

ZÁKLADNÍ ŠKOLA WALDORFSKÁ, PRAHA 5 - JINONICE, BUTOVICKÁ 228/9

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2011/2012





OBSAH

1. Přesný název školy.....	3
2. Charakteristika školy.....	3
3. Údaje o vedení školy.....	4
4. Vzdělávací program školy.....	5
5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora.....	7
6. Údaje o pracovnících školy.....	7
7. Věková struktura pracovníků školy.....	9
8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	9
9. Údaje o žácích.....	11
10. Hodnocení školních družin a klubů.....	17
11. Poradenské služby školy.....	19
12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy.....	21
13. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech.....	25
14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky.....	25
15. Polytechnická výchova (kroužky,).....	25
16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí.....	25
17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin.....	27
18. Enviromentální výchova.....	29
19. Multikulturní výchova.....	31
20. Prevence rizikového chování.....	31
21. Žáci s trvalým pobtem v kraji.....	33
22. Další údaje, které považujete za důležité.....	34

1. Přesný název školy

Základní škola waldorfská, Praha 5 – Jinonice, Butovická 228/9

Datum vydání posledního rozhodnutí: 15.5.2006

Zřizovatel

Městská část Praha 5 se sídlem Praha 5 – Smíchov,
náměstí 14. října 4/1381



2. Charakteristika školy

V letošním školním roce oslaví Základní waldorfská škola v Jinonicích 21.výročí svého založení. V roce 1992, kdy proběhlo oficiální zahájení činnosti školy, byla otevřena jedna třída prvního ročníku (tehdy ještě v budově jinonické sokolovny). Stalo se tak z popudu rodičů, kteří po letech nesvobody chtěli nabídnout svým dětem jiný způsob vzdělávání, který vychází z vývojových potřeb dítěte. Každý další rok se pak škola rozrůstala o novou první třídu, takže ve školním roce 2000/2001 byl dovršen její postupný růst v plně organizovanou základní školu s devíti ročníky. Waldorfská pedagogika však vychází z předpokladu, že žáci dokončí celý proces buď maturitou nebo výučním listem. Proto v roce 2006 vzniklo waldorfské lyceum - Střední odborná škola waldorfská se širším všeobecným a uměleckým zaměřením, zakončená maturitou, kde začala působit i řada učitelů z Jinonic. Zřizovatel Lycea – MHMP - však umístil střední školu do prostor na Opatově, tedy na opačný konec Prahy, a tak pětileté zkušenosti ukazují, že díky tomu není nejen možné sdílet odborné učitele druhého stupně, ale především umožnit společný život školy, každodenní setkávání učitelů, rodičů a především žáků všech tříd. Proto je naším hlavním cílem zajistit celistvé waldorfské vzdělávání v místě základní školy. Jednou z nových možností, která se objevila v závěru školního roku, je využít nabídku zřizovatele na přesun školy do areálu Pod Žvahovem, kde by bylo možné základní školu doplnit chybějícím středním stupněm.

Waldorfský vzdělávací model má ve světě již tradici dlouhou 93 let. Jeho podstatou je usilování o dosažení souladu mezi intelektuálním, uměleckým a morálním rozvojem žáka. Pravda (věda), krása (umění) a dobro (mravnost) jsou ideály, ke kterým waldorfská pedagogika systematicky vychovává.

Hlavní metodou, tvořící prožitkový charakter vyučování, je obrazné, originální líčení poznatků. Ve vyšších třídách je potom žák schopen z tohoto podkladu „živých pohyblivých pojmů“ tvořit přesně konturované vědecké představy. Učební předměty se vzájemně prolínají tak, aby dítěti vznikl na konci školní docházky celistvý obraz světa.

Škola má útulné a podnětné prostředí tříd, ze kterých je blízko do chráněné krajinné oblasti Prokopské údolí, kde se část výuky také odehrává.

Roli učebnic přebírají epochové sešity, které si sám žák s pomocí učitele vytváří během čtyřtýdenní epochy, kdy se danému předmětu intenzivně věnuje. Knihy, atlasy a encyklopedie jsou pak doplňkem, nikoli hlavním prostředkem výuky. Učitel se stává do značné míry



Obr. 1 - Třídní učitelka Jana Petřů vítá společně s celou školou nové prvňáčky

architektem učebního procesu.

Vedení dítěte k přiměřenému sebehodnocení je smyslem slovního hodnocení, které má možnost postihnout celé spektrum schopností žáka, tj. stupeň vývoje intelektu, originalitu tvoření i nasazení vůle. Už samotná forma osobního písemného kontaktu žáka a učitele předpokládá setkání na hlubší osobní úrovni, a tím dovoluje učitelům zaujímat i kritický postoj k projevům žáka bez toho, že by kritika zraňovala.

Waldorfští učitelé usilují společně s rodiči o výchovu svobodných lidí, kteří jsou v dospělosti schopni samostatného, odpovědného a sociálně pozitivně zaměřeného jednání.

Waldorfská pedagogika má výraznou evropskou a mezinárodní dimenzi. Je součástí standardů obvyklých v Evropě. Univerzální charakter jejího učebního plánu otevírá široké možnosti studentských a učitelských výměn a společných evropských projektů. Také naše škola je provázána množstvím kontaktů, projektů a aktivit s dalšími evropskými waldorfskými školami, je členem Evropské rady waldorfských škol (sdružující více než 500 škol ze 17 zemí) a každoročně ji navštíví žáci či učitelé z různých zahraničních škol.

3. Údaje o vedení školy

Ředitel: Ing. Pavel Seleši

Kontakt: reditel@waldorfjinonice.cz, tel.: 251001100

Zástupce ředitele: Mgr. Ing. Petra Kratochvílová

Kontakt: zastupce@waldorfjinonice.cz, tel.: 251001100

Školská rada:

Zřizovatel: RNDr. Diana Bubníková, Ing. Ondřej Velek

Pracovníci školy: Zuzana Kubištová, Eva Vejražková, ak.mal.

Rodiče: Ing. Pavel Rozsypal (předseda), Mgr. Jiří Bartoš

4. Vzdělávací program školy - přehled učebních plánů se schvalovacími doložkami MŠMT

vzdělávací program	počet škol	počet tříd	počet žáků
ŠVP	1	8	188

V minulém roce došlo k přepracování a doplnění „Školního vzdělávacího programu pro školní vzdělávání – Waldorfská škola“ učiteli naší školy. Na konferenci učitelů byl také schválen systém kritérií hodnocení.



Obr. 2 - Devátá třída na několikadenním putování po Moravě v září 2012

5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

	žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	134	92			
NJ	134	87			
FJ					
ŠJ					
RJ					
ostatní					

6. Údaje o pracovních škole (hlavní činnost školy)

a) personální zabezpečení (i pracovníci ŠD a ŠK)

pracovníci	k 30.6. 2010 fyzické osoby	k 30.6. 2010 přepoč. pracovníci	k 31.12. 2010 fyzické osoby	k 31.12. 2010 přepoč. pracovníci	k 31.12. 2011 fyzické osoby	k 31.12. 2011 přepoč. pracovníci
pedagogičtí	26	17,75	26	19,39	27	19,1
nepedagogičtí	6	4,8	8	5,9	8	5,5
celkem	31	22,55	34	25,29	35	24,6

b) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků (odborná a pedagogická způsobilost) k 31.12. 2011

	ped.prac. s odbornou kvalifikací	ped.prac. bez odborné kvalifikace
I. stupeň	5	8
II. stupeň	6	10
vychovatelé	2	2
celkem	13	20

Kvalifikovanost v % (podle zákona č.563/2004 Sb., o ped. pracovních v platném znění – nikoliv aprobovanou) je 41%.

Pozn. Nižší kvalifikovanost je dána specifikem waldorfské pedagogiky, kdy třídní učitel vyu-



Obr.3 - Na vánočním jarmarku byla k vidění také výstava betlémů

čuje všem hlavním předmětům na obou stupních a oficiální vzdělávací instituce tuto formu kvalifikace dosud nenabízejí, nicméně učitelé absolvují specializované waldorfské vzdělávání ve formě akreditovaného tříletého kombinovaného studia.

7. Věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12. 2011

věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	z toho důchodci
počet	3	7	11	6	0	1
z toho žen	3	4	10	5	0	1

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 43 let

- odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce: 1
- nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce: 1
- nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce: 0

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (počet a formy)

- Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci: 3
- Počet účastníků průběžného vzdělávání (průměrná délka vzdělávání na jednoho účastníka, zaměření vzdělávání- uvést nejčastěji zastoupené)

Organizuje	Název studia	Počet účastníků	Časový rozsah
UK Pedagogická fakulta	Učitelství všeob.vzdělávacích před. Pro SŠ a II.st. ZŠ – doplňující studium	2	Příprava diplomové práce
UK Pedagogická fakulta	Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	1	Příprava diplomové práce
Akademie muzických umění – DAMU	Magisterské studium – pedagogické zaměření	1	2 dny v týdnu
WŠ Pardubice	Letní waldorfský seminář pro učitele WŠ	7	6 dní



Obr.4 - Adventní slavnost světél

WŠ Příbram	Waldorfský seminář	2	27 dní přes rok +8denní letní kurs
Waldorfský seminář Praha	Waldorfský seminář	1	27 dní přes rok +8denní letní kurs
Wlyceum Praha Opatov	Vzdělávání pro učitele II.aIII.stupně – tříletý seminář	5	27 dní přes rok
Mezinárodní postgraduální medicínský výcvik (IPMT) v Českém Krumlově	Vzdělávání v antroposofické medicíně	2	7 dní
Antroposofická společnost – pobočka Kozákov	Učitelská meditace – seminář s C.P. Roehem	3	4 dny

9. Údaje o žácích

a) počet tříd

	I. stupeň (+přípr.tř.)	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2011	5	4	9
k 30.6. 2012	5	4	9

z toho počet specializovaných tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2011	0	0	0
k 30.6. 2012	0	0	0

b) počet žáků

	I. stupeň (+přípr.tř.)	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2011	140	75	215
k 30.6. 2012	134	92	226



Obr.5 - Rodiče druhé třídy nacvičují vánoční pastýřskou hru

z toho počet žáků ve specializovaných třídách

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2011	0	0	0
k 30.6. 2012	0	0	0

c) průměrný počet žáků

a) na třídu:

I. stupeň běžné třídy	I. stupeň specializované třídy	II. stupeň běžné třídy	II. stupeň specializované třídy	průměr za I. a II. st. běžných tříd
27	0	23	0	

b) na učitele:

I. stupeň běžné třídy	I. stupeň specializované třídy	II. stupeň běžné třídy	II. stupeň specializované třídy	průměr za I. a II. st. běžných tříd
10	0	6	0	

Zaměření tříd s rozšířenou výukou

předmět	M+Př	TV	jazyky	HV	VV	informatika	jiné předm.
počet tříd							
počet žáků							

Zaměření specializovaných tříd

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování
Počet žáků ve specializovaných třídách	0	0	0



Obr. 6 - Vánoční pastýřská hra 2.třídy

Počet integrovaných dětí celkem (na základě doporučení PPP, SPC nebo odborného lékaře, zkušenosti s integrací) z toho postižení:

SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
12				1		1

Přeřazení do ZvŠ

ze kterých roč.	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.
počet žáků	0	0	0	0	0	0	0	0

Výsledky zápisů do prvních tříd 2011/2012

Počet prvních tříd	Počet zapsaných dětí	Počet přijatých dětí	Počet odkladů škol. doch.
1	65	26	23

Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	0	0
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
5	0	0	1	12	0	18



Obr. 7 - Žáci školy se účastní projektu na vytvoření školní biozahrady, prohlídka terénu.

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
0	0	0	0	2	0	2

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
2	0

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

v devátém ročníku	v nižším ročníku
20	0

10. Hodnocení školních družin a klubů

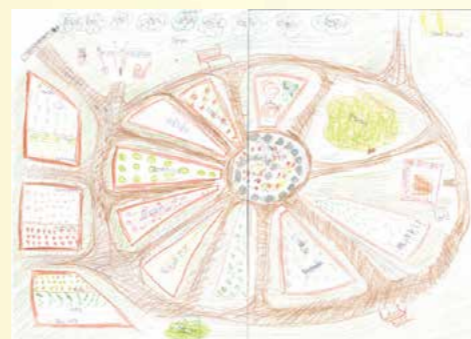
	počet oddělení	počet žáků
Školní družina	4	98
Školní klub	0	0

Ve školním roce 2011/12 bylo do naší školní družiny přihlášeno 98 žáků.

Původně jsme, vzhledem k nižšímu počtu žáků v první třídě a ohlasů rodičů, očekávali děti méně a chtěli jsme je rozdělit pouze do třech oddělení. Nakonec se ukázalo, že žáků přihlášených do družiny je více než jsme předpokládali, a proto bylo třeba opět zřídit čtvrté oddělení.

Po náročném konkurzu ke „čtvrťákům“ nastoupila v listopadu nová mladá vychovatelka s odpovídajícím vzděláním. Její specializací je dramatická výchova, a tak obohatila naši práci o hry podporující spolupráci, sociální cítění, kreativitu, fantazii a zdravé vztahy mezi dětmi. V družině jsme svoji činnost s dětmi zaměřili především na rozvíjení jejich pohybových aktivit v přírodním prostředí. Snažili jsme se umožnit dětem pohyb v různých typech prostředí, která pro svoji hru potřebují, a tím rozvíjet jejich pohybové schopnosti a manuální zručnost. Navíc pobyt venku za každého počasí utužuje zdraví dětí.

Při vycházkách dochází ke kontaktu s přírodou, k jejímu poznávání i pochopení. Využívali jsme blízkého Prokopského údolí, kde děti měly možnost lézt po stromech, šplhat po skalách, překonávat přírodní překážky (spadlé stromy, klády, potok apod.). Děti zde stavěly chýše a bunkry i malé domečky pro skřítky. Snažili jsme se vycházet za každého počasí, sledovali



jsme změny v krajině v průběhu roku, sbírali přírodniny, pozorovali ptáky a drobná zvířata. Při pobytu na zahradě a dvorku jsme se s dětmi věnovali nejrůznějším pohybovým a sportovním aktivitám, jako je běhání, hry s míči, chůze na chůdách, akrobatické prvky žonglování, skákání „gumy“, hry s lanem a švihadly, skákání „panáka“, kresba na asfalt, stavby na pískovišti.

Navštěvovali jsme také dětské hřiště, které je vybaveno různými dřevěnými konstrukcemi vhodnými pro dětskou hru (skluzavky, prolézačky, houpačky, kolotoč). Zde měly děti možnost trénovat si zručnost, mrštnost, rovnováhu, šplhání po tyči.

Za nepříznivého počasí jsme v „domečku“ vyráběli ozdobné předměty vztahující se k lidovým zvykům, pracovali jsme především s přírodními materiály – s papírem, včelím voskem a vlnou. Některé výrobky jsme s dětmi využili k výzdobě školy před jarmarkem.

Také jsme vyráběli ruční papír, svíčky „hromničky“, pekli a zdobili perníčky. Na zahradě jsme na ohni opékali jablka, chléb a brambory.

Jako vychovatelky jsme se podílely na akcích školy (brigády, měsíční slavnosti, jarmarky, akademie). Zúčastňovaly jsme se přednášek a seminářů, studovaly pedagogickou literaturu. Pomáhaly jsme třídním učitelkám při pracovním vyučování, doprovázely jsme třídy na výletech, školách v přírodě, exkurzích, divadelních představeních a koncertech.

11. Poradenské služby školy

Vzhledem k intenzivnímu sepětí třídních učitelů se žáky a jejich rodiči zajišťuje výchovný poradce především řešení obtížných pedagogických situací a sociálních problémů. Je arbitrem, který svou odborností a objektivitou vnáší řád do složitých vztahů mezi rodiči, žáky a pedagogy. Děje se tak na různých úrovních společných schůzek, na které jsou přizváni účastníci situace. Speciální psychologické služby pro školu zajišťují PPP a SPC (např. SPC Hurbanova, – Praha 4; OPPP – Praha 5, Zdeňka Jelínková; SPC Amos Praha 5; Pedagogicko-psychologická poradna, Kuncova, Praha 5). Ve škole začala rovněž působit PhDr. Anežka Janátová jako školní psycholožka v pravidelných měsíčních konzultacích určených žákům i rodičům, v případě potřeby účasti na třídních schůzkách a v přednáškách pro rodiče a učitele. Ve své práci se školní psycholožka zabývá specifickými okruhy. Nejčastěji se věnuje individuálním konzultacím s žáky a jejich rodiči, které jsou zaměřeny na diagnostiku a následná výchovná doporučení žákovi, rodičům a učitelům, kteří s žákem pracují. Diagnostika žáka probíhá také pozorováním ve výuce a mimo ni v třídním kolektivu. V případě problémů ve třídě je to pak diagnostika třídního kolektivu a možných patologických jevů v něm, následná konzultace a doporučení třídnímu učiteli a dalším učitelům ve třídě působících včetně profylaxe možných patologických jevů souvisejících s výukou a fungováním kolektivu.

Učitelům, především třídním, poskytuje psycholožka individuální konzultace zaměřené na konkrétní žáky, třídu jako celek i vzdělávací proces (se zaměřením na specifika waldorfského vzdělávání). Tyto oblasti jsou doplňovány skupinovou prací s pedagogy zaměřenou na vývoj dítěte a osobnost učitele ve waldorfském vzdělávání, východiska, metody a aspekty waldorfského vzdělávání i vývoj duše člověka v kulturních epochách....

Obr. 8 - Žákovské návrhy školní biozahrady, dole profesionálně navrhnutý plán inspirovaný dětmi

DEN ŠKOLNÍ BIOZAHRADY

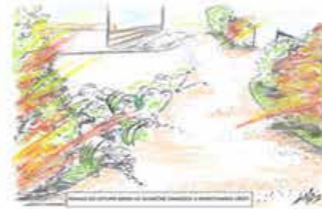
SOBOTA 18.2. 2012



Srdečně vás zveme na představení projektu a plánu školní biozahrady WZŠ Jinonice

Program:

- 10.00-10.15 Jan Valeška – představení projektu Školní BZ na WZŠ Jinonice (co, jak, proč, kdy)
- 10.15-10.45 Představení toho, jak se jednotlivé třídy zapojily do příprav (která třída bude chtít, může si připravit stručné povídání o tom, co v průběhu plánování daného prvku vytvořila)
- 10.45-11.15 Slavnostní představení projektu budoucí zahrady (odhalení plánu) s průvodním slovem projektantek přírodních zahrad Aleny Lehmanové a Lucie Nižaradzeové
- 11.15-12.15 Radomil Hradil – Biologicko-dynamické zahradničení a jeho specifika
- 12.15 Drobné občerstvení, ukončení akce



12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

Spolupráce s rodiči patří k hlavním pilířům waldorfské školy. Každý třídní učitel pracuje s rodiči svých žáků na pravidelných třídních schůzkách, které se konají 1x měsíčně, probírá s nimi aktuální problémy i pedagogická témata. O dění ve škole jsou rodiče informováni prostřednictvím webových stránek školy. Zvolený zástupce pedagogů se také pravidelně jedenkrát měsíčně schází se zástupci rodičů organizovaných ve Spolku pro založení waldorfské školy v Praze. Výkonná rada Spolku, do níž je volen jeden zástupce z každé třídy, pomáhá učitelům s organizací seminářů, přednášek, sportovních aktivit, velikonočního a vánočního jarmarku, se školní akademií a brigádami. Škola rovněž každoročně pořádá semináře pro rodiče budoucích prvňáčků a nabízí všem také akce jiných waldorfských škol (např. letní vzdělávací semináře ve Waldorfské škole v Pardubicích apod.).

Spolek se intenzivně zajímá o chod školy a je zároveň i partnerem při vystupování školy navenek.

Škola svoje prostory poskytuje i pro setkávání místních občanských sdružení (jako komunitní škola).

Další vzdělávací a kulturní akce pořádané školou:

14.1. 2012 Seminář pro rodiče (zápis do 1.třídy)

Pro rodiče budoucích prvňáčků, kteří se chystají k zápisu, pořádáme informativní celodenní schůzku s prezentací školy a jejího vzdělávacího programu, ukázkami z vyučování různých předmětů, prohlídkou tříd apod. Letošní setkání proběhlo v sobotu 14.ledna. Na schůzce si zároveň rodiče vyberou konkrétní datum, kdy přijdou společně s dítětem k zápisu.

Michaelská slavnost 30.9. 2011

Měsíční slavnosti v tomto roce:

21.11., 22.12., 24.1., 26.3., 25.4., 24.5.

Dny otevřených dveří:

19.10., 23.11., 18.4.

13.11. Martinská slavnost světél

26.11. 2011 Vánoční jarmark



Obr. 10 - Pátá třída pracovala i tento rok na poli v Pikovicích

21.12. 2011 Slavnost Adventní spirály

15.2. 2012 Masopustní slavnost

18.2. Den školní biozahrady

24.3. 2012 Velikonoční jarmark

18. – 20.5. 2012 Olympiáda waldorfských škol

4.5. 2012 Obhajoby ročníkových prací 8.třídy

8.6. 2012 Ročníkové představení 8.třídy – William Shakespeare – Sen noci svatojanské

Setkání biozemědělců

Řemeslný týden 8.třídy

23.6. Akademie školy v Divadle Za branou

Další akce v naší škole

Každých čtrnáct dní:

Třídenní seminář waldorfské pedagogiky Dr.Tomáše Zuzáka. Tento rok vstoupí loňský běh semináře, tzv. proseminář, do 1.ročníku, druhý seminář zakončí v létě tříleté studium na biofarmě Fořt v Krkonoších.

Každý měsíc:

Pravidelné třídní schůzky rodičů všech ročníků s třídními a odbornými učiteli.

Setkání výkonné rady Spolku rodičů.

Setkávání kruhů rodičů a přátel školy, jež pracují na různých oblastech života školy.

Každý půlrok:

Valná hromada Spolku rodičů

Schůze Školské rady



13. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

V rámci Asociace waldorfských škol ČR se naše škola podílí na definici standardů vzdělání a je zapojena v rámci Mezinárodní asociace waldorfských škol (IAO) v programu tvorby waldorfského vzdělávacího portfolia.

Na druhém stupni spolupracují v rámci výuky angličtiny se zahraničními partnerskými školami dvě třídy. Osmáci si dopisovali se stejně starými žáky ze Steiner School v britském Heresfordu a plánují týdenní návštěvu, 9. třída návázala spolupráci s waldorfskou školou z holandského Zeistu.

14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Protože waldorfská pedagogika aktivně podporuje vývoj fyzických, psychických a tvůrčích talentů žáka, stává se tak přirozenou iniciátorkou maximálního rozvoje zvláštních nadání svých žáků.

15. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky)

V naší škole mají žáci na výběr z široké škály volnočasových aktivit. V odpoledních hodinách v prostorách školy fungují výtvarný kroužek, divadelní kroužek, kovotepectví, výuka hry na klavír, flétnu, housle, violoncello, kytaru a kroužek hudební teorie.

16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Prevence SPU:

Učební plán waldorfské školy obsahuje výchovně vzdělávací aktivity, které působí profylakticky na vznik a rozvoj SPU a jsou schopny svým harmonizujícím účinkem léčebně-terapeuticky působit na odchylky vývoje, způsobující manifestaci SPU.

V souladu s integračními principy danými školským zákonem má naše škola vybudován diferencovaný systém integrace žáků se speciálními potřebami do hlavního výchovně-vzdělávacího proudu. Vybudování a naplnění tohoto systému bylo nutností, protože WŠ má díky svému specifickému učebnímu plánu příznivé podmínky ke smysluplné integraci.

1. úroveň – preventivní (prevence a žáci s lehkými formami)

Jedná se především o tyto činnosti:

Formy a dynamické kreslení - ve výuce první a druhé třídy jsou zařazeny tři čtyřtýdenní epochy forem (cca 80 hod/rok). Formy integrují intelektuální, uměleckou a motorickou činnost (profylaxe dysgrafie). Kreslením forem se dítě vžívá do dynamiky procesů tvoření. Takto získané síly je poté schopno využít k harmonizaci svého vývoje. Potom jsou pro dítě formy písmen a číslic přirozeným jevem.

Hra na flétnu - v každodenní hře se rozvíjí jemná motorika a smysl pro střídání krátkých a dlouhých dob, což působí preventivně především na část dyslektických a dysortografických



Obr. 10 - Olympiáda waldorfských škol v Jinonicích

chyb.

Cvičení na posílení diferenciacních funkcí smyslových orgánů - procesy čtení a psaní předpokládají vysoký stupeň zralosti diferenciacní schopnosti smyslů. Právě opoždění této schopnosti je příčinou SPU. Proto jsou v 1. třídě denně zařazována cvičení na posilování diferenciacní schopnosti všech smyslových orgánů.

Cvičení prostorové orientace a eurytmie - SPU jsou vždy spojeny s problémy v prostorové orientaci. Zde působí výrazně eurytmická cvičení, která umožňují dítěti pohyb ve všech dimenzích prostoru a zdravým způsobem prostorové dimenze dítěti zvědomují.

U našich žáků s lehkými projevy SPU dostačuje tento preventivní stupeň k tomu, aby se projevy nefixovaly a přirozeným způsobem vymizely.

2. úroveň – podpůrná - ve formě individuální a skupinové integrace (pro žáky se středně těžkými projevy SPU a sociální nepřizpůsobivosti)

U dětí této skupiny bývá SPU téměř vždy doprovázena poruchami koncentrace a hyperaktivitou. Charakter a hloubka jejich problému vyžaduje podporu třídního učitele a zároveň terapeutické činnosti. To bylo prováděno jedenkrát až pětkrát týdně dle potřeb konkrétního žáka, zároveň byly poskytovány dětem individuální lekce eurytmie a arteterapie.

3. úroveň - Pro žáky s nejméně vážnějšími problémy, „vypadávající“ z činnosti třídy, byla zřízena místa asistentů pedagoga, kteří se těmto žákům individuálně věnovali. Výsledky této soustředěné péče byly přesvědčivé. Asistenti pedagoga byli pod stálým vedením speciálního pedagoga školy.

17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Stát EU	počet žáků
Polsko	1
Slovensko	5

Stát mimo EU	počet žáků

Zkušenosti s integrací a s dalším začleňováním žáků-cizinců do prostředí ZŠ:

Pozitiva:

- o prevence proti xenofobii,
- o posilování sociálních kompetencí v rámci kolektivu třídy i školy,
- o využití přirozených jazykových schopností a dovedností těchto žáků ve výuce cizích jazyků,



Obr. 11 - Olympiáda waldorfských škol v Jinonicích

- o seznamování ostatních žáků s cizím prostředím jako přirozené součásti vývoje světa
- o praktický aspekt multikulturní výchovy
- o pomoc v projektech v rámci výuky zeměpisu

Negativa:

- o individuální péče třídního učitele v českém jazyce

18. Enviromentální výchova

Environmentální výchovu považujeme za důležitou součást vyučování a v různých činnostech ji uplatňujeme.

Z projektů v přírodě je to například epocha polních prací, v níž škola spolupracuje s farmou biodynamického hospodářství ve Fořtu, žáci pozorují koloběh od zasetí zrn až po pečení chleba a poznávají praktickou zemědělskou činnost. K tomuto účelu škola také využívá dvou zemědělských usedlostí našich rodičů v Pikovicích a na Slapech poblíž Prahy. Od hospodářů máme k dispozici menší pole, kde děti pěstují obilí. Minulý rok také škola vstoupila do projektu Biozahrada, v němž dochází k přetvoření části zahrady u pavilonu školy.

V deváté třídě probíhá tradiční řemeslný týden. V červnu žáci na druhém stupni kovali ozdobné předměty a praktické háky, pletli košíky nebo modelovali z keramiky.

Pátá třída pokračovala pod vedením třídní učitelky Renaty Krásové v projektu „Bioles“ a starala se o zasazené keře a stromy v Pikovicích.

První třída vyčistila propůjčenou mýtinu v lese u Měchenic, oplotila ji a zasadila zde 200 sazenic buků. Průběžně se o tento pozemek starala.

Olympiáda waldorfských škol v Jinonicích – žákovská reportáž

Dobrý den, jsem Kristýna Holečková a mám udělat reportáž o olympiádě waldorfských škol. Je krásná sobota a spousta dětí se už řadí do skupin, které mají názvy podle řeckých měst. Je tady například Skiros, Mykény, Sparta, Athény. Olympia, Thermopyly, Théby, Marathón, a Zakyntos. Jsou tu waldorfské školy z celé České republiky, které se tu sešly za nějakým cílem.

A první město vyráží na první stanoviště a to jest skok do dálky. Skáčí do písku, kde rozhodčí měří jejich ctěný skok. Hmmm, tak tenhle kluk skočil opravdu daleko - 320 cm, tak to je na potlesk. Dostal žlutý korálek za první místo, jiný dostal zelený korálek za druhé místo a další modrý za třetí místo. Ostatní dostali fialový korálek.

Jde se dál. Jako další stanoviště je skupinová práce. Paní učitelka pošle větu jako tichou poštu (bylo to "Odysseus je přivázán ke stěžni"). Děti měly uhodnout jaká část Odysseova příběhu to je, samozřejmě, že to bylo u ostrova Sirén. Všichni řekli kousek správně, a tak dostali žlutý korálek.

Jako další stanoviště je "Kyklop". Já ani děti jsme nevěděly, co to znamená. Za chvíli jsme

AKADEMIE

pořádána Základní školou waldorfskou v Praze 5 Jinonicích,
ve spolupráci se Spolkem pro založení waldorfské školy v Praze
www.waldorfjinovice.cz

Plody své práce předvedou žáci první až deváté třídy pod vedením třídních učitelů.

**V sobotu
23. června 2012**
od 10 do 17 hodin
v Divadle Za plotem
v areálu psychiatrické léčebny
v Praze Bohnicích.

Vstupné
dospělí
studenti od 16 let a důchodci
dívčí a mládež do 16 let

150 Kč
50 Kč
ostatně

Předprodej
v kanceláři hospodářské školy Aleny Maléřové
tel.: 251 001 1017 v divadle po celý den akce

Místo konání
Divadlo Za plotem
Ústavní 249, Praha-Bohnice

to zjistili – řekli, že mají chodit mezi stromy, na kterých jsou přivázány provazy a pytlíky. (Měli chodit se zavázanými očima.) Na trase bylo 11 pytlíků. Když prošli celou trasu, tak na papírek měli napsat, jaké věci si zapamatovali. Já jsem si nezapamatovala nic, ale děti ano. Karel dostal první místo (žlutý korálek), Jáchym dostal druhé (zelený) a Karolína třetí (modrý). Všichni ostatní dostali fialový.

Jde se na čtvrté stanoviště, kde bude střílení z luku a jmenuje "Námluvy u Penelopy". Je tam jistý Richard Holeček a ten nám teď udělá rozhovor: "Líbí se vám tato olympiáda?" "Mně osobně se moc líbí." "Co přesně se dělá na tomto stanovišti a proč se jmenuje námluvy u Penelopy?" "No, víte co, na to se nedá přesně odpovědět. Já si myslím, že to je pravděpodobně kvůli tomu, že když Odysseus na dlouho odjel, tak o Penelopu byl opravdu velká zájem. Podlézali jí opravdu všichni muži, dokonce i nějaký starouch, až se baba jedna naštvála a připravila jim strašně machrovskou soutěž. Vymyslela si, že mají prostřelit lukem tzv. 12 otvorů seker. Ale nedokázal to vpodstatě nikdo, až na toho dědka. A teď nastává ten největší hec, kdy ten dědek strhne kápi, postřílí tam dalších osm lidí a všichni poznají, že to byl Odysseus." "Děkujeme za rozhovor a přejeme vám hezký den!" (Rozhovorem jsem zameškala vítěze, takže jdeme dál.)

Páté stanoviště je skupinová práce. Nejdřív mají rozdělát oheň maximálně se třemi zápalkami, zapálit o něj svíčku, udělat sedátko (z rukou), jeden si na něj sedne a nese tu svíčku. Takhle se děti střídají a podle toho, jak si pomáhají (odhrnují větve... atd.), tak tu barvu dostanou. Naše město si moc nepomáhalo, tak dostalo zelený korálek.

Jde se dál a následuje sprint. Vyhrál Karel, protože měl čas 19 vteřin. Adéla měla zelený korálek, Adam modrý a ostatní zase fialový.

Závěrečná disciplína je přetlačování na kládě. Pravidla jsou, že se musí přetlačovat jenom rukama a nesmí se zaklínit. Byla to velmi dlouhá disciplína, ale zdolali jsme ji, a tak můžeme jít do školy. (Zapomněla jsem, že v pátek byl maraton, ve kterém vyhrála z holek Dominika Douděrová.) V neděli jsme zjistili, že naše město vyhrálo ve skoku do dálky.

Loučí se s vámi Kristýna H.

19. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova se ve waldorfské škole objevuje v mnoha předmětech. Je nedílnou součástí dějepisu, zeměpisu, výuky cizích jazyků, výtvarné a hudební výchovy, objevuje se při práci na maskách exotických národů v hodinách ručních prací ve školních dílnách. Žáci se učí respektovat a poznávat jiné kultury, jejich specifika, vyznání či světové názory.

20. Prevence rizikového chování

Program primární prevence je na naší škole bohatý. Během školního roku se do něj v různých formách zapojují všichni učitelé, žáci i jejich rodiče. V rámci vyprávěcí látky jednotlivých tříd nabízíme žákům obrazy zdravého života i zdravého životního stylu vždy v takové formě, která odpovídá příslušnému věku dětí (např. bajky a legendy ve 2. třídě, příběhy slavných osobností včetně jejich životních úskalí ve třídě 8. a 9., pedagogické vyprávění atp.).



Obr. 12 - Školní akademie v Divadle Za plotem

Jednotlivé třídy se každoročně zaměřují na nejrůznější projekty, jejichž cílem je mimo jiné právě prevence patologických jevů na bázi pozitivní motivace. 8. třída nacvičovala v rámci celoročního projektu divadelní hru W. Shakespeara „Sen noci svatojánské“, kterou pak zahrála v pražském divadle Mlejn ve dvou představeních všem třídám školy i rodičům a široké veřejnosti, dále osmáci hru prezentovali na divadelním festivalu waldorfských škol v Písku „Duhové divadlo“. Pátá třída půl roku trénovala v duchu starořeckých zásad na olympijské hry waldorfských škol, které tentokrát proběhly přímo v naší škole.

Do oblasti pozitivní motivace v rámci prevence patologických jevů rozhodně náleží již tradiční měsíční slavnosti, vánoční a velikonoční jarmark, závěrečná akademie, kdy se žáci, učitelé i rodiče aktivně účastní společného projektu, či slavení svátků.

Ve školním roce 2011/2012 navštěvoval opět jednou za měsíc 8. a 9. třídu zkušený a proškolený pracovník pro prevenci patologických jevů pan Martin Procházka, který se spolu s žáky věnoval intenzivně jednotlivým otázkám prevence i patologií, mimo jiné navštívili společně i centrum Drop-in a řešili i konkrétní otázky a problémy jednotlivých žáků i celého kolektivu třídy.

Pro všechny věkové skupiny žáků dále škola nabízí širokou škálu volnočasových aktivit v podobě kroužků (viz kroužky)

Základní primární prevence není však pouze otázkou školních aktivit, nýbrž je nutné se zpravidla zaměřit hlavně na rodinu jako celek. Proto je součástí našeho minimálního preventivního programu i práce s rodiči, a to jednak v individuálních konzultacích i v rámci třídních schůzek.

Prevenci patologických jevů v naší škole napomáhá systém, kdy třídní učitel doprovází svou třídu od 1. do 9. třídy (v ideálním případě). Je zvykem, že učitel žáky a jejich rodiče navštěvuje v jejich domácím prostředí. Tento systém umožňuje třídnímu učiteli lépe poznat své žáky a jejich rodinné zázemí.

21. Žáci s trvalým pobytem v kraji

Kraj:	Počet žáků celkem	Z toho nově přijatí
Jihočeský	2	0
Olomoucký	2	1
Plzeňský	2	0
Středočeský	46	2
Ústecký	3	1
Zlínský	3	1



Obr. 13 - Akademie školy v Divadle Za plotem

22. Další údaje, které považujete za důležité

Kdo grant vypsal	pro jakou oblast	pro jakou konkrétní činnost	Požadovaná částka	Přidělená částka
Magistrát hl.města Prahy	Sportovní turnaje a akce celopražského a celostátního významu	Olympiáda žáků 5.tříd waldorfských škol z celé ČR	80.000,-	40.000,-
		Celková částka	xxxxxxxxxxxx	40.000,-

Sponzor	vypište

Způsob prezentace školy na veřejnosti

Škola má velmi úzký kontakt s rodičovskou veřejností. Pro ostatní zájemce z řad veřejnosti pořádáme pravidelně Dny otevřených dveří. Studenti pedagogiky a další zájemci např. z řad rodičů budoucích žáků mohou navštívit vyučovací hodiny, seznámit se s prostředím a atmosférou školy. Po skončení následových hodin je pro návštěvníky připravena beseda se zástupci školy. V letošním roce se Dny otevřených dveří konaly 19.října, 23.listopadu a 18.dubna.

Vnímáme rovněž důležitost moderních a pravidelně aktualizovaných internetových stránek. Za tímto účelem jsme připravili ve spolupráci s rodiči nový, plně profesionální portál s rozsáhlým redakčním systémem, který postupně začínáme naplňovat novými informacemi.

Školní stravování

počty stravovaných žáků: 189

z toho počty žáků z jiných škol: 0

počet jídelen

ZŠ: 0

MŠ: 0

počet výdejů

ZŠ: 1

MŠ: 0



Obr. 14 - Ročníkové představení 8. třídy - W. Shakespeare: Sen noci svatojánské v Divadle Mlejn

Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	10	256
ŠvP	0	0
lyžařské kurzy	1	23

Účast žáků v soutěžích

a) vyhlášených MŠMT

vědomostních (jaké)	sportovních (jaké)	uměleckých (jaké)

b) ostatních

vědomostních (jaké)	sportovních (jaké)	uměleckých (jaké)
	Sportovní den Praha 5, aneb o pohár starosty MČ Praha 5, Barrandov	
	Olympiáda waldorfských škol v Jinonicích	Olympiáda waldorfských škol v Jinonicích – umělecká část
		Duhové divadlo Písek

Waldorfská škola vede žáky k sociálnímu chování a vzájemné spolupráci a z toho důvodu neupřednostňuje účast žáků v různých soutěžích.

Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

Ve škole proběhla 23.2.2012 kontrola Hygienické stanice hlavního města Prahy zaměřená na plnění požadavků právních předpisů v provozovacích stravovacích službách, konkrétně provoz výdejny. Během kontroly nebyly zjištěny žádné hygienické nedostatky bránící provozu školy – výdejny.

Druhou kontrolu provádělo oddělení kontroly Odboru KTA ÚMČ Praha 5 ve dnech 22. 5. 2012 – 8. 6. 2012. Kontrola byla zaměřena na čerpání neinvestičního příspěvku za období roku 2011. Dále byla provedena fyzická kontrola dlouhodobého majetku, zakoupeného v roce 2011. Závěrem kontroly bylo zjištění, že hospodaření školy bylo vedeno průkazně a v souladu se zákonem č. 563/1991 Sb. o účetnictví, v platném znění.



Výroční zpráva byla projednána dne 4.10. 2012 na poradě pracovníků.
Výroční zpráva byla projednána dne 9.10. 2012 školskou radou.

Ing. Pavel Seleši, ředitel školy



Obr. 15 - Výlet s rodiči druhé třídy do Podkrkonoší



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA WALDORFSKÁ
PRAHA 5 - JINONICE, BUTOVICKÁ 228/9**

tel.: 251 001 101

fax.: 235 519 426

posta@waldorfjinonice.cz

www.waldorfjinonice.cz