

ZÁKLADNÍ ŠKOLA WALDORFSKÁ,
PRAHA 5 - JINONICE, BUTOVICKÁ 228/9

**VÝROČNÍ ZPRÁVA
O ČINNOSTI ŠKOLY
ZA ŠKOLNÍ ROK 2009/2010**





OBSAH

1. Přesný název školy.....	3
2. Charakteristika školy.....	3
3. Vzdělávací program školy.....	4
4. Údaje o pracovnících školy	7
5. Počet tříd.....	11
6. Výsledky zápisů do prvních tříd 2010/2011.....	17
7. Výsledky přijímacího řízení.....	17
8. Školní družina - klub.....	19
9. Poradenské služby školy.....	21
10. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy.....	23
11. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech.....	35
12. Zkušenosti s péčí o nadané žáky.....	35
13. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí.....	35
14. Školní stravování.....	37
15. Výjezdy žáků mimo objekt školy.....	39
16. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol.....	39
17. Účast žáků v soutěžích.....	39
18. Cizí státní příslušníci ze států EU a z ostatních států podle jednotlivých zemí	41
19. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo území HMP.....	41
20. Způsob prezentace školy na veřejnosti.....	41
21. Hodnocení prevence sociálně patologických jevů.....	43
22. Hodnocení aktivity školy v oblastech environmentální a multikulturní výchovy.....	45

1. Přesný název školy

Základní škola waldorfská, Praha 5 – Jinonice, Butovická 228/9
datum posledního vydání rozhodnutí: 12.5. 2006

Zřizovatel

Městská část Praha 5 se sídlem Praha 5 – Smíchov,
náměstí 14. října 4/1381



2. Charakteristika školy

V letošním školním roce oslaví jinonická Základní waldorfská škola 19. výročí svého založení. V roce 1992, kdy proběhlo oficiální zahájení činnosti školy, byla otevřena jedna třída prvního ročníku (tehdy ještě v budově jinonické sokolovny). Stalo se tak z popudu rodičů, kteří po letech nesvobody, chtěli nabídnout svým dětem jiný způsob vzdělávání, alternativu, která vychází z vývojových potřeb dítěte. Každý další rok se pak škola rozrůstala o novou první třídu, takže v novém tisíciletí byl dovršen její postupný růst v úplnou základní školu s devíti ročníky. **Waldorfské školství však vychází z předpokladu, že žáci dokončí celý proces buď maturitou nebo výučním listem.** Proto po pěti letech příprav vzniklo v roce 2006 waldorfské lyceum - Střední odborná škola waldorfská se širším všeobecným a uměleckým zaměřením, zakončená maturitou, kde začala působit i řada učitelů z Jinonic. V tomto školním roce pak na Lyceu úspěšně dokončili celý vzdělávací proces první maturanti, mezi nimi i bývalí žáci naší školy.

Zřizovatel Lycea – Magistrát hl. m. Prahy - však umístil střední školu do prostor na Opatov, tedy na opačný konec Prahy. Čtyřleté zkušenosti nám nyní ukazují, že díky tomu nejen nelze sdílet odborné učitele druhého stupně, ale především nelze umožnit společný život školy, každodenní setkávání učitelů, rodičů a především žáků všech tříd.

Proto je naším hlavním cílem zajistit celistvé waldorfské vzdělávání v místě základní školy. Jednou z možností, jak toho dosáhnout, je realizace již 10 let připravovaného projektu stavby nové školní budovy (viz. dále).

Základní koncepce waldorfské pedagogiky je jasně definována, včetně metodiky vyučování a waldorfský vzdělávací model má ve světě již více než osmdesátiletou tradici. Jeho podstatou je usilování o dosažení souladu mezi intelektuálním, uměleckým a morálním rozvojem žáka. Pravda (věda), krása (umění) a dobro (mravnost) jsou ideály, ke kterým waldorfská pedagogika systematicky směřuje.



Návštěva rodičů a učitelů v partnerské škole v Gröbenzell, Mnichov

Hlavní metodou, tvořící prožitkový charakter vyučování, je obrazné, originální líčení poznatků. Ve vyšších třídách je potom žák schopen z tohoto podkladu „živých pohyblivých pojmů“ sám vytvořit přesně konturované vědecké představy. Učební předměty se vzájemně prolínají tak, aby dítěti vznikl na konci školní docházky celistvý obraz světa. K vybavení školy pro výuku není třeba složitého technického zázemí, ale hlavně útulné a podnětné prostředí tříd, ze kterých je blízko do chráněné krajinné oblasti Prokopské údolí, kde se část výuky také odehrává. Roli učebnic plní epochové sešity, které si sám žák s pomocí učitele vytváří během čtyřtýdenní epochy, kdy se danému předmětu intenzivně věnuje. Knihy, atlasy a encyklopedie jsou pak doplňkem, nikoli hlavním prostředkem výuky. Učitel se stává do značné míry architektem učebního procesu. Vedení dítěte k přiměřenému sebehodnocení je smyslem slovního hodnocení, které má možnost postihnout celé spektrum schopností žáka, tj. stupeň vývoje intelektu, originalitu tvoření i nasazení vůle. Už samotná forma osobního písemného kontaktu žáka a učitele předpokládá setkání na hlubší osobní úrovni, a tím dovoluje učitelovi zaujímat i kritický postoj k projevům žáka bez toho, že by kritika zraňovala. Waldorfské učitelé usilují společně v těsném kontaktu s rodiči o výchovu svobodných lidí, kteří mají v dospělosti rozvinuty své kompetence v takové míře, že jsou schopni samostatného, odpovědného a sociálně pozitivně zaměřeného jednání.

Waldorfská pedagogika má výraznou evropskou a mezinárodní dimenzi. Je součástí standardů obvyklých v Evropě, univerzální charakter jejího učebního plánu otevírá široké možnosti studentských a učitelských výměn a společných evropských projektů. Také naše škola je provázána množstvím kontaktů, projektů a aktivit s dalšími evropskými waldorfskými školami, je členem Evropské rady waldorfských škol (sdružující více než 500 škol ze 17 zemí) a každoročně ji navštíví žáci či učitelé z různých zahraničních škol.

3. Vzdělávací program školy

přehled učebních plánů se schvalovacími doložkami MŠMT
(u vlastního doložit kopii souhlasu MŠMT) (viz. příloha)

vzdělávací program	počet škol	počet tříd	počet žáků
waldorfská škola učební plán a učební osnovy č.j. 25588/2003-22	1	3	70
ŠVP	1	6	146



Putování k pramenům Vltavy - výlet 5.třídy

4. Údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy)

a) personální zabezpečení (i pracovníci ŠD a ŠK)

pracovníci	k 30.6. 2009 fyzické osoby	k 30.6. 2009 přepoč. pracovníci	k 31.12. 2009 fyzické osoby	k 31.12. 2009 přepoč. pracovníci	k 30.6. 2010 fyzické osoby	k 30.6. 2010 přepoč. pracovníci
pedagogičtí	26	20,44	23	17,13	25	17,75
nepedagogičtí	5	4,8	5	4,3	6	4,8
celkem	31	25,24	28	21,43	31	22,55

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12. 2009

věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	z toho důchodci
počet	3	3	10	6	1	2
z toho žen	1	2	9	6	0	1

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 45 let

c) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků (odborná a pedagogická způsobilost) k 31.12. 2009

	kvalifikovaní pracovníci	nekvalifikovaní pracovníci
I. stupeň	6	6
II. stupeň	6	9
vychovatelé	1	2

Kvalifikovanost k 31.12.2009: 43%

*) Kvalifikaci si dalším studiem doplňuje 5 pracovníků, po jejich dokončení bude kvalifikovanost 65%.



Putování k pramenům Vltavy - výlet 5.třídy

d) odborná kvalifikace učitelů cizích jazyků k 31.12. 2009

	Učitelé cizích jazyků s odbornou kvalifikací	Učitelé cizích jazyků bez odb. kvalifikace	Rodilí mluvčí
Anglický jazyk	2	2	1
Německý jazyk	1	3	0
Francouzský jazyk	-	-	-
jiné	-	-	-

e) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (počet): 4

f) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (počet): 1

g) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce (počet): 0

h) další vzdělávání pedagogických pracovníků (počet a formy)

Kdo organizoval	Název akce	Počet účastníků	Časový rozsah
Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta	Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	1	10 setkání, 80 hodin
Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta	Učitelství všeob.před. pro SŠ a II.stup.ZŠ – doplňující pedagogické studium	4	15 setkání 90 hodin
WŠ Pardubice	Letní waldorfský seminář pro učitele, WŠ Pardubice	5	6 dní
Waldorfský seminář Praha	Studium waldorfské pedagogiky, 3.ročník	3	27 dní přes rok + 8-denní letní kurs
WŠ Příbram	Waldorfský seminář Příbram, 1.ročník	2	6 dní
WŠ České Budějovice	Lekářský pohled na výchovu dítěte, zuby a vývoj dítěte, astronomie v 6.třídě	4	4 dny
o.p.s. Momo	Integrální nauka o hvězdách – seminář s Ueli Seilerem, Obořice u Chrudimi	1	5 dní
WŠ Jinočice	Přípravný kurs pro učitele prvního stupně – Hraběšín, Mgr. Naďa Štuksová	4	4 dny



Vítání prvňáčků, Pečení chleba - 4.třída

WŠ Jinonice	Řecký pětiboj a řeč – seminář s Norou Vockerodt, Růžohorky	25	4 dny
WŠ Jinonice	Studijní pobyt v Řecku 28.9.-2.10. 2009, práce na osobnostním rozvoji jednotlivce a jeho sociálním působení ve skupině (tzv. teambuilding) pod vedením školní psycholožky PhDr. Anežky Janátové	24	6 dní
Antroposofická společnost - pobočka Kozákov	Seminář „Goethe a goetheanismus“ – Dr.Wolfgang Schade, Semily	8	4 dny
Asociace waldorfských škol ČR	Interní setkání waldorfských učitelů ve WŠ Dědina	4	3 dny
WŠ Jinonice	Svobodná waldorfská škola aneb sociální trojčlennost v organismu školy, seminář s Uelím Seilerem	8	3 dny
WŠ Jinonice	Seminář Média a jejich působení na děti i dospělé, vedený Uwe Buermannem	16	2 dny
WŠ Jinonice	Seminář Důležitost uměleckého pojetí vyučování v moderní škole (kreslení na tabuli, akvarel atd.) vedený Leo Kleinem	11	1 den

i) počet ostatních pedagogických pracovníků, kteří si doplňují nebo rozšiřují vzdělání: 5

j) případně jiné formy studia: 1

5. Počet tříd

	I. stupeň (+přípr.tř.)	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2009	5	4	9
k 30.6. 2010	5	4	9



Školní výlety - 3. + 4.třída, Seminář s Ueli Seilerem, Setkání s dětmi - představení modelu nové školy

z toho počet specializovaných tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2009	0	0	0
k 30.6. 2010	0	0	0

5b. Počet žáků

	I. stupeň (+přípr.tř.)	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2009	119	86	205
k 30.6. 2010	130	86	216

z toho počet žáků ve specializovaných třídách

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2009	0	0	0
k 30.6. 2010	0	0	0

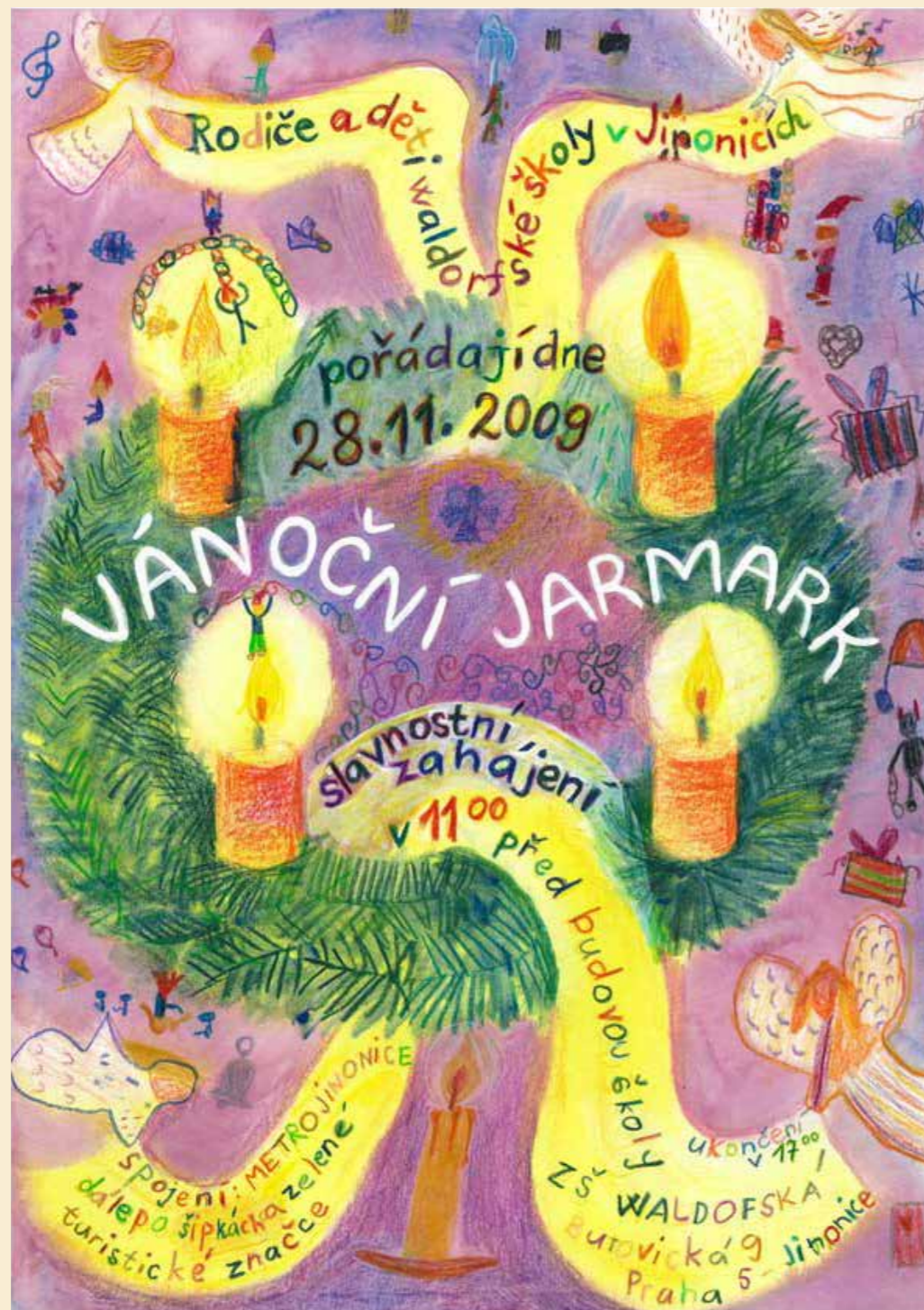
5c. Průměrný počet žáků

a) na třídu:

I. stupeň běžné třídy	I. stupeň specializované třídy	II. stupeň běžné třídy	II. stupeň specializované třídy	průměr za I. a II. st. běžných tříd
26	0	22	0	24

b) na učitele:

I. stupeň běžné třídy	I. stupeň specializované třídy	II. stupeň běžné třídy	II. stupeň specializované třídy	průměr za I. a II. st. běžných tříd
6	0	4	0	9



5d. Zaměření tříd s rozšířenou výukou

předmět	M+Př	TV	jazyky	HV	VV	informatika	jiné předm.
počet tříd							
počet žáků							

5e. Zaměření specializovaných tříd

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování
Počet žáků ve specializovaných třídách	0	0	0

5f. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	130	86	0	0	0
NJ	130	86	0	0	0
FJ	0	0	0	0	0
ŠJ	0	0	0	0	0
RJ	0	0	0	0	0
ostatní	0	0	0	0	0

5g. Počet integrovaných dětí celkem (na základě doporučení PPP, SPC nebo odborného lékaře, zkušenosti s integrací) z toho postižení:

SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
7				1		



Vánoční jarmark

5h. Přeřazení do ZvŠ

ze kterých roč.	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8.r.
počet žáků	0	0	0	0	0	0	0	0

6. Výsledky zápisů do prvních tříd 2010/2011

Zapsané děti	Počet dětí přijatých do prvních tříd	Počet odkladů pro školní rok 2010/2011	Počet tříd
59	29	10	1

7. Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	1	1
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
4	0	0	6	13	0	23

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
0	0	0	0	4	0	4



Vánoční pastýřská hra 2.třídy, Slavnost adventní spirály

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
0	0

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

v devátém ročníku	v nižším ročníku
27	0

8. Školní družina - klub

	počet oddělení	počet žáků
Školní družina	4	104
Školní klub	0	0

Ve školním roce 2009/10 jsme vzhledem k velkému nárůstu přihlášených žáků otevřeli ještě 4. oddělení družiny. Oproti školnímu roku 2008/9, kdy bylo přihlášeno 84 žáků, jich v loňském roce bylo již 104. Jen pro zajímavost: V minulosti se počet žáků v družině pohyboval mezi 60 až 70. Hranice 80 žáků byla překročena pouze ve školním roce 2003/4 (bylo zřízeno 4. oddělení) a v roce 2008/9. Práce s tolika dětmi v tak stísněném prostoru je sice pro všechny náročnější, ale toto řešení nám připadalo vhodnější a bezpečnější, než některé zájemce o družinu odmítnout a nechat je bez dozoru. V družině jsme svoji činnost s dětmi zaměřili především na rozvíjení jejich pohybových aktivit v přírodním prostředí. Snažili jsme se umožnit dětem pohyb v různých typech prostředí, která pro svoji hru potřebují, a tím rozvíjet jejich pohybové schopnosti a manuální zručnost. Také pobyt venku za každého počasí utužuje zdraví dětí. Při vycházkách jsme vyhledávali přírodní prostředí, kde dochází ke kontaktu s přírodou, k jejímu poznávání i pochopení. Využívali jsme blízkého Prokopského údolí, kde děti měly možnost lézt po stromech, šplhat po skalách, překonávat přírodní překážky (spadlé stromy, klády, potok apod.). Děti zde stavěly chýše a bunkry i malé domečky pro skřítky. Snažili jsme se vycházet za každého počasí, sledovali jsme změny v krajině v průběhu roku, sbírali přírodniny, pozorovali ptáky a drobná zvířata. Při pobytu na zahradě a dvorku jsme se s dětmi věnovali nejrozličnějším pohybovým a sportovním aktivitám, jako je běhání, hry s míči, chůze na chůdách, akrobatické prvky žonglování, skákání „gumy“, hry lanema a švihadly, skákání „panáka“, kresba na asfalt, stavby na pískovišti. Navštěvovali jsme také dětské hřiště, které je vybaveno různými dřevěnými konstrukcemi vhodnými pro dětskou hru (skluzavky, prolézačky, houpačky, kolotoč).



Vánoční pastýřská hra

Zde měly děti možnost trénovat si zručnost, mrštnost, rovnováhu, šplhání po tyči. Za nepříznivého počasí jsme v „domečku“ vyráběli ozdobné předměty vztahující se k lidovým zvykům, pracovali jsme především s přírodními materiály – s papírem, včelím voskem a vlnou. Některé výrobky jsme s dětmi využili k výzdobě školy před jarmarkem. Nadále se snažíme vytvořit v „domečku“ příjemné a účelné prostředí. Nevyhovující židle jsme vyměnili za nové a za peníze získané prodejem dětských výrobků jsme pořídili dva nové stoly. Práce na školní zahradě pokračovaly i v loňském roce. Rodiče nám opět pomohli a na zahradě „vyrostly“ nové stromky a keře. Jako vychovatelky jsme se podílely na akcích školy (brigády, měsíční slavnosti, jarmarky, akademie). Zúčastňovaly jsme se přednášek a seminářů, studovaly pedagogickou literaturu. Pomáhaly jsme třídním učitelkám při pracovním vyučování, doprovázely jsme třídy na výletech, školách v přírodě, exkurzích, divadelních představeních a koncertech. V průběhu roku jsme společně s učitelkami připravovaly slavnosti, projekty a program na školu v přírodě.

Ivana Müllerová, vedoucí školní družiny

9. Poradenské služby školy

Vzhledem k intenzivnímu sepětí třídních učitelů se žáky a jejich rodiči zajišťuje výchovný poradce především řešení obtížných situací a sociálních problémů. Je tím arbitrem, který svou odborností a objektivitou vnáší řád do složitých vztahů mezi rodiči, žáky a pedagogy. Děje se tak na různých úrovních společných schůzek, na které jsou přizváni účastníci situace. Na škole působí tři speciální pedagogové, psychologické služby zajišťuje PPP a SPC (např. SPC – Hurbanova – Praha 4, OPSP – Praha 5, Zdeňka Jelínková, SPC Amos Praha 5, Pedagogicko-psychologická poradna, Kuncova, Praha 5). Ve škole začala rovněž působit PhDr. Anežka Janátová jako školní psycholožka v pravidelných měsíčních konzultacích určených žákům i rodičům, v případě potřeby účastí na třídních schůzkách a v přednáškách pro rodiče a učitele. Ve své práci se školní psycholožka zabývá specifickými okruhy. Nejčastěji se věnuje individuálním konzultacím s žáky a jejich rodiči, které jsou zaměřeny na diagnostiku a následná výchovná doporučení směrem k žákovi, rodičům a učitelům, kteří s žákem pracují. Diagnostika žáka probíhá také pozorováním ve výuce a mimo ni ve třídním kolektivu. V případě problémů ve třídě je to pak diagnostika třídního kolektivu a možných patologických jevů v něm, následná konzultace a doporučení třídnímu učitelovi a dalším učitelům ve třídě působících včetně profylaxe možných patologických jevů souvisejících s výukou a fungováním kolektivu. Učitelům poskytuje psycholožka individuální konzultace (především třídním učitelům) zaměřené na konkrétní žáky, třídu jako celek i vzdělávací proces (se zaměřením na specifika waldorfského vzdělávání). Tyto oblasti jsou doplňovány skupinovou prací s pedagogy zaměřenou na vývoj dítěte a osobnost učitele ve waldorfském vzdělávání, východiska,



metody a aspekty waldorfského vzdělávání i vývoj duše člověka v kulturních epochách. Pro rodiče pořádáme rovněž přednášky dalších lektorů s tématy dotýkající se otázek a úskalí výchovy v současné době (v tomto roce např. U. Buermann, U. Seiler, T. Boněk – viz. dále)

10. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity...

Spolek pro založení waldorfské školy v Praze je nedílnou součástí školy. Rodiče žáků a přátelé školy nejenže iniciovali založení školy, ale od té doby ji výrazně podporují. Společně se školou má Spolek od Městské části Praha 5 ve výpůjčce školní budovu, ve které škola sídlí. Dále finančně podporuje učitele, bezplatně poskytuje některé vybavení pro samotnou výuku i pro mimoškolní aktivity dětí, organizuje jarmarky a další umělecké a kulturní akce (Akademie školy, ples žáků 9.třídy, koncerty).

V současnosti je však hlavním cílem Spolku výstavba nové školní budovy a podpora celistvého waldorfského vzdělávání v Jinonicích (základní i střední škola).

Ve Spolku došlo v tomto roce k změně organizace. Kromě výkonné rady v tomto roce vznikly pracovní kruhy, ve kterých se rodiče sdružují a pracují vždy v jednom oboru více do hloubky. Takovými kruhy jsou například Kruh finance, který se věnuje tématu financování Spolku obecně, ale také možnými modely financování projektu „Nová škola“. Kruh Stavba, kde je 12 rodičů, kteří se scházejí jednou za týden, připravuje architektonickou studii pro novou školní budovu. V kruhu 10M jsou rodiče, kteří shánějí prvních 10 miliónů na stavbu této budovy. Dále kruh Sociální, který se snaží nalézt řešení pro rodiče, kteří jsou v tíživé platební situaci. Jsou zde kruhy další např. Sociální trojčlennost, ale také kruh studijní Antroposofický, kde společně studovali učitelé i rodiče.

Tento systém práce se ukázal nejen více produktivnějším, ale především odpovídá organizačním principům, které jsou blízké smýšlení waldorfských učitelů a i některých rodičů.

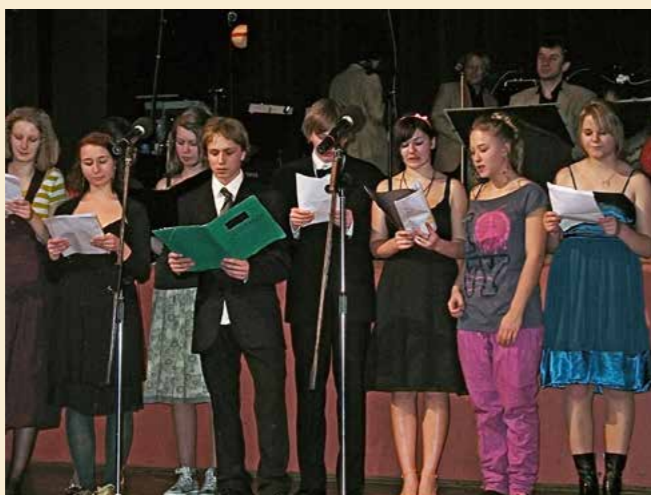
Kalendář akcí, které pořádáme i s rodiči nebo ostatními partnery školy (v chronologickém pořadí) :

3.9. 2009 Zahajovací zahradní slavnost pro rodiče

Pro rodiče žáků především z první třídy pořádáme vždy na začátku roku seznamovací slavnost. Mají na ní možnost poznat osobně učitele školy, seznámit se s historií školy, aktivitami rodičů ve škole nebo se zapojit do odlehčeného zábavného programu. Letošní rok jsme se například s rodiči pobavili u cvičení temperamentů, kdy každý z nich představoval dítě s vyhraněným temperamentem, které se ocitá první den ve škole.



Masopust



Školní ples 9.třídy

7. – 11.9. 2009 Řemeslný týden 9.třídy v Českém ráji

25.9. Měsíční slavnost

12. – 16.10. Putování k pramenům Vltavy – 5.třída (foto na str. 6, 8)

Na výpravu plnou dobrodružství se vydala pátá třída v epoše zeměpisu. Nejdříve pomocí parníků zdolávala tok Vltavy a její přehradu pod Prahou, zkusila si řídit parník a shlédla rovněž útroby několika vodních elektráren uvnitř vltavských vodních děl. Poté účastníci přesedlali na kola a vydali se podél Vltavy dál. Navštívili přitom keltské oppidum nebo klášter ve Vyšším Brodě. Na konci cesty překonali Lipenskou přehradu a přes Kvildu dojeli k cíli své cesty – k pramenům Vltavy.

21.10. Den otevřených dveří

(viz. kapitola 20 - Způsob prezentace školy na veřejnosti)

24.10. Seminář Kulturní epochy lidstva, vedený farářem Obce křesťanů Tomášem Boňkem

26.10. Měsíční slavnost

27.-28.10. Návštěva rodičů a učitelů v partnerské škole v Gröbenzellu, Mnichov (foto na str. 4)

Na konci října navštívila početná skupina rodičů a učitelů Waldorfskou školu v Gröbenzellu u Mnichova. Pod vedením mentora Dr. Karla-Dietera Bodacka zde proběhlo mnoho přínosných informativních schůzek a prohlídek rozlehlých školních budov. Učitelé navštívili po oba dny vyučování v třídách prvního i druhého stupně, rodiče z kruhu pro stavbu nové školy společně s architektem Hozmanem mezitím absolvovali řadu setkání, kde sbírali zkušenosti a podněty pro přípravu jinonického projektu, pro který je mnichovská škola v mnohém inspirativní.

11.11. Den otevřených dveří

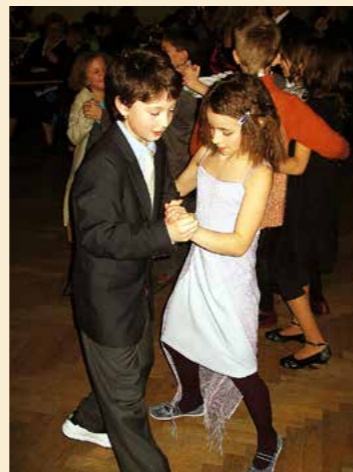
13.11. Martinská slavnost světél – 2.třída

20. - 22.11. Víkendový seminář Svobodná waldorfská škola aneb sociální trojčlennost v organismu školy, přednášející: Ueli Seiler (dlouholetý učitel a ředitel internátní waldorfské školy Schlossli Ins, nyní ředitel semináře pro pedagogické pracovníky a terapeutky ve Schlossli Ins) (foto na str. 12)

26.11. Měsíční slavnost

28.11. Vánoční jarmark (foto na str. 14, 16)

Tři týdny před začátkem vánočních svátků se naše škola proměňuje v pestré tržiště



Školní ples 9.třídy

plné návštěvníků, dětí a jejich rodičů. Ve vyzdobených třídách je nepřehledné množství stánků s praktickými i uměleckými předměty, výrobky dětí apod. Program je zpestřován vystoupeními v eurytmickém sále a pohoštěním na zahradě školy.

1.12. Přednáška pro rodiče: Počítače a další média - mohou je děti používat, aniž by jim škodily?, lektor: Uwe Buermann (odborník pro oblast médií, PC her atd.)

4.12. Adventní slavnost - Vánočí spirála, cesta ke světlu (foto na str. 18)

19.12. Adventní měsíční slavnost – „Hra o narození Páně“ v podání učitelského sboru lycea s hosty z jinonického kolegia (ilustrační foto na str. 20)

20.12. Adventní divadelní představení pro rodiče: Pastýřská hra 2.třídy (foto na str.18)

9.1. Seminář Důležitost uměleckého pojetí vyučování v moderní škole (kreslení na tabuli, akvarel atd.) vedený Leo Kleinem, umělcem, mentorem škol v Americe a bývalým waldorfským učitelem z Holandska.

16.1. Seminář pro zápis do 1.třídy

Pro rodiče budoucích prvňáčků, kteří se chystají k zápisu, pořádáme informativní celodenní schůzku s prezentací školy a jejího vzdělávacího programu, ukázkami z vyučování různých předmětů, prohlídkou tříd apod. Letošní setkání proběhlo v sobotu 16.ledna. Na schůzce si zároveň rodiče vyberou konkrétní datum, kdy přijdou společně s dítětem k zápisu.

23.1. Ples waldorfské školy v organizaci 9.třídy (foto na str. 24,26)

Starosvětské loučení IX. třídy

Maturitní plesy jsou našťastí i v začínajícím jedenadvacátém století záležitostí společensky nevyhnutelnou. Ovšem, že by ples uspořádala devátá třída, to jsme zažili poprvé. Zahájily jej, jak jinak, proslovy hlav pomazaných, pana třídního učitele Jana Bežucha, pana ředitele Pavla Seleših a předsedkyně Spolku Petry Kratochvílové. Pan ředitel se vytáhl s překrásným a závažným Zamyšlením od M. J. Lermontova, které začíná slovy *“Se smutkem hledím na svou generaci, ze zítřka na ni číší prázdnota, pod jařmem pochyb zlenivělá ztrácí nejlepší chvíle svého života...”* Následovalo první předtančení. Musím podotknout, že si ho, stejně jako ples, děti zařizovaly samy. Přiznám se, očekával jsem nějakou rozháranou kreaci, kde každá ruka a každá noha půjde jiným směrem a chlapci, kteří to nebudou umět, se pokusí trapný dojem zastříť rádobou machrovskou ledabylostí. Tím větší překvapení mě čekalo. Vzorové chování na parketu, držení těla, prostorově zvládnutá choreografie na vkusnou hudbu, noblesa, dotaženost a přehled. Pozoroval jsem někdejší třídní Helenku Doležalovou, bájnou milující učitelku-ikonu, která se po



shlednutí patrně musela jít znova nalíčit, neb pomalý valčík a posléze waltz umě vykrúžovaný patnáctiletými ratoolestmi dojal. Musel dojmout. A dal nám i jim naději, že tenhle svět není ještě tak zkažený, jak to cítil Lermontov: "... K dobru i zlu jsme trestuhodně hluší a zběhnem, než se k boji zatroubí, nám každá potíž ochromí hned duši a každá moc nás rázem porobí..." Ples jinonických měl vše, co ples má mít, tedy i tombolu. Potěšila žonglérská vsuvka, stejně jako nástěnky s letitými fotografiemi a obligátní waldorfské artefakty. Ale čekaly nás ještě dva zásadní body večera, a sice tanec lindy hop, který našťastí nevychází z hip (hap) hopu, ale z charlestonu, a jedna delší autorská báseň. Ačkoli by u zmíněného tance bylo možné vyzdvihnout především výkon dívek z první řady, které zřejmě vůbec celou taneční orgii, neřkuli ples měly na svědomí, neučiníme tak, protože všichni tančili s nasazením, chutí a neodolatelným šarmem a zasloužili si potlesk na otevřené scéně. Také se ho dočkali a "lindy" museli opakovat. Autorským vrcholem byla pak postupně po skupinkách deklamovaná epická veršována vystihující chronologicky rok po roce školní docházku, některé důležité momenty z třídních zájezdů a podobně a trefně glosující učitele. V této pro interprety zjevně kultovní básni, která se mohla docela snadno zvrhnout ve filipiku, se to hemžilo narážkami a uznat se musí, že z toho všichni nakonec vyšli se ctí. V závěru večera pak swingový bigband nahradila bigbítová kapela Happy Sappiens. Dojem, který tento ples v návštěvnických musel zanechat, byl vynikající. Člověk uvažuje, odkud se vzal najednou v našich mladých ten starosvětský duch. Jistě to nebylo jen tím, že se převlékli do plesových šatů. Uspořádat ples třídy do všech detailů byl pro ně náročný, ale výborný úkol. Z jeho provedení je vidět, že děti nebudou odcházet z waldorfské školy bez povědomí, co je vkus, slušnost a poctivě odvedená věc, která má obsah i formu. Bravo.

Jakub Zahradník (výňatek z článku, který vyšel ve školním časopise Wespolek-info)

27.1. Měsíční slavnost

16.2. Masopust - veselý slavnostní průvod v maskách doprovázený hudbou prošel Jinonicemi a okolím. (foto na str. 22)

24.2. Měsíční slavnost

23.3. Měsíční slavnost

27.3. Velikonoční jarmark (foto na str.28)

24.4. Brigáda rodičů na školní zahradě (foto na str. 34)

28.4. Měsíční slavnost

29.5. Obhajoby ročníkových prací 8.třídy



Dalskabáty, hříšná ves - ročníkové divadelní představení 8.třídy

V průběhu roku pracovali osmáci na svých individuálních ročníkových pracích. V čase obhajoby pak každý z nich vystoupil s dvacetiminutovým programem před zaplněnou třídou. K vidění byla např. vlastnoručně vyřezaná, funkční elektrická kytara, dřevěná U-rampa na skateboardovou dráhu, model nízkoenergetického domu, keramická čajová souprava apod.

28.5. Měsíční slavnost

2.6. Ročníkové představení 8.třídy – Jan Drda: Dalskabáty, hříšná ves, divadlo Alfréd ve dvoře (foto na str. 30, 32)

Dalskabáty, hříšná ves aneb zapomenutý čert 8. třídy

Jak případná volba titulu k nácvi ročníkové divadelní hry! V době, kdy s dětmi, vzhledem k věku, tzv. šijí všichni čerti, měly děti po celý rok příležitost své „čertíky“ vyžít. Byl to náročný úkol, protože každý měl svou roli (bez alternací) a textu byla spousta. Kromě toho jsme se potýkali s trémou, ostychem, studem i výslovností. Ale užilo se i dost legrace. Hlavně do chvíle, než jsme zjistili, že čas je pojem relativní a velmi rychle se blíží termín premiéry. Ale jak už to bývá, pocit zodpovědnosti nakonec přece jen zvítězil nad ledabylostí a ležérností a k premiéře v divadle Alfréd ve dvoře bylo vše připraveno včas – kostýmy, kulisy i herci. Teprve v této chvíli se dostavila ta správná dávka trémy, která měla za následek pár výpadků textu, ale díky jinak poctivé přípravě a přízni publika při první (rodiče a učitelé) i druhé (spolužáci) premiéře se vše zvládlo se ctí a s radostí z dobře odvedené práce. Následná repríza na festivalu Duhové divadlo v Písku už byla proto spíše radostí bez nervozity. Ve všech tato radost a tento společný prožitek (i repliky jednotlivých postav) zůstane dlouho uchován a možná se stane nejhezčí vzpomínkou na školní léta.

Jana Petrů, třídní učitelka

4.6. Divadelní představení 8.třídy – Dalskabáty, hříšná ves, festival Duhové divadlo, Písek

13.6. Brigáda rodičů a žáků 6. třídy

O druhé červnové neděli proběhla brigáda 6.třídy na pozemku obklopujícím pavilon. Kromě úklidu zahrady došlo také ke zvelebení záhonů, kde bylo zasazeno mnoho nových květin.

10. – 16.června 2010 - 7.třída v Herefordu, Anglie

Na začátku června navštívili sedmáci své vrstevníky ve Steiner School v anglickém Herefordu. V průběhu týdenního pobytu měli možnost okusit výuku anglické waldorfské školy, poznat místní zvyky a zdokonalit své jazykové schopnosti. Kamarádi a kamarádky, se kterými si v průběhu roku psali, v příštím školním roce navštíví na oplátku Českou republiku a naši školu.



16.6. Rytířská slavnost v 6.třídě

V rámci epochy dějepisu, která se věnovala středověku, připravili šestáci se svými učiteli a rodiči tradiční školní slavnost. V jejím průběhu museli předvést několik rytířských cností – středověký tanec, hudební umění a umění boje s vyřezaným mečem, které nacvičili se zkušeným šermířem Vlastimilem Trnkou. Po slavnostním pasování na rytíře a rytířském slibu se všichni mohli občerstvit u bohaté tabule připravené rodiči.

27.6. Akademie školy, Divadlo Za plotem, Bohnice (foto na str. 36, 40 a 42)

V neděli 27. června 2010, za krásného slunečného dne, proběhla v Divadle Za plotem v Bohnicích Akademie Základní waldorské školy v Jinonicích a Waldorfského lycea na Opatově. Během celodenního pestrého programu písní, divadelních a eurytmických vystoupení se divákům představily všechny třídy základní školy, dále vystoupil dětský školní sbor i sbor učitelů. Všichni byli odměněni zasluženým potleskem spokojených diváků. Celkově představení shlédlo okolo 400 dospělých a mezi účinkujícími se objevilo více než 250 dětí/studentů v celkem 14ti vystoupeních. Během celého dne panovala dobrá nálada, rodiče pořádající třídy se rovněž postarali o chutné a rozmanité občerstvení.



Další akce v naší škole:

Každých čtrnáct dní:

3-denní seminář waldorfské pedagogiky Dr.Tomáše Zuzáka. Tento rok začíná nový běh semináře tzv. proseminář, loňský běh vstoupí do prvního ročníku pokračujícího semináře.

Každý měsíc:

Pravidelné třídní schůzky rodičů všech ročníků s třídními a odbornými učiteli

Setkání výkonné rady Spolku rodičů

Setkávání kruhů rodičů a přátel školy, jež pracují na projektu výstavby nové školní budovy.

Každý půlrok:

Valná hromada Spolku rodičů

Schůze Školské rady



Dalskabáty, hříšná ves - ročníkové divadelní představení 8.třídy



Brigáda rodičů na školní zahradě



11. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

V rámci Asociace waldorfských škol ČR se naše škola podílí na definici standardů vzdělání (v tomto školním roce pro waldorfské lyceum) a je zapojena v rámci Mezinárodní asociace waldorfských škol (IAO) v programu tvorby waldorfského vzdělávacího portfolia.

12. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Protože waldorfská pedagogika aktivně podporuje vývoj fyzických, psychických a tvůrčích talentů žáka, stává se tak přirozenou iniciátorkou maximálního rozvoje zvláštních nadání svých žáků.

13. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Prevence SPU:

Učební plán waldorfské školy obsahuje výchovně vzdělávací aktivity, které působí profylakticky na vznik SPU a jsou schopny svým harmonizujícím účinkem léčebně- terapeuticky působit na odchylky vývoje, způsobující manifestaci SPU. V souladu s integračními principy danými školským zákonem má vybudována naše škola v tomto školním roce diferencovaný systém integrace žáků se speciálními potřebami do hlavního výchovně-vzdělávacího proudu. Vybudování a naplnění tohoto systému bylo nutností, protože WŠ má díky svému specifickému učebnímu plánu příznivé podmínky ke smysluplné integraci. Hlásí se k nám a přestupuje z běžných škol více těchto žáků.

1. úroveň – preventivní (prevence a žáci s lehkými formami)

Jedná se především o tyto činnosti:

Formy a dynamické kreslení - ve výuce první a druhé třídy jsou zařazeny tři čtyřtýdenní epochy forem (cca 80 hod/rok). Dítě se v nich učí vědomě prožívat grafické ztvárnění. Potom jsou dítěti formy písmen a číslic přirozeným jevem, spojujícím intelektuální a motorickou činnost (především dysgrafie). Hranaflétnu-vkaždodenníhřeserovíjijemnámotorikaasmyslprostrídáníkrátkýchadlouhých dob, což působí preventivně především na část dyslektických a dysortografických chyb. Cvičení na posílení diferenciacních funkcí smyslových orgánů - procesy čtení a psaní předpokládají vysoký stupeň zralosti diferenciacní schopnosti smyslů. Právě opoždění této schopnosti je příčinou SPU. Proto jsou v 1. třídě denně zařazována cvičení na posilování diferenciacní schopnosti všech smyslových orgánů. Cvičení prostorové orientace a eurytmie - SPU jsou vždy spojeny s problémy v prasto-



Akademie školy

rové orientaci. Zde působí výrazně eurytmická cvičení, která umožňují dítěti pohyb ve všech dimenzích prostoru a zdravým způsobem prostorové dimenze dítěti zvědomují. U našich žáků s lehkými projevy SPU dostačuje tento preventivní stupeň k tomu, aby se projevy nefixovaly a přirozeným způsobem vymizely.

2. úroveň – podpůrná - ve formě individuální a skupinové integrace (pro žáky se středně těžkými projevy SPU a sociální nepřizpůsobivosti)

U dětí této skupiny byla SPU téměř vždy doprovázena poruchami koncentrace a hyperaktivitou. Charakter a hloubka jejich problému vyžadovala podporu třídní učitelky a zároveň terapeutické cvičení. To bylo prováděno jeden- až pětkrát týdně, zároveň byly poskytovány dětem individuální lekce eurytmie a arteterapie.

3. úroveň

Pro žáky s nejdůležitějšími problémy, „vypadávající“ z činnosti třídy, byla zřízena místa asistentů pedagoga, který se těmto žákům individuálně věnoval. Výsledky této soustředěné péče byly přesvědčivé. Asistenti pedagoga byli pod stálým vedením speciálního pedagoga školy.

14. Školní stravování

počty stravovaných žáků	170
z toho počty žáků z jiných škol	0

počet jídelen		počet výdejen	
ZŠ:	0	ZŠ:	1
MŠ:	0	MŠ:	0

Školní výdejna se během prázdnin školního roku 2009/2010 připravuje na provoz vydávání obědů podle elektronických čipů a s tím spojené možnosti vydávat dva druhy obědů (doposud se vydával pouze jeden druh oběda) . Zároveň se rodičům otevírá možnost vybírat a odhlašovat obědy pomocí internetu. Ve školní výdejně proto bylo instalováno příslušné elektronické zařízení.



Olympiáda waldorfských škol

15. Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	4	76
ŠvP	5	134
lyžařské kurzy	1	24

16. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

Ve škole se konaly dvě kontroly Hygienické stanice hlavního města Prahy (10.3. a 7.4. 2010), které se týkaly školní výdejny. Nebyly zjištěny žádné nedostatky. Proběhly zde rovněž dvě kontroly ze zdravotních pojišťoven (OZP – 12.2. 2010 a VZP – 22.2. 2010). Kontroly sledovaly plnění oznamovací povinnosti plateb pojistného, správnost výpočtu pojistného a předkládání měsíčních přehledů. Při kontrolách nebyly zjištěny nedostatky způsobené školou.

17. Účast žáků v soutěžích

a) vyhlášených MŠMT

vědomostních (jaké)	sportovních (jaké)	uměleckých (jaké)

b) ostatních

vědomostních (jaké)	sportovních (jaké)	uměleckých (jaké)
	Sportovní den Prahy 5, aneb o Pohár starosty MČ Prahy 5, Barrandov	
	Olympiáda waldorfských škol v Písku (foto na str.38)	

Waldorfská škola vede žáky k sociálnímu chování a vzájemné spolupráci a z toho důvodu neupřednostňuje účast žáků v různých soutěžích.



Základní waldorfská škola v Jinonicích
a Waldorfské lyceum na Opatově
pod záštitou Spolku pro založení
waldorfské školy v Praze:

Akademie

v neděli 27. června 2010
v Divadle Za plotem od 9 do 16 hodin
areál psychiatrické léčebny v Praze-Bohnících

V pestrém programu písní, divadelních a eurytmických představení vystoupí pod vedením třídních učitelů, rodičů a přátel školy žáci první až deváté třídy, děti z hudebních a dramatických kroužků a studenti waldorfského lycea.

Vstupné: dospělí - 150 Kč | studenti od 16 let a důchodci - 50 Kč
děti a mládež do 16 let - zdarma
Předprodej vstupenek: v kanceláři školy u Aleny Matějčkové
tel.: 251 001 001 | nebo v divadle po celý den akce
Místo konání: Divadlo Za plotem, Ústavní 249, Praha 8-Bohnice
www.wspj.cz

PROGRAM AKADEMIE

27. června 2010 v Divadle Za plotem

slovem provází Martin Myšička

DOPOLEDNÍ PROGRAM

- 9.00 úvodní slovo ředitele ZWŠ Pavla Selešiho
- 9.20 4. třída • Koncert třídní kapely
- 9.45 1. třída • Svatojánská pohádka
- 10.10 2. třída • Zdislava z Lemberka
- 10.40 7. třída • Eurytmické vystoupení
- 11.10 Školní sbor vedený Madlou Pospíšilovou
- 11.30 5. třída • Řecko

ODPOLEDNÍ PROGRAM

- 12.00 polední přestávka
 - 13.00 hudební vystoupení učitelů
 - 13.10 3. třída • Vystoupení orchestru
 - 13.30 6. třída • Rytířská hra s tancem
 - 14.00 3. třída • Vandrujeme vandrovníci
 - 14.25 6. třída • Eurytmické vystoupení
 - 14.40 8. třída • Dalskabáty - hříšná ves (vybrané obrazy)
 - 15.10 9. třída • Eurytmická sóla
 - 15.35 Lyceum • Labyrint světa a ráj srdce (živé obrazy)
 - 15.55 9. třída • Tanec
- loučení s 9. třídou

18. Cizí státní příslušníci ze států EU a z ostatních států podle jednotlivých zemí

Stát EU	počet žáků
Slovensko	3

Stát mimo EU	počet žáků
Ruská federace	1
Japonsko	1

Zkušenosti s integrací a s dalším začleňováním žáků-cizinců do prostředí ZŠ:

Pozitiva:

- o prevence proti xenofobii,
- o posilování sociálních kompetencí v rámci kolektivu třídy i školy,
- o využití přirozených jazykových schopností a dovedností těchto žáků ve výuce cizích jazyků,
- o seznamování ostatních žáků s cizím prostředím jako přirozené součásti vývoje světa
- o praktický aspekt multikulturní výchovy
- o pomoc v projektech v rámci výuky zeměpisu

Negativa:

- o individuální péče třídního učitele v českém jazyce

19. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo území HMP (z kterých krajů dojíždějí)

Středočeský kraj: 50 dětí

20. Způsob prezentace školy na veřejnosti

Škola má velmi úzký kontakt s rodičovskou veřejností. Spolek rodičů každý měsíc vydává informační bulletin Wespolek - info, který má za cíl informovat o aktuálním dění ve škole. Pro ostatní veřejnost pořádáme pravidelně Dny otevřených dveří. Studenti pedagogiky a další zájemci např. z řad rodičů budoucích žáků mohou navštívit vyučovací hodiny, seznámit



Akademie školy

se s prostředím a atmosférou školy. Po skončení náslechových hodin je pro návštěvníky připravena beseda se zástupci školy. V letošním roce se Dny otevřených dveří konaly 21. října a 11. listopadu. Vnímáme rovněž důležitost moderních a pravidelně aktualizovaných internetových stránek. Za tímto účelem připravujeme ve spolupráci s rodiči nový, plně profesionální portál s rozsáhlým redakčním systémem.

21. Hodnocení prevence sociálně patologických jevů

Program primární prevence je na naší škole bohatý. Během školního roku se do něj v různých formách zapojují všichni učitelé, žáci i jejich rodiče. V rámci vyprávěcí látky jednotlivých tříd nabízíme žákům obrazy zdravého života i zdravého životního stylu vždy v takové formě, která přísluší specifikům každého věku (např. bajky a legendy ve 2. třídě, příběhy slavných osobností včetně jejich životních úskalí ve třídě 8. a 9., pedagogické vyprávění atp.). Jednotlivé třídy se každoročně zaměřují na nejrůznější projekty, jejichž cílem je mimo jiné právě prevence patologických jevů na bázi pozitivní motivace. 9. třída se v loňském roce zhostila velkoprojektu „Ples pro žáky, rodiče a přátele školy“. 8. třída nacvičovala se svou třídní učitelkou v rámci celoročního projektu divadelní představení na motivy pohádky J. Drdy – Dalskabáty, hřišná ves, kterou pak úspěšně prezentovala na divadelním festivalu waldorfských škol v Písku „Duhové divadlo“. 7. třída se vydala s učitelem anglického jazyka na týdenní výjezd do anglického Herefordu, kde měli žáci možnost stmelit kolektiv třídy v anglickém prostředí a poznat zvyky života v anglické rodině a anglické waldorfské škole. 6. třída vytvářela projekt Rytířské slavnosti. 5. třída pilně trénovala v duchu starořeckých zásad na olympijské hry waldorfských škol, kterých se úspěšně zúčastnila atd. Do oblasti pozitivní motivace v rámci prevence patologických jevů rozhodně náleží již tradiční měsíční slavnosti, vánoční a velikonoční jarmark, závěrečná akademie, kdy se žáci, učitelé i rodiče aktivně účastní společného projektu, či slavení svátků.

Ve školním roce 2009/2010 navštěvoval jednou za měsíc 8. a 9. třídu zkušený a proškolený pracovník pro prevenci patologických jevů pan Martin Procházka, který se spolu s žáky věnoval intenzivně jednotlivým otázkám prevence i patologií, mimo jiné navštívili společně i centrum Drop-in a řešili i konkrétní otázky a problémy jednotlivých žáků i celého kolektivu třídy. Tato spolupráce se jeví jako velmi plodná a chceme v ní rozhodně pokračovat i nadále. Naši školu též navštívil v listopadu 2009 renomovaný specialista a badatel v oblasti škodlivého vlivu médií, pan Uwe Buerman, který přednášel žákům 7., 8. a 9. třídy o úskalí užívání, zneužívání a závislostech na internetu, počítačových hrách či mobilních telefonech. Pan Buerman pracoval též na stejném tématu s kolegiem pedagogů, přednášel též pro rodiče. Základní primární prevence není však pouze otázkou školních aktivit, nýbrž je nutné se zpravidla zaměřit na rodinu jako celek. Proto je součástí našeho minimálního preventivního programu i práce s rodiči a to jednak v individuálních konzultacích, v rámci třídních schůzek a v široké nabídce přednášek či workshopů zaměřených na výchovné otázky, které

ŘEMESLNÝ TÝDEN

Sana
Ecklerová

(5 dní!)

Je 7. září 2009, 8 hodin, 45 minut 0 vteřin. Téměř kompletní 9. třída čeká na hlavní nádraží o pluzíni katoly. Čeká. Vůči čekáme. Na nástupní nástupě je jená Bärnchen. Jevně pan Bärnchen nikde. Snar u pokladny ČD se nedáří. Jelikož žádná pokladna číslo 1 už neexistuje, neboť na hlavní nádraží probíhá rekonstrukce. Šlojme tedy pod schody u ČD centra, kde se kupují jídelky.

Je 7. 9. 09 09:09:09. Napětí vrůstá. Nevíme, jak hledat pana učitele, kterému umíme zavolat, jelikož kvůli hygieničtému odpracování "týdnu" (5 dní) nemáme mobil. Naše učitelka nabídla učelí nádraží. Navrhla jsem, ab na informacích ohlásil auto správce: „Poroz! Poroz! Hledá se pan Bärnchen, učitel 9. třídy Waldorfské školy v Praze jinonické. Necht se rychle dostat pod schody k ČD centru!“

Bylo to opravdu velmi náročné. Nevěděli jsme ani jakým vlakem a kolik máme jet. Ke konci se děláme a "tragedie" mandra A někdo řekl: „Počkejte, teď se ku majetkem rovná!“ a - Před námi stál pan učitel.

Do vlaku jsme se dostali jako poslední s waldorfskou přesností. Našlání se stihla i Barunka ječková, která se kvůli dopravě, stejně jako pan učitel, dostavila trochu později.

Od dvou hodin až v přeplněném ledním vagonu jsme byli v Bärnchen. Nakoupili jsme si něco v Penny a šli jsme do kopce o katoly do našeho českého ráje. Našlání jsme šli jen něco přes km a byli už v pensionátělu.

Ulyžovali jsme se (máme pokoj s ledničkou, klenou i balkonem!) a přejdli se obědem. Poté jsme se převlékli do slušivého pracovního oděvu a šli opět do kopce na místo, kde se nám stalo původně dostu prarodičům. Paní Iveta Sadecká se nám představila a nás nás objamila. Pořádala o sedmi schůdky a kuku, z nichž každá je

jsme právě pro tuto cílovou skupinu nabízeli, např. přednáška Uweho Buermana, pana Tomáše Boňka, faráře Obce Křesťanů, PhDr. Anežky Janátové, školní psychologky, Ueli Seilera – pedagoga ze zařízení pro těžce vychovatelné děti, ředitele internátního zařízení Schlössli Inns, Švýcarsko atd.

Rodiče, učitelé i žáci se mohli v loňském školním roce obrátit na školního metodika prevence patologických jevů a to vždy ve čtvrtek mezi 14 a 16 hodinou či kdykoliv v případě potřeby. Této služby využívali převážně třídní učitelé, kteří jsou schopni patologické jevy zaznamenat velmi záhy. Prevenci patologických jevů v naší škole napomáhá tedy i systém, kdy třídní učitel doprovází svou třídu od 1. do 9. třídy (v ideálním případě). Je zvykem, že učitel žáky a jejich rodiče navštěvuje v jejich domácím prostředí. Tento systém umožňuje třídnímu učiteli poznat své žáky a jejich rodinné zázemí opravdu velmi dobře, proto je možné mnohé patologické jevy zachytit v jejich počátečním stádiu, a tudíž je řešit v zárodku. V loňském roce jsme ve škole zaznamenali několik případů začínající šikany, díky výše uvedenému systému však byly tyto patologie včas zachyceny a řešeny individuálně třídními učiteli a metodikem prevence.

22. Hodnocení aktivity školy v oblastech environmentální a multi-kulturní výchovy

Environmentální a multikulturní výchova je součástí ve všech předmětech s důrazem na utváření osobnosti člověka, který chápe globální problémy a trendy, různá hlediska a úhly pohledu, toleruje lidi z jiných kultur, s jiným vyznáním a jiným světovým názorem a váží si jich. Považujeme ji za důležitou součást vyučování a v různých činnostech ji uplatňujeme. Z projektů v přírodě je to například epocha polních prací, v níž škola spolupracuje s farmou biodynamického hospodářství ve Fořtu, žáci pozorují koloběh od zasetí zrn až po pečení chleba a poznávají praktickou zemědělskou činnost. K tomuto účelu škola také využívá dvou zemědělských usedlostí našich rodičů v Pikovicích a na Slapech poblíž Prahy. Od hospodářů máme k dispozici menší pole, kde děti pěstují obilí.

V deváté třídě probíhá tradiční řemeslný týden. Letošní deváťáci měli možnost prožít rovnou dva – na začátku a na konci školního roku. V prvním týdnu v září se vydali do Českého ráje zvelebit přírodní galerii Ivety Sadecké. V červnu pak proběhl řemeslný týden přímo na druhém stupni – žáci kovali ozdobné předměty a praktické háky, pletli košíky nebo modelovali z keramiky. Své dojmy z řemeslného týdnu shrnuli deváťáci v podnětných referátech. Jednu z napsaných žákovských prací pro ukázkou přetiskujeme (strany 44,46-49).

"Duší naše Boda chová." Bylo tak to magické, já jsem měla husí kůži. Končili jsme vychápkou se smíchem, přemícháními obličejů, rohaními - třeba koho ani cirkulo. Téměř celou cestu domů na pension "Pod Klaváří", jsme se skupinkou spirály (opravdu jen dvě).
Měli jsme uchopené nohy, ale úplně zamilovali jsme uličky. Já odhrá-
ně sá spás ani hodinu než dvě po půlnoci.

Ráno to bylo horší, neboť všichni byli poněkud nervozi. Nadpo-
růdci jsme se plnými kůžkami, abychom vydrželi. Máci na kaly-
rincích jsme dnes moc nedali. Museli jsme dohonit jakéhokoli
kamery. Dodělala jsem, plna nepřekročila eucoci ke kovárně, S (ko).
Tě šore: Popálený palec, puštěný napravo dlaně a propálené modré
repláty. S těmi repláty mi to provedla kovářka, aťak jsem ráda, že
na mě kůži nenavěšela.

Kovářka jsem někde odložila a ráda jsem domů abych stohem.
Labyrinth byl dokončen.

Šly jsme si odpočinout a převléknout se a smýt se selské činný
prásk (vase) z kovárně a vnitřní mračně. V domě jsme měli sásk
nahoře v chalupě. Vrátili jsme si čivánské polévky. V dřívěš kachin
nás tam bylo už ani deset.

Šly jsme na kalyrincích k ráčatku kalyrinců. Byl osvětlěn světlými. Sunda-
li jsme si kalyrinců a ráčatku kalyrinců. Pan učitel nám řekl, že nám por-
o sousto kalyrinců jediné pít. Všichni jsme zneklusně a oběhli
někde "ně". Pan Bláza pokračoval: "Jako vždy při nějaké kavalé, se
má na ráčatku děla najít pohled. A i zde byl nalazen." To si dělá.
Ae saudu! To není pravda, řekl: jsme polychovaněma potest.
Ale pravda to byla. Pan Bláza mluvil vážně. A železa nám zlatý protý-
něk, jenž byl pohledem, ukázala.

Přích odjeme do kalyrinců jsme pravili:

"Na počátku bylo Slovo. A to Slovo bylo od Boha. A to Slovo byl Bůh.
A všechno věci skrze něj učiněny jsou."

Měly jsme šly po uličce kalyrinců, ječ byla z kamenné. Jediný aruk,
kromě učitelů, byl kuben, jehož se chovala Bělka. Tak jsme vykonali
celou kalyrinců. Celou kalyrinců a kamennou, celou Srdce. Ve středě
jme v duchu myšleli má pít.

Uradili jsme se k dřívěšným rožkám, každý k ně, která ho nejvíce
okorovala. Seděla jsem pod napařenou bránu, sčotnou áuon, Venuš,
Neviděla jsem ani jediné bránu. Napařená byla jsem.

Posí pítly ještě tři dámy. Vše kalyrinců se ukončil.
Šli jsme k dnu a mluvil: Svačička kradomně k namáhání, přijímání
čach, o plsu...

Polkali jsme sčotnou kramon kochu a nabermitz jí (mug koly) brudem.
Per Bedich chřeb kaly. Dřívěš plápolal od mug. Dřívěš posledního nětera.
Přehledli jsme se dřívěš, museli jsme si chřeb ještě něst vydržit než
dokončil. Museli jsme ale ukličit ještě pokoj, než jsme šli naposledy
k kramon domo, kradomně a řžhaním, řžhaním, kalyrinců
rožkám, a kalyrinců.

"Stohem, čerň rájse římselny řždne!"

PS: kalyrinců jsme roždali učitelům a pořádku a úopěně, jen ági
si udělala dím do kalyrinců. A museli jsme jít 20 minut pítly
do Tumova, na khami náčasi na kaly. Dva učitelové si něter-
noli; že děláme nepřehledný kalyrinců ve rožoně. No a. Jedyž kalyrinců
stara kalyrinců se musel na uličce slak a kůžek s pluhů plíc.
Z náčasi myšleli si nevdeh fin řžhaním, prádko a řžhaním. Ale
kalyrinců kramě ráčatky, kramě mi učitelové nevdeh. Jsem može
a má. Navždy.

(Waldorff forever)



Kašpárkohraní 2010, momentky dětí, rodičů a učitelů



Výroční zpráva byla projednána dne 23.9. 2010 na poradě pracovníků.
 Výroční zpráva byla projednána dne 29.9. 2010 školskou radou.
 Součástí výroční zprávy je i ekonomická část (tj. komentář k hospodaření).

Ing. Pavel Seleši
 ředitel školy

V Praze dne 23.9. 2010

Seznam příloh na CD:

- Příloha č. 1 - Komentář k hospodaření k 31. 12. 2009
- Příloha č. 2 - Komentář k hospodaření k 30. 6. 2010
- Příloha č. 3 - Účetní závěrka k 31.12. 2009
- Příloha č. 4 - Účetní závěrka k 30.6. 2010
- Příloha č. 5 - Učební plán školy
- Příloha č. 6 - ŠVP

KONTAKT:

Základní škola waldorfská
Butovická 9/228
158 00 Praha 5 - Jinonice

tel.: 251 001 101

fax.: 235 519 426

e-mail: posta@waldorfjinonice.cz

www.waldorfjinonice.cz