pedagogice.

c) na soukromé školy přijato: 4

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb.učiliště	celkem
0	0	0	0	3	1	4

d) do učebních oborů (krajských i soukr. škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato: 0

z devátých ročníků	z nižších ročníků
0	0

### Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v devátém ročníku: 28

- v nižším ročníku: 0

### Chování žáků

a) klasifikace chování

chování	1. pololetí		2. pololetí	
chování	žáci	%	žáci	%
velmi dobré	219	99,5	217	98,6
uspokojivé	1	0,5	3	1,4
neuspokojivé	0	0	0	0

b) zameškané hodiny

zameškané hodiny neomluvené	Šk.	rok	Šk.	rok	Šk.	rok	Šk.	rok
	2005/2006		2005/2006		2006/2007		2006/2007	
	počet hodin		počet žáků		počet hodin		počet žáků	
I. stupeň	0		0		0		0	
II. stupeň	0		0		0		0	
Celkem	0		0		0		0	

### Prospěch žáků

Prospěch	1. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	2. pololetí
	počet žáků	%	počet žáků	%
Klasifikováni				

I.st.				
II. st.				
Prospěli I. st.	120	100	120	100
II. st.	100	100	100	100
z toho s vyznam.	14	14	32	32
Neprospěli I. st.	0	0	0	0
II. st.	0	0	0	0
Neklasifikov.I. st.	0	0	0	0
II. st.	0	0	0	0

celkový průměr	1. pololetí	2. pololetí
I. stupeň		
II. stupeň		
Celkem		

Pozn.Hodnocení žáků je prováděno rozšířeným slovním hodnocením, Kritérium „prospěl s vyznamenáním“ je proto uplatňováno jen výjimečně (viz. školní řád školy).

### Školní družina – klub

	počet oddělení	počet žáků
Školní družina	3	66
Školní klub	0	0

### Hodnocení činnosti:

V uplynulém školním roce se nám v družině podařilo naplnit důležitý cíl, který jsme si hned na začátku dali: chodit pravidelně na vycházky do Prokopského údolí a lesů v okolí školy. K tomuto rozhodnutí nás vedla skutečnost, že dnešní městské děti nemají tolik příležitostí vyběhnout volně do přírody a tam si přirozeně hrát a pak také zjištění, že do družiny začalo chodit hodně „živých“ chlapců. Děti si postupně zvykaly na pravidelný rytmus vycházek a přesný čas odchodů a příchodů. Dorazili jsme na určité místo, kde si pak děti mohly volně hrát. Při stavbách obydlí a doupat, při lezení po skalách a stromech měly možnost rozvíjet své kamarádské vztahy – učily se komunikovat, řešit spory, spolupracovat. Na vycházky jsme chodili pravidelně za každého počasí a při dobrodružných výpravách jsme objevovali nejprve blízké, později čím dál vzdálenější přírodní zákoutí.

Velmi oblíbená byla i sportovní odpoledne na hřišti. Hrála se házená, skákalo přes švihadla, balancovalo na chůdách, ... a nebo se hrály různé druhy honiček, či dětských lidových her „Černá Máry, Abu tataru, Krvavé koleno“.

Činnost školní družiny úzce navazuje na výuku v 1. až 3. třídě a to zejména v tvořivých a rukodělných pracech. Náplň předmětu ruční práce jsme rozvíjeli při hrách s papírem, s voskem, s vlnou, při tkaní, pletení, háčkování či předení na kolovratu. Volené náměty souvisely s ročními svátky, jejichž prožívání je nedílnou součástí života na naší škole, např. dlabání dýní (sv. Martin), ozdoby z vosku či betlém, skládání hvězd, (Vánoce), výroba masek, (Masopust), výroba Moreny, zdobení vajíček a průsvity na okno (Velikonoce).

Vychovatelky úzce spolupracovaly s třídními učitelkami – účastnily se škol v přírodě a občas třídních schůzek, doprovázely „své“ třídy při výletech, exkurzích, divadelních představeních, při měsíčních slavnostech. Společně pak řešily problémové chování některých žáků.

Do budoucna cítíme potřebu zlepšit materiální vybavení družiny: zakoupit kvalitní stolní hry, chůdy, lana, panenky...



## Poradenské služby školy

Vzhledem k intenzivnímu sepětí třídních učitelů se žáky a jejich rodiči zajišťuje výchovný poradce především řešení obtížných situací a sociálních problémů. Je tím arbitrem, který svou odborností a objektivitou vnáší řád do složitých vztahů mezi rodiči, žáky a pedagogy. Děje se tak na různých úrovních společných schůzek, na které jsou přizváni účastníci situace. Na škole působí dva speciální pedagogové, psychologické služby zajišťuje PPP a SPC (např. PhDr. SPC – Hurbanova – Praha 4, OPSP – Praha 5, Dětské centrum Paprsek – Praha, SPC – Sluníčko – Praha 4, Zdeňka Jelínková, SPC Amos Praha 5). Několik žáků naší školy bylo v tomto roce v obtížné životní situaci v důsledku těžkého narušení partnerských vztahů rodičů, proto výchovný poradce spolupracoval s odbornými sociální péčí i policií ČR.

## Hodnocení prevence sociálně patologických jevů

Program primární prevence se na naší škole stále rozvíjí, během školního roku se do něj v různých formách zapojili všichni učitelé a žáci. Ze zkušenosti víme, že základní primární prevenci je nutné zaměřit ale na rodinu jako celek. Proto se vším co je v rámci tohoto programu uvedeno, seznamujeme rodiče a některé části jsou zaměřeny na rodiče samotné. Můžeme konstatovat, že bezproblémových dětí na naší škole je stále většina, nicméně negativní vlivy okolí se začínají promítat do chování zejména některých žáků druhého stupně.

Naše škola je malá a dá se říci, že se všichni navzájem známe, nejen učitelé, děti, ale i rodiče, rodiny. Díky tomu učitelé znají situace v rodinách, časté jsou návštěvy žáků mezi sebou i učitelů doma u žáků a tak máme ideální podmínky pro rozhovory jak s dětmi, tak jejich rodiči. Učitelé se v letošním roce zaměřili na sledování zájmu dětí a postoj v rodinách ke *kouření, alkoholu a návykovým látkám*. Z rozhovorů jsme zjistili, že věková hranice zájmu se posouvá vlivem médií stále níže a je nutné zvýšit informovanost i u mladších dětí. Víme, že žáci na prvním stupni základních škol jsou přesvědčení nekuřáci tvořící většinu, a na stupni druhém se mohou velmi rychle stát závislými kuřáky. Dalším návykem, stále častějším a přicházejícím ruku v ruce s kouřením, je fáze experimentování s marihuanou.

Zřídka se u nás ve škole setkáváme s pokusem o *šikanu*. Na prvním stupni si děti upevňují postavení ve třídě, bývá to spojené s problémy v rodině. Na stupni druhém je aktuální otázka uplatňování svého „já“ a svobodného rozhodování. V této otázce vidíme důležitou hlavně prevenci a jasné stanovení hranic všem dětem. I rodiče znají stanoviska školy a možnosti spolupráce při řešení tohoto problému.

Od první třídy učitelé zařazují do vyučování otázky rasizmu, antisemitizmu, intolerance a *xenofobie*. Tyto jevy se díky uplatňování metod waldorfské pedagogiky a citlivému přístupu učitelů nikdy ve škole neobjevily. I když tento přístup nenazýváme prevencí, od počátku školy na tomto problému citlivě pracujeme a budeme v tom pokračovat dál.

V letošním roce se o něco více projevil *vandalismus* a bylo nutné občas řešit přestupky při ničení majetku školy. Třídní učitelé pohovořili v každé třídě a znovu děti seznámili s pravidly chování ve škole. Byla přijata některá nápravná opatření.

Děti se učí znát svá práva, jsou upozorněni na nebezpečí *sexuálního zneužívání*, psychického či fyzického týrání. V letošním roce proběhlo několik přednášek na téma lidská sexualita, vedených MuDr. Jarmilou Schauerovou (druhý stupeň). Hovořilo se o vztazích, sexualitě, funkci rodiny a základech právního vědomí. Na tyto přednášky navazovala beseda s Městskou policií hl.m.Prahy (první stupeň) o *základech právního vědomí*. Děti měly získat základní znalosti z oblasti lidských práv, trestního práva, sociálně patologických jevů, etiky, morálky a obecných norem lidského chování. Tyto besedy plánujeme i další školní rok. Tématy budou: Sociálně patologické jevy-drogy, šikana, kriminalita dětí, základy právního vědomí, pro 8,9 třídy program základních povinností držitele občanského průkazu a chování na veřejnosti.

Metodik prevence byl proškolen občanským sdružením ProPrev – prevence sociálně nežádoucích jevů, šikana, alkohol, drogy, spolupráce s OSPOD, s Policií, prevence syndromu týraného dítěte, nekázeň ve školním prostředí. Metodička uspořádala ve škole dvě přednášky pro učitele, kde je seznámila s postupy a pokyny, jak předcházet sociálně nežádoucím jevům a učitelé byli proškoleni o právní legislativě týkající se nežádoucích sociálně patologických jevů.

### **Formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy**

Škola usiluje o co nejužší spolupráci s rodiči. Každý třídní učitel pracuje s rodiči svých žáků na pravidelných třídních schůzkách, probírá s nimi aktuální problémy i pedagogická témata. O dění ve škole jsou rodiče informováni prostřednictvím webových stránek školy. Zástupce pedagogů se pravidelně jedenkrát měsíčně schází se zástupci rodičů organizovaných ve Spolku pro založení waldorfské školy v Praze. Spolek, do něhož jsou voleni dva zástupci z každé třídy, pomáhá učitelům s organizací seminářů, přednášek, sportovních aktivit, velikonočního a vánočního jarmarku, se školní akademií a brigádami. Škola rovněž každoročně pořádá semináře pro rodiče budoucích prvňáčků a nabízí všem také akce jiných waldorfských škol (např. letní vzdělávací semináře ve waldorfské škole v Pardubicích apod.).

Spolek se intenzivně zajímá o chod školy a je zároveň i partnerem při vystupování školy navenek. Škola svoje prostory poskytuje i pro setkávání místních občanských sdružení (jako komunitní škola).

### ***Akce za účasti či spolupráce rodičů:***

#### *4.9. Zahájení nového školního roku a přivítání prvňáčků v sokolovně*

Školní rok v jinonické škole byl zahájen tradičním setkáním a uvítáním rodičů a jejich dětí, jež nastupují do první třídy. Kolegium učitelů si pak pro malé prvňáčky připravilo hudební vystoupení.



*Obr. Třídní učitelka první třídy Nad'a Štuksová vítá své nové žáky.*

#### *22.9. – 23.9. Oslava 15. výročí vzniku waldorfské základní školy v Jinonicích*

V prvním měsíci letošního školního roku proběhly v naší škole oslavy patnáctého výročí jejího založení. Oslav se kromě rodičů a žáků zúčastnili také norský velvyslanec Peter Nicolay Raeder, poslankyně Táňa Fischerová a pražský primátor Pavel Bém, který ve svém projevu vyjádřil podporu waldorfské pedagogice a jejímu dalšímu rozvoji v metropoli.



*Obr. Norský velvyslanec Peter Nicolay Raeder a primátor hl.města Prahy Pavel Bém hovoří na oslavách patnáctého výročí založení školy.*



*Obr. V rámci oslav byl veřejnosti představen projekt*



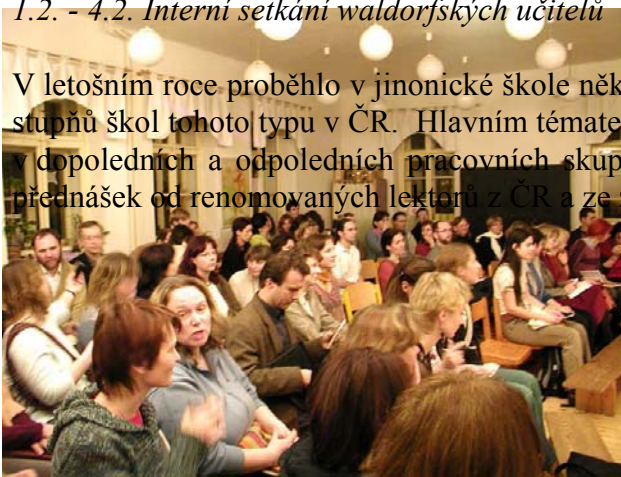
*nové školní budovy architekta Martina Rajniše..*



*26.1. - 28.1. Seminář „Spoluutváření a spolužití s elementárními bytostmi“ – Jörg Schroeder (Ger)*

*1.2. - 4.2. Interní setkání waldorfských učitelů*

V letošním roce proběhlo v jinonické škole několikadenní setkání waldorfských učitelů všech stupňů škol tohoto typu v ČR. Hlavním tématem byla „Pedagogika jako lék“. Kromě činnosti v dopoledních a odpoledních pracovních skupinách měli učitelé možnost vyslechnout řadu přednášek od renomovaných lektorů z ČR a ze zahraničí.



*Obr. Letošní interní setkání waldorfských učitelů v Jinonicích proběhlo za hojné účasti pedagogů z celé republiky.*

### *27.3. Setkání „Celostní architektura“ s rodiči 1. třídy – ak.arch. Oldřich Holzmann*

### *23. - 28.4. Obhajoba ročníkových prací - 8.třída*

Žáci osmé třídy představili výsledky své půlroční práce. Kromě prezentací svých výrobků a psaných zpráv si měli možnost ve své čtvrthodince vyzkoušet také kulturu mluveného projevu před plnou třídou rodičů a spolužáků.



*Obr. Ukázky z prací žáků: model koně téměř v životní velikosti či ručně utkaný koberec na tkalcovském rámu vlastní výroby.*

### *26.4. Den otevřených dveří*

Ve škole pořádáme několikrát za rok „Den otevřených dveří“. Studenti pedagogiky a další zájemci např. z řad rodičů budoucích žáků mohou navštívit vyučovací hodiny, seznámit se s prostředím a atmosférou školy. Po skončení náslechových hodin je pro návštěvníky připravena beseda a odpovědi na dotazy.



*Obr. Ve dni otevřených dveří je pro všechny zájemce připravena řada materiálů sloužících k seznámení s chodem školy.*

### *Další akce s rodiči:*

- Měsíční slavnosti, školy v přírodě – pomoc rodičů
- Setkání Asociace waldorfských škol
- Návštěva waldorfské školy z Písku – (15.4.)
- Vánoční bazar – celá škola s rodiči (25.11.)
- Velikonoční jarmark – celá škola s rodiči (24.3.)
- Středověká slavnost (2.5.)
- Olympijské hry 5. tříd waldorfských škol v ČR ( 18. – 19. 5.)

### **Zkušenosti s péčí o nadané žáky**

Protože waldorfská pedagogika aktivně podporuje vývoj fyzických, psychických a tvůrčích talentů žáka, stává se tak přirozenou iniciátorkou maximálního rozvoje zvláštních nadání svých žáků.

### **Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ**

#### Prevence SPU:

Učební plán waldorfské školy obsahuje výchovně vzdělávací aktivity, které působí profylakticky na vznik SPU a jsou schopny svým harmonizujícím účinkem léčebně-terapeuticky působit na odchylky vývoje, způsobující manifestaci SPU.

V souladu s integračními principy danými školským zákonem vybudovala v tomto školním roce naše škola diferencovaný systém integrace žáků se speciálními potřebami do hlavního výchovně-vzdělávacího proudu. Vybudování a naplnění tohoto systému bylo nutností, protože WŠ má díky svému specifickému učebnímu plánu příznivé podmínky ke smysluplné integraci. Hlásí se k nám a přestupuje z běžných škol více těchto žáků.

#### 1. úroveň – preventivní (prevence a žáci s lehkými formami)

Učební plán waldorfské školy obsahuje výchovně-vzdělávací aktivity, které působí profylakticky na vznik SPU a jsou schopny svým harmonizujícím účinkem působit léčebně-terapeuticky na odchylky vývoje manifestující se ve SPU.

Jedná se především o tyto činnosti:

Formy a dynamické kreslení - ve výuce první a druhé třídy jsou zařazeny tři čtyřtýdenní epochy forem (cca 80 hod/ rok). Dítě se v nich učí vědomě prožívat grafické ztvárnění. Potom jsou dítěti formy písmen a číslic přirozeným jevem, spojujícím intelektuální a motorickou činnost (především dysgrafie).

Hra na flétnu - v každodenní hře se rozvíjí jemná motorika a smysl pro střídání krátkých a dlouhých dob, což působí preventivně především na část dyslektických a dysortografických chyb.

Cvičení na posílení diferenciačních funkcí smyslových orgánů - procesy čtení a psaní předpokládají vysoký stupeň zralosti diferenciační schopnosti smyslů. Právě opoždění této schopnosti je příčinou SPU. Proto jsou v 1. třídě denně zařazována cvičení na posilování diferenciační schopnosti všech smyslových orgánů.

Cvičení prostorové orientace a eurytmie - SPU jsou vždy spojeny s problémy v prostorové orientaci. Zde působí výrazně eurytmická cvičení, která umožňují dítěti pohyb ve všech dimenzích prostoru a zdravým způsobem prostorové dimenze dítěti zvědomují.

U našich žáků s lehkými projevy SPU dostačuje tento preventivní stupeň k tomu, aby se projevy nefixovaly a přirozeným způsobem vymizely.

### 2. úroveň – podpůrná - ve formě individuální a skupinové integrace ( pro žáky se středně těžkými projevy SPU a sociální nepřizpůsobivosti)

U dětí této skupiny byla SPU téměř vždy doprovázena poruchami koncentrace a hyperaktivitou. Charakter a hloubka jejich problému vyžadovala podporu třídní učitelky a zároveň terapeutické cvičení. To bylo prováděno jeden- až pětkrát týdně, zároveň byly poskytovány dětem individuální lekce eurytmie a arteterapie.

### 3. úroveň

Pro žáky s nejzávažnějšími problémy, „vypadávající“ z činnosti třídy, bylo zřízeno místo asistenta pedagoga, který se těmto žákům individuálně věnoval. Výsledky této soustředěné péče byly tak přesvědčující, že jsme požádali o zřízení dalších 3 míst asistentů pedagoga, kteří byli škole povoleni. Z nich se jeden dále osvědčil, nicméně u 2 žáků byly potřeby takového druhu, že si vyžádaly umístění do menšího kolektivu žáků.

## **Školní stravování**

počty stravovaných žáků: 210

z toho počty žáků z jiných škol: 0

počet jídelen

počet výdejů

ZŠ: 0

ZŠ: 1

MŠ: 0

MŠ: 0

Jídlo je do školní výdejny dováženo ze školní jídelny ZŠ U Tyršovy školy. Spolupráce je výborná, komunikace bezproblémová. Pravidelnými půlročními schůzkami ředitelky s vedoucí školní jídelny a výdejny předcházíme vzniku možných nedorozumění a problémy s rodiči žáků řešíme společně. Dopravu zajišťuje firma Špirek společně pro MŠ U Tyršovy školy.

## **Výjezdy žáků mimo objekt školy**

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	40	960
ŠvP	8	187
lyžařské kurzy	1	24

Škola pořádá různé výjezdy i školy v přírodě v návaznosti na vzdělávací program školy. Výjezdy jsou proto časté, za účasti rodičů jako organizátorů nebo vydatných pomocníků, kteří zajišťují samotné akce i finanční podporu.

### ***Vzdělávací výjezdy:***

3.11. *Návštěva pražského židovského ghetta – 7.třída*

8.11. *Návštěva Toulcova dvora – 3.třída*

9.11. *Prohlídka Anežského kláštera – 7.třída*

10.11. *Návštěva waldorfského lycea – 9.třída*

15.11. *Návštěva SUPŠ v Jablonci a Turnově – 9.třída*

16.11. *Návštěva ZOO – 5.třída*

23.11. *Návštěva výstavy Schola Pragensia - 9. třída*

5.12. Pozorovací vycházka – 1.třída  
 2.1. – 8.1. Škola v přírodě - 9. třída  
 3.1. – 9.1. Škola v přírodě - 7. třída  
 13.1 – 20.1. Škola v přírodě - 6. třída  
 20.1. – 27.1. Škola v přírodě - 2. třída  
 8.12. ŘEPORA – 2. + 7.třída  
 11.12. Návštěva pekárny – 3.třída  
 14.12. Návštěva divadla Celetná – 7.třída  
 15.12. Česká mše vánoční Laterna magika – učitelé a žáci 2. až 9. třídy  
 19.12. Hudební vystoupení – Domov sv. rodiny – 7.třída  
 23.1. Návštěva výstavy o středověkých malířích v Mánesu – 7.třída  
 4.2. - 9.2. Škola v přírodě – 4.třída  
 7.2. Koncert – Pražská komorní filharmonie – 6. + 7.třída  
 1.3. Návštěva festivalu Jeden svět (Člověk v tísní) – 7.třída  
 2.3. - 5.3. Výlet na hory – 8.třída  
 22.3. Návštěva výstavy Orbis Pictus v muzeu hudby – 5.třída  
 30.3. Výchovný koncert v Semilech – 4. + 7.třída  
 13.4. Návštěva keramické dílny – 3.třída  
 12.4. Návštěva muzea hudby Orbis Pictus – 2.třída  
 19.4. Výstava „Lovci mamutů“ v Národním muzeu – 2.třída  
 19.4. Návštěva skleníku Fata Morgana – tropičtí motýli – 5.třída  
 24.4. Dílny – políčko 3.třída – pěstování obilí  
 2.5. Sklářská huť – 3.třída – epocha řemesel  
 7.5. Školní výlet – 6.třída  
 10.5. Návštěva katedrály sv. Víta a Mostecké věže – 6.třída

11.5. Výlet Aksamitová brána – 2.třída



Obr. Při výletě k Aksamitové bráně narazili druháci také na malou jeskyni.

18.5. Návštěva epochy kovářství – 3.třída  
 18.5. Vlastivědná vycházka – Butovická sopka – 4.třída  
 17.5. Výlet – Sázavský klášter – 2.třída  
 23.5. Návštěva ševcovské dílny – 3.třída – epocha řemesel  
 23.5. Vlastivědná vycházka do Prokopského údolí – 4.třída  
 11.-14.6. Školní výlet – SOOS Františkovy Lázně – 6.třída – epocha mineralogie  
 12.-21.6. Zájezd do Litvy - 9.třída

14.-17.6. *Výlet do Jižních Čech – 2.třída*  
13.6. *Návštěva cihelny – 3.třída – epocha řemesel*  
15. – 18.6. *Školní výlet – 8.třída*  
15. – 18.6. *Školní výlet – 8.třída*  
18.6. *Přírodní vycházka – 1.třída*  
19.6. *Výlet do Prokopského údolí – 6.třída - epocha mineralogie*  
26.6. *Školní výlet – 1.třída*  
26.-27.6. *Školní výlet – 7.třída*

### **Sportovní výjezdy a akce**

2.3. – 5.3. *Výlet na hory – 8.třída*  
18. – 19.5. *Olympiáda v Semilech – 5.třída (viz. Účast žáků v soutěžích)*  
27.6. *Sportovní den pro 2.stupeň*

### **Umělecké akce**

4.9. *Zahájení nového školního roku a přivítání prvňáčků v sokolovně*  
22.9. – 23.9. *Oslava 15. výročí vzniku Waldorfské školy v Jinonicích*  
25.10. *Měsíční slavnost*  
10.11. *Martinská slavnost – 1. + 2. + 3.třída*  
14.11. *Martinská slavnost – 3.třída*

25.11. *Vánoční bazar*

Dvakrát ročně se naše škola mění v pestré tržiště plné návštěvníků, dětí a jejich rodičů. Ve vyzdobených třídách je nepřeberné množství stánků s praktickými i uměleckými předměty, výrobky dětí apod. Program je zpestřován společnými vystoupeními dětí v eurytmickém sále.



*předmětů a výrobků dětí.*

*Obr. Na návštěvníky školního bazaru čeká pestrá nabídka nejrůznějších*

5.12. *Návštěva divadla Ponec – 3.třída*



- 6.12. *Návštěva divadla Minor – 2.třída*
- 13.12. *Drátkování – 6.třída*
- 12.12. *Vánoční besídka – 5.třída*
- 20.12. *Vánoční besídka – 8.třída*
- 22.12. *Měsíční slavnost společně s lyceem v sokolovně*
- 23.1. *Koncert kytarového kroužku od 17:00 v eurytmickém sále*
- 20.2. *Oslava masopustního úterý s maskami*

28.3. *Společné vaření z brambor, které děti vypěstovaly – 4.třída*

Zaslouženou odměnu v podobě voňavých bramboráků si nadělili žáci ze 4.třídy. Brambory na ně si totiž vlastníma rukama vypěstovali na školním pozemku v Lahovicích. Tímto způsobem děti získávají přirozenou úctu k jídlu, neboť poznávají, co se skrývá v pozadí přípravy potravin.



Obr. Chutný oběd z vlastních brambor si připravili žáci ze 4.třídy.

- 20.3. *Spaní ve škole – vítání prvního jarního dne – 1.+ 6.třída*
- 27.3. *Vynášení Moreny – 1.třída*
- 28.3. *Vynášení Moreny – 2.třída*
- 29.3. *Vynášení Moreny – 3.třída*
- 24.3. *Jarní školní bazar*
- 28. – 29.3 *Výroba vitráží – 6.třída*

14. – 18.5. *Epocha kovářství – 9.třída*

Jedno z posledních epochových vyučování žáků 9.třídy před opuštěním školy mělo za své téma kovářství. Pod vedením zkušeného mistra se devátáci naučili ukovat ozdobné vidlice a praktické skoby.

Obr. Devátáci si vyzkoušeli jedno z řemesel, jež provází lidstvo již od starověku.



#### 26.4. Dílny – tkalcovství 3.třída

V hodinách ručních prací se naši žáci učí mnohým praktickým dovednostem. K těm patří například pletení a žáci 3. třídy si tak sami mohli zkusit navrhnout a uplést vlastní čepice a šály. Není pochyb o tom, že taková vlastnoručně vyrobená čepice sluší a hřeje nejlépe.



Obr. Třetáci si zkusí vlastnoručně upletené a navrhované čepice. Vzorům a barvám se meze nekladly.

#### 27.4. Koncert Indů ze školy v Omkareshwaru v eurytmickém sále - 4.,3.,5. třída

#### 2.5. Středověká slavnost – 6.třída

Epocha středověku v 6.třídě byla zakončena velkou slavností. Nechyběly tanec, hudba, šermířské klání i pohoštění. Skutečným vrcholem pak bylo pasování chlapců na rytíře a dívků na dámy královským párem v doprovodu kouzelníka Merlina.



Obr. Pro středověké slavnosti si šestáci sami ušili vlastní kostýmy.

#### 3.5. Měsíční slavnost

18.5. Divadlo – Výlet pana Broučka do XV.století – 7.třída

14.6. Betonování ohniště – 3.třída – epocha řemesel

18.6. Stavba ohniště s roštem – 3.třída - epocha řemesel

28.5. Divadlo v Dlouhé – Deník Adriana Molea – 6.třída

### 21.6. Rozlučková slavnost – 3.třída

### 24.6. Akademie školy

Letošní školní akademie proběhla v Salesiánském divadle v Kobylisích. Jako každý rok si všechny třídy připravily nápaditá vystoupení při společné oslavě konce školního roku s rodiči a přáteli.



Obr. Akademii zahájil školní orchestr Karla Dolisty složený převážně z nejmladších žáků školy



Obr. Čtvrtáci si připravili vystoupení na motivy nordické mytologie, která je provázela v jarní epoše.



Obr. Učitelé jinonické školy a opatovského lycea se loučí s žáky společnou písní na konec.

## Besedy

*23.11. Beseda se strážníkem o základech právního vědomí - 4. třída,*

*27.4. Beseda s Indy ze školy v Omkareshwaru – 9. třída (viz. dále příloha č.6)*

## Další akce

Každých čtrnáct dní:

Seminář waldorfské pedagogiky pana Zuzáka.

Každý měsíc:

Pravidelné třídní schůzky rodičů všech ročníků s třídními a odbornými učiteli.

Setkání výkonné rady Spolku rodičů.

Každý půlrok:

Valná hromada Spolku rodičů

Schůze Školské rady

## Výsledky kontrol

Technickou prohlídku objektu provedl technik OŠK MČ Praha 5 dne 8. 3. 2007.

Pravidelná kontrolní činnost PO a BOZP technikem p.Mexbauer dne 11. 4. 2007.

Městská část Praha 5, Úřad městské části odbor školství a kultury provedl finanční kontrolu 17. 5. 2007 za účelem tvorby a dodržování analytické evidence a účelného hospodaření s finančními prostředky za období 1. 1. 2005 do 31. 12. 2006 bez připomínek.

## Spolupráce školy se zahraničím, specifika zahraniční spolupráce

Naše škola je součástí mezinárodní sítě waldorfských škol, každý rok tak hostíme jednotlivce i skupiny z jiných měst, v nichž waldorfské školy působí. Zároveň i my navštěvujeme

waldorfské školy u nás i v zahraničí. Z jiných waldorfských škol přijíždí přednášet zkušení lektori waldorfské pedagogiky pro naše učitele a naopak.

Kromě některých lektorů ze zahraničí, kteří v naší škole přednášeli při letošním interním setkání pedagogů, nás letos dvakrát navštívil švýcarský mentor školy pan Bruno Gloor (1.-8.10. 2006 a 11. - 21.4. 2007), proběhly zde kurzy vrstveného malování vedené švýcarskou lektorkou Aninou Bielser (12. – 18. 2.) a semináře německého waldorfského učitele pana Jörga Schroedera (26.1. - 28.1. a 9.3. -11.3.).

### Účast žáků v soutěžích

Waldorfská škola vede žáky k sociálnímu chování a vzájemné spolupráci a z toho důvodu neupřednostňuje účast žáků v různých soutěžích.

Výjimkou je tradiční **Olympiáda waldorfských škol** v ČR navazující na epochu Řecka v pátém ročníku, jíž se naši žáci pravidelně účastní. Tento rok pořádala olympiádu waldorfská škola v Semilech 18. – 19.května.



Obr. Slavností zapálení olympijského ohně v Semilech

#### a) vyhlášených MŠMT

vědomostních (jaké)	sportovních (jaké)	uměleckých (jaké)
0	0	0

#### b) ostatních

vědomostních (jaké)	sportovních (jaké)	uměleckých (jaké)
0	0	0

**Cizí státní příslušníci** ze států EU a z ostatních států podle jednotlivých zemí, (zhodnoťte pozitiva, případně negativa)

stát	počet žáků
USA	1
Ruská federace	2
Spolková republika německo	1
Maďarská republika	1
Japonsko	2

Pozitiva:

- prevence proti xenofobii,
- využití přirozených jazykových schopností a dovedností těchto žáků ve výuce cizích jazyků,
- seznamování ostatních žáků s cizím prostředím jako přirozené součásti vývoje světa

Negativa:

- individuální péče třídního učitele v českém jazyce (některé děti mají individuální plán)

### Akreditované programy dalšího vzdělávání

Škola nepořádá žádné akreditované programy dalšího vzdělávání.

V její budově se pořádají semináře waldorfské pedagogiky, které nejsou akreditované MŠMT (viz [www.waldorf.cz](http://www.waldorf.cz) – semináře)

### Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta nad rámec osnov ZŠ.

Environmentální výchova je součástí ve všech předmětech s důrazem na utváření osobnosti člověka, který chápe globální problémy a trendy, různá hlediska a úhly pohledu, toleruje lidi z jiných kultur, s jiným vyznáním a jiným světovým názorem a váží si jich. Škola spolupracuje s farmou biodynamického hospodářství ve Fořtu a je v kontaktu s ekologickou mateřskou školou na pražském Chodově.

### Uveďte o jaké granty jste žádali

Kdo grant vypsal	pro jakou oblast	pro jakou konkrétní činnost	Požadovaná částka	Přidělená částka
MČ Praha 5	Vzdělávání, sport, volnočasové aktivity škol a školských zařízení na území MČ Praha 5	Vybavení a částečná oprava školního hřiště	39 000,- Kč	30 000,- Kč
MČ Praha 5	Vzdělávání, sport, volnočasové aktivity škol a školských zařízení na území MČ Praha 5	Tvorba vitráží Tiffany technikou	23 825,- Kč	0,- Kč
MČ Praha 5	Vzdělávání, sport, volnočasové aktivity škol a školských zařízení na území MČ Praha 5	Hrátky s proutím	10 000,- Kč	0,- Kč

Celková částka	72 825,- Kč	30 000,- Kč
----------------	-------------	-------------

### Uved'te od sponzorů získané věcné dary, služby, finanční částky

Sponzor	vypište
Městská část Praha 5	5 sestav PC (10 300,- Kč)
Městská část Praha 5	Finanční příspěvek na oslavu školy (50 000,- Kč)
Europapier-bohemia, spol.s.r.o.	Grafický papír a karton (7565,- Kč)
Paní Kloudová	Příspěvek na eurytmické pomůcky (18 000,- Kč)
Paní Cihelková	Příspěvek na koupi pianína (5 000,- Kč)

### Uved'te způsob prezentace školy na veřejnosti

Škola má velmi úzký kontakt s rodičovskou veřejností (viz charakteristika školy).

Pro ostatní veřejnost pořádáme pravidelně Dny otevřených dveří.

Pokračujeme ve spolupráci s místním občanským sdružením Butovice – Prokopské údolí.

Pravidelně aktualizovaná školní webová stránka [www.wspji.cz](http://www.wspji.cz) pomalu vstupuje do povědomí veřejnosti jako zdroj informací o škole.

Ředitelka školy se vyjadřuje k aktuálním otázkám novinářů.

K oslavám výročí budovy a školy v září 2006 byly zpracovány doprovodné materiály (za finanční podpory MČ Praha 5), které škola využívá k prezentaci školy na různých akcích (viz. Příloha č.3), vyrobena pamětní mince ve spolupráci s UMPŠ Jablonec nad Nisou.

Na oslavy školy byli pozváni zástupci MHMP i MČ Praha 5, zahraniční hosté, bývalí absolventi i zaměstnanci, pamětníci školy, místní občané . Chystá se ještě vydání almanachu k celoročním oslavám výročí.

### Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo území HMP

Ze Středočeského kraje dojíždí do školy 29 žáků.

### Další údaje o ZŠ

Škola zahájí výuku dle vlastního školního vzdělávacího programu v 1. a 6. ročníku ZŠ od 1. září 2007. Pro jeho tvorbu byly ve školním roce 2006/7 vyčerpány čtyři dny ředitelského volna. (29. 9. 2006, 2. – 4. 4. 2007).

Škola dostala během letních prázdnin díky péči ÚMČ Praha 5 novou opěrnou zeď a na ni nové oplocení u zahrady hlavní budovy. Ze zdrojů školy byla provedena asanace sklepa v budově pavilonu, nově opravené prostory budou využívány k uskladnění materiálu pro pracovní vyučování a tělovýchovného nářadí. Z těchto zdrojů byla také odstraněna závada na přístavku u vstupu do dílen. Žáci osmé třídy a rodiče budoucí první třídy provedli nátěr oplocení zahrady. Zároveň byla provedena rekonstrukce podlahy v 1. třídě, kde došlo na jaře k jejímu propadnutí do do té doby neznámých sklepních prostor. Výměna podlahy potrvá až do září 2007 a z tohoto důvodu začne výuka v náhradních prostorách školy.



Výroční zpráva byla projednána dne 30. srpna 2007 na poradě pracovníků.  
Výroční zpráva byla projednána dne 23. srpna 2007 školskou radou.  
Součástí výroční zprávy je i ekonomická část (tj.komentář k hospodaření).

Ing. Hana Straková  
ředitelka školy

V Praze dne 31. srpna 2007



Seznam příloh:

Příloha č. 1 – Učební plán školy (CD)

Příloha č. 2 – ŠVP (CD)

Příloha č. 3 – Doprovodné materiály k oslavám výročí školy – Plakát, leták, pamětní mince

Příloha č. 4 – Certifikát o účasti v mezinárodním výzkumu Pisa

Příloha č. 5 – Pozvánky na vzdělávání učitelů

Příloha č. 6 – Poděkování za finanční příspěvek od zástupců indické školy z Omkareshwaru

Příloha č. 7 – Pozvánka na Vánoční bazar

Příloha č. 8 – Pozvánka na Velikonoční bazar

Příloha č. 9 – Plakát na Akademii školy

Příloha č.3



**WALDORFSKÁ ŠKOLA PRAHA - ŽITONĚV**

**„V úctě přijmout,  
s láskou vychovat,  
ve svobodě  
propustit.“**

170 let existuje tato základní škola v roce 1936. Je to škola, která se od svého vzniku 1919 stala součástí české školy. První škola byla založena v roce 1919 v Žitoněvi. V roce 1936 byla přeměněna na základní školu. Škola má 25 tříd a poskytuje rozšířenou školskou péči. Škola je součástí Asociace waldorfských škol v ČR.

**Základní škola waldorfská  
Buzovická 270/9  
158 00 Praha 5  
tel. 251 001 101  
fax 251 001 426  
www.waldorfskaskola.cz**

„Cesty waldorfské pedagogiky spočívají v intenzivní spolupráci tří tvůrců školy: učitelů, žáků a rodičů, nové podobě vztahu učitel-žák, speciálně organizaci vyučování a zařazování vyučovacích temat, souběžné přítomnosti uměleckého, pracovního a intelektuálního práce ve vyučování každého žáka a v zásadě pozitivní motivaci ke školní práci.“

(Vyroční zpráva školy)



Základní škola waldorfská  
pořádá oslavu 170. výročí postavení školní budovy  
a 15. výročí znovuvytvoření školy.

**Přijďte  
slavit  
s námi!**

Pátek 22. srp 2008 od 18 hodin  
Sobota 23. srp 2008 od 12 hodin

Den starších dětí v hlavní budově školy v Buzovické ulici.  
Přívod od pavilónu školy, ukázký koncert, školní koncert na 1700 pavilónu v ulici Mezi námi.





# CERTIFIKÁT

O ÚČASTI V MEZINÁRODNÍM VÝZKUMU



## PISA 2006

VÝZKUM ČTENÁŘSKÉ, MATEMATICKÉ A PŘÍRODOVĚDNÉ GRAMOTNOSTI  
PATNÁCTILETÝCH ŽÁKŮ




**ZÁKLADNÍ ŠKOLA WALDORFSKÁ, BUTOVICKÁ 9/228,  
PRAHA 5 - JINONICE**

V PRAZE  
DNE 25. ZÁŘÍ 2006

*Palečková*


JANA PALEČKOVÁ  
NÁRODNÍ KOORDINÁTORKA  
VÝZKUMU



Asociace waldorfských škol ČR  
na **6. interní setkání waldorfských učitelů**

na téma  
**„Pedagogika jako lék“**  
Léčebné účinky waldorfské pedagogiky,  
**Průvodce**

které se koná  
1. - 4. února 2007  
v Základní waldorfské škole v Jinoních



**Vážení přátelé  
waldorfské pedagogiky,**  
*díky laskavosti našich přátel z Holandska, Německa  
a dalších lektorů z České republiky  
uskutečňíme v Pardubicích  
15.7. – 20.7. 2007*

**17. Letní kurz waldorfské pedagogiky**  
*na téma:*

**Dítě jako hádanka**  
*Mezírky a rytmy v životě individuality.  
Rozhovory o dětech v praxi WŠ.*

*Pořádá*  
**Asociace waldorfských škol ČR – skupina Vzdělávání Pardubice**

Koná se v novém působišti Základní školy waldorfské  
v Pardubicích, Gorkého ulice 867

*Adresa pro přihlášení:*  
Ludmila Mildeová, Železničního pluku 1362, 530 02 Pardubice  
e-mail: [janmilde@seznam.cz](mailto:janmilde@seznam.cz)

*Dotazy zodpovíme na telefonních číslech:*  
Ludmila Mildeová 466 330 797, 721 475 994  
Petra Chotěborská 466 657 068,  
e-mail: [petrachot@centrum.cz](mailto:petrachot@centrum.cz)

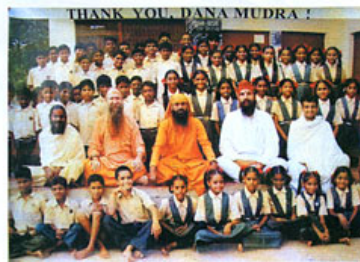
*Kurz je akreditován Ministerstvem školství mládeže a tělovýchovy a  
spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem ČR.*



## DANA MUDRA

Děkujeme Waldorfské základní škole  
v Praze - Jinonicích

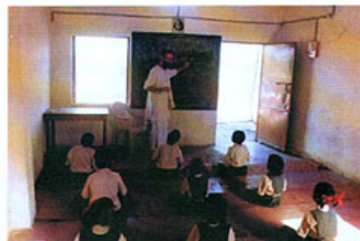
za podporu a finanční příspěvek pro uskutečnění naší  
vize dobudování dvanáctistupňové formy  
hodnotného vzdělání pro děti v obci Omkareshwar na  
ostrově v řece Narmada v centrální oblasti Indie  
v Madhya Pradesh a vybudování základní školy pro  
děti z vesnic nedaleko místa Omkareshwar.  
Další informace o pokračování naší činnosti najdete  
na [www.danamudra.org](http://www.danamudra.org)



हेरी माँ के प्रार्थना है कि बंश  
विद्यालय को आशाश्रम उदारी  
शुभ हो !

जय माँ

स्वामी गुरुशरणानन्द



We very much enjoyed visiting  
your school. We feel very  
close in spirit to you and  
your work and share the  
goal of bringing wholistic and  
complete education to young  
souls.  
Swami Mangalabanda



Příloha č.7



Příloha č.8



Příloha č.9

