



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2010/2011



OBSAH

1. Přesný název školy.....	3
2. Charakteristika školy.....	3
3. Vzdělávací program školy.....	5
4. Údaje o pracovnících školy.....	5
5. Údaje o žácích.....	11
6. Výsledky zápisů do prvních tříd 2010/2011.....	15
7. Výsledky přijímacího řízení.....	15
8. Školní družina- klub.....	17
9. Poradenské služby školy.....	19
10. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy.....	21
11. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech.....	25
12. Zkušenosti s péčí o nadané žáky.....	25
13. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí.....	25
14. Školní stravování.....	29
15. Výjezdy žáků mimo objekt školy.....	29
16. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol.....	29
17. Účast žáků v soutěžích.....	29
18. Cizí státní příslušníci ze států EU a z ostatních států podle jednotlivých zemí.....	31
19. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo území HMP.....	33
20. Způsob prezentace školy na veřejnosti.....	33
21. Hodnocení prevence sociálně patologických jevů.....	33
22. Hodnocení aktivity školy v oblastech environmentální a multikulturní výchovy.....	35
23. Další údaje, které považujete za důležité.....	39

1. Přesný název školy

Základní škola waldorfská, Praha 5 – Jinonice, Butovická 228/9
Datum vydání posledního rozhodnutí: 15.5.2006

Zřizovatel

Městská část Praha 5 se sídlem Praha 5 – Smíchov,
náměstí 14. října 4/1381



2. Charakteristika školy

V letošním školním roce oslaví Základní waldorfská škola v Jinonicích 20.výročí svého založení. V roce 1992, kdy proběhlo oficiální zahájení činnosti školy, byla otevřena jedna třída prvního ročníku (tehdy ještě v budově jinonické sokolovny). Stalo se tak z popudu rodičů, kteří po letech nesvobody chtěli nabídnout svým dětem jiný způsob vzdělávání, alternativu, která vychází z vývojových potřeb dítěte. Každý další rok se pak škola rozrůstala o novou první třídu, takže ve školním roce 2000/2001 byl dovršen její postupný růst v úplnou základní školu s devíti ročníky. Waldorfský vzdělávací model je však dvanácti- až třináctiletý, zahrnuje tedy i období střední školy. Proto po pěti letech příprav vzniklo 1.9. 2006 na pražském Opatově waldorfské lyceum - Střední odborná škola waldorfská se širším všeobecným a uměleckým zaměřením, zakončená maturitou, kde poté působila i řada učitelů z Jinonic. Po celé řadě rekonstrukcí, rozšiřování a oprav školních budov v minulých letech bylo tento školní rok započato s úpravami školních zahrad a hřiště tak, aby lépe vyhovovaly potřebám žáků.

Waldorfský vzdělávací model má ve světě již více než osmdesátiletou tradici. Jeho podstatou je usilování o dosažení souladu mezi intelektuálním, uměleckým a morálním rozvojem žáka. Pravda (věda), krása (umění) a dobro (mravnost) jsou ideály, ke kterým waldorfská pedagogika systematicky směřuje.

Hlavní metodou, tvořící prožitkový charakter vyučování, je obrazné, originální líčení poznatků. Ve vyšších třídách je potom žák schopen z tohoto podkladu „živých pohyblivých pojmů“ si sám vytvořit přesně konturované vědecké představy. Učební předměty se vzájemně prolínají tak, aby dítěti vznikl na konci školní docházky celistvý obraz světa.

K vybavení školy pro výuku není třeba složitého technického zázemí, ale hlavně útulné a podnětné prostředí tříd, ze kterých je blízko do chráněné krajinné oblasti Prokopské údolí, kde se část výuky také odehrává.

Roli učebnic plní epochové sešity, které si sám žák s pomocí učitele vytváří během čtyřtýdenní epochy, kdy se danému předmětu intenzivně věnuje. Knihy, atlasy a encyklopedie jsou pak doplňkem, nikoli hlavním prostředkem výuky. Učitel se stává do značné míry architektem učebního procesu.

Vedení dítěte k přiměřenému sebehodnocení je smyslem slovního hodnocení, které má





Obr. 1 - Třídní učitelka Jarmila Burýšková vítá společně s celou školou nové prvňáčky

možnost postihnout celé spektrum schopností žáka, tj. stupeň vývoje intelektu, originalitu tvoření i nasazení vůle. Už samotná forma osobního písemného kontaktu žáka a učitele předpokládá setkání na hlubší osobní úrovni, a tím dovoluje učitelům zaujímat i kritický postoj k projevům žáka bez toho, že by kritika zraňovala.

Waldorfské učitelé usilují společně v těsném kontaktu s rodiči o výchovu svobodných lidí, kteří mají v dospělosti rozvinuty své kompetence v takové míře, že jsou schopni samostatného, odpovědného a sociálně pozitivně zaměřeného jednání.

Waldorfská pedagogika má výraznou evropskou a mezinárodní dimenzi. Je součástí standardů obvyklých v Evropě, univerzální charakter jejího učebního plánu otevírá široké možnosti studentských a učitelských výměn a společných evropských projektů. Také naše škola je provázána množstvím kontaktů, projektů a aktivit s dalšími evropskými waldorfskými školami, je členem Evropské rady waldorfských škol (sdružující více než 500 škol ze 17 zemí) a každoročně ji navštíví žáci či učitelé z různých zahraničních škol.

3. Vzdělávací program školy - přehled učebních plánů se schvalovacími doložkami MŠMT

vzdělávací program	počet škol	počet tříd	počet žáků
waldorfská škola učební plán a učební osnovy č.j. 25588/2003-22	1	1	27
ŠVP	1	8	188

4. Údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy) a) personální zabezpečení (i pracovníci ŠD a ŠK)

pracovníci	k 30.6. 2010 fyzické osoby	k 30.6. 2010 přepoč. pracovníci	k 31.12. 2010 fyzické osoby	k 31.12. 2010 přepoč. pracovníci	k 30.6. 2011 fyzické osoby	k 30.6. 2011 přepoč. pracovníci
pedagogičtí	25	17,75	26	19,39	26	19,67
nepedagogičtí	6	4,8	8	5,9	8	5,9
celkem	31	22,55	34	25,29	34	25,57



Obr. 2 - Benefiční hudební a kulturní festival pro Novou školu na zahradě u pavilonu

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12. 2010

věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	z toho důchodci
počet	5	5	11	5	0	0
z toho žen	3	4	10	4	0	0

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 42 let

c) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků (odborná a pedagogická způsobilost) k 31.12. 2010

	kvalifikovaní pracovníci	nekvalifikovaní pracovníci
I. stupeň	6	6
II. stupeň	6	9
vychovatelé	1	2

kvalifikovanost v % je 48% (podle zákona č.563/2004 Sb., o ped. pracovnících).

*) Kvalifikaci si dalším studiem doplňuje 5 pracovníků, po jejich dokončení bude kvalifikovanost 59%

d) odborná kvalifikace učitelů cizích jazyků k 31.12. 2010

	Učitelé cizích jazyků s odbornou kvalifikací	Učitelé cizích jazyků bez odb. kvalifikace	Rodilí mluvčí
Anglický jazyk	2	4	1
Německý jazyk	2	2	0
Francouzský jazyk	-	-	-
jiné	-	-	-

e) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce: 0

f) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce: 1

g) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce: 0



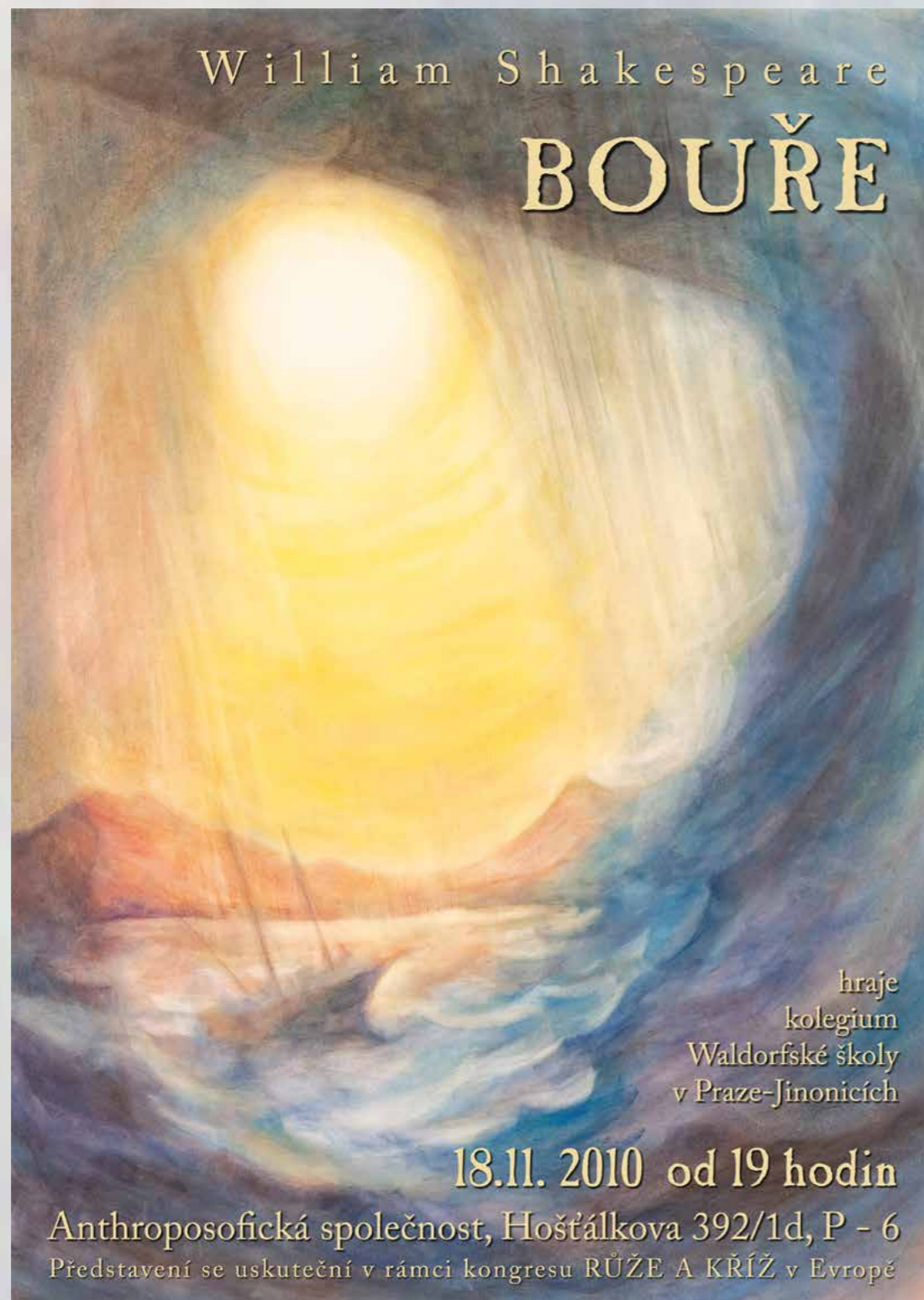
Obr. 3 - Stavba živého domečku z vrbového proutí na zahradě u hlavní budovy

h) další vzdělávání pedagogických pracovníků (počet a formy)

– počet účastníků, průměrná délka vzdělávání na 1 účastníka, zaměření vzdělávání

Kdo organizoval	Název akce	Počet účastníků	Časový rozsah
Universita Karlova, Pedagogická fakulta	Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	1	10 setkání, 80 hodin
Universita Karlova, Pedagogická fakulta	Učitelství všeob.před. pro SŠ a II.stup. ZŠ – doplňující pedagogické studium	4	15 setkání, 90 hodin
WŠ Pardubice	Letní waldorfský seminář pro učitele, WŠ Pardubice	4	6 dní
WŠ Příbram	Waldorfský seminář Příbram	2	27 dní během roku + 8dní letní kurs
W. lyceum Opatov	Vzdělávání pro učitele II. a III. stupně – tříletý seminář	5	27 dní přes rok
Waldorfský seminář Praha	Studium waldorfské pedagogiky,	2	27 dní přes rok + 8-denní letní kurs
SWŠ JAK Opatov	Kurz speciální pedagogiky	2	15 setkání
Mezinárodní postgraduální medicínský výcvik (IPMT) v Českém Krumlově	Medicína srdcem – úkol pro Evropu a svět zítřka	4	5 dní
Antroposofická společnost - pobočka Kozákov	Vývojová stadia země dle antroposofie - přednáškový cyklus s Dr. Wolfgangem Schadem	1	3 dny
Asociace waldorfských škol ČR	Interní setkání waldorfských učitelů ve WŠ Pardubice	5	3 dny
WŠ Jinonice	Studijní pobyt v na Růžohorkách, Krkonoše, Práce na osobnostním rozvoji jednotlivce a jeho sociálním působení ve skupině (tzv.Teambuilding), rozvíjení divadelního umění a řeči pod vedením Nory Vockerodt z Akademie Tabor	24	4 dny





i) počet ostatních pedagogických pracovníků, kteří si doplňují nebo rozšiřují vzdělání: 5 (nemají odbornou nebo pedagogickou způsobilost)

j) případně jiné formy studia: 2

5. Údaje o žácích

5a. Počet tříd

	I. stupeň (+přípr.tř.)	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2010	5	4	9
k 30.6. 2011	5	4	9

z toho počet specializovaných tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2010	0	0	0
k 30.6. 2011	0	0	0

5b. Počet žáků

	I. stupeň (+přípr.tř.)	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2010	140	74	214
k 30.6. 2011	140	75	215

z toho počet žáků ve specializovaných třídách

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2010	0	0	0
k 30.6. 2011	0	0	0

5c. Průměrný počet žáků

a) na třídu:

I. stupeň běžné třídy	I. stupeň specializované třídy	II. stupeň běžné třídy	II. stupeň specializované třídy	průměr za I. a II. st. běžných tříd
28	0	19	0	24



Obr. 4 - Divadelní představení Bouře od W. Shakespeara v podání kolegia učitelů WŠ Jinovice

b) na učitele:

I. stupeň běžné třídy	I. stupeň specializované třídy	II. stupeň běžné třídy	II. stupeň specializované třídy	průměr za I. a II. st. běžných tříd
11	0	5	0	

5d. Zaměření tříd s rozšířenou výukou

předmět	M+Př	TV	jazyky	HV	VV	informatika	jiné předm.
počet tříd							
počet žáků							

5e. Zaměření specializovaných tříd

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování
Počet žáků ve specializovaných třídách	0	0	0

5f. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň		1. stupeň	2. stupeň
AJ	140	75	0	0	0
NJ	140	75	0	0	0
FJ	0	0	0	0	0
ŠJ	0	0	0	0	0
RJ	0	0	0	0	0
ostatní	0	0	0	0	0



Obr. 5 - Vánoční pastýřská hra 1.třídy

5g. Počet integrovaných dětí celkem (na základě doporučení PPP, SPC nebo odborného lékaře, zkušenosti s integrací) z toho postižení:

SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
6				2		

5h. Přerazení do ZvŠ

ze kterých roč.	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.
počet žáků	0	0	0	0	0	0	0	0

6. Výsledky zápisů do prvních tříd 2010/2011

Zapsané děti	Počet dětí přijatých do prvních tříd	Z toho počet dětí do odkladu	Počet odkladů pro školní rok 2010/2011	Počet tříd
52	24	7	16	1

7. Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	0	0
soukromá gymnázia	1	0
církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
3	1	0	1	7	2	14



Obr. 6 - Ukázky z řemeslné činnosti žáků

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
0	0	0	0	1	0	1

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
2	0

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

v devátém ročníku	v nižším ročníku
15	0

8. Školní družina - klub

	počet oddělení	počet žáků
Školní družina	4	96
Školní klub	0	0

Hodnocení činnosti:

Ve školním roce 2010/11 byla vzhledem k velkému počtu přihlášených žáků otevřena, stejně jako loňský rok, 4 oddělení. Práce s tolika dětmi v tak stísněném prostoru je sice pro všechny náročnější, ale toto řešení nám připadalo vhodnější a bezpečnější, než některé zájemce o družinu odmítnout a nechat je bez dozoru.

V družině jsme svoji činnost s dětmi zaměřili především na rozvíjení jejich pohybových aktivit v přírodním prostředí. Snažili jsme se umožnit dětem pohyb v různých typech prostředí, která pro svoji hru potřebují a tím rozvíjet jejich pohybové schopnosti a manuální zručnost. Také pobyt venku za každého počasí utužuje zdraví dětí.

Při vycházkách jsme vyhledávali přírodní prostředí, kde dochází ke kontaktu s přírodou, k jejímu poznávání i pochopení. Využívali jsme blízkého Prokopského údolí, kde děti měly možnost lézt po stromech, šplhat po skalách, překonávat přírodní překážky (spadlé stromy, klády, potok apod.). Děti zde stavěly chýše a bunkry i malé domečky pro skřítky. Snažili jsme se vycházet za každého počasí, sledovali jsme změny v krajině v průběhu roku, sbírali přírodniny, pozorovali ptáky a drobná zvířata.



Obr. 7 - Pátá třída na hudebně-divadelním vystoupení pro seniory v domově důchodců

Při pobytu na zahradě a dvorku jsme se s dětmi věnovali nejrůznějším pohybovým a sportovním aktivitám, jako je běhání, hry s míči, chůze na chůdách, akrobatické prvky žonglování, skákání „gumy“, hry s lanem a švihadly, skákání „panáka“, kresba na asfalt, stavby na pískovišti.

Navštěvovali jsme také dětské hřiště, které je vybaveno různými dřevěnými konstrukcemi vhodnými pro dětskou hru (skluzavky, prolézačky, houpačky, kolotoč). Zde měly děti možnost trénovat si zručnost, mrštnost, rovnováhu, šplhání po tyči.

Za nepříznivého počasí jsme v „domečku“ vyráběli ozdobné předměty vztahující se k lidovým zvykům, pracovali jsme především s přírodními materiály – s papírem, včelím voskem a vlnou. Některé výrobky jsme s dětmi využili k výzdobě školy před jarmarkem.

„Domeček“ letos zkrásněl. Poděkování patří tatínkům (panu Čápo, Burýškovi a Limpouchovi), kteří při obkládání eurytmického sálu dřevem, obložili i některé stěny v „domečku“.

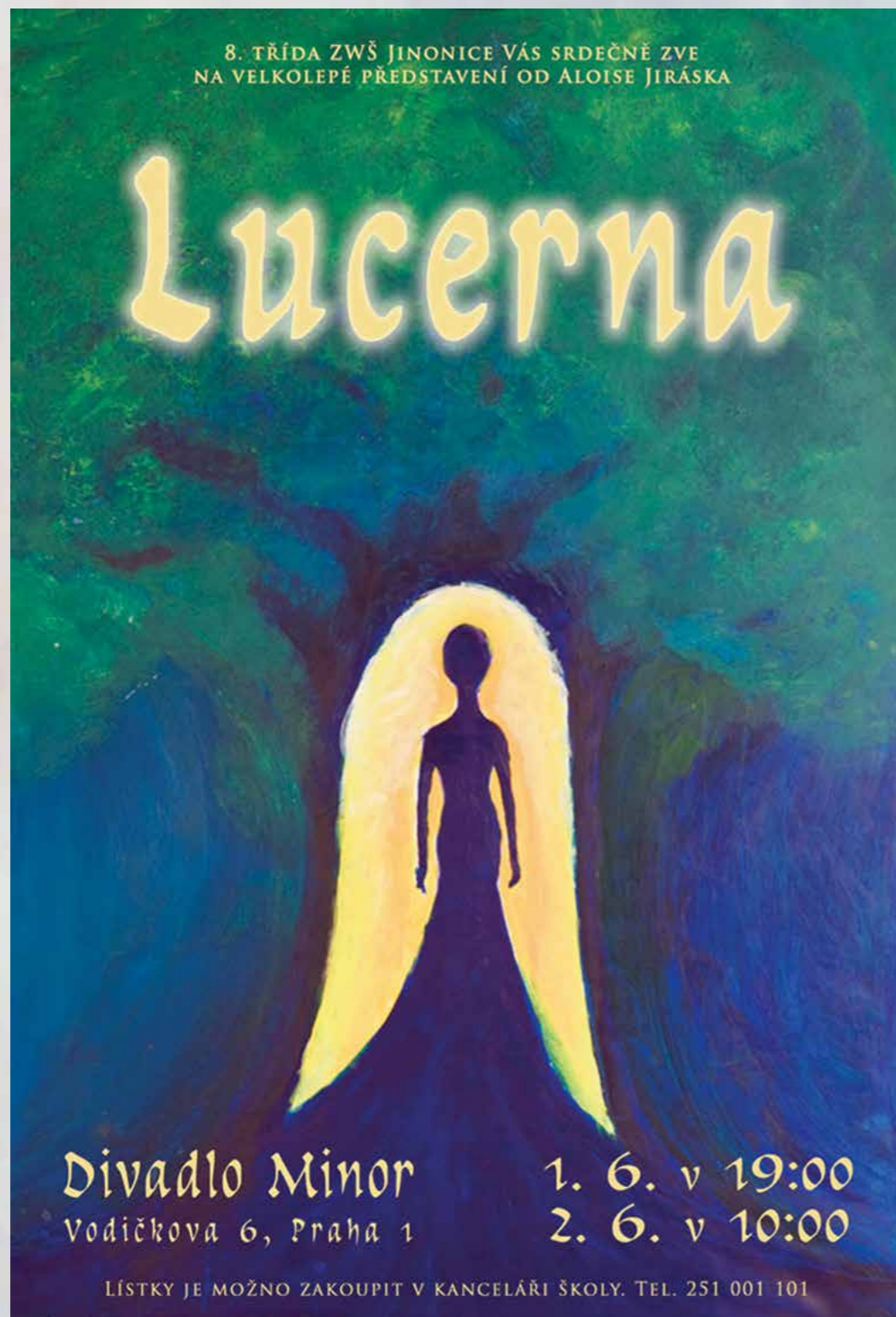
Také stav školní zahrady se viditelně zlepšil. Mladé stromky a keře povyrostly, staré byly prořezány a nad pískovištěm „vyrostla“ klenba z vrbového proutí.

Změn se v letošním školním roce dočkala nejen zahrada, ale i dvoreček. Protože nám v „domečku“ chyběly úložné prostory pro školní tašky dětí, pan učitel Bežuch s žáky II. stupně pro ně vybudoval na dvorečku venkovní přístřešek. Říkáme mu „králíkárna“ a slouží nejen k odkládání batohů a tašek, ale děti ho rádi využívají jako úkryt před deštěm a nebo místo ke hrám a povídání.

Jako vychovatelky jsme se podílely na akcích školy (brigády, měsíční slavnosti, jarmarky, akademie). Zúčastňovaly jsme se přednášek a seminářů, studovaly pedagogickou literaturu. Pomáhaly jsme třídním učitelkám při pracovním vyučování, doprovázely jsme třídy na výletech, školách v přírodě, exkurzích, divadelních představeních a koncertech. V průběhu roku jsme společně s učitelkami připravovaly slavnosti, projekty a program na školu v přírodě.

9. Poradenské služby školy

Vzhledem k intenzivnímu sepětí třídních učitelů se žáky a jejich rodiči zajišťuje výchovný poradce především řešení obtížných situací a sociálních problémů. Je tím arbitrem, který svou odborností a objektivitou vnáší řád do složitých vztahů mezi rodiči, žáky a pedagogy. Děje se tak na různých úrovních společných schůzek, na které jsou přizváni účastníci situace. Speciální psychologické služby pro školu zajišťují PPP a SPC (např. SPC – Hurbanova – Praha 4, OP PP – Praha 5, Zdeňka Jelínková, SPC Amos Praha 5, Pedagogicko-psychologická poradna, Kuncova, Praha 5). Ve škole začala rovněž působit PhDr. Anežka Janátová jako školní psycholožka v pravidelných měsíčních konzultacích určených žákům i rodičům, v případě potřeby účastí na třídních schůzkách a v přednáškách pro rodiče a učitele. Ve své práci se školní psycholožka zabývá specifickými okruhy. Nejčastěji se věnuje individuálním konzultacím s žáky a jejich rodiči, které jsou zaměřeny na diagnostiku a následná výchovná doporučení směrem k žákovi, rodičům a učitelům, kteří s žákem pracují. Diagnostika žáka probíhá také pozorováním ve výuce a mimo ni ve třídním kolektivu. V případě problémů ve třídě je to pak diagnostika třídního kolektivu a možných patologických jevů v něm, následná konzultace a doporučení třídnímu učiteli a dalším učitelům ve třídě působících včetně profylaxe možných



patologických jevů souvisejících s výukou a fungováním kolektivu.

Učitelům poskytuje psycholožka individuální konzultace (především třídním učitelům) zaměřené na konkrétní žáky, třídu jako celek i vzdělávací proces (se zaměřením na specifika waldorfského vzdělávání). Tyto oblasti jsou doplňovány skupinovou prací s pedagogy zaměřenou na vývoj dítěte a osobnost učitele ve waldorfském vzdělávání, východiska, metody a aspekty waldorfského vzdělávání i vývoj duše člověka v kulturních epochách.

10. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

Spolupráce s rodiči patří k hlavním pilířům waldorfské školy. Každý třídní učitel pracuje s rodiči svých žáků na pravidelných třídních schůzkách, probírá s nimi aktuální problémy i pedagogická témata. O dění ve škole jsou rodiče informováni prostřednictvím webových stránek školy. Zástupce pedagogů se pravidelně jedenkrát měsíčně schází se zástupci rodičů organizovaných ve Spolku pro založení waldorfské školy v Praze. Výkonná rada Spolku, do níž jsou voleni dva zástupci z každé třídy, pomáhá učitelům s organizací seminářů, přednášek, sportovních aktivit, velikonočního a vánočního jarmarku, se školní akademií a brigádami. Škola rovněž každoročně pořádá semináře pro rodiče budoucích prvňáčků a nabízí všem také akce jiných waldorfských škol (např. letní vzdělávací semináře ve Waldorfské škole v Pardubicích apod.).

Spolek se intenzivně zajímá o chod školy a je zároveň i partnerem při vystupování školy navenek.

Škola svoje prostory poskytuje i pro setkávání místních občanských sdružení (jako komunitní škola).

Z akcí, které pořádáme s rodiči nebo ostatními partnery školy:

11.9. 2010 Benefiční koncert na zahradě pro novou školu

15.1. 2011 Seminář pro rodiče (zápis do 1.třídy)

Pro rodiče budoucích prvňáčků, kteří se chystají k zápisu, pořádáme informativní celodenní schůzku s prezentací školy a jejího vzdělávacího programu, ukázkami z vyučování různých předmětů, prohlídkou tříd apod. Letošní setkání proběhlo v sobotu 15.ledna. Na schůzce si zároveň rodiče vyberou konkrétní datum, kdy přijdou společně s dítětem k zápisu.

Projekt „Bezpečně do školy“

Tento nový projekt na naší škole spoluorganizoval Magistrát hlavního města Prahy a Pražské matky, které na něj získaly grant. Uskutečnilo se několik schůzek, jichž se účastnili zástupci Městské policie, Policie ČR a Pražských matek. Za jinonickou školu byl přítomen pan Libor Kozák a třídní učitelka 6.třídy Zuzana Kubištová se svými žáky. Děti celé školy pak vyplňovaly dotazník a vyhledávaly nebezpečná místa v okolí školy, aby je zmapovaly a našly lepší bez-



Obr. 8 - Ročníkové představení 8. třídy - A. Jirásek: Lucerna v Divadle Minor

pečnostní řešení např. pro přechody , umístění semaforů či odlehlá křoviska a zákoutí. Součástí projektu byla také cyklojízda, kterou celá akce vyvrcholila. 27.června ráno se sešlo přes 80 žáků, rodičů a učitelů na Palackém náměstí, aby se pod dohledem Městské policie vydali na kolech po nábřeží přes Barrandovský most a Prokopské údolí do školy. Projekt nyní pokračuje dál, hlavní projektant připravuje další řešení společně s Magistrátem Prahy 5, některé z navrhovaných zlepšení budou realizována. Škole byly také přislíbeny prostředky na vybudování např. stojanů pro kola.

Další vzdělávací a kulturní akce pořádané školou:

Společně celoškolské **Měsíční slavnosti** proběhly v tomto roce v termínech: 24.9., 21.10., 23.11., 22.12., 24.1., 24.2., 28.3., 20.4., 27.5.

Dny otevřených dveří:

20.10. 2010, 24.11. 2010, 13.4. 2011

Divadelní představení Bouře – William Shakespeare, v nastudování kolegia školy

18.11. 2010 - premiéra Praha – Anthroposofická společnost

3.6. 2011 - 1.repríza Písek – Městské divadlo Fráni Šrámka

6.6. 2011 - 2.repríza Praha – Dejvické divadlo

13.11. Martinská slavnost světel

27.11. 2010 Vánoční jarmark

21.12. 2010 Slavnost Adventní spirály

8.2. 2011 Masopustní slavnost

16.4. 2011 Velikonoční jarmark

Putování za sv. Václavem

6.5. 2011 Rytířská slavnost 6.třídy v klášteře v Panenském Týnci

Obhajoby ročníkových prací 8.třídy

1.6. Ročníkové představení 8.třídy – Lucerna – A. Jirásek v Divadle Minor

Řemeslný týden 8.třídy

26.6. Akademie školy v Divadle Za branou



Obr. 9 - Letní olympiáda waldorfských tříd v Ostravě

Další akce v naší škole:

Každých čtrnáct dní:

3-denní seminář waldorfské pedagogiky Dr. Tomáše Zuzáka. Tento rok vstoupí loňský běh semináře, tzv. proseminář, do 1. ročníku, druhý seminář zakončí v létě studium tříleté studium na biofarmě Fořt v Krkonoších.

Každý měsíc:

Pravidelné třídní schůzky rodičů všech ročníků s třídními a odbornými učiteli.

Setkání výkonné rady Spolku rodičů.

Setkávání kruhů rodičů a přátel školy, jež pracují na projektu výstavby nové školní budovy

Každý půlrok:

Valná hromada Spolku rodičů

Schůze Školské rady

11. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

V rámci Asociace waldorfských škol ČR se naše škola podílí na definici standardů vzdělání (v tomto školním roce pro waldorfské lyceum) a je zapojena v rámci Mezinárodní asociace waldorfských škol (IAO) v programu tvorby waldorfského vzdělávacího portfolia.

Tento rok také proběhla ve škole **mezinárodní konference skupiny Up with people** (100 mladých lidí reprezentujících 21 zemí světa), které se za učitele jinonického kolegia účastnil odborný učitel anglického jazyka Marek Eisler.

12. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Protože waldorfská pedagogika aktivně podporuje vývoj fyzických, psychických a tvůrčích talentů žáka, stává se tak přirozenou iniciátorkou maximálního rozvoje zvláštních nadání svých žáků.

13. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Prevence SPU:

Učební plán waldorfské školy obsahuje výchovně vzdělávací aktivity, které působí profylakticky na vznik SPU a jsou schopny svým harmonizujícím účinkem léčebně- terapeuticky působit na odchylky vývoje, způsobující manifestaci SPU.



Obr. 10 - Na putování za svatým Václavem se vydala 2. třída

V souladu s integračními principy danými školským zákonem má vybudována naše škola v tomto školním roce diferencovaný systém integrace žáků se speciálními potřebami do hlavního výchovně-vzdělávacího proudu. Vybudování a naplnění tohoto systému bylo nutností, protože WŠ má díky svému specifickému učebnímu plánu příznivé podmínky ke smysluplné integraci. Hlásí se k nám a přestupuje z běžných škol více těchto žáků.

1. úroveň – preventivní (prevence a žáci s lehkými formami)

Jedná se především o tyto činnosti:

Formy a dynamické kreslení - ve výuce první a druhé třídy jsou zařazeny dvě čtyřtýdenní epochy forem (cca 80 hod/rok). Dítě se v nich učí vědomě prožívat grafické ztvárnění. Potom jsou děti formy písmen a číslic přirozeným jevem, spojujícím intelektuální a motorickou činnost (především dysgrafie).

Hra na flétnu - v každodenní hře se rozvíjí jemná motorika a smysl pro střídání krátkých a dlouhých dob, což působí preventivně především na část dyslektických a dysortografických chyb.

Cvičení na posílení diferenciací funkcí smyslových orgánů - procesy čtení a psaní předpokládají vysoký stupeň zralosti diferenciací schopnosti smyslů. Právě opoždění této schopnosti je příčinou SPU. Proto jsou v 1. třídě denně zařazována cvičení na posilování diferenciací schopnosti všech smyslových orgánů.

Cvičení prostorové orientace a eurytmie - SPU jsou vždy spojeny s problémy v prostorové orientaci. Zde působí výrazně eurytmická cvičení, která umožňují dítěti pohyb ve všech dimenzích prostoru a zdravým způsobem prostorové dimenze dítěti zvědomují.

U našich žáků s lehkými projevy SPU dostačuje tento preventivní stupeň k tomu, aby se projevy nefixovaly a přirozeným způsobem vymizely.

2. úroveň – podpůrná - ve formě individuální a skupinové integrace (pro žáky se středně těžkými projevy SPU a sociální nepřizpůsobivosti)

U dětí této skupiny byla SPU téměř vždy doprovázena poruchami koncentrace a hyperaktivitou. Charakter a hloubka jejich problému vyžadovala podporu třídní učitelky a zároveň terapeutické cvičení. To bylo prováděno jeden- až pětkrát týdně, zároveň byly poskytovány dětem individuální lekce eurytmie a arteterapie.

3. úroveň žáka

Pro žáky s nejvážnějšími problémy, „vypadávající“ z činnosti třídy, byla zřízena místa asistentů pedagoga, který se těmito žáky individuálně věnoval. Výsledky této soustředěné péče byly přesvědčivé. Asistent pedagoga byl pod stálým vedením speciálního pedagoga školy.



Obr. 11 - Cyklojízda z Palackého náměstí do školy

14. Školní stravování

počty stravovaných žáků: 190 z toho počty žáků z jiných škol: 0

počet jídelen		počet výdejen	
ZŠ:	0	ZŠ:	1
MŠ:	0	MŠ:	0

15. Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	8	200
ŠvP	0	0
lyžařské kurzy	1	18

16. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

Technickou prohlídku objektů školy provedl technik Městské části Praha 5, Úřadu městské části odboru školství a kultury dne 20.1.2011.

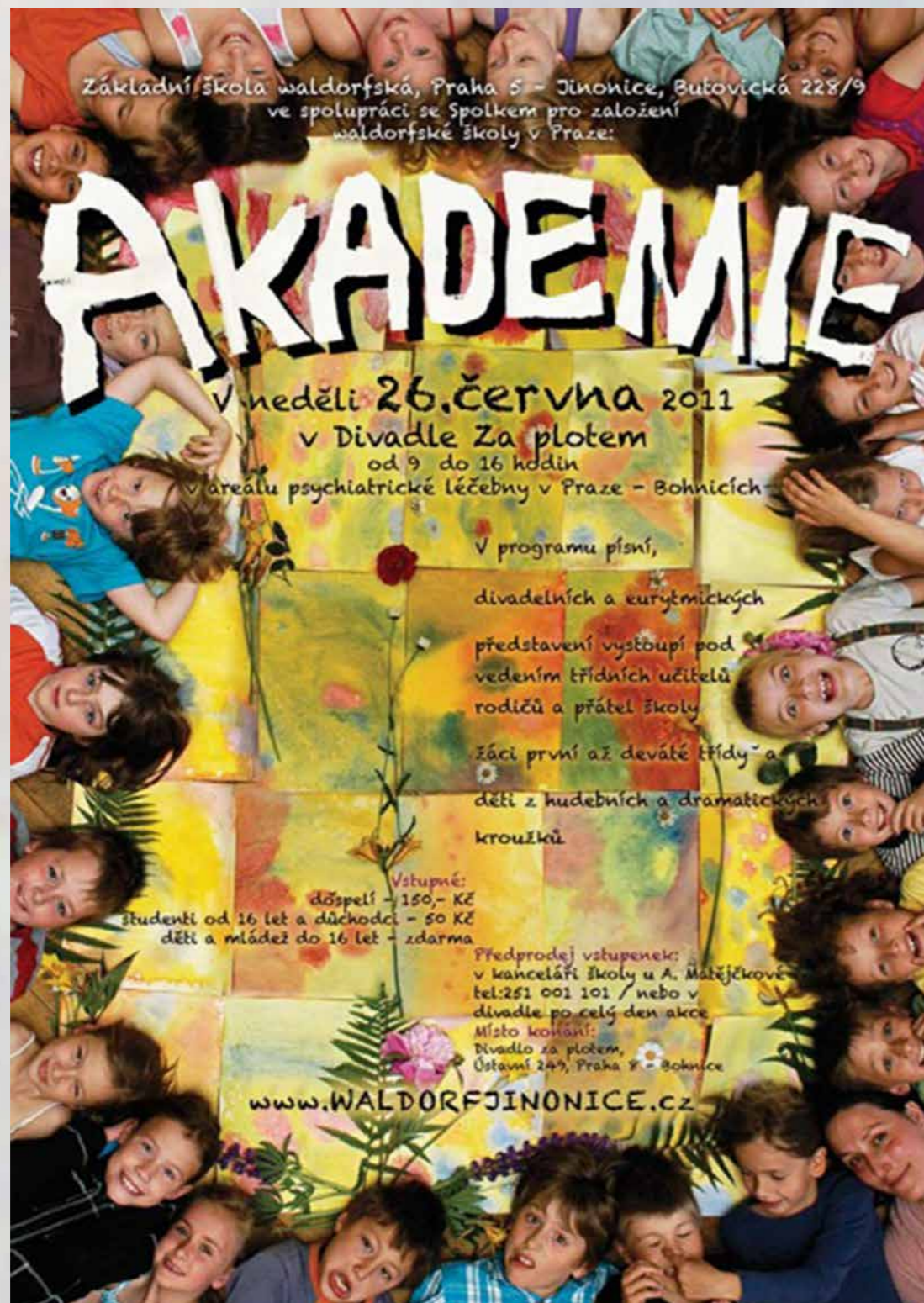
Městská část Praha 5, Úřad městské části odbor školství a kultury provedl finanční kontrolu 12.5.2011 za účelem účelného hospodaření s finančními prostředky a tvorby a dodržování analytické evidence za období od 1.1.2009 do 31.12.2010 a dále kontrolu stavu pokladny v den provádění kontroly. Při kontrole nebyly zjištěny žádné nedostatky.

Pražská správa sociálního zabezpečení, územní pracoviště Trojská 1997/13a, Praha 8 provedl kontrolu pojistného a plnění úkolů v nemocenském pojištění ve dnech 13.6. a 2.6.2011. nebyly zjištěny žádné závady.

17. Účast žáků v soutěžích

a) vyhlašovaných MŠMT

vědomostních (jaké)	sportovních (jaké)	uměleckých (jaké)



b) ostatních

vědomostních (jaké)	sportovních (jaké)	uměleckých (jaké)
	Sportovní den Prahy 5, aneb o Pohár starosty MČ Prahy 5, Barrandov	
	Olympiáda waldorfských škol v Ostravě	Olympiáda waldorfských škol v Ostravě
		Duhové divadlo Písek

Waldorfská škola vede žáky k sociálnímu chování a vzájemné spolupráci a z toho důvodu neupřednostňuje účast žáků v různých soutěžích.

18. Cizí státní příslušníci ze států EU a z ostatních států podle jednotlivých zemí

Stát EU	počet žáků
Polsko	1
Slovensko	2

Stát mimo EU	počet žáků
Ruská federace	1

Zkušenosti s integrací a s dalším začleňováním žáků-cizinců do prostředí ZŠ:

Pozitiva:

- o prevence proti xenofobii,
- o posilování sociálních kompetencí v rámci kolektivu třídy i školy,
- o využití přirozených jazykových schopností a dovedností těchto žáků ve výuce cizích jazyků,
- o seznamování ostatních žáků s cizím prostředím jako přirozené součásti vývoje světa
- o praktický aspekt multikulturní výchovy
- o pomoc v projektech v rámci výuky zeměpisu

Negativa:

- o individuální péče třídního učitele v českém jazyce



Obr. 12 - Školní akademie v Divadle Za plotem

19. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo území HMP

(z kterých krajů dojíždějí)

Středočeský kraj: 48 dětí

20. Způsob prezentace školy na veřejnosti

Škola má velmi úzký kontakt s rodičovskou veřejností. Spolek rodičů vydává informační bulletin Wespolek - info, který má za cíl informovat o aktuálním dění ve škole.

Pro ostatní veřejnost pořádáme pravidelně Dny otevřených dveří. Studenti pedagogiky a další zájemci např. z řad rodičů budoucích žáků mohou navštívit vyučovací hodiny, seznámit se s prostředím a atmosférou školy. Po skončení náslechové hodiny je pro návštěvníky připravena beseda se zástupci školy. V letošním roce se Dny otevřených dveří konaly 20.října, 24.listopadu a 13.dubna.

Vnímáme rovněž důležitost moderních a pravidelně aktualizovaných internetových stránek. Za tímto účelem připravujeme ve spolupráci s rodiči nový, plně profesionální portál s rozsáhlým redakčním systémem, který postupně začínáme naplňovat novými informacemi. V budoucnu by se tento prostor měl stát plně funkčním portálem pro vzájemnou komunikaci.

21. Hodnocení prevence sociálně patologických jevů

Program primární prevence je na naší škole bohatý. Během školního roku se do něj v různých formách zapojují všichni učitelé, žáci i jejich rodiče. V rámci vyprávěcí látky jednotlivých tříd nabízíme žákům obrazy zdravého života i zdravého životního stylu vždy v takové formě, která přísluší specifikům každého věku (např. bajky a legendy ve 2. třídě, příběhy slavných osobností včetně jejich životních úskalí ve třídě 8. a 9., pedagogické vyprávění atp.).

Jednotlivé třídy se každoročně zaměřují na nejrůznější projekty, jejichž cílem je mimo jiné právě prevence patologických jevů na bázi pozitivní motivace. 8. třída nacvičovala v rámci celoročního projektu divadelní hru Aloise Jiráska „Lucerna“ kterou pak zahrála v pražském divadle Minor ve dvou představeních všem třídám školy i rodičům a široké veřejnosti, dále osmáci úspěšně hru prezentovali na divadelním festivalu waldorfských škol v Písku „Duhové divadlo“. Významnou součástí projektu byla veškerá příprava od téměř „profesionální“ honby za získáním výhodné možnosti účinkování v některém z pražských divadel přes analýzu hlubšího významu hry po tvorbu kulís či shánění dobových kostýmů. Celý projekt se velmi vydařil. 6. třída vytvářela projekt Rytířské slavnosti. 5. třída pilně trénovala v duchu starořeckých zásad na olympijské hry waldorfských škol, které tentokrát proběhly při waldorfské základní škole v Ostravě, 4. třída ve spolupráci s žáky 4. třídy speciální waldorfské základní školy na Opatově pilně nacvičovala divadelní hru „Vikingská princezna“, kterou děti zahrály v několika reprízách a se kterou sklidily kardinální úspěch na divadelním festivalu „Duhové divadlo“ v Písku. Čtvrtáci vystupovali v kostýmech ušitých rodiči s vlastnoručně



Obr. 13 - Výlet na vodu s rodiči

vyrobenými doplňky, na kterých pracovali bezmála celý školní rok.

Do oblasti pozitivní motivace v rámci prevence patologických jevů rozhodně náleží již tradiční měsíční slavnosti, vánoční a velikonoční jarmark, závěrečná akademie, kdy se žáci, učitelé i rodiče aktivně účastní společného projektu, či slavení svátků.

Ve školním roce 2010/2011 navštěvoval jednou za měsíc 8. a 9. třídu zkušený a proškolený pracovník pro prevenci patologických jevů pan Martin Procházka, který se spolu s žáky věnoval intenzivně jednotlivým otázkám prevence i patologií, mimo jiné navštívili společně i centrum Drop-in a řešili i konkrétní otázky a problémy jednotlivých žáků i celého kolektivu třídy. Tato spolupráce se jeví jako velmi plodná a chceme v ní rozhodně pokračovat i nadále. Pro všechny věkové skupiny žáků dále škola nabízí širokou škálu volnočasových aktivit v podobě kroužků (kroužek výtvarný, dramatický, sbor atp.)

Základní primární prevence není však pouze otázkou školních aktivit, nýbrž je nutné se zpravidla zaměřit hlavně na rodinu jako celek. Proto je součástí našeho minimálního preventivního programu i práce s rodiči a to jednak v individuálních konzultacích, v rámci třídních schůzek. Letos se nám, bohužel nepodařilo uspořádat pro rodiče přednášky, jejichž nabídka bývá během školního roku zpravidla velmi pestrá.

Rodiče, učitelé i žáci se mohli v loňském školním roce obrátit na školního metodika prevence patologických jevů a to vždy ve čtvrtek mezi 14 a 16 hodinou či kdykoliv v případě potřeby. Této službě využívali převážně třídní učitelé, kteří jsou schopni patologické jevy zaznamenat velmi záhy.

Prevenci patologických jevů v naší škole napomáhá systém, kdy třídní učitel doprovází svou třídu od 1. do 9. třídy (v ideálním případě). Je zvykem, že učitel žáky a jejich rodiče navštěvuje v jejich domácím prostředí. Tento systém umožňuje třídnímu učiteli poznat své žáky a jejich rodinné zázemí opravdu velmi dobře, proto je možné mnohé patologické jevy zachytit v jejich počátečním stádiu, a tudíž je řešit v zárodku.

V loňském roce jsme ve škole zaznamenali několik případů začínající šikany či záškoláctví, díky výše uvedenému systému však byly tyto patologie včas zachyceny a řešeny individuálně třídními učitelé a metodikem prevence.

22. Hodnocení aktivity školy v oblastech:

- a) environmentální výchovy
- b) multikulturální výchovy

Environmentální a multikulturální výchova je součástí ve všech předmětech s důrazem na utváření osobnosti člověka, který chápe globální problémy a trendy, různá hlediska a úhly pohledu, toleruje lidi z jiných kultur, s jiným vyznáním a jiným světovým názorem a váží si jich. Považujeme ji za důležitou součást vyučování a v různých činnostech ji uplatňujeme. Z projektů v přírodě je to například epocha polních prací, v níž škola spolupracuje s farmou biodynamického hospodářství ve Fořtu, žáci pozorují koloběh od zasetí zrn až po pečení chleba a poznávají praktickou zemědělskou činnost. K tomuto účelu škola také využívá dvou zemědělských usedlostí našich rodičů v Pikovicích a na Slapech poblíž Prahy. Od hospodářů máme k dispozici menší pole, kde děti pěstují obilí.



Obr. 14 - Momentky z ekologického hospodářství v Pikovicích

Tento rok také škola vstoupila do nového projektu Bio – zahrada, v němž dojde k přetvoření části horní zahrady u pavilonu.

V deváté třídě probíhá tradiční řemeslný týden. V červnu žáci na druhém stupni kovali ozdobné předměty a praktické háky, pletli košíky nebo modelovali z keramiky.

Čtvrtá třída se pod vedením třídní učitelky Renaty Krásové zapojila do projektu „Bioles“ a pod vedením ekologů zasadila keře a stromy v Pikovicích.

O aktivitách našich tříd na tamějších pozemcích píše místní hospodář a zároveň odborný učitel a rodič z jinonické školy Jan Bežuch:

“Naše ekologické hospodářství se nachází v Pikovicích přímo pod Medníkem. Pěstujeme biozeleninu. Staráme se o psa, tři kočky, kozu, tři roje včel a hejno dvaceti slepic. Místo nám svěřené se snažíme udržovat tak, aby si zachovalo svůj ráz a zároveň zvelebovat tak, aby sloužilo lidem, kteří se zde setkávají. Rádi bychom, aby v budoucnu přicházeli nejen lidé připravení spolu s námi o přírodu pečovat, ale i takoví, kteří naopak péči potřebují. Jako první z jinonické školy s námi začali spolupracovat žáci tehdejší 8. třídy, kteří 7.11. 2008 vysadili vysokokmenný ovocný sad.

Po dva roky k nám jezdí třída paní učitelky Krásové. Děti se během sezónních prací, se kterými nám pomáhaly, měly možnost seznámit s rozmanitostí a rozmary ročních období na vlastní kůži (studené ruce, kterými se při práci nedá hýbat, práce na vyprahlém poli v žáru slunce apod.) Začaly epochou „Ze zrna chléb“ a vysely si na políčku pšenici. Během dalších návštěv pozorovaly, jak obilí roste a také: sbíraly v lese suché listy k hnojení pole, vybudovaly suchou zídku pro ještěrky a drobné živočichy, vysadily sazenice zelí. V létě pak spolu se svými rodiči sklízely lán pšenice, sekaly a vázaly snopy, stavěly panáky, svázely obilí do stodoly. Během podzimního mlácení obilí cepy stihly ještě sklídit pole slunečnic. Krmily slepice a pozorovaly, jak jedna z nich zasedla na vejce a vylíkla kuřátko (část třídy měla štěstí a během dopoledne stráveného u nás zažily klubání a první chvíle života kuřátek. Mazlily se se psem Míšou a učily se k němu, stejně jako k včelám chovat. V příštích dnech budou někteří z nich poprvé pást kozu Bětku. Budeme svázet hnůj k jedlému lesu, který jsme společně na jaře vysadili. Během října dosadíme další stromky a keře.

Čtvrtá třída paní učitelky Drastichové v naší stodole během září vymlátila a vyfoukala své obilí.

Jinoničtí třetáčci J. Králové spolu s opatovskými se Z. Zbořilovou v těchto dnech prožívají na Medníku putování za bohyni Deméter. Ta je za jejich pilnou práci (čištění pole od kamení) odmění obilím, jež budeme v říjnu sít na pole, které si děti zorají.

Naším cílem u mladších dětí není dokonale odvedená práce, nýbrž prožitek úcty k moudré přírodě skrze hospodáře a hospodyně, prožitek pravidelného opakování rytmů a dějů v přírodě, prožitek pracovního nasazení a vůle zúčastněných dospělých práci dokončit, a nakonec i smyslové prožitky v setkání s rostlinami a zvířaty. Skrz takové pravé a autentické prožitky mají starší děti šanci vypěstovat si zdravé pracovní dovednosti a návyky, vedoucí v budoucnu k praktičnosti v každodenním životě.”



Obr. 15 - Sklizení obilí na poli v Pikovicích

Obr. 16 - Pátá třída vysazuje „jedlý les“ ---->

23. Další údaje, které považujete za důležité

- akreditované programy dalšího vzdělávání, popř. existence střediska dalšího vzdělávání. Jejich zaměření, výstupy za školní rok, počty frekventantů a absolventů
- environmentální výchova, vzdělávání a osvěta nad rámec osnov ZŠ. Předměty, které rozšiřujete o tuto oblast.

Sponzor	vypište
Spolek pro založení waldorfské školy v Praze	Finanční dar 100.000,-

Výroční zpráva byla projednána dne 22.9. 2011 na poradě pracovníků.
 Výroční zpráva byla projednána dne 27.9. 2011 školskou radou.



The background is a watercolor-style illustration. It features a large, white sailboat on the left side, with its sail partially visible. The sky is painted with soft, blended colors of red, orange, and yellow, suggesting a sunrise or sunset. The water below is depicted in shades of blue and green, with visible brushstrokes and a textured appearance. The overall style is artistic and serene.

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA WALDORFSKÁ
PRAHA 5 - JINONICE, BUTOVICKÁ 228/9**

tel.: 251 001 101

fax.: 235 519 426

posta@waldorffjinonice.cz

www.waldorffjinonice.cz