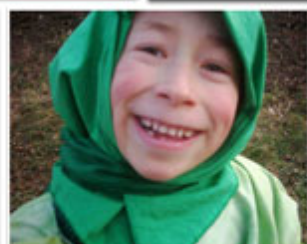


Základní škola waldorfská,
Praha 5 – Jinonice, Butovická 228/9

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

za školní rok 2007/2008



Přesný název školy k 30.9.2007

Základní škola waldorfská, Praha 5 – Jinonice, Butovická 228/9

datum posledního vydání rozhodnutí: 12.5. 2006

Zřizovatel

Městská část Praha 5 se sídlem Praha 5 – Smíchov, náměstí 14. října 4/1381

2. Charakteristika školy

V letošním školním roce oslaví jinonická Základní waldorfská škola 17.výročí svého založení. V roce 1992, kdy proběhlo oficiální zahájení činnosti školy, byla otevřena jedna třídy prvního ročníku (tehdy ještě v budově jinonické sokolovny). Stalo se tak z popudu rodičů, kteří po letech nesvobody, chtěli nabídnout svým dětem jiný způsob vzdělávání, alternativu, která vychází z vývojových potřeb dítěte. Každý další rok se pak škola rozrůstala o novou první třídu, takže ve školním roce 2000/2001 byl dovršen její postupný růst v úplnou základní školu s devíti ročníky. Waldorfský vzdělávací model je však dvanácti- až třináctiletý, zahrnuje tedy i období střední školy. Proto po pěti letech příprav vzniklo 1.9.2006 na pražském Opatově waldorfské lyceum - Střední odborná škola waldorfská se širším všeobecným a uměleckým zaměřením, zakončená maturitou, kde působí i řada učitelů z Jinonic.

Po celé řadě rekonstrukcí, rozšiřování a oprav školních budov v minulých letech bylo tento školní rok započato s úpravami školních zahrad a hřiště tak, aby lépe vyhovovaly potřebám žáků .

Waldorfský vzdělávací model má ve světě již více než osmdesátiletou tradici. Jeho podstatou je usilování o dosažení souladu mezi intelektuálním, uměleckým a morálním rozvojem žáka. Pravda (věda), krása (umění) a dobro (mravnost) jsou ideály, ke kterým waldorfská pedagogika systematicky směřuje.

Hlavní metodou, tvořící prožitkový charakter vyučování, je obrazné, originální líčení poznatků. Ve vyšších třídách je potom žák schopen z tohoto podkladu „živých pohyblivých pojmů“ si sám vytvořit přesně konturované vědecké představy. Učební předměty se vzájemně prolínají tak, aby dítěti vznikl na konci školní docházky celistvý obraz světa.

K vybavení školy pro výuku není třeba složitého technického zázemí, ale hlavně útulné a podnětné prostředí tříd, ze kterých je blízko do chráněné krajinné oblasti Prokopské údolí, kde se část výuky také odehrává.

Roli učebnic plní epochové sešity, které si sám žák s pomocí učitele vytváří během čtyřtýdenní epochy, kdy se danému předmětu intenzivně věnuje. Knihy, atlasy a encyklopedie jsou pak doplňkem, nikoli hlavním prostředkem výuky. Učitel se stává do značné míry architektem učebního procesu.

Vedení dítěte k přiměřenému sebehodnocení je smyslem slovního hodnocení, které má možnost postihnout celé spektrum schopností žáka, tj. stupeň vývoje intelektu, originalitu tvoření i nasazení vůle. Už samotná forma osobního písemného kontaktu žáka a učitele předpokládá setkání na hlubší osobní úrovni, a tím dovoluje učitelé zaujímat i kritický postoj k projevům žáka bez toho, že by kritika zraňovala.

Waldorfští učitelé usilují společně v těsném kontaktu s rodiči o výchovu svobodných lidí, kteří mají v dospělosti rozvinuty své kompetence v takové míře, že jsou schopni samostatného, odpovědného a sociálně pozitivně zaměřeného jednání.

Waldorfská pedagogika má výraznou evropskou a mezinárodní dimenzi. Je součástí standardů

obvyklých v Evropě, univerzální charakter jejího učebního plánu otevírá široké možnosti studentských a učitelských výměn a společných evropských projektů. Také naše škola je provázána množstvím kontaktů, projektů a aktivit s dalšími evropskými waldorfskými školami, je členem Evropské rady waldorfských škol (sdružující více než 500 škol ze 17 zemí), každoročně ji navštíví žáci či učitelé z různých zahraničních škol.

3. Vzdělávací program školy (viz. příloha č. 1)

vzdělávací program	počet škol	počet tříd	počet žáků
(waldorfská škola) učební plán a učební osnovy č.j. 25588/2003-22	1	7	157
ŠVP	1	2	48

4. Údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy)

a) personální zabezpečení (i pracovníci ŠD a ŠK)

pracovníci	k 30.6.2007 fyzické osoby	k 30.6.2007 přepeč. pracovníci	k 30.6.2008 fyzické osoby	k 30.6.2008 přepeč. pracovníci
pedagogičtí	24	19,65	24	17,58
nepedagogičtí	6	4,81	5	4,8
celkem	30	24,46	29	22,38

Pozn. Do přehledu jsou zařazeni nově zřízená místa asistenta pedagoga.

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 30.6. 2007

věk	do 30 let včetně	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	z toho důchodci
počet	4	4	17	3	1	1
z toho žen	2	2	17	3	0	0

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 43,8 let

c) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků (odborná a pedagogická způsobilost) k 30.6. 2008

	kvalifikovaní pracovníci	nekvalifikovaní pracovníci
I. stupeň	3	4
II. stupeň	7	4
vychovatelé	2	1

kvalifikovanost v %: 57 (podle zákona č.563/2004 Sb., o ped. pracovnících)

Pozn. Vzdělávací program waldorfské školy je postaven na hlavní úloze třídního učitele po celou dobu studia žáka na základní škole. Je důležité, aby třídní učitel na svém příkladu ukázal žákovi všestrannost v různých oborech. A proto třídní učitel učí mnohdy odborné předměty. V tomto případě jsou kvalifikovaní učitelé garanty vyučovaného předmětu.

d) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (počet) 5

e) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce 0

f) nově přijatí absolventi nečitelského studia v daném školním roce 0

g) další vzdělávání pedagogických pracovníků

Kdo organizoval	Název akce	Počet účastníků	Časový rozsah
Antroposofická společnost pobočka Kozákov	Seminář „Antropologie a antroposofie - Rytmy v lidském životě“ – Dr.Wolfgang Schade	6	5 dní
ZŠW Pardubice	Letní seminář waldorfské pedagogiky „Dítě jako hádanka“	6	6 dní
PedF UK v Praze,	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	2	2-3 měsíčně
MÚVS ČVUT	Bakalářské pedagogické studium	1	3 - 4 měsíčně
MČ Praha 5	JPD 3 - Informatika a výpočetní technika v projektu „Vzdělávací procesy s inovací pedagogické práce“	4	2 hod
MČ Praha 5	JPD 3 Konference pedagogů MČ Praha 5	-	1 den
MČ Praha 5	JPD 3 Inovace pedagogické práce – Hodnocení žáků	8	2 hod
Asociace waldorfských škol ČR	Interní setkání waldorfských učitelů „Škola jako místo setkávání“	4	4 dny
ZŠJAK, Opatov	Léčebná pedagogika	2	3dny měsíčně
Serafin Telč	Terapie zpěvem	1	3dny

ch) počet ostatních pedagogických pracovníků, kteří si doplňují nebo rozšiřují vzdělání: 2

i) případně jiné formy studia

Počet budov, ve kterých se vyučuje (včetně tělocvičny): 4

V **hlavní budově** školy jsou třídy pro 1. stupeň ZŠ, výtvarný ateliér, počítačová učebna, sál eurytmie, sborovna a výdejna obědů s jídelnou. V **pavilonu** (vzdáleného 300m od hlavní budovy) jsou umístěny učebny 2.stupně ZŠ, jazyková učebna, rukodělná dílna a učebna ručních prací i druhá sborovna. V **domečku** (sousedí s hlavní budovou přes dvůr) se nachází družina. Na tělesnou výchovu docházíme do místní **sokolovny** nebo využíváme **hřiště** u

pavilonu. Výuku některých řemesel uskutečňujeme v letních měsících venku pod přístřeškem na dvoře pavilonu a zřizujeme zde jen na dobu určitou hrnčířskou dílnu. Učitelky i vychovatelky v době výchovně vzdělávacího procesu často a rády využívají blízkost přírodní rezervace Prokopské údolí.

5. Počet tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2007	5	4	9
k 30.6. 2008	5	4	9

z toho počet specializovaných tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2006	0	0	0
k 30.6. 2007	0	0	0

5b. Počet žáků

	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
k 30.6. 2007	120	100	220
k 30.6. 2008	119	86	205

z toho počet žáků ve specializovaných třídách

	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
k 30.6. 2007	0	0	0
k 30.6. 2008	0	0	0

5c. Průměrný počet žáků

a) na třídu:

I. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	průměr za I. a II. st. běžných tříd
běžné třídy	specializované třídy	běžné třídy	specializované třídy	
24	0	22	0	23

b) na učitele (*musí se jednat o přepočtený počet učitelů*):

I. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	průměr za I. a II. st. běžných tříd
běžné třídy	specializované třídy	běžné třídy	specializované třídy	
22	0	15,06	0	18,75

5d. Zaměření tříd s rozšířenou výukou

předmět	M+Př	TV	jazyky	HV	VV	informatika	jiné předm.
počet tříd	0	0	0	0	0	0	0
počet žáků	0	0	0	0	0	0	0

Vyučované **cizí jazyky**: povinné – angličtina, němčina
volitelné
(kroužky)

5e. Zaměření specializovaných tříd

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování
Počet žáků ve spec.třídách	0	0	0

5f. Počet integrovaných dětí celkem z toho postižení: 23

SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
15	0	0	0	0	0	0

5g. Přerazení do ZvŠ

ze kterých roč.	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8.r.
počet žáků	0	0	0	0	0	0	0	0

6. Výsledky zápisů do prvních tříd

Počet prvních tříd	Počet dětí přijatých do prvních tříd	Z toho počet dětí starších 6ti let (nástup po odkladu)	Počet odkladů pro školní rok 2008/2009
1	28	13	23

7. Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	1	0
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb.učiliště	celkem
10	1	0	2	11	0	24

Pozn. Ve školním roce 2006/7 byla nově otevřena Střední odborná škola waldorfská v Praze. Jedenáct žáků naší školy bude pokračovat ve středoškolském vzdělávání na této škole, která má svůj vzdělávací program postaven na waldorfské pedagogice.

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
2	0	0	0	0	0	2

d) do učebních oborů (krajských i soukr. škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato: 0

z devátých ročníků	z nižších ročníků
0	0

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v devátém ročníku: 26

- v nižším ročníku: 0

8. Školní družina – klub

	počet oddělení	počet žáků
Školní družina	3	62
Školní klub	0	0

Hodnocení činnosti:

Dnešní děti jsou od nejranějšího věku uzavřeny v místnostech a tím mají méně rozvinuté pohybové schopnosti, chybí jim praktická manuální zručnost a jsou náchylnější k různým onemocněním. Proto jsme činnost s dětmi zaměřili především na rozvíjení jejich pohybových aktivit v přírodním prostředí. Snažili jsme se umožnit dětem pohyb v různých typech prostředí, která pro svoji hru potřebují.

Na prvním místě je to přírodní prostředí, kde dochází ke kontaktu s přírodou, k jejímu poznávání i pochopení. Využívali jsme blízkého Prokopského údolí, kde děti měly možnost lézt po stromech, šplhat po skalách, překonávat přírodní překážky (spadlé stromy, klády, potok apod.). Děti zde stavěly chýše a bunkry i malé domečky pro skřítky. Snažili jsme se vycházet za každého počasí, sledovali jsme změny v krajině v průběhu roku, sbírali přírodniny, pozorovali ptáky a drobná zvířata.

Při pobytu na zahradě a dvorku jsme se s dětmi věnovali nejrůznějším pohybovým a sportovním aktivitám, jako je běhání, hry s míči, chůze na chůdách, akrobatické prvky žonglování, skákání „gumy“, hry s lanem a švihadly, skákání „panáka“, kresba na asfalt, stavby na pískovišti.

Navštěvovali jsme také dětské hřiště, které je vybaveno různými dřevěnými konstrukcemi vhodnými pro dětskou hru (skluzavky, prolézačky, houpačky, kolotoč). Zde měly děti možnost si trénovat zručnost, mrštnost, rovnováhu, šplhání po tyči.

Za nepříznivého počasí jsme v „domečku“ vyráběli zvykoslovné a ozdobné předměty, pracovali jsme s přírodními materiály – s papírem, včelím voskem, s vlnou.

Vychovatelky se podílely na akcích školy (brigády, měsíční slavnosti, jarmarky, akademie). Zúčastňovaly jsme se přednášek a seminářů, studovaly pedagogickou literaturu. Pomáhaly jsme třídním učitelkám při pracovním vyučování, doprovázely jsme třídy na výletech, školách v přírodě, exkurzích, divadelních představeních a koncertech. V průběhu roku jsme společně s učitelkami připravovaly slavnosti, projekty, program na školu v přírodě.

V uplynulém školním roce jsme se také pokoušeli vytvořit v „domečku“ hezké, inspirativní a účelné prostředí, kde bychom se s dětmi dobře cítili. Zakoupili jsme novou skříň a s pomocí

rodičů upravili osvětlení. Dokoupili jsme deskové hry a doplnili sportovní náčiní nářadí (švihadla, skákací gumy, chůdy apod.). Ve zlepšování podmínek budeme i nadále pokračovat, o prázdninách se budou měnit okna, rekonstruovat šatna a toalety. Do budoucna plánujeme vybudování patra v herně, čímž by se zvětšila plocha a vznikla zákoutí vhodná pro klidné a individuální hry dětí.

9. Poradenské služby školy

Vzhledem k intenzivnímu sepětí třídních učitelů se žáky a jejich rodiči zajišťuje výchovný poradce především řešení obtížných situací a sociálních problémů. Je tím arbitrem, který svou odborností a objektivitou vnáší řád do složitých vztahů mezi rodiči, žáky a pedagogy. Děje se tak na různých úrovních společných schůzek, na které jsou přizváni účastníci situace. Na škole působí tři speciální pedagogové, psychologické služby zajišťuje PPP a SPC (např. PhDr. SPC – Hurbanova – Praha 4, OPPP – Praha 5, Dětské centrum Paprsek – Praha, SPC – Sluníčko – Praha 4, Zdeňka Jelínková, SPC Amos Praha 5). Několik žáků naší školy bylo v tomto roce v obtížné životní situaci v důsledku těžkého narušení partnerských vztahů rodičů, proto výchovný poradce spolupracoval s odbory sociální péče i policií ČR.

10. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Škola usiluje o co nejúžší spolupráci s rodiči. Každý třídní učitel pracuje s rodiči svých žáků na pravidelných třídních schůzkách, probírá s nimi aktuální problémy i pedagogická témata. O dění ve škole jsou rodiče informováni prostřednictvím webových stránek školy. Zástupce pedagogů se pravidelně jedenkrát měsíčně schází se zástupci rodičů organizovaných ve Spolku pro založení waldorfské školy v Praze. Spolek, do něhož jsou voleni dva zástupci z každé třídy, pomáhá učitelům s organizací seminářů, přednášek, sportovních aktivit, velikonočního a vánočního jarmarku, se školní akademií a brigádami. Škola rovněž každoročně pořádá semináře pro rodiče budoucích prvňáčků a nabízí všem také akce jiných waldorfských škol (např. letní vzdělávací semináře ve waldorfské škole v Pardubicích apod.).

Spolek se intenzivně zajímá o chod školy a je zároveň i partnerem při vystupování školy navenek. Škola svoje prostory poskytuje i pro setkávání místních občanských sdružení (jako komunitní škola).

11. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Protože waldorfská pedagogika aktivně podporuje vývoj fyzických, psychických a tvůrčích talentů žáka, stává se tak přirozenou iniciátorkou maximálního rozvoje zvláštních nadání svých žáků.

12. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Prevence SPU:

Učební plán waldorfské školy obsahuje výchovně vzdělávací aktivity, které působí profylakticky na vznik SPU a jsou schopny svým harmonizujícím účinkem léčebně-terapeuticky působit na odchylky vývoje, způsobující manifestaci SPU.

V souladu s integračními principy danými školským zákonem vybuďovala v tomto školním roce naše škola diferencovaný systém integrace žáků se speciálními potřebami do hlavního výchovně-vzdělávacího proudu. Vybudování a naplnění tohoto systému bylo nutností, protože WŠ má díky svému specifickému učebnímu plánu příznivé podmínky ke smysluplné integraci. Hlásí se k nám a přestupuje z běžných škol více těchto žáků.

1. úroveň – preventivní (prevence a žáci s lehkými formami)

Učební plán waldorfské školy obsahuje výchovně-vzdělávací aktivity, které působí profylakticky na vznik SPU a jsou schopny svým harmonizujícím účinkem působit léčebně-terapeuticky na odchylky vývoje manifestující se ve SPU.

Jedná se především o tyto činnosti:

Formy a dynamické kreslení - ve výuce první a druhé třídy jsou zařazeny tři čtyřtýdenní epochy forem (cca 80 hod/ rok). Dítě se v nich učí vědomě prožívat grafické ztvárnění. Potom jsou dítěti formy písmen a číslic přirozeným jevem, spojujícím intelektuální a motorickou činnost (především dysgrafie).

Hra na flétnu - v každodenní hře se rozvíjí jemná motorika a smysl pro střídání krátkých a dlouhých dob, což působí preventivně především na část dyslektických a dysortografických chyb.

Cvičení na posílení diferenciací funkcí smyslových orgánů - procesy čtení a psaní předpokládají vysoký stupeň zralosti diferenciací schopnosti smyslů. Právě opoždění této schopnosti je příčinou SPU. Proto jsou v 1. třídě denně zařazována cvičení na posilování diferenciací schopnosti všech smyslových orgánů.

Cvičení prostorové orientace a eurytmie - SPU jsou vždy spojeny s problémy v prostorové orientaci. Zde působí výrazně eurytmická cvičení, která umožňují dítěti pohyb ve všech dimenzích prostoru a zdravým způsobem prostorové dimenze dítěti zvědomují.

U našich žáků s lehkými projevy SPU dostačuje tento preventivní stupeň k tomu, aby se projevy nefixovaly a přirozeným způsobem vymizely.

2. úroveň – podpůrná - ve formě individuální a skupinové integrace (pro žáky se středně těžkými projevy SPU a sociální nepřizpůsobivosti)

U dětí této skupiny byla SPU téměř vždy doprovázena poruchami koncentrace a hyperaktivitou. Charakter a hloubka jejich problému vyžadovala podporu třídní učitelky a zároveň terapeutické cvičení. To bylo prováděno jeden- až pětkrát týdně, zároveň byly poskytovány dětem individuální lekce eurytmie a arteterapie.

3. úroveň

Pro žáky s nejzávažnějšími problémy, „vypadávající“ z činnosti třídy, bylo zřízeno místo asistenta pedagoga, který se těmto žákům individuálně věnoval. Výsledky této soustředěné péče byly tak přesvědčující, že jsme požádali o zřízení dalších 3 míst asistentů pedagoga, kteří byli škole povoleni. Z nich se jeden dále osvědčil, nicméně u 2 žáků byly potřeby takového druhu, že si vyžádaly umístění do menšího kolektivu žáků.

13. Školní stravování

počty stravovaných žáků: 142

počet jídelen

ZŠ: 1

MŠ: 0

z toho počty žáků z jiných škol: 0

počet výdejen

ZŠ: 0

MŠ: 0

Jídlo je do školní výdejny dováženo ze školní jídelny ZŠ U Tyršovy školy. Spolupráce je výborná, komunikace bezproblémová. Dopravu zajišťuje firma Špírek společně pro MŠ U Tyršovy školy.

14. Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	39	948
ŠvP	5	107
lyžařské kurzy	1	24

Škola pořádá různé výjezdy i školy v přírodě v návaznosti na vzdělávací program školy. Výjezdy jsou proto časté, za účasti rodičů jako organizátorů nebo vydatných pomocníků, kteří zajišťují samotné akce i finanční podporu.

Vzdělávací výjezdy

- 7.9. Mláčení obilí – 4.tř.
- 15.9. Podzimní práce – sklizení brambor – 4.tř.
- 20.9. Výlet na Vyšehrad - Po stopách svaté Ludmily – 2.tř.
- 21.9. Pečení chleba na farmě Fořt – 4.tř.
- 26.9. Orba pole – 3.tř.
- 24.9. Výlet – Štěchovice, Slapská přehrada - 5.tř.
- 27.9. Vycházka – Vyšehrad – 5.tř.
- 3.10. Návštěva muzea zemědělských strojů a nářadí – 3.tř.
- 4.-7.10. Návštěva střední waldorfské školy z Ostravy
- 5.10. Návštěva podzemí pod Staroměstským náměstím – 9.tř.
- 5.10. Výlet do Krkonoš – 5.tř.
- 8.10. Polní práce – setí obilí – 3.tř.
- 10.10. Výlet do Sv. Jana pod skalou – k legendě o svatém Ivanovi – 2.tř.
- 16.10. Návštěva výstava malíře Hollara – 8.tř.
- 30.10. Návštěva výstavy hluchoněmých dívek v Galerii Kaštan – 8.tř.
- 2.11. Výlet do Hřenska – 9.tř.
- 30.11. Výstava hmatových knih a her – 6.tř.
- 11.12. Výlet do Vídně – 8.tř.
- 7.1. Lyžařský výcvik (do 14.1.) – 7.tř.
- 13.1. Zdravotnický kurs pro učitele
- 25.1. Měření 1 km v terénu – 3.tř.
- 23.1. Lyžařský výcvik (do 26.1.) - 9.tř.
- 31.1. Návštěva výstavy Théby v Náprstkově muzeu – 6.tř.
- 31.1. Interní setkání waldorfských učitelů – WŠ Brno
- 13.2. Oblastní kolo soutěže „Zlatý Amos“ – tř.uč. Z.Sýkorová
- 13.2. Návštěva ZOO – 9.tř.
- 8.3. Škola v přírodě – 4.tř.
- 28.3. Účast v semifinále soutěže „Zlatý Ámos“ a jmenování titulu Amos Maistra pro tř.učitelku Zdenu Sýkorovou – 5.tř.
- 28.3. Návštěva Vyšehradu – 6.tř.
- 28.3. Otevírání studánek – 2.tř.
- 1.4. Vlastivědná vycházka do Prokopského údolí – 1.tř.
- 30.4. Antropologie a antroposofie – seminář v Semilech – uč. sbor. do 4.5.
- 4.5. Suchou cestou po dně mořském – vycházka – 4.tř.
- 19.5. Výstava fotografií mentálně postižených dětí – 8.tř.
- 20.5. Návštěva cihelny – 3.tř.
- 21.5. Návštěva hrnčířské dílny v Příbrami – 3.tř.

24.5. Škola v přírodě – Růžohorky – 3.tř.

1.6. Výlet 9.třídy na Ukrajinu

2.6. Škola v přírodě - Ondříkovice

16.6. Škola v přírodě – 1.tř.

16.6. Škola v přírodě – 6.tř.

23.6. Školní výlet – sjezd Sázavy – 7.tř.



Obr. Sedmáci se vydávají zdolat Sázavu

Umělecké a sportovní akce

3.9. Zahájení nového školního roku a přivítání prvňáčků na školním hřišti



Obr. Třídní učitelka první třídy Renata Krásová vítá své nové žáky.



- 15.9. Kurs plstění - maďarská kultura – v prostorách školy
- 11.10. Vlastní představení „Adam Stvořitel“ v Divadle na Cikorce – 9.tř.
- 12.10. Michaelská slavnost – 1. + 6.tř.
- 23.10. Dramatizace „Ze zrna chléb“ ve waldorf. školce na Petřínách – 3.tř.
- 24.10. Měsíční slavnost
- 4.11. Návštěva divadla Minor – představení „O kocouru a rackovi“ – 3.tř.
- 12.11. Martinská slavnost – 3.tř.
- 13.11. Martinská slavnost – 2.tř.
- 26.11. Divadlo ve Mlejně – 3.tř.

8.12. Vánoční jarmark

*Dvakrát ročně se naše škola mění v pestré tržiště plné návštěvníků, dětí a jejich rodičů. Ve vyzdobených třídách je nepřeberné množství stánků s praktickými i uměleckými předměty, výrobky dětí apod. Program je zpestřován společnými vystoupeními dětí v eurytmickém sále a pohoštění na zahradě školy. **Velikonoční jarmark letos proběhl 15.března.***

- 12.12. Vánoční zahrádka – 3.tř.
- 20.12. Vánoční besídka – 6.tř.
- 21.12. Vánoční besídka – 2.tř.
- 21.12. Vánoční měsíční slavnost s divadelní hrou „Narození Páně“ v nastudování učitelů školy
- 28.1. Lednová měsíční slavnost

5.2. Masopustní slavnost



Obr. Masopustní průvod vyráží na cestu po Jinonicích, na školním hřišti pak celá slavnost vrcholí společným zpěvem a tancem.



- 25.2 – 29.2 Návčik renesančních tanců s žáky waldorfské školy z Ukrajiny – 7.tř.
- 27.2. Představení Sněhurka ve WMSŽ Žižkov – 2.tř.
- 10.3. Topení smrtky – 1. + 6.tř.
- 12.3. Vynášení Moreny – 2. + 3.tř.
- 14.3. Návštěva koncertu waldorfské školy z Drážďan v kostele sv.Salvatora
- 15.3. Velikonoční jarmark
- 24.4. Měsíční slavnost
- 15. a 17.4. Divadelní představení Hamlet v Divadle Na Cikorce – 8.tř.



Obr. Osmáci nastudovali jednu z nejznámějších divadelních her Williama Shakespeara

15.5. Výchovný koncert skupiny Nerez – 3.tř.

16. - 17.5. Letní olympiáda waldorfských škol v Praze Dědině

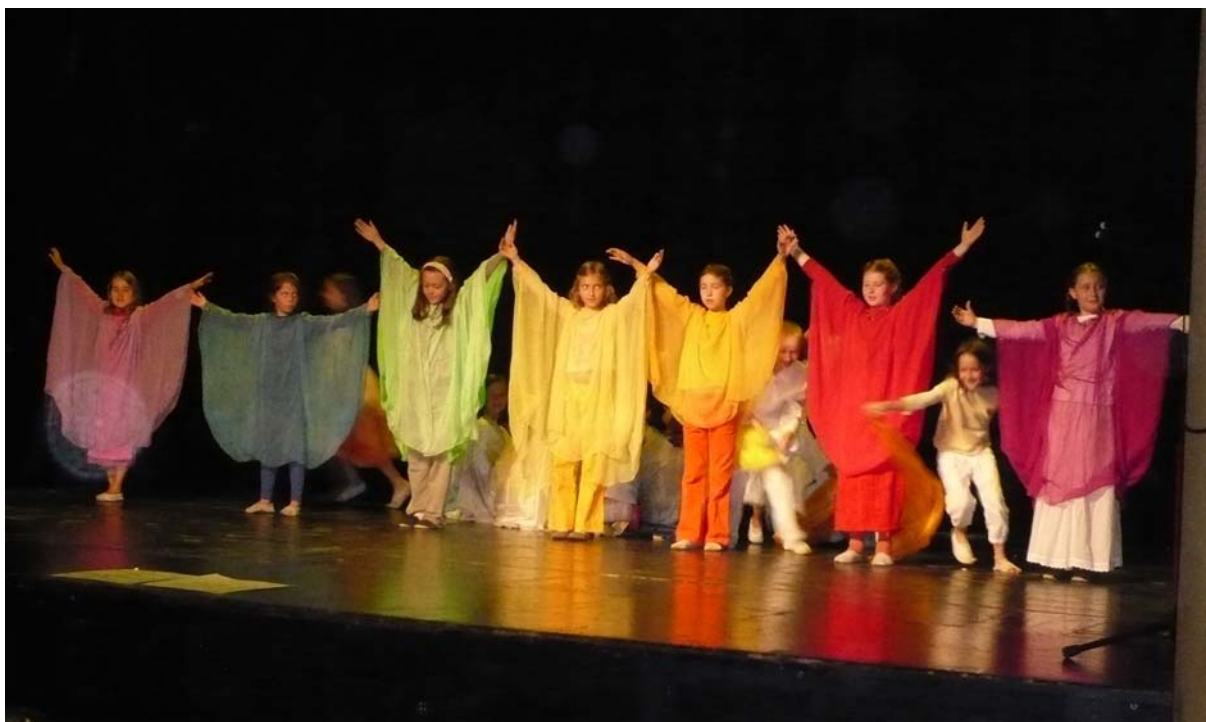


17.5. Obhajoby ročníkových prací – 8.tř.

13.6. Sportovní den školy na druhém stupni

21.6. Akademie školy

Letošní školní Akademie proběhla v Paláci Akropolis na Žižkově. Jako každý rok si všechny třídy připravily povedená vystoupení pro společnou oslavu konce školního roku s rodiči a přáteli školy.



Obr. Eurytmické představení o stvoření světa v podání žáků 3.třídy



Obr. Sbor středověkých hudebníků ze 6.třídy v divadelní hře o Robinu Holcovi.



Obr. Druháci vypravují legendu o Christoforovi

Další akce

Každých čtrnáct dní:

Seminář waldorfské pedagogiky Tomáše Zuzáka.

Každý měsíc:

Pravidelné třídní schůzky rodičů všech ročníků s třídními a odbornými učiteli.

Setkání výkonné rady Spolku rodičů.

Každý půlrok:

Valná hromada Spolku rodičů

Schůze Školské rady

15. Výsledky kontrol

Technickou prohlídku objektu provedl technik OŠK MČ Praha 5 dne 18. 3. 2008.

Pravidelná kontrolní činnost PO a BOZP technikem p.Mexbauer dne 13. 5. 2008.

Městská část Praha 5, Úřad městské části odbor školství a kultury provedl finanční kontrolu 17. 5. 2007 za účelem tvorby a dodržování analytické evidence a účelného hospodaření s finančními prostředky v roce 2006. Výsledky kontroly byly projednány s vedením školy a nedostatky byly neprodleně odstraněny.

16. Spolupráce školy se zahraničím, specifika zahraniční spolupráce

Naše škola je součástí mezinárodní sítě waldorfských škol, každý rok tak hostíme jednotlivce i skupiny z jiných měst, v nichž waldorfské školy působí. Zároveň i my navštěvujeme waldorfské školy u nás i v zahraničí. Z jiných waldorfských škol přijíždí přednášet zkušení lektori waldorfské pedagogiky pro naše učitele a naopak.

Letos školu dvakrát navštívil švýcarský mentor pan Bruno Gloor, proběhly zde kurzy vrstveného malování vedené švýcarskou lektorkou Aninou Bielser . Sedmá třída na jaře hostila žáky z kijevské waldorfské školy, s nimiž týden nacvičovala středověké renesanční tance. Společné vystoupení pak proběhlo na měsíční slavnosti školy.

17. Účast žáků v soutěžích

Waldorfská škola vede žáky k sociálnímu chování a vzájemné spolupráci a z toho důvodu neupřednostňuje účast žáků v různých soutěžích.

Výjimkou je tradiční **Olympiáda waldorfských škol** v ČR navazující na epochu Řecka v pátém ročníku, jíž se naši žáci pravidelně účastní. Tento rok pořádala olympiádu waldorfská škola v Praze Dědině 16. – 17.května.

a) vyhlášených MŠMT

vědomostních (jaké)	sportovních (jaké)	uměleckých (jaké)
0	0	0

b) ostatních

vědomostních (jaké)	Sportovních-plavání	uměleckých (jaké)
0	1	0

18. Cizí státní příslušníci ze států EU a z ostatních států podle jednotlivých zemí, (zhodnoťte pozitiva, případně negativa)

Stát EU	počet žáků
Stát mimo EU	počet žáků
Rusko	2
Ukrajina	1
Japonsko	2

Zkušenosti s integrací a s dalším začleňováním žáků-cizinců do prostředí ZŠ.

Pozitiva:

- prevence proti xenofobii,
- využití přirozených jazykových schopností a dovedností těchto žáků ve výuce cizích jazyků,
- seznamování ostatních žáků s cizím prostředím jako přirozené součásti vývoje světa

Negativa:

- individuální péče třídního učitele v českém jazyce (některé děti mají individuální plán)

19. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo území HMP

33 žáků dojíždí ze Středočeského kraje.

20. Další údaje

Akreditované programy dalšího vzdělávání

Škola nepořádá žádné akreditované programy dalšího vzdělávání.

V její budově se pořádají semináře waldorfské pedagogiky, které nejsou akreditované MŠMT (viz. www.seminar.waldorf.cz – semináře)

Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta nad rámec osnov ZŠ.

Environmentální výchova je součástí ve všech předmětech s důrazem na utváření osobnosti člověka, který chápe globální problémy a trendy, různá hlediska a úhly pohledu, toleruje lidi z jiných kultur, s jiným vyznáním a jiným světovým názorem a váží si jich. Škola spolupracuje s farmou biodynamického hospodářství ve Fořtu a je v kontaktu s ekologickou mateřskou školou na pražském Chodově.

Uveďte o jaké granty jste žádali

Kdo grant vypsal	pro jakou oblast	pro jakou konkrétní činnost	Požadovaná částka	Přidělená částka
MČ Praha 5	Vzdělávání, sport, volnočasové aktivity škol a školských zařízení na území MČ Praha 5	Vybavení a částečná oprava školního hřiště	30 000 Kč	30 000 Kč
Celková částka				30 000 Kč

MČ Praha 5 Hřiště 30 000

Uved'te od sponzorů získané věcné dary, služby, finanční částky

Sponzor	vypište
AW Plast	Okna do šatny druhý stupeň – 25 000 Kč
Bergerovi	Barvy do 1.třídy – 5 000

Způsob prezentace školy na veřejnosti

Škola má velmi úzký kontakt s rodičovskou veřejností (viz. charakteristika školy).

Pro ostatní veřejnost pořádáme pravidelně **Dny otevřených dveří**. Studenti pedagogiky a další zájemci např. z řad rodičů budoucích žáků mohou navštívit vyučovací hodiny, seznámit se s prostředím a atmosférou školy. Po skončení náslechové hodiny je pro návštěvníky připravena beseda se zástupci školy. V letošním roce se **Dny otevřených dveří** konaly **15.října, 29.února a 23.dubna**.

Pravidelně aktualizovaná školní webová stránka www.wspi.cz pomalu vstupuje do povědomí veřejnosti jako zdroj informací o škole.

Besedy a přednášky pro rodiče

10.9. Poselství náčelníka Černonožců Pablo Russela – beseda - 4.+ 5.třída

5.10. Diskuse mezi studenty SOŠW z Ostravy a žáky ZWŠ Jinonice

7.11. Protidrogové přednášky ve třídách druhého stupně s odborníky z Ministerstva vnitra

V letošním školním roce jsme pro naše rodiče a další zájemce uspořádali několik přednáškových večerů, jež se zabývaly vybranými tématy waldorfské pedagogiky.

18.10. Přednáška třídní učitelky 5.třídy Zdeny Sýkorové - Rubikon: Jak se odráží 9.rok dítěte ve vyučování?

6.11. Přednáška vedoucího waldorfského semináře v Praze pana Tomáše Zuzáka na téma - Mé dítě jde do puberty. Jak na to?

24.1. Přednáška faráře Obce křesťanů Tomáše Boňka - Léčivé působení waldorfské pedagogiky a Duch waldorfské školy

15.5. Přednáška faráře Obce křesťanů Milana Horáka - Jak neomezovat svobodu dítěte v postoji ke světu

Hodnocení prevence sociálně patologických jevů

Program primární prevence se na naší škole stále rozvíjí, během školního roku se do něj v různých formách zapojili všichni učitelé a žáci. Ze zkušenosti víme, že základní primární prevenci je nutné zaměřit ale na rodinu jako celek. Proto se vším co je v rámci tohoto programu uvedeno, seznamujeme rodiče a některé části jsou zaměřeny na rodiče samotné. Můžeme konstatovat, že bezproblémových dětí na naší škole je stále většina, nicméně negativní vlivy okolí se začínají promítat do chování zejména některých žáků druhého stupně.

Naše škola je malá a dá se říci, že se všichni navzájem známe, nejen učitelé, děti, ale i rodiče, rodiny. Díky tomu učitelé znají situace v rodinách, časté jsou návštěvy žáků mezi sebou i učitelů doma u žáků a tak máme ideální podmínky pro rozhovory jak s dětmi, tak jejich rodiči. Učitelé se v letošním roce zaměřili na sledování zájmu dětí a postoj v rodinách ke *kouření, alkoholu a návykovým látkám*. Z rozhovorů jsme zjistili, že věková hranice zájmu se posouvá vlivem médií stále níže a je nutné zvýšit informovanost i u mladších dětí. Víme, že žáci na prvním stupni

základních škol jsou přesvědčení nekuřáci tvořící většinu, a na stupni druhém se mohou velmi rychle stát závislými kuřáky. Dalším návykem, stále častějším a přicházejícím ruku v ruce s kouřením, je fáze experimentování s marihuanou.

Zřídka se u nás ve škole setkáváme s pokusem o *šikanu*. Na prvním stupni si děti upevňují postavení ve třídě, bývá to spojené s problémy v rodině. Na stupni druhém je aktuální otázka uplatňování svého „já“ a svobodného rozhodování. V této otázce vidíme důležitou hlavně prevenci a jasné stanovení hranic všem dětem. I rodiče znají stanoviska školy a možnosti spolupráce při řešení tohoto problému.

Od první třídy učitelé zařazují do vyučování otázky rasizmu, antisemitizmu, intolerance a *xenofobie*. Tyto jevy se díky uplatňování metod waldorfské pedagogiky a citlivému přístupu učitelů nikdy ve škole neobjevily. I když tento přístup nenazýváme prevencí, od počátku školy na tomto problému citlivě pracujeme a budeme v tom pokračovat dál.

V letošním roce se o něco více projevil *vandalismus* a bylo nutné občas řešit přestupky při ničení majetku školy. Třídní učitelé pohovořili v každé třídě a znovu děti seznámili s pravidly chování ve škole. Byla přijata některá nápravná opatření.

Děti se učí znát svá práva, jsou upozorněni na nebezpečí *sexuálního zneužívání*, psychického či fyzického týrání. V letošním roce proběhlo několik přednášek na téma lidská sexualita, vedených MuDr. Jarmilou Schauerovou (druhý stupeň). Hovořilo se o vztazích, sexualitě, funkci rodiny a základech právního vědomí. Na tyto přednášky navazovala beseda s Městskou policií hl.m.Prahy (první stupeň) o *základech právního vědomí*. Děti měly získat základní znalosti z oblasti lidských práv, trestního práva, sociálně patologických jevů, etiky, morálky a obecných norem lidského chování. Tyto besedy plánujeme i další školní rok. Tématy budou: Sociálně patologické jevy-drogy, šikana, kriminalita dětí, základy právního vědomí, pro 8,9 třídy program základních povinností držitele občanského průkazu a chování na veřejnosti.

Metodik prevence byl proškolen občanským sdružením ProPrev – prevence sociálně nežádoucích jevů, šikana, alkohol, drogy, spolupráce s OSPOD, s Policií, prevence syndromu týraného dítěte, nekázeň ve školním prostředí. Metodička uspořádala ve škole dvě přednášky pro učitele, kde je seznámila s postupy a pokyny, jak předcházet sociálně nežádoucím jevům a učitelé byli proškoleni o právní legislativě týkající se nežádoucích sociálně patologických jevů.

Další údaje o ZŠ

Škola zahájí výuku dle vlastního školního vzdělávacího programu v 1.,2.,6. a 7. ročníku ZŠ od 1. září 2008.

Výroční zpráva byla projednána dne 4.9.2008 na poradě pracovníků.

Výroční zpráva byla projednána dne 16.9.2008 školskou radou.

Součástí výroční zprávy je i ekonomická část (tj.komentář k hospodaření).

Ing. Pavel Seleši
ředitel školy

V Praze dne 28. 8. 2008

Seznam příloh:

Příloha č. 1 – Učební plán školy (CD)

Příloha č. 2 – ŠVP (CD)

Příloha č. 3 – Plakát na Akademii školy

Příloha č. 4 – Inspekční zpráva

Příloha č. 5 – Komentář k hospodaření k 31. 12. 2007

Příloha č. 5 – Komentář k hospodaření k 30. 6. 2008

Spolek pro založení waldorfské školy v Praze

AKADEMIE

Základní školy waldorfské Jinonice
a Střední školy - Waldorfského lycea Opatov



Závěrečné vystoupení tříd

*Milí rodiče a přátelé naší školy,
přijďte s námi společně prožít krásný den.*

sobota 21.6. 2008 v 10 hodin

PALÁC AKROPOLIS

Kubelíkova 1548/27, Praha 3

Vstupné 150,- Kč,
120,- Kč předprodej u hospodářky školy, děti do 15 let zdarma.



Česká školní inspekce
Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-782/07-01

Název školy: Základní škola waldorfská, Praha 5 – Jinonice,
Butovická 228/9

Adresa: Butovická 9/228, 158 00 Praha 5 - Jinonice

Identifikátor: 600 038 289

IČ: 65990722

Místo inspekce: Základní škola waldorfská, Praha 5 – Jinonice,
Butovická 228/9

Termín inspekce: 1. – 2. říjen 2007

Předmět inspekční činnosti:

Zjišťování a hodnocení podmínek a průběhu vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti podle realizovaného vzdělávacího programu.

Inspekční zjištění:

I. Základní údaje – vedení školy, podmínky vzdělávání

Základní škola je příspěvkovou organizací, která vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní výdejny. Zřizovatelem je Městská část Praha 5, náměstí 14. října 4/1381, 150 22 Praha 5 – Smíchov. K 30. 9. 2007 vykazala 9 tříd se 204 žáky při stanovené kapacitě 270 žáků. Žáci se vzdělávají podle učebního plánu a učebních osnov schválených MŠMT č.j. 25588/2003-22, v prvním a šestém ročníku podle školního vzdělávacího programu platného od 1. 9. 2007, který byl tvořen v rámci spolupráce učitelů sdružených v Asociaci waldorfských škol ČR. Škola usiluje o co nejužší spolupráci s rodiči prostřednictvím *Spolku pro založení waldorfské školy v Praze*, kde se zástupci rodičů z každé třídy jedenkrát měsíčně scházejí, aby pomohli učitelům s organizací seminářů, přednášek, školní akademie apod. K prohloubení vzájemné komunikace a pocitu sounáležitosti se školou patří i víkendové třídní akce.

Ředitelka školy je ve funkci od roku 2005. V plánovaném rozvoji školy respektuje cíle Národního programu rozvoje vzdělávání v ČR (tzv. Bílé knihy) a výsledky vlastního

ČESKÁ
ŠKOLNÍ
INSPEKCE

ČESKÁ
ŠKOLNÍ
INSPEKCE

hodnocení školy. Významný základ její vize tvoří výchovná a vzdělávací filozofie školy (waldorfská pedagogika), v jejímž rámci vědomě vytváří pevné mantinely pro výchovu svobodných lidí. Promyšleně koncipované vlastní hodnocení školy je výsledkem týmové práce. Vychází ze stanovených kritérií schválených školskou radou.

Hlavní úlohu po celou dobu vzdělávání žáka má třídní učitel, protože učí téměř všechny předměty. Z devíti třídních učitelů mají vysokoškolské vzdělání se zaměřením na český jazyk dvě vyučující, další dvě si doplňují vzdělání vysokoškolským studiem, pět pedagogů nemá odbornou kvalifikaci. Všichni učitelé pravidelně navštěvují semináře waldorfské pedagogiky, počítačové gramotnosti, zdravotní prevence, metodiky prevence sociálně patologických jevů. Aktivně se zapojili do projektu *Vzdělávací procesy s inovací pedagogické práce* organizovaného zřizovatelem pro učitele Prahy 5. Výchovná poradkyně účinně ovlivňuje vztahy mezi rodiči, žáky a pedagogy na společných schůzkách, účelně spolupracuje např. s PPP a SPC. Kvalifikovaný individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je funkčně zajištěn dvěma speciálními pedagogy a dvěma asistenty pedagoga.

Vzdělávání probíhá v podnětném a esteticky upraveném prostředí, na jehož tvorbě se značnou měrou podílejí i žáci. Materiální zázemí školy se stále zlepšuje. Byly dokončeny: počítačová učebna, sál eurytmie, výtvarný ateliér, sociální zařízení a dvě sborovny pro učitele. Pro tělesnou výchovu i relaxaci žáků slouží zmodernizované školní hřiště. Skromnou učitelskou knihovnu využívají nejen pedagogové, ale i žáci. Ti navštěvují rovněž místní knihovnu a knihovnu v Praze 13. Roli učebnic, v souladu s principy waldorfské pedagogiky, zastupují epochové sešity (portfolia), které si žák s pomocí učitele vytváří během jednotlivé epochy, kdy se danému předmětu intenzivně věnuje. Knihy, atlasy a encyklopedie jsou doplňkem výuky. Informační a komunikační technologie žáci využívají pouze v nejvyšších ročnících. Ke zvýšení názornosti se část vyučování odehrává také v blízké chráněné krajinné oblasti Prokopského údolí.

II. Hodnocení školy

Hlavní předměty jsou vyučovány podle zásad waldorfské pedagogiky koncentrovaným způsobem v tzv. epochách. Témata jsou intenzivně vyučována dva až šest týdnů podle charakteru předmětu a věku žáků. Je jim tak dáвана příležitost k prožívání a hlubšímu pronikání do osvojovaných poznatků, což je ve shodě se zákonitostmi a funkcí pamětního vštěpování a zapomínání. Metody a formy vzdělávání jsou efektivní a rozmanité, mnohé vycházejí z principů waldorfské pedagogiky.

V oblasti českého jazyka si škola stanovila jako prioritu postupně vybavit žáky komunikační kompetencí. Osvojují si jazyk ve všech základních funkčně stylových oblastech tvůrčích činností (posluchač, mluvčí, čtenář, pisatel). Vyučující aktivizují žáky k objevování nových poznatků a k hledání souvislostí prostřednictvím vlastního prožitku a vzájemné spolupráce. Soustředění a zklidnění podporují rytmizací, k níž výrazně přispívá výuka v předmětu eurytmie. Podporují celkový rozvoj jejich osobnosti v oblasti rozumu, citu a vůle. Žáci pak prezentují své čtenářské a komunikační dovednosti spolužákům ve třídě, rodičům a veřejnosti při akcích školy (např. Měsíční slavnosti, Dny otevřených dveří, přehlídka divadelních představení žáků jednotlivých tříd), uplatňují je také při spolupráci se školami v zahraničí. Důležitým výsledkem procesu vývoje žáků i čtenářské gramotnosti jsou ročníkové práce v 8. ročníku, kdy představují a obhajují své výtvoř formou psaných zpráv

a mluveným projevem. Čtenářské dovednosti a poznatky z jazyka si žáci upevňují také mimo epochovou výuku např. v tzv. cvičebních hodinách. Velmi dobrá úroveň čtenářské gramotnosti se ukazuje ve výsledcích mezinárodních testů PISA, kde žáci 9. ročníku v roce 2006 prokázali 61 % úspěšnost (o 10% vyšší než je průměr v běžných základních školách), i každoročně ve výsledcích přijímacích řízení na střední školy.

Škola je členem Evropské rady waldorfských škol. Pořádá olympijské hry 5. tříd waldorfských škol, organizuje semináře waldorfské pedagogiky pro rodiče a setkávání waldorfských učitelů všech stupňů škol. Každoročně ji navštěvují žáci, učitelé i lektori ze zahraničí.

Závěrečné hodnocení:

Ředitelka a její pedagogický tým vnímají čtenářskou gramotnost jako systém mnoha dovedností. Vzdělávání je procesem charakterizovaným širokými kompetencemi vyučujících a jejich úsilím o podněcování zájmu žáků, jejich aktivity a samostatnosti. Obohacením výuky o vhodné umělecké, pohybové a praktické činnosti umožňují žákům lépe prožívat a chápat podstatu a souvislosti jevů. Výsledky vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti jsou velmi dobré, jak dokazuje i umístění v mezinárodních testech a úspěšnost žáků v přijímacím řízení na střední školy. Podmínky a průběh vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti jsou nadprůměrné.

Hodnotící stupnice

Podprůměr	Průměr	Nadprůměr
Při poskytování vzdělávání/školské služby není postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou velká, pro nápravu jsou nutné zásadní změny	Při poskytování vzdělávání/školské služby je postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou ojedinělá, lze je překonat	Poskytování vzdělávání/školské služby je v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty a je na úrovni, která nevyžaduje zásadní změny.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Rozhodnutí MŠMT Č.j. 10 498/2007-21 ve věci zápisu změny v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 14. 5. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
2. Zřizovací listina vydaná dne 23. 1. 2006 Zastupitelstvem MČ Praha 5, č.j. 28/0/OŠK/2006
3. Jmenovací dekret ředitelky č.j. OŠK MČ Praha 5/104205-04/5881-04 ze dne 21. 12. 2004 ke dni 1. 1. 2005
4. Výkaz o základní škole S 3-01 k 30. 9. 2007

5. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 k 30. 9. 2007
6. Organizační řád školy ze dne 3. 9. 2007
7. Schválený učební plán a učební osnovy č.j. 25588/2003-22 MŠMT ze dne 28. 8. 2003 s platností od 1. 9. 2003
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ze dne 1. 9. 2007
9. Koncepce rozvoje školy ze dne 20. 8. 2007
10. Kritéria hodnocení školy ze dne 11. 9. 2006
11. Rozvrh hodin ke dni inspekce
12. Epochové listy učitelů – přílohy třídních knih
13. Záznamy z pedagogických rad – Záznamy z pedagogických konferencí kolegia
14. Pravidla pro DVPP ze dne 20. 4. 2006
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
16. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2006/2007
17. Školní řád ze dne 3. ledna 2006
18. Doklady o vzdělání učitelů ke dni inspekce
19. Vybrané třídní knihy – III., VI., VII. třída

Složení inspekčního týmu:

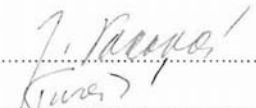
Česká školní inspekce
 Pražský inspektorát
 Arabská 683, 160 66 Praha 6 2

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jana Pocová

Mgr. Jana Turečková

.....


Poučení:

Dle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Praha 23. 10. 2007

základní škola waldorfská,
Praha 5 - Jinonice,
Butovická 228/9

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Hana Straková

.....


Komentář k hospodaření ZŠ waldorfské (Butovická 9/228) k 31. 12. 2007

A. Hlavní činnost (v rámci rozpočtu MČ Praha 5)

Výnosy a příjmy

Výnosy v rámci rozpočtu zřizovatele dosáhly v roce 2007 celkem 2,986 mil. Kč. Rozhodující částí výnosů je neinvestiční dotace od zřizovatele (včetně účelových dotací 2,563 mil. Kč). Školné ve školní družině dosáhlo 62.500 Kč. Od žáků na LVZ bylo vybráno 28 tis. Kč. Od Spolku rodičů škola získala 224 tis. Kč na refundaci mezd. Za reklamované zboží bylo škole vráceno 2400 Kč. Do výnosů bylo převedeno 2500 Kč z nadhodnocené dohadné položky na vodné roku 2006. Úroky z vkladů na běžných účtech dosáhly pouze 1159 Kč.

Z rezervního fondu školy byly čerpány 102 tis. Kč. Podrobný rozpis hospodaření s fondy je uveden v závěru komentáře.

Náklady

Plnění rozpočtu

Celkově bylo vynaloženo 2,986 mil. Kč, což odpovídá 100 % upraveného rozpočtu.

Sledujeme-li jednotlivé skupiny účtů, pak materiál byl nakoupen za 370 tis Kč, energie za 361 tis. Kč, opravy byly provedeny za 506 tis. Kč, služby za 1,171 tis. Kč. Mzdové náklady včetně pojistného dosáhly celkem 436 tis. Kč. Spolkem rodičů je z této částky refundováno celkem 222 tis. Kč, zbytek byl hrazen z účelových dotací na mzdy od zřizovatele (z rozpočtu zřizovatele 94 tis. Kč, z prostředků MHMP na integrovanou péči 120 tis. Kč). Poplatky bankám činily 27 tis. Kč, pojistné 7 tis. Kč, poplatek za členství v asociaci waldorfských škol 25 tis. Kč a odpisy dlouhodobého hmotného majetku 82 tis. Kč.

Celkově škola hospodařila v souladu se stanoveným rozpočtem. Dodržela všechny závazné ukazatele.

Podle položek

Zde uvádíme rozhodující nákupy u jednotlivých skupin účtů.

***Materiál* – celkem čerpáno 370 tis. Kč, v tom:**

- DDHM - 94 tis. Kč (notebook 20 tis. Kč, telefon 2 tis. Kč, stolní lampa 4 tis. Kč, gastronádoby 22 tis. Kč, 44 tis. Kč školní nábytek),

- materiál pro údržbu – 45 tis. Kč,
- kancelářský materiál – 33 tis. Kč,
- úklidový materiál – 30 tis. Kč,
- materiál do výuky – 38 tis. Kč
- nábytek do 3 tis. Kč – 52 tis. Kč,
- ostatní materiál – 48 tis. Kč
- materiál na oprava školního hřiště – 30 tis. Kč (hrazeno z účelové dotace);

Energie (celkem vyúčtováno) – 361 tis. Kč, v tom:

- vodné - 55 tis. Kč,
- el. energie – 176 tis. Kč,
- plyn – 130 tis. Kč;

Opravy a udržování – 506 tis. Kč, v tom:

- výroba mříží a oprava plotu – 26 tis. Kč,
- oprava hromosvodů – 22 tis. Kč,
- oprava střechy – 68 tis. Kč,
- oprava základů přístěnku u pavilonu – 39 tis. Kč,
- oprava myčky – 4 tis. Kč,
- čištění kanalizace – 2 tis. Kč
- oprava zdiva pavilonu – 62 tis. Kč
- mytí oken – 7 tis. Kč
- oprava školního hřiště – 33 tis. Kč
- výměna oken v pavilonu – 24 tis. Kč
- výměna podlahy v 1. třídě – 187 tis. Kč
- servis kopírky – 5 tis. Kč
- servis kotlů – 6 tis. Kč
- údržbářské práce – 7 tis. Kč;

Služby – celkem 1,171 mil. Kč, v tom:

- poštovné – 8 tis. Kč,
- telefony – 116 tis. Kč,
- pronájem sokolovny – 80 tis. Kč,
- doprava (zejména obědů) – 37 tis. Kč,
- věcná režie stravování – 255 tis. Kč,

- zpracování mezd a účetnictví – 187 tis. Kč,
- revize – 37 tis. Kč,
- odvoz odpadu – 18 tis. Kč,
- praní prádla – 10 tis. Kč,
- úklid – 213 tis. Kč,
- správa sítě – 3 tis. Kč,
- LVZ – 28 tis. Kč
- malování – 70 tis. Kč,
- nanesení polymerů na podlahy – 24 tis. Kč

Mzdové náklady včetně pojistného – 436 tis. Kč

Spolkem rodičů je z této částky refundováno celkem 222 tis. Kč, zbytek byl hrazen z účelových dotací na mzdy od zřizovatele (z rozpočtu zřizovatele 94 tis. Kč, z prostředků MHMP na integrovanou péči 120 tis. Kč).

Ostatní náklady (bankovní poplatky, pojištění, členství v asociaci waldorfských škol) – 59 tis. Kč.

- Bankovní poplatky 27 tis. Kč
- Pojistné – 7 tis. Kč
- Členství v asociaci – 26 tis. Kč.

Odpisy dlouhodobého hmotného majetku – 82 tis. Kč.

B. Doplňková činnost

Výnosy v rámci doplňkové činnosti jsou tvořeny výhradně příjmy z pronájmů školních prostor. Celkově v uvedeném období dosáhly 34 tis. Kč. Náklady jsou tvořeny mzdami (8400 Kč), praním prádla pro pronajímanou místnost (2300 Kč), nákupem materiálu (1700 Kč) a úhradou energií (9 tis. Kč).

Zisk v rámci doplňkové činnosti dosáhl v roce 2007 12.076,50 Kč.

C. Hospodaření s fondy

<u>Rezervní fond</u>	
<i>Počáteční zůstatek</i>	<i>502.523,20 Kč</i>
Dary	+24.628,00 Kč
Rozdělení HV 2006	+1.878,00 Kč

Výměna oken – z daru	- 23.907,00 Kč
Pořízení notebooku	- 20.004,00 Kč
Pořízení školního nábytku	- 36.278,50 Kč
Pořízení gastronádob	- 21.706,00 Kč
Pořízení spotřeb. Materiálu	- 565,12 Kč
<i>Konečný zůstatek</i>	<i>426.568,58 Kč</i>

Investiční fond

<i>Počáteční zůstatek</i>	<i>118.243,67 Kč</i>
Z odpisů DHM	+82.170,00 Kč
<i>Konečný zůstatek</i>	<i>200.413,67 Kč</i>

Fond odměn

<i>Počáteční zůstatek</i>	<i>76.327,80 Kč</i>
Z rozdělení HV 2006	7.508,00 Kč
<i>Konečný zůstatek</i>	<i>83.835,80 Kč</i>

Zpracoval: Mgr. Milan Polívka, účetní školy
Dne: 6. 2. 2008

Schválila: Ing. Hana Straková, ředitelka školy
Dne: 6. 2. 2008

Komentář k hospodaření ZŠ waldorfské (Butovická 9/228) k 30. 6. 2008

D. Hlavní činnost (v rámci rozpočtu MČ Praha 5)

Výnosy a příjmy

Výnosy v rámci rozpočtu zřizovatele dosáhly za první čtvrtletí čtvrtletí celkem 1,754 mil. Kč. Rozhodující částí výnosů je neinvestiční dotace od zřizovatele (1,364 mil. Kč). Školné ve školní družině dosáhlo 38 tis. Kč. Od žáků na LVZ bylo vybráno 348 tis. Kč

Ostatní příjmy jsou jen doplňkové: úroky z vkladů na běžných účtech (191 Kč), z odvozu železného šrotu (4 tis. Kč).

Z fondů nebylo v prvním čtvrtletí čerpáno.

Náklady

Plnění rozpočtu

Celkově bylo čerpáno 1,348 tis. Kč, což představuje 45 % upraveného rozpočtu.

Sledujeme-li jednotlivé skupiny účtů, pak materiál byl nakoupen za 201 tis Kč (48 % rozpočtu), energie za 20 tis. Kč (vyfakturováno je pouze vodné, plyn a elektřina je fakturována pouze jednou ročně), opravy byly provedeny za 26 tis. Kč (rozsáhlé akce jsou plánovány až na prázdniny), služby za 903 tis. Kč (68 %; vyšší čerpání je způsobeno tím, že náklady na školy v přírodě a LVZ jsou rozpočtovány vždy ve výši 100 % skutečnosti). Mzdové náklady včetně pojistného dosáhly celkem 165 tis. Kč. Náklady na mzdy budou refundovány Spolkem rodičů. Poplatky bankám činily 10 tis. Kč, pojistné 8 tis. Kč a odpisy dlouhodobého hmotného majetku 17 tis. Kč.

Podle položek

Zde uvádíme rozhodující nákupy u jednotlivých skupin účtů.

***Materiál* – celkem čerpáno 201 tis. Kč, v tom:**

- DDHM - 94 tis. Kč (tiskárna, sekačka, štítkovač, nábytek)
- materiál pro údržbu – 21 tis. Kč,
- kancelářský materiál – 30 tis. Kč,

- úklidový materiál – 21 tis. Kč,
- ostatní materiál – 35 tis. Kč (zejména materiál nábytek nesplňující cenovou hranici pro DDHM);

Energie (celkem vyúčtováno) – 19 tis. Kč, v tom:

- vodné - 19 tis. Kč,
- el. energie – 0 tis. Kč (nefakturováno),
- plyn – 0 tis. Kč (nefakturováno);

Opravy a udržování – 26 tis. Kč, v tom:

- elektroopravy – 10 tis. Kč,
- servis kopírky – 9 tis. Kč
- oprava tel. ústředny – 6 tis. Kč;

Služby – celkem 903 tis. Kč, v tom:

- poštovné – 5 tis. Kč,
- telefony – 53 tis. Kč,
- pronájem sokolovny – 73 tis. Kč,
- doprava (zejména obědů) – 42 tis. Kč,
- věcná režie stravování – 179 tis. Kč,
- zpracování mezd a účetnictví – 70 tis. Kč,
- revize – 12 tis. Kč,
- odvoz odpadu – 16 tis. Kč,
- úklid – 83 tis. Kč,
- LVZ a ŠVP – 348 tis. Kč;

Mzdové náklady včetně pojistného – 165 tis. Kč

Jde o náklady, které jsou hrazeny z prostředků poskytnutých spolkem rodičů.

Ostatní náklady (bankovní poplatky a pojištění) – 18 tis. Kč,

Odpisy dlouhodobého hmotného majetku – 17 tis. Kč.

E. Doplňková činnost

Výnosy v rámci doplňkové činnosti jsou tvořeny výhradně příjmy z pronájmů školních prostor. Celkově v uvedeném období dosáhly 18 tis. Kč. Náklady jsou tvořeny mzdami (5 tis. Kč).

Doplňková činnost je zisková.

Zpracoval: Mgr. Milan Polívka, účetní školy

Dne: 8. 7. 2008

Schválil: Ing. Petr Seleši

Dne: 8. 7. 2008