

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK 2013/2014



Obsah

Úvod	3
1. Správní obvod	5
2. Zřizovatel	5
3. Zásadní změny v rejstříku škol a školských zařízení	5
4. Zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání	5
5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora	7
6. Údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy)	7
7. Věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2013	9
8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	9
9. Údaje o žácích	11
10. Hodnocení školních družin a klubů	17
11. Poradenské služby školy	19
12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy	19
13. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech	23
14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky	23
15. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky)	23
16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ	25
17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin	27
18. Enviromentální výchova	27
19. Multikulturní výchova	29
20. Prevence rizikového chování	29
21. Žáci s trvalým pobytem v kraji	31
22. Další údaje o ZŠ	31
Granty	31
Sponzoři	31
Způsob prezentace školy na veřejnosti	33
Školní stravování	33
Výjezdy žáků mimo objekt školy	33
Účast žáků v soutěžích	33
Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol	35
Projekt „Inkluze na Základní škole waldorfské Praha“	35
Měsíční slavnosti	37
Velikonoční a Adventní jarmark, závěrečná Akademie školy	37
Akce a projekty, které absolvovali žáci školy v rámci výuky	37
Školní rok pohledem jednotlivých tříd	41
Ekonomické přílohy	51

Úvod

V letošním školním roce oslaví Základní waldorfská škola v Jinonicích 23. výročí svého založení. V roce 1992, kdy proběhlo oficiální zahájení činnosti školy, byla otevřena jedna třída prvního ročníku (tehdy ještě v budově jinonické sokolovny). Stalo se tak z popudu rodičů, kteří po letech nesvobody chtěli nabídnout svým dětem jiný způsob vzdělávání, který vychází z vývojových potřeb dítěte. Každý další rok se pak škola rozrůstala o novou první třídu, takže škola se z hlavní budovy v Butovické ulici rozšířila do areálu v ulici Mezi Rolemi a ve školním roce 2000/2001 byl dovršen její postupný růst v plně organizovanou základní školu s devíti ročníky. V tomto školním roce byla realizována úprava druhého ze čtyř pavilonů v ulici Mezi Rolemi tak, aby mohl být pro výuku využíván už v příštím školním roce. Tím se zlepší prostorové podmínky především 2. stupně. Škola má útulné a podnětné prostředí tříd, ze kterých je blízko do chráněné krajinné oblasti Prokopské údolí, kde se část výuky také odehrává.

Waldorfský vzdělávací model má ve světě již tradici dlouhou 95 let. Jeho podstatou je usilování o dosažení souladu mezi intelektuálním, uměleckým a morálním rozvojem žáka. Pravda (věda), krása (umění) a dobro (mravnost) jsou ideály, ke kterým waldorfská pedagogika systematicky vychovává.

Hlavní metodou, tvořící prožitkový charakter vyučování, je obrazné, originální líčení poznatků. Ve vyšších třídách je potom žák schopen z tohoto podkladu „živých pohyblivých pojmů“ tvořit přesně konturované vědecké představy. Učební předměty se vzájemně prolínají tak, aby dítěti vznikl na konci školní docházky celistvý obraz světa. Roli učebnic přebírají epochové sešity, které si sám žák s pomocí učitele vytváří během čtyřtýdenní epochy, kdy se danému předmětu intenzivně věnuje. Knihy, atlasy a encyklopedie jsou pak doplňkem, nikoli hlavním prostředkem výuky. Učitel se stává do značné míry architektem učebního procesu.

Vedení dítěte k přiměřenému sebehodnocení je smyslem slovního hodnocení, které má možnost postihnout celé spektrum schopností žáka, tj. stupeň vývoje intelektu, originalitu tvoření i nasazení vůle. Už samotná forma osobního písemného kontaktu žáka a učitele předpokládá setkání na hlubší osobní úrovni, a tím dovoluje učiteli zaujímat i kritický postoj k projevům žáka bez toho, že by kritika zraňovala.

Waldorfští učitelé usilují společně s rodiči o výchovu svobodných lidí, kteří jsou v dospělosti schopni samostatného, odpovědného a sociálně pozitivně zaměřeného jednání.

Waldorfská pedagogika má výraznou evropskou a mezinárodní dimenzi. Je součástí standardů obvyklých v Evropě. Univerzální charakter jejího učebního plánu otevírá široké možnosti studentských a učitelských výměn a společných evropských projektů. Také naše škola je provázána množstvím kontaktů, projektů a aktivit s dalšími evropskými waldorfskými školami, je členem Evropské rady waldorfských škol (sdružující více než 500 škol ze 17 zemí) a každoročně ji navštíví žáci či učitelé z různých zahraničních škol.





Obr. Vítání první třídy

1. Správní obvod

Praha 5

2. Zřizovatel

Městská část Praha 5, nám. 14. října 4, 150 22 Praha 5

Úplný název školy

Základní škola waldorfská, Praha 5 – Jinonice, Butovická 228/9, 158 00 Praha 5

Údaje o vedení školy:

Ředitel: Ing. Pavel Seleši
Kontakt: reditel@waldorfjinonice.cz, tel. 251 001 100

Zástupce ředitele: Mgr. Ing. Petra Veselá
Kontakt: zastupce@waldorfjinonice.cz, tel. 251 001 100

Školská rada:

Zřizovatel: RNDr. Diana Bubníková, JUDr. Tomáš Homola
Pracovníci školy: Mgr. Karolína Stupková, Jana Petřů
Rodiče školy: Regina Bergerová, Kamil Douděra

3. Zásadní změny v rejstříku škol a školských zařízení

Změny nebyly.

4. Zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

a) název školního vzdělávacího programu školy:

Waldorfská škola, ŠVP pro ZV, vydán 1.9.2007

b) stručné zhodnocení (charakteristika):

Školní vzdělávací program Waldorfská škola, ŠVP pro ZV, který byl vydán 1.9.2007 vychází z RVP pro ZV. V rámci svého vzdělávacího programu se waldorfská škola snaží posilovat u žáků nejen stránku kognitivní, ale i oblast citovou a volní, a to tak, aby se všechny tyto složky lidské bytosti mohly rozvíjet v rovnováze. Z těchto potřeb také vychází její učební plán, metodika a didaktika. Ve školním roce 2013/2014 nedošlo k žádné úpravě školního vzdělávacího programu.



Obr. Paní učitelka Michaela Stehlíková a její prvňáci

5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

	žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	134	99			
NJ	134	95			
FJ					
ŠJ					
RJ					
ostatní					

Žáci mají druhý jazyk již od první třídy, kde vedle výuky anglického jazyka probíhá i výuka jazyka německého. Žáci tak mají možnost v pohybu, v básních i drobných divadelních hrách zažívat dva cizí jazyky. Ve většině tříd na 1. stupni probíhá výuka angličtiny střídavě jeden měsíc a němčiny měsíc další.

Velkou podporou výuky cizích jazyků byla také přítomnost dvou vyučujících, což bylo pro žáky přínosné zejména proto, že výuka probíhá celou hodinu v cizím jazyce.

V tomto školním roce se naši učitelé cizích jazyků opět setkávali ke společné práci v rámci školy, ale absolvovali také nově otevřený jazykový seminář, který pořádá Sdružení pro rozvoj waldorfské pedagogiky pod záštitou Mannheimského učitelského semináře.

Pro žáky jsou podporou studia jazyků jak přímá setkání či dopisování s vrstevníky z jiných škol nebo přímo společná cesta do zahraničí. Čtvrtá třída v rámci nauky o zvířatech a studia němčiny. Jela na výlet do německého příhraničního městečka, kde absolvovali návštěvu biofarmy, šli do akvaparku a měli možnost vnímat německy hovořící prostředí. Sedmá třída v rámci projektu Comenius spolupracovala celý rok s francouzskou waldorfskou školou Matthias Grünwald école z Colmaru, kam na závěr roku jeli na výměnný pobyt.

Na výměnném pobytu byla také 8. třída u svých vrstevníků z Waldorfské školy v Chemnitz.

V rámci výuky dějepisu byla 8. třída také na třidenním zájezdu ve Vídni. Více o těchto akcích naleznete v textové části.

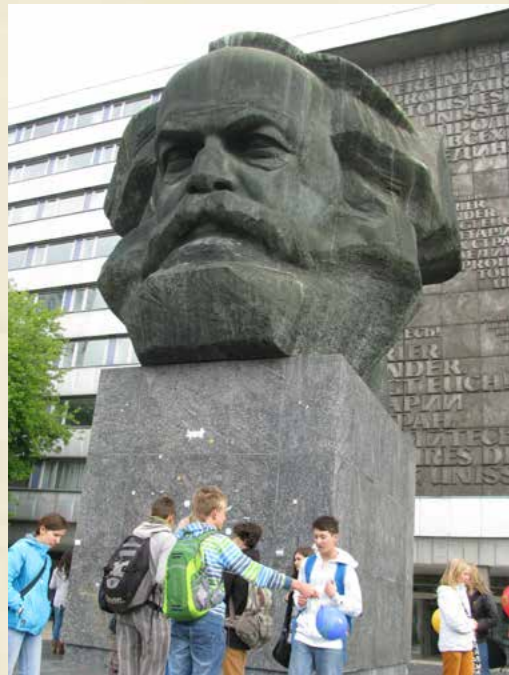
6. Údaje o pracovních škole (hlavní činnost školy)

a) personální zabezpečení (i pracovníci ŠD a ŠK)

pracovníci	k 31. 12. 2012 fyzické osoby	k 31. 12. 2012 přepoč. pracovníci	k 31. 12. 2013 fyzické osoby	k 31. 12. 2013 přepoč. pracovníci
pedagogičtí jen výuka	29	19,9	23 (24)*	15,4 (15,9)*
pedag. ŠD a ŠK			5	3,5
asistenti ped.			2 (11)*	1 (4)*
nepedagogičtí	7	5,4	7 (9)*	5,6 (7,1)*
celkem	36	25,3	37 (49)*	25,5 (30,5)*

*) Údaje v závorkách jsou včetně pedagogických pracovníků působících v rámci grantu OPPA „Inkluze na ZŠ“.

Pracovníci, kteří mají souběžné smlouvy na více činnostech (výuka, ŠD, asistence) jsou uvedeni na všech odpovídajících řádcích 1-3.



Obr. Osmá třída na týdenním jazykovém pobytu ve WŠ Chemnitz

b) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagog. pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost (odborná a pedagogická způsobilost) k 31. 12. 2013

Počet (fyz.osoby) k 31. 12. 2013	pedag. prac. celkem	ped.prac. s odbornou kvalifikací	ped.prac. bez odborné kvalifikace
I. stupeň	12 (13)*	4 (5)*	8
II. stupeň	15 (16)*	6 (7)*	9
vychovatelé	5	4	1
asistenti pedagog.	2 (11)*	1 (5)*	1 (6)*
C e l k e m	34 (45)*	15 (21)*	19 (24)*

kvalifikovanost v % (podle zákona č.563/2004 Sb., o ped. prac. v platném znění – nikoliv aprobovanou je 44% (47%)*

*) Údaje v závorkách jsou včetně pedagogických pracovníků působících v rámci grantu OPPA „Inkluze na ZŠ“.

7. Věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2013

- počet fyzických osob

věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 a více	z toho důchodci
počet	5 ²⁴ (7 ⁴)*	12 ³	8 ¹⁴ (12 ¹⁴)*	5 ⁴ (7 ⁴)*	0 (7)*	0 (2)*
z toho žen	5 ²⁴ (7 ⁴)*	9 ³	7 ¹⁴ (11 ¹⁴)*	5 ⁴ (7 ⁴)*	0 (7)*	0 (1)*

1) Jedna pracovnice je započtena 2x (souběžná smlouva na ŠD a asistenci v grantu) - viz. tabulka 6 a.

2) Jedna pracovnice je započtena 2x (souběžná smlouva na výuku a ŠD) - viz. tabulka 6 a.

3) Jedna pracovnice je započtena 2x (souběžná smlouva na výuku a asistenci mimo grant) - viz. tabulka 6 a.

4) Jedna pracovnice je započtena 2x (souběžná smlouva na výuku a asistenci v grantu) - viz. tabulka 6 a.

Celkem je tedy 2x započítáno 6 (4) osob, které mají souběžné smlouvy na více činností. Viz. tabulka 6a.

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 40,5 let (42,4 let)*

- odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce: 5

- nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce: 1

- nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce: 1

*) Údaje v závorkách jsou včetně pedagogických pracovníků působících v rámci grantu OPPA „Inkluze na ZŠ“.

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Organizuje	Název studia	Počet účastníků	Časový rozsah
UK Pedagogická fakulta	Učitelství všeob.vzdělávacích před. Pro SŠ a II.st. ZŠ – doplňující studium	2	Příprava diplomové práce
UK Pedagogická fakulta	Výchovné poradenství	1	2 x měsíčně 1 den
Akademie muzických umění – DAMU	Magisterské studium – pedagogické zaměření	1	2 dny v týdnu



Obr. Osmáci poznávají Chemnitz

WŠ Semily	Letní waldorfský seminář pro učitele WŠ	7	6 dní
Waldorfský seminář Praha	Waldorfský seminář	2	27 dní přes rok +8 denní letní kurs
W iniciativa Litoměřice	Dítě a hudba - seminář	3	2 dny
Kruh pro jazykové vzdělávání waldorfských učitelů	Seminář s Alecem Templetonem	1	2 dny
Mezinárodní postgraduální medicínský výcvik (IPMT) v Českém Krumlově	Vzdělávání v antroposofické medicíně	3	7 dní
Waldorfské lyceum	Jazykový seminář Opatov	8	3 víkendy
Mezinárodní waldorfská iniciativa k podpoře výuky jazyků	Deutsche – Woche Berlin	1	1 týden
Institut for education, USA	On-line konference	1	14 dní
Asociace waldorfských škol – WŠ Semily	Interní setkání waldorfských učitelů - Semily	3	3 dny

9. Údaje o žácích

a) počet tříd

	I. stupeň (+přípr.tř.)	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2013	5	4	9
k 30.6. 2014	5	4	9

z toho počet specializovaných tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2013	0	0	0
k 30.6. 2014	0	0	0

b) počet žáků

	I. stupeň (+přípr.tř.)	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2013	132	97	229
k 30.6. 2014	134	99	233

z toho počet žáků ve specializovaných třídách

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2013	0	0	0
k 30.6. 2014	0	0	0



Obr. Žáci zapojení do grantového projektu „Inkluze na Základní waldorfské škole Praha“

průměrný počet žáků

a) na třídu:

I. stupeň běžné třídy	I. stupeň specializované třídy	II. stupeň běžné třídy	II. stupeň specializované třídy	průměr za I. a II. st. běžných tříd
27	0	25	0	

b) na učitele:

I. stupeň běžné třídy	I. stupeň specializované třídy	II. stupeň běžné třídy	II. stupeň specializované třídy	průměr za I. a II. st. běžných tříd
20	0	11	0	

Zaměření tříd s rozšířenou výukou

předmět	M+Př	TV	jazyky	HV	VV	informatika	jiné předm.
počet tříd							
počet žáků							

Zaměření specializovaných tříd

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování
Počet žáků ve specializovaných třídách	0	0	0

Počet integrovaných dětí celkem z toho postižení:

SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
15	0	0	1	1	1	4

Přeřazení do ZvŠ

ze kterých roč.	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.
počet žáků	0	0	0	0	0	0	0	0



Obr. Žáci zapojení do grantového projektu „Inkluze na Základní waldorfské škole Praha“

Počet zapsaných dětí do prvních tříd pro školní rok 2014/2015

Počet prvních tříd	Počet zapsaných dětí	Počet přijatých dětí	Počet odkladů škol.doch.
1	62	26	9

Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	0	1
soukromá gymnázia	2	0
církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
1	1	0	5	15	0	23

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
0	0	0	0	0	0	0

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
0	0

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy:

v devátém ročníku	v nižším ročníku
23	0



Obr. Čtvrtá třída na škole v přírodě v Krkonoších

10. Hodnocení školních družin a klubů

	počet oddělení	počet žáků
Školní družina	5	120
Školní klub	0	0

Školní rok 2013/14 byl pro družinu velice náročný a plný změn. Došlo k dalšímu velkému nárůstu zájemců o družinu a to na 120 přihlášených žáků, což je pro naši školu maximální povolený počet. Zřídili jsme páté oddělení a přijali novou (pátou) vychovatelku. V průběhu roku docházelo postupně k dalším změnám. Dvě vychovatelky z družiny přešly převzít výuku po odcházejícím kolegovi a dlouhodobě nemocné kolegyni. Jejich místo v družině zaplnily další dvě nové vychovatelky. Tyto časté změny dětem příliš neprospěly. Také prostory domečku a zahrady už z kapacitních důvodů přestaly vyhovovat, třebaže k naší velké radosti „vyrůstlo“ přes prázdniny v družinové herně zvýšené patro. Tento nový prostor děti využívaly ke klidným hrám, četbě i povídání. I přes toto vylepšení domečku jsme se utěšovali tím, že v příštím roce dostane družina nové prostory v pavilonu B. Vzhledem k velkému počtu dětí jsme se nažili co nejvíce chodit na vycházky do Prokopského údolí. Potěšilo nás, že přibývá rodičů, kteří si uvědomují, že vycházka do přírody je pro děti mnohem přínosnější, než pobyt na malé a dětmi přeplněné zahradě, a že kontakt s přírodou je pro poznání a pochopení světa pro děti nezbytný. Na vycházkách měly děti možnost lézt na stromy, překonávat přírodní překážky, stavět domečky pro skřítky i větší „bunkry“ pro sebe. Vypozorovali jsme, že na vycházkách děti mnohem více běhají, poskakují a radují se z volného pohybu než v prostoru ohraničeném ploty a zdmi. Také jsme pracovali zahradě. Na podzim jsme zasadili tulipány a narcisy, starali jsme se o trávnik, pleli a zalévali záhonky, proplétali vrbové větvičky nad pískovištěm. Rodiče prvňáčků nám při této práci vydatně pomáhali, na prázdninové i jarní brigádě udělali velký kus práce a moc jim za to děkujeme. V průběhu roku jsme se věnovali také činnostem odpovídajícím ročnímu období. V teplých zářijových dnech jsme sbírali přírodniny a z nich pak navlékali korále a skládali nejrůznější postavičky. Vyráběli jsme víly z šátků. Později jsme se ohřívali u ohýnků a po vzoru pasáčků pekli jablka, chleba i brambory. Děti nosily dříví a pod dohledem ho rozřezaly. Učily se pracovat s pilou, sekerou i nožem. Také jsme usmažili moc dobré bramboráky, dlabali a zdobili dýně a vyráběli lampiony. Před Vánoci jsme vyráběli drobné dárky, vánoční přáníčka i ozdoby na stromeček. Zhotovili jsme dárky pro budoucí prvňáčky. Některé naše výrobky jsme prodávali na jarmarku. Zde měly největší úspěch skládané hvězdy z transparentních papírů a svíčky hromničky. Sněhu jsme si letos mnoho neužili, ale i tak se našlo pár dní, kdy jsme mohli vyzkoušet klouzačky a jízdu na bobech. Na jaře jsme malovali kraslice, pletli pomlázky i věnečky z pampelišek, cvrnkali kuličky, lepili přáníčka ke Dni matek, vyráběli a zdobili jsme notýsky. Také jsme vyrobili bezovou šťávu, smažili langoše, pili čaj z námi pěstovaných bylinek. V teplých dnech jsme si hráli s vodou, vyráběli ruční papír, zkoušeli tvořit obří mýdlové bubliny a společně jsme si pochutnávali na třešních. V průběhu celého roku jsme si cvičili jemnou motoriku a trpělivost při tkaní, pletení, šití, filcování kuliček i skládání origami. Děti se honily, lezly na stromy, skákaly panáka i přes švihadlo, podbíhaly lano, házely si míčem. Při těchto sportovních a pohybových aktivitách si děti trénovaly mrštnost, rychlost a pohyblivost. Při chůzi na chůdách si cvičily smysl pro rovnováhu. Při společné četbě, vyprávění příběhů i hraní divadla se děti učily spolupráci, sociálnímu citění, rozvíjely kreativitu, fantazii a slovní zásobu.

Jako vychovatelky jsme se podílely na akcích školy (brigády, měsíční slavnosti, jarmarky, akademie). Zúčastňovaly jsme se přednášek a seminářů, studovaly pedagogickou literaturu. Pomáhaly jsme třídním učitelkám při pracovním vyučování, doprovázely jsme třídy na výletech, školách v přírodě, exkurzích, divadelních představeních a koncertech.

Za školní družinu
Ivana Novotná



Obr. Čtvrtá třída na škole v přírodě v Krkonoších

11. Poradenské služby školy

Na škole působí zkušená výchovná poradkyně Renata Krásová. Vzhledem k intenzivnímu sepětí třídních učitelů se žáci a jejich rodiči zajišťují výchovná poradkyně především řešení obtížných pedagogických situací a sociálních problémů. Je arbitrem, který svou odborností a objektivitou vnáší řád do složitých vztahů mezi rodiči, žáky a pedagogy. Děje se tak na různých úrovních společných schůzek, na které jsou přizváni účastníci situace.

Speciální psychologické služby pro školu zajišťují PPP a SPC (např. SPC Hurbanova, – Praha 4; OPPP – Praha 5, Zdeňka Jelínková; SPC Amos Praha 5; Pedagogicko-psychologická poradna, Kuncova, Praha 5).

Ve škole rovněž pracuje PhDr. Anežka Janátová jako školní psycholožka v pravidelných konzultacích určených žákům i rodičům, v případě potřeby účastí na třídních schůzkách a v přednáškách pro rodiče a učitele. Ve své práci se školní psycholožka zabývá specifickými okruhy. Nejčastěji se věnuje individuálním konzultacím s žáky a jejich rodiči, které jsou zaměřeny na diagnostiku a následná výchovná doporučení žákovi, rodičům a učitelům, kteří s žákem pracují. Diagnostika žáka probíhá také pozorováním ve výuce a mimo ni v třídním kolektivu. V případě problémů ve třídě je to pak diagnostika třídního kolektivu a možných patologických jevů v něm, následná konzultace a doporučení třídnímu učiteli a dalším učitelům ve třídě působících včetně profylaxe možných patologických jevů souvisejících s výukou a fungováním kolektivu.

Učitelům, především třídním, poskytuje psycholožka individuální konzultace zaměřené na konkrétní žáky, třídu jako celek i vzdělávací proces (se zaměřením na specifika waldorfského vzdělávání). Tyto oblasti jsou doplňovány skupinovou prací s pedagogy zaměřenou na vývoj dítěte a osobnost učitele ve waldorfském vzdělávání, východiska, metody a aspekty waldorfského vzdělávání i vývoj duše člověka v kulturních epochách.

V loňském roce také škola pokračovala ve spolupráci s externím psychologem Vítem Hrbáčkem, který se věnoval budování vztahů ve třídních kolektivech.

12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Spolupráce s rodiči patří k hlavním pilířům waldorfské školy. Každý třídní učitel pracuje s rodiči svých žáků na pravidelných třídních schůzkách, které se konají 1x měsíčně, probírá s nimi aktuální problémy i pedagogická témata. O dění ve škole jsou rodiče informováni prostřednictvím webových stránek školy. Zvolený zástupce pedagogů se také pravidelně jedenkrát měsíčně schází se zástupci rodičů organizovaných ve Spolku pro založení waldorfské školy v Praze. Výkonná rada Spolku, do níž je volen jeden zástupce z každé třídy, pomáhá učitelům s organizací seminářů, přednášek, sportovních aktivit, velikonočního a vánočního jarmarku, se školní akademií a brigádami. Škola rovněž každoročně pořádá semináře pro rodiče budoucích prvňáčků a nabízí všem také akce jiných waldorfských škol (např. letní vzdělávací semináře ve Waldorfské škole v Semilech apod.).

Spolek se intenzivně zajímá o chod školy a je zároveň i partnerem při vystupování školy navenek.

Škola svoje prostory poskytuje i pro setkávání místních občanských sdružení jako komunitní škola.

Další kulturní, společenské či vzdělávací akce pořádané školou nebo pořádané ve spolupráci se školou

ZÁŘÍ

- Setkání Asociace waldorfských škol - 6. - 7. září
- Rada Spolku pro založení waldorfské školy - 12. září
- Měsíční slavnost - 27. září
- Waldorfský seminář Praha - 27. - 29. září



Obr. Společný výlet rodičů a dětí školy

ŘÍJEN

- Rada Spolku pro založení waldorfské školy - 10. října
- Den otevřených dveří - 16. října
- Měsíční slavnost - 22. října

LISTOPAD

- Rada Spolku pro založení waldorfské školy - 7. listopadu
- Přednáška pro rodiče a další zájemce, PhDr. Markus Osterrieder, "Lidské vědomí a moderní média: Manipulace člověka ze strany médií. Síla působení obrazů na naše vědomí." - 25. listopadu
- Waldorfský seminář Praha - 27. - 29. listopadu
- Měsíční slavnost - 27. listopadu
- Adventní jarmark - 30. listopadu

PROSINEC

- Slavnost Adventní spirály - 1. prosince
- Den otevřených dveří - 4. prosince
- Rada Spolku pro založení waldorfské školy - 5. prosince
- Waldorfský seminář Praha - 13. - 15. prosince
- Měsíční slavnost - 20. prosince

LEDEN

- Přednáška pro rodiče a další zájemce „Chytré telefony, tablety, notebooky, internet - pomoc anebo ohrožení?“ (Uwe Buerman, německý výzkumník a autor knih na toto téma) - 7. ledna
- Seminář pro rodiče (Pro rodiče budoucích prvňáčků, kteří se chystají k zápisu, pořádáme informativní celodenní schůzku s prezentací školy a jejího vzdělávacího programu, ukázkami z vyučování různých předmětů, pro hlídkou tříd apod.) - 11. ledna
- Den pootevřených dveří 15. ledna
- Měsíční slavnost - 16. ledna
- Rada Spolku pro založení waldorfské školy - 16. ledna
- Waldorfský seminář Praha - 24 - 26. ledna
- Ples Waldorfské školy, pořádá 9. třída - 25. ledna

ÚNOR

- Měsíční slavnost - 6. února
- Rada Spolku pro založení waldorfské školy - 6. února
- Waldorfský seminář Praha - 21 - 23. února

BŘEZEN

- Den pootevřených dveří - 5. března
- Měsíční slavnost - 13. března
- Rada Spolku pro založení waldorfské školy - 13. března
- Waldorfský seminář Praha - 14. - 16. března
- Waldorfský seminář Praha - 21. - 23. března



Obr. Společný výlet rodičů a dětí školy

DUBEN

- Měsíční slavnost - 10. dubna
- Rada Spolku pro založení waldorfské školy - 10. dubna
- Setkání Asociace waldorfských škol - 11. dubna
- Velikonoční jarmark - 12. dubna
- Den otevřených dveří - 16. dubna
- Waldorfský seminář Praha - 25. - 27. dubna

KVĚTEN

- Seminář "Dítě a hudba", hudební výchova v jednotlivých ročnících - 2. - 3. května
- Setkání Asociace waldorfských škol - 5. května
- Setkání vedoucích pracovníků waldorfských škol - 14. května
- Waldorfský seminář Praha - 23. - 25. května
- Obhajoby ročníkových prací žáků 8.třídy - 26. května
- Měsíční slavnost - 28. května

ČERVEN

- Ročníkové představení žáků 8.třídy – muzikál Pomáda - 7.,10.,11.,17. června
- Měsíční slavnost - 12. června
- Valná hromada Spolku pro založení waldorfské školy - 12. června
- Setkání Asociace waldorfských škol - 13. června
- Akademie školy v Divadle Za branou - 21. června
- Sportovní den pro žáky 2. stupně - 26. června

13. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

V rámci programu Comenius pracuje naše škola s waldorskou školou v Colmaru na dvouletém projektu „Cesta Karla IV a Svaté Odýlie“. Podrobné informace jsou v příspěvku v textové části.

14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Protože waldorfská pedagogika aktivně podporuje vývoj fyzických, psychických a tvůrčích talentů žáka, stává se tak přirozenou iniciátorkou maximálního rozvoje zvláštních nadání svých žáků.

15. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky)

Naše škola poskytuje žákům výběr z široké škály volnočasových aktivit. V odpoledních hodinách v prostorách školy fungují výtvarný kroužek, divadelní kroužek, kovotepectví, výuka hry na klavír, flétnu, housle, violoncello, kytaru a kroužek hudební teorie.



Obr. Adventní jarmark

16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Prevence SPU:

Učební plán waldorfské školy obsahuje výchovně vzdělávací aktivity, které působí profylakticky na vznik a rozvoj SPU a jsou schopny svým harmonizujícím účinkem léčebně- terapeuticky působit na odchylky vývoje, způsobující manifestaci SPU.

V souladu s integračními principy danými školským zákonem má naše škola vybudován diferencovaný systém integrace žáků se speciálními potřebami do hlavního výchovně-vzdělávacího proudu. Vybudování a naplnění tohoto systému bylo nutností, protože WŠ má díky svému specifickému učebnímu plánu příznivé podmínky ke smysluplné integraci.

1. úroveň – preventivní (prevence a žáci s lehkými formami):

Jedná se především o tyto činnosti: Formy a dynamické kreslení - ve výuce první a druhé třídy jsou zařazeny tři čtyřtýdenní epochy forem (cca 80 hod/rok). Formy integrují intelektuální, uměleckou a motorickou činnost (profylaxe dysgrafie). Kreslením forem se dítě vžívá do dynamiky procesů tvoření. Takto získané síly je poté schopno využít k harmonizaci svého vývoje. Potom jsou pro dítě formy písmen a číslic přirozeným jevem.

Hra na flétnu - v každodenní hře se rozvíjí jemná motorika a smysl pro střídání krátkých a dlouhých dob, což působí preventivně především na část dyslektických a dysortografických chyb.

Cvičení na posílení diferenciačních funkcí smyslových orgánů - procesy čtení a psaní předpokládají vysoký stupeň zralosti diferenciační schopnosti smyslů. Právě opoždění této schopnosti je příčinou SPU. Proto jsou v 1. třídě denně zařazována cvičení na posilování diferenciační schopnosti všech smyslových orgánů.

Cvičení prostorové orientace a eurytmie - SPU jsou vždy spojeny s problémy v prostorové orientaci. Zde působí výrazně eurytmická cvičení, která umožňují dítěti pohyb ve všech dimenzích prostoru a zdravým způsobem prostorové dimenze dítěti zvědomují.

U našich žáků s lehkými projevy SPU dostačuje tento preventivní stupeň k tomu, aby se projevy nefixovaly a přirozeným způsobem vymizely.

2. úroveň – podpůrná:

(ve formě individuální a skupinové integrace pro žáky se středně těžkými projevy SPU a sociální nepřizpůsobivosti)

U dětí této skupiny bývá SPU téměř vždy doprovázena poruchami koncentrace a hyperaktivitou. Charakter a hloubka jejich problému vyžaduje podporu třídního učitele a zároveň terapeutické činnosti. To bylo prováděno jedenkrát až pětkrát týdně dle potřeb konkrétního žáka, zároveň byly poskytovány dětem individuální lekce eurytmie a arteterapie.

3. úroveň

Pro žáky s nejvážnějšími problémy, „vypadávající“ z činnosti třídy, byla zřízena místa asistentů pedagoga, kteří se těmto žákům individuálně věnovali. Výsledky této soustředěné péče byly přesvědčivé. Asistenti pedagoga byli pod stálým vedením speciálního pedagoga školy.



Obr. Adventní jarmark

17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Stát EU	počet žáků
Polsko	1
Slovensko	5

Stát mimo EU	počet žáků

Zkušenosti s integrací a s dalším začleňováním žáků-cizinců do prostředí ZŠ:

Pozitiva:

- o prevence proti xenofobii,
- o posilování sociálních kompetencí v rámci kolektivu třídy i školy,
- o využití přirozených jazykových schopností a dovedností těchto žáků ve výuce cizích jazyků,
- o seznamování ostatních žáků s cizím prostředím jako přirozené součásti vývoje světa
- o praktický aspekt multikulturní výchovy
- o pomoc v projektech v rámci výuky zeměpisu

Negativa:

- o individuální péče třídního učitele v českém jazyce

18. Enviromentální výchova

Environmentální výchovu považujeme za důležitou součást vyučování a uplatňujeme ji napříč ve všech předmětech "Člověk a svět" a posléze na 2. stupni v předmětech biologie, zeměpis a chemie.

První třída navštěvovala pravidelně každý pátek přílehlou rezervaci v rámci projektu „Poznááme Prokopské údolí“. Třetí třída rozvíjela svůj vztah k životnímu prostředí v projektech "Můj dům, můj hrad", „Pomáháme lesu“ a z projektů epochou polních prací. Při ní škola spolupracuje se statkářem z biodynamického hospodářství v Pikovicích, žáci sami pracují v rámci koloběhu od zasetí zrn až po pečení chleba a poznávají praktickou zemědělskou činnost. Od hospodáře máme k dispozici menší pole, kde děti pěstují obilí.

Čtvrtá třída v tomto roce nacvičila v anglickém jazyce představení "The Harvest Story", kde prožila celý koloběh ročního koloběhu spojený s cestou od zrnka k zrnku novému.

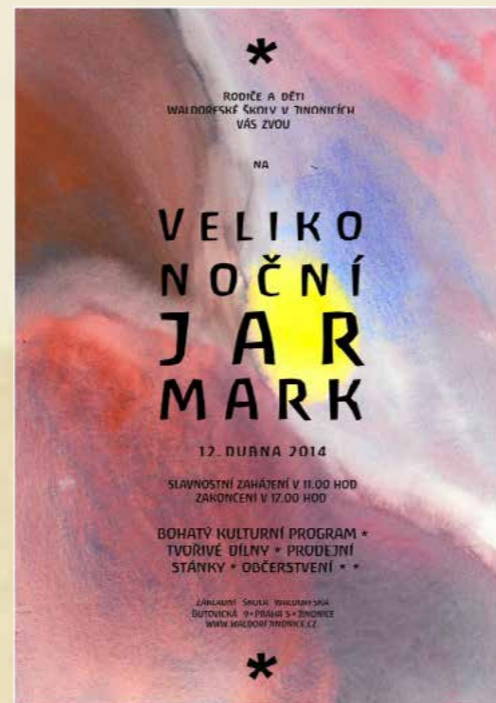
Pátá třída vyjela na poznávací přírodovědný výlet "Mechorosty a kapradiny".

7. třída před šesti lety vytvořila spolu s Pro-Bio ligou projekt Bioles a na této myšlence již šest let pracuje (jedná se o první bioles v České republice), o stromy se jezdí pravidelně do Pikovic starat, ale také je pozoruje a svá pozorování využívá v další výuce.

V deváté třídě probíhá tradiční řemeslný týden, kdy v červnu žáci kovou ozdobné předměty a praktické háky, pletou košíky nebo modelují z keramiky.

Žáci deváté třídy pracovali rovněž týden na zelinářské biofarmě a v sociálním zařízení Camphillu v Nových Kopistech a zároveň spolu s žáky 7. třídy pro Camphill uspořádali úspěšný charitativní koncert, jehož výtěžek šel na pomoc Novým Kopistům zasaženým červnovými povodněmi.

Další akce podrobně viz. textová část.



19. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova se ve waldorfské škole objevuje v mnoha předmětech. Je nedílnou součástí dějepisu, zeměpisu, výuky cizích jazyků, výtvarné a hudební výchovy, objevuje se při práci na maskách exotických národů v hodinách ručních prací ve školních dílnách. Žáci se učí respektovat a poznávat jiné kultury, jejich specifika, vyznání či světové názory.

20. Prevence rizikového chování

Program primární prevence je na naší škole poměrně bohatý. Během školního roku se do něj v různých formách zapojují všichni učitelé, žáci i jejich rodiče. V rámci vyprávěcí látky jednotlivých tříd nabízíme žákům obrazy zdravého života i zdravého životního stylu vždy v takové formě, která odpovídá příslušnému věku dětí (např. bajky a legendy ve 2. třídě, epocha výživy v přírodopise 7.třídy, příběhy slavných osobností včetně jejich životních úskalí ve třídě 8. a 9., pedagogické vyprávění atp.).

Jednotlivé třídy se každoročně zaměřují na nejrůznější projekty, jejichž cílem je mimo jiné právě prevence patologických jevů na bázi pozitivní motivace. 8. třída nacvičovala v rámci celoročního projektu muzikál Pomáda, který pak zahrála na dvou pražských scénách (Divadlo Mlejn a Kulturní prostor K8) v několika reprízách třídám druhého stupně školy i rodičům a široké veřejnosti, dále osmáci hru prezentovali i na divadelním festivalu waldorfských škol v Písku „Duhové divadlo“. Pátá třída půl roku trénovala v duchu starořeckých zásad na olympijské hry waldorfských škol, které tentokrát proběhly ve Waldorfské škole v Pardubicích.

Do oblasti pozitivní motivace v rámci prevence patologických jevů rozhodně náleží již tradiční měsíční slavnosti, vánoční a velikonoční jarmark, závěrečná akademie, kdy se žáci, učitelé i rodiče aktivně účastní společného projektu, či slavení svátků.

Ve školním roce 2013/2014 navštěvoval opět jednou za měsíc 8. a 9. třídu zkušený a proškolený pracovník pro prevenci patologických jevů pan Martin Procházka, který se spolu s žáky věnoval intenzivně jednotlivým otázkám prevence i patologií, mimo jiné navštívili společně i centrum Drop-in a řešili i konkrétní otázky a problémy jednotlivých žáků i celého kolektivu třídy.

Pro řešení výchovných problémů v několika třídách jsme také pokračovali ve spolupráci se zkušeným psychologem Vítem Hrbáčkem.

Pro všechny věkové skupiny žáků dále škola nabízí širokou škálu volnočasových aktivit v podobě kroužků (viz. Polytechnická výchova)

Základní primární prevence není však pouze otázkou školních aktivit, nýbrž je nutné se zpravidla zaměřit hlavně na rodinu jako celek. Proto je součástí našeho minimálního preventivního programu i práce s rodiči, a to jednak v individuálních konzultacích i v rámci třídních schůzek.

Prevenci patologických jevů v naší škole napomáhá systém, kdy třídní učitel doprovází svou třídu od 1. do 9. třídy (v ideálním případě). Je zvykem, že učitel žáky a jejich rodiče navštěvuje v jejich domácím prostředí. Tento systém umožňuje třídnímu učiteli lépe poznat své žáky a jejich rodinné zázemí.



Obr. Plakáty k některým kulturním akcím, které pořádala naše škola ve druhém pololetí školního roku



Obr. Velikonoční jarmark

21. Žáci s trvalým pobytem v kraji

Kraj:	Počet žáků celkem	Z toho nově přijatí
Jihočeský kraj	2	0
Královéhradecký kraj	1	0
Pardubický kraj	1	0
Plzeňský kraj	3	0
Středočeský kraj	62	8
Ústecký kraj	2	0
Vysočina	2	0
Zlínský kraj	1	0
Mimo území ČR	3	1

22. Další údaje o ZŠ

Granty

Kdo grant vypsal	pro jakou oblast	pro jakou konkrétní činnost	Požadovaná částka	Přidělená částka
Hlavní město Praha Inkluze na ZŠ waldorfské	modernizace počátečního vzdělávání	podpora inkulze na ZŠ	1.395.302,71 Kč *	1.395.302,71 Kč *
Hlavní město Praha Zdravé město Praha 2014	primární prevence rizikového chování	specifická primární prevence	37.800,- Kč	20.000,- Kč
Národní agentura pro evropské vzdělávací programy Comenius	školní vzdělávání	bilaterální umělecko řemeslný partnerský projekt se ZŠ v Colmaru na podporu spolupráce žáků dvou partnerských tříd	16.000,- EUR **	16.000,- EUR **

*) Tato částka odpovídá částce obdržené v roce 2013/14 z celkového rozpočtu grantu 2 825 066,54 Kč.

**) Grant pokračuje i ve školním roce 2014/15.

Sponzoři

Sponzor	vypište
Spolek pro založení a rozvoj waldorfské školy v Praze	finanční dar na podporu výuky 300.000,- Kč



Obr. Velikonoční jarmark

Způsob prezentace školy na veřejnosti

Škola má velmi úzký kontakt s rodičovskou veřejností. Pro ostatní zájemce z řad veřejnosti pořádáme pravidelně Dny otevřených dveří. Studenti pedagogiky a další zájemci např. z řad rodičů budoucích žáků mohou navštívit vyučovací hodiny, seznámit se s prostředím a atmosférou školy. Po skončení náslechových hodin je pro návštěvníky připravena beseda se zástupci školy. V letošním roce se Dny otevřených dveří konaly 16. října, 4. prosince a 16. dubna. Vnímáme rovněž důležitost moderních a pravidelně aktualizovaných internetových stránek. Za tímto účelem jsme připravili ve spolupráci s rodiči nový, plně profesionální portál s rozsáhlým redakčním systémem, který postupně začínáme naplňovat novými informacemi.

Školní stravování

počty stravovaných žáků: 217

z toho počty žáků z jiných škol: 0

počet jídelen

ZŠ: 1

MŠ: 0

počet výdejen

ZŠ: 1

MŠ: 0

Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	10	267
ŠvP	0	0
lyžařské kurzy	0	0

(hodnocení výjezdů je doplněno v textové části)

Účast žáků v soutěžích

a) vyhlášených MŠMT

vědomostních (jaké)	sportovních (jaké)	uměleckých (jaké)

b) ostatních

vědomostních (jaké)	sportovních (jaké)	uměleckých (jaké)
Zeměpisná olympiáda - 7. tř.	Olympiáda waldorfských škol, WŠ Pardubice	Hvězdy Prahy 5, Soutěž pěveckých sborů ZŠ
	O pohár starosty Prahy 5 – 1. místo v ZŠ první stupeň a 1. místo ZŠ druhý stupeň,	Duhové divadlo Písek, přehlídka ročníkových divadel waldorfský škol z celé ČR
		Projekt společnosti Post bellum – Příběhy našich sousedů

Waldorfská škola vede žáky k sociálnímu chování a vzájemné spolupráci a z toho důvodu neupřednostňuje účast žáků v různých soutěžích. Podrobněji v textové části v kapitole Naši žáci v soutěžích.



Obr. První třída s rodiči na zahradě školy

Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

Dne 26. 9. 2013 proběhla kontrola Hygienické stanice hlavního města Prahy zaměřená na zajištění pracovnělékařských služeb v rámci státního zdravotního dozoru. Kontrola proběhla bez připomínek.

Technickou prohlídku objektů školy provedli technici Městské části Praha 5, Úřadu městské části odboru školství a kultury dne 24. 1. 2014.

Dne 10.3.2014 provedla Pražská správa sociálního zabezpečení kontrolu plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociálním zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti. V žádné oblasti nebyly zjištěny nedostatky.

Dne 7. 5. 2014 provedl odbor správních činností ve školství Magistrátu hlavního města Prahy dohledovou návštěvu zaměřenou na podklady a spisové materiály vztahující se k přijímání k základnímu školství pro školní rok 2013/14. Výsledkem kontroly bylo 6 doporučení k vedení spisů, způsobu doručování písemností a úpravě kritérií pro přijetí, která byla zapracována do pravidel průběhu přijímacích řízení pro školní rok 2014/15.

Ve dnech 13. a 20. 5. 2014 proběhla kontrola VZP ČR zaměřená na dodržování oznamovací povinnosti, stanovení vyměřovacích základů a výše pojistného, dodržování termínů splatnosti pojistného, dodržování ostatních povinností plátců pojistného a zaslání kopií záznamů o pracovních úrazech. Ve čtyřech oblastech nebyly shledány žádné nedostatky, v oblasti dodržování termínů splatnosti došlo ve dvou případech k pozdní platbě, ale penále předepsáno nebylo, neboť nepřesáhlo 100,- Kč.

Akce a projekty, Školní rok pohledem jednotlivých tříd

Uplynulý školní rok žila naše škola opět tvrdou prací, učením, řemesly, uměním, společným setkáváním i tvořením s žáky, s rodiči, s učiteli i s přáteli naší školy. Byl to rok plný projektů a akcí jednotlivých tříd i celé školy. Pro žáky tak mohlo být učení opravdovým zkoumáním světa.

Projekt „Inkluze na Základní škole waldorfské Praha“

V tomto roce začala naše škola realizovat projekt „Inkluze na Základní škole waldorfské Praha“, který je spolufinancován Evropským sociálním fondem a Hl. m. Praha.

Prostřednictvím tohoto projektu zkvalitňovala vzdělávání svých žáků a mohla také žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytovat při výuce individuální přístup.

Celý školní rok ve škole pracovali asistenti pedagoga, speciální pedagog a pracovní a pohybový terapeuti.

Na nižším stupni (v 1. a 2. třídě) byla pomoc realizována téměř výhradně asistenty pedagoga a také přítomností speciálního pedagoga, který nejprve indikoval možné problémy žáků a posléze s nimi skupinově či individuálně pracoval. Na druhém stupni školení pracovníci pracovali s žáky zejména formou doučování českého jazyka a matematiky nebo individuálně prostřednictvím terapií.

Na konci školního roku byly vidět výsledky tohoto projektu a práci ocenily nejen děti i rodiče, ale také učitelé početných tříd.

Projekt pokračuje do března roku 2015. (foto na str. 12, 14)



Obr. Středověké putování šesté třídy

Měsíční slavnosti

I v tomto roce se třídy každý měsíc setkávaly na Měsíčních slavnostech, kde si vzájemně prezentovaly ukázky z výuky předmětů, které u nich právě v daném období probíhaly. Tyto měsíční slavnosti organizuje škola v prostorách místní sokolovny a pravidelně jsou tyto akce navštěvovány také rodiči školy, kteří tak mohou sledovat vývoj žáků jednotlivých třídách.

Velikonoční a Adventní jarmark, závěrečná Akademie školy

Rodiče již tradičně organizovali **Velikonoční a Adventní jarmark**. Rodiče vždy nejenže školu vyzdobí, ale také zajišťují občerstvení, organizují veškerý prodej a také kulturní program a dílny. Při jarmarcích jsou všechny prostory školy naplněny uměním, řemeslem, dílnami, občerstvením, ale i prodejem adventního či velikonočního zboží. Nákupem tohoto zboží kupující i prodejce přispívá na dobročinné účely. Výtěžky byly letos věnovány Společenství Dobromysl o.s., které provozuje týdenní stacionář pro lidi s mentálními či kombinovanými vadami, sociálně - terapeutické dílně Jinan, která je určená pro lidi s mentálním či fyzickým postižením a občanskému sdružení Hvozdík. Jarmarky i tomto roce měly hojnou návštěvnost. (foto na str. 24, 26, 30, 32)

Ve spolupráci s rodiči proběhla také naše roční školní slavnost – **Akademie školy**, která se za velké účasti rodičů a příbuzných žáků konala předposlední červnovou sobotu v divadle v Bohnicích. Rodiče připravili lahodné občerstvení těla a paní učitelky se svými žáky pokrm ducha v podobě uměleckých představení. Diváci mohli vedle divadelních her (v češtině i v angličtině) vidět také eurytmická nebo taneční vystoupení tříd i jednotlivců. (foto na str. 48)

Akce a projekty, které absolvovali žáci školy v rámci výuky

ZÁŘÍ

- 4. třída Krkonoše, výlet s rodiči - 3.- 6. září
- 7. třída Práce v biolese v Pikovicích, projekt Bioles - 6. září
- 9. třída Sázavou na lodích - 7. - 8. září
- 8. třída Chemnitz, výměnný pobyt u žáků waldorfské školy - 16. - 20. září
- 6. třída Den vody ve Stromovce - 18. září
- 4. třída Mlácení obilí v Pikovicích - 23. září
- 1. třída "Cesta oveček" - setkání se stádem ovcí (život ovcí, sběr vlny) - 27. září
- Michaelská slavnost školy - 30. září
- 1. a 6. třída Michaelská slavnost v Prokopské údolí - program připravila patronská třída - průchod jeskyní a boj s drakem - 30. září

ŘÍJEN

- 6. třída Edukativní koncert orchestru FOK - 1. října
- 7. třída Výprava s patronátní třídou (2. třída) - 8. - 10. října
- 9. třída Návštěva Camphilu České Kopisty – předání finančního daru pro koně - 17. října
- 1. třída Návštěva přadleny, děti si samy vyzkoušely příst - 23. října



Obr. Osmáci na třídní cestě po Vídni

LISTOPAD

- 1., 3. třída Martinská oslava - přenocování ve škole - 11. listopadu
- 3. třída Návštěva Stacionáře, projekt Jsme různí, spolupráce a vzájemný kontakt s klienty stacionáře Diakonie Stodůlky - 12. listopadu
- 1. třída "Dračí let" - děti vyrobily svým patronům papírové draky a společně je pak pouštěli v Prokopském údolí - 14. listopadu
- 5. třída Práce s odborníkem na rozvoj a zlepšení sociálních vztahů v rámci třídy - 15. listopadu
- 3. třída Účast na soutěži pěveckých sborů ZS Hvězdy Prahy 5 - 19. listopadu
- 1. a 6. třída Návštěva divadelního představení - stíhohra o Sv. Martinovi nacvičeném 6. třídou - patrony - 21. listopadu
- 4. třída Práce s odborníkem na rozvoj a zlepšení sociálních vztahů v rámci třídy - 21. listopadu
- 4. třída Divadelní představení v angličtině "The Harvest Story", dopolední představení pro třídy 1. stupně a odpolední představení pro rodiče - 22. listopadu
- Práce zahraničního mentora (Leo Klein, Holandsko) s učiteli a žáky ve třídách - 25. - 28. listopadu
- Profesionální malíř (David Newbat, Anglie) kreslí s žáky ve třídách - 25. - 27. listopadu
- 1. a 5. třída společně seznámení, 5. třída nacvičila divadelní představení (Pohádka o čertech a tovaryšovi a prvňáčci připravili pohoštění - 29. listopadu

PROSINEC

- 7. a 9. třída Pořádají charitativní koncert pro sociální zařízení Camphill v Českých Kopistech - 1. prosince
- 1. třída Seznámení s I. stupněm - děti samy připravily občerstvení a roznášely ho do všech tříd - 2. prosince
- 4. třída Práce s odborníkem na rozvoj a zlepšení sociálních vztahů v rámci třídy - 2. prosince
- 6. třída Výlet do Drážďan, Zwinger - 11. prosince
- 1. třída Společný den s rodiči, vycházka do Prokopského údolí - věšení krmítek, které žáci vyrobili v rámci ručních prací - 20. prosince

LEDEN

- Návštěva Tří králů v každé třídě - 6. ledna
- 1. třída Návštěva divadelního představení "Pastýřská hra", nacvičeného 5. třídou - 7. ledna
- 7., 8. a 9. třída Práce se zahraničním lektorem (Uwe Buerman) na téma kyberšikany, počítačové závislosti a další problematiky spojené s využíváním internetu - 6. - 7. ledna
- 7. třída Orlické hory-výlet s rodiči, sportovní vyžití a nácvi divadelních etud - 19. - 21. ledna
- 5. třída Práce s odborníkem na rozvoj a zlepšení sociálních vztahů v rámci třídy - 24. ledna
- 6. třída Návštěva v IQ parku, Liberec - 29. ledna

ÚNOR

- 3. třída Sportovní den - běžky, Výcvik ve Ski Parku Velká Chuchle - 3. února
- 3. třída Historie měření času, Návštěva NTM v Praze - 4. února
- 4. třída Krkonoše - výlet s rodiči a sportovní vyžití - 10. - 14. února
- 7. třída Společné setkání učitelů, rodičů a žáků - 26. února

BŘEZEN

- 1., 4. a 6. třída Masopust - účast rodičů, masky z pohádek, vystoupení pro 4. a 6. třídu - masopustní písně a tance; 6. třída - představila divadelní představení "Vodník" - 4. března



Obr. Ročníkové divadelní představení 8.třídy - muzikál „Pomáda“

- 6. třída Edukativní koncert orchestru FOK - 12. března
- 1. třída Jízda na koni - návštěva koní v Prokopském údolí - 21. Března
- 1. třída Zahradní brigáda rodin - 30. března

DUBEN

- 7. třída Návštěva divadelního představení "Momo a zloději času" - 3. dubna
- Práce zahraničního mentora (Bruno Gloor, Svýcarsko) s učiteli a žáky ve třídách - 22. - 25. Dubna
- 8. a 9. třída vyhlášení projektů Post Bellum – 23. dubna

KVĚTEN

- 6. třída Astronomicko - geologický výjezd do Koněprus - 5. - 6. května
- 1. třída Jízda na koni - návštěva koní v Prokopském údolí - 12. května
- 7. třída Návčiv folklorních tanců – dvoudenní soustředění s přespáním ve škole - 10. - 11. května
- 6. třída Návštěva ČNB, epocha Hospodářské počty - 12. května
- 9. třída Berlín, poznávání města (památky související s 2.sv. válkou, rozdělením Berlína, návštěva muzeí s expozicemi starodávných kultur) - 15. - 18. května
- 7. třída Noc kostelů – společné putování Prahou a návštěva koncertů středověké hudby - 23. května
- 6. třída Návštěva mineralogické sbírky - 29. května
- 3. třída Stavba altánu na školním zahradě, projekt Můj dům, můj hrad, přespávání ve škole - 26. - 30. května
- 1. třída Výlet s rodiči, Světla nad Sázavou (výlety, návštěva místního statku) - 27. - 30. května
- 5. třída Olympiáda žáků 5. tříd waldorfských škol v ČR - 30. - 31. května

ČERVEN

- 9. třída Přechod Nízkých Tater - 1. - 7. června
- 8. třída divadelní soustředění - 2. - 4. června
- 8. třída Návštěva společnosti Google - 5. června
- 7. třída Pobyt u žáků waldorfské školy v Colmaru, společná práce, Projekt Comenius - 2. - 15. června
- Řemeslný týden 9.třídy - 9. - 13. června
- 5. třída Výlet s rodiči, pozorování mechů a kapradin - 16. - 20. června
- 1. a 2. třída Vystoupení 2. třídy (písňe a divadlo v německém jazyce) - 17. června
- 1. třída Svatojánská slavnost, žáci zároveň předávají vlastnoručně vyrobenou knihu rodičům jako poděkování - 24. června
- 6. třída Středověké putování - 23. - 26. června

Školní rok pohledem jednotlivých tříd

Svatojánská slavnost 1. třídy

Děti celý měsíc červen pilně pracovaly na knize pro rodiče (báseň o sluníčku, písňe o zvířátkách a šikovných rukách). V den Svätého Jána pak uspořádaly slavnost, kde tuto knihu potom slavnostně předaly rodičům jako dárek a ukázkou své práce z epochy českého jazyka. Společně jsme si zaspívali svatojánské písňe a zapálili oheň. U ohně pak proběhl svatojánský rituál „očistění od zlého“.



Obr. Ročníkové divadelní představení 8.třídy - muzikál „Pomáda“

Pak jsme si opekli trdelníky z těsta, které jsme s dětmi dopoledne připravili podle receptu, který si musely samy najít v lese a poskládat.

Večer se pak všichni rozcházeli domů se svatojánskými písněmi a hřejivým ohněm v srdci.

Michaela Stehlíková, třídní učitelka 1.třídy

3. třída

Třetí třída se, jak už je ve škole tradicí, po celý rok starala o pole na pikovickém statku. Na podzim žáci vysbírali kameny, pak s pomocí tatínků pole zorali a pohnojili, aby následně zaseli žito, pšenici, ječmen, oves a také trochu prosa. Starali se i o chlívký pro kozy, o slepičí výběh a o skleníček. Na jaře pak zasadili a zaseli kuchyňské plodiny na vlastnoručně připravené záhony. Přitom bedlivě sledovali, jak jim obilí roste. Nejlépe se dařilo žitu, které třetáky přerostlo, zatímco pšenici se příliš nedařilo.

Žně proběhly v polovině července. Děti spolu s rodiči obilí pokosily, usušily a uložily do stodoly, kde čeká do podzimu na vyláčení.

Kromě péče o pole také třetáci postavili na školní zahradě dřevěný altán. Byl to obdivuhodný výkon, neboť žáci museli nejdříve vyměřit půdorys, který následně zbavili drnů a vyhloubili pro násyp štěrku, museli opracovat kůly na stavbu, které s pomocí tatínků vztyčili. O konstrukci střechy a její pokrytí se také podělili s tatínky. Z nedalekého vypuštěného rybníku si mohli odnést velké kameny na stavbu kruhové lavice v podobě suché kamenné zídky po vnitřním obvodu altánu. Díky tomu se do něj vejde celá třída a altán může sloužit jak výuce, tak odpočinku.

V pracovním vyučování ještě třetáci stihli uháčekovat čepice a žonglovací míčky, které následně využijí k tréninku žonglování ve čtvrtém ročníku.

Na akademii nacvičila třetí třída hru o cestě hebrejského národa ke svobodě.

(foto na str. 44, 46)

Jana Petrů, třídní učitelka 3. třídy

4.třída

Na začátku srpna 2013 jsme vyrazili do Pikovic na pole. Byl horký letní den a 15 čtvrťáků, 11 sourozenců, 12 dospělých a jeden pes se sešli, aby kosami a srpy sklídili obilí. Všechnu pšenici sežrala divoká prasata tak důkladně, že zbyla jen stébla. Žito jsme posekali, svázali do snopů a odvezli do stodoly. Stihli jsme se i vykoupat v Sázavě.

První týden v září odjeli čtvrťáci do Pece pod Sněžkou na Havlovu boudu. Krásné počasí umožnilo uskutečnit několik krátkých i dlouhých vycházek po okolí. Při nejdelší výpravě jsme ušli 25 km a zdolali horu Sněžku.

Na přelomu září a října jsme třikrát navštívili statek v Pikovicích a věnovali se mláčení obilí. Pravidelné údery cepy jsem doprovázeli říkankami. Obilí jsme museli očistit od plev. Po návratu do školy jsme nejprve odhadovali kolik kg jsme vylátali a svoje odhady porovnali se skutečností. Také jsme odhadovali, kolik zrn je v jedné skleničce. Děti se s nadšením pustily do mletí obilí a začátkem listopadu měly dostatečné množství mouky. Pozvali jsme rodiče a na malé třídní slavnosti je obdarovali divadelním vystoupením v anglickém jazyce The harvest story a čerstvě upečeným chlebem.

Začátkem února se podařilo uskutečnit výpravu do Jizerských hor a lyžovat na běžkách.

V dubnové epoše Nauka o člověku a zvířatech měli čtvrťáci poprvé za úkol pozorovat vybrané zvíře a napsat referát. Na konci dubna jsme připravili pro rodiče další třídní slavnost. Na program byly písně a krátké vtipné scénky v německém jazyce.



Obr. Třetí třída staví altán na zahradě školy

V květnu jsme opět vyjeli do Pikovic a sázeli stromy. Poslední týden v červnu děti navštívily statek v Německu a rozvíjely odvahu domluvit se cizím jazykem. Závěrečné vystoupení na Akademii bylo v anglickém jazyce - The good key - a příprava trvala asi čtyři měsíce. Děti s chutí ve skupinách navrhovaly barvy kostýmů a pohyby pro jednotlivé živly. (foto na str. 16, 18)

Jarmila Burýšková, třídní učitelka 4.třídy

5. třída

Páté třídy na všech waldorfských školách žijí celý školní rok dějinami starověku a jednu celou epochu věnují dějinám řeckým. Učí se nejen dějepisné souvislosti a data, ale poslouchají řecké báje, ztvárňují divadelní hru, eurytmicky zpracovávají jednotlivá řecká božstva, recitují Illiadu v hexamtru a vedle toho celý rok trénují svá těla na řeckou olympiádu. Tu v tomto roce pořádala na přelomu května a června waldorfská základní škola v Pardubicích. Na tamní klání se sjely páté třídy všech waldorfských škol z celé České republiky.

Celou olympiádu společně zahájili v divadelním sále předáním zdravice z každé školy a divadelním představením Odysseovy cesty, kterou ztvárňovaly samy děti. Odpoledne děti vyrazily do blízkého parku, kde pro jednotlivá družstva (řecké městské státy) bylo připraveno množství úkolů, které měly plnit za maximální spolupráce všech členů daného státu.

V sobotu pak byly klasické řecké disciplíny (hod, skok, běh, souboj, tvorba básně, maraton), při kterých soutěžili jednotlivci.

Všichni statečně bojovali až do konce a opravdu si sáhli na dno svých sil, aby o to pevněji mohli potom stát na svých životních cestách.

6. třída - Středověké putování

Ve svatojánském období prožili dívky a chlapci středověké putování.

Skupina dívek se vypravila na hrad Točnick, kde v okolí hradu strávila tři dny. Ve společném kruhu sbíraly léčivé byliny, z nichž připravily měsíčkový krém, růžovou vodu, kopřivový šampón a pomádu na rty. Předvečer Svatého Jána prožily kolem ohně při tanci, zpěvu a dalších tradičních zvyčích spojených se svatojánskými oslavami. Následující den vyráběly dárek pro chlapce. Každá ušila a vyšíla látkovou mošničku, kterou vyplnila voňavými bylinkami. Jejich velkým úkolem bylo také připravit a vyzdobit prostory hradu na středověkou slavnost.

Chlapci v těchto dnech zatím na hrad Točnick putovali hlubokými středočeskými lesy a hvozdy. Noci strávili na hradech Krakovci a Týřově. Také oni oslavili svatojánský večer u plápolajícího ohně a pro dívky každý vyrobil náhrdelník z dřevěných korálků a kůže. Na této nesnadné a dlouhé cestě (57 kilometrů) je provázelo nejen slunce, ale i vytrvalý déšť a bouře.

Po doputování na hrad Točnick se obloha vyjasnila a v odpoledních hodinách byla zahájena středověká slavnost. Ta započala v hradním kapli, kde jinoši a panny odděni do středověkých šatů, obdarovali rodiče a přátele středověkou hudbou a zpěvy. Na nádvoří hradu zatančili královské i měšťanské tance. Následná hostina byla zahájena společným přípitkem všech přítomných a po vzájemném obdarování zasedli dívky a chlapci k vyzdobenému stolu a ochutnávali nejrůznější slané i sladké pokrmy.

Jinoši a panny tak ve společenství kruhu kráčeli cestou středověkého umění a rytířských ctností.

(foto na str. 36)

Hana Drastichová, třídní učitelka 6.třídy



Obr. Třetí třída staví altán na zahradě a sklízí na pikovickém statku

7. třída

Každá waldorfská 7. třída se v dějepisné látce vydává na daleké objevné cesty. Naše 7. třída se vydala na skutečnou dalekou cestu. Ne do zámoří, ale v rámci grantu Comenius do francouzského Colmaru.

Naším cílem bylo propojit dva národy skrze zpěv, tanec a divadlo. Celý školní rok jsme nacvičovali české a francouzské písně a tance, anglické scénky, vyřezávali jsme dřeváky, šili kostýmy a také jsme si žáky 7. třídy tamní waldorfské školy dopisovali. V červnu jsme pak vyrazili na opravdovou cestu do Colmaru.

Společným jazykem se na 10 dní stala angličtina. Scházeli jsme se každé ráno k práci ve čtyřech skupinách (celkem nás bylo 60). Jedna vytvářela mozaiku přátelství, druhá se učila francouzské a české tance, třetí se věnovala angličtině a čtvrtá vařila a pekla. Odpoledne jsme poznávali krásy Alsaska (Vogézi, Štrasburg, Kaysersberg, Colmar). Večer odcházely české děti do francouzských rodin. Určitě to byl čas plný zážitků, úzkosti, strachu, ale i radosti nových přátelství. V příštím školním roce přivítáme zase na oplátku francouzské přátele v našich rodinách a necháme je tak v srdci Evropy poznávat ducha našeho národa.

Renata Krásová, třídní učitelka 7.třídy

8.třída

Hned z kraje nového školního roku vyjeli osmáci na týdenní jazykový pobyt do německé Waldorfské školy v saském městě Chemnitz. Plánování této cesty začalo už o prázdninách, v prvních dvou týdnech školy probíhala intenzivní příprava a v neděli 16. září odpoledne už téměř celá česká třída vyrážela z Hlavního nádraží v Praze. V Německu byl každý žák ubytován u jedné z tamních rodin, přes den probíhala společná výuka a exkurze po městě, odpoledne měly děti individuální program. Prožité chvíle v prostředí německé školy a města významně přispěly k upevnění schopnosti všech žáků domluvit se cizím jazykem v situacích běžného života v novém prostředí. (foto na str. 8, 10)

Tradiční páteří činnosti v osmé třídě je kromě náviku společného divadla také práce na tématech ročníkových prací. V září si děti zvolily svůj projekt a od října se již pustily do práce, která s blížícím se datem závěrečné prezentace nabývala na intenzitě. Mohli jsme poznat např. výrobu flobertky, snowboardu z recyklovaných plastových lahví, elektrické kytary, kozích sýrů nebo vodního hamru. Z tradičních řemeslných činností byly zastoupeny např. paličkování, keramika nebo litografie, několik dětí si zvolilo také psaní knihy. Na konci května pak během tří odpolední proběhly jednotlivé prezentace před zaplněným auditoriem eurytmického sálu. Všichni osmáci včetně hodnotící poroty tvořené pedagogy školy si z těchto dnů odnesli silné zážitky.

Z větších společných akcí stojí za zmínění třídní výlet do Vídně v rámci epochy dějepisu, která se zabývala mimojiné dobou Rakousko-Uherska a průmyslové revoluce. Během návštěvy tohoto města, které kdysi bývalo naším městem hlavním, jsme navštívili významná muzea, hlavní pamětihodnosti, zámek Schönbrunn s přílehlými zahradami, technické muzeum nebo galerii v zámku Belvedere. (foto na str. 38)

Osmý ročník se však hlavně nesl v duchu nacvičování společného divadla - muzikálu Pomáda. Téměř všichni žáci vzali od první chvíle zkoušení vážně a práce postupovala vcelku úspěšně kupředu. Děti se učily zpívat, tancovat v náročných choreografiích, pilovaly scénky z činohry a ty hudebně nejzdatnější cvičily sólová pěvecká čísla na individuálních zkouškách. V hodinách ručních prací žáci vyrobili maketu dřevěného automobilu, která v příběhu hrála důležitou úlohu, při výtvarné výchově malovali na prostěradla pozadí scén, šili, sháněli a zkoušeli za pomoci svých učitelek různé kostýmy. Výsledek své celoroční práce pak s úspěchem prezentovali na divadelním festivalu Duhové divadlo v Písku a čtyřech pražských reprízách.

(foto na str. 40, 42)

Štěpán Rys, třídní učitel 8.třídy



9.třída

Květnová exkurze do Berlína

V polovině května jsme byli několik dní hosty waldorfské školy Freie Waldorfschule Kreuzberg, kde jsme byli také ubytováni, takže žáci mohli vidět velkou zahraniční WŠ a divadelní představení 10. třídy.

Někteří se během pobytu snažili uplatnit znalosti německého jazyka a ještě více si uvědomili důležitost jeho osvojování a možnosti jeho uplatnění.

Viděli jsme Brandenburskou bránu, budovu Reichstagu, bulvár Unter den Linden, Alexanderplatz, televizní věž, židovské muzeum, památník holocaustu, muzeum Anny Frankové, zbytky berlínské zdi a Checkpoint Charlie, Nationalgalerie, Pergamonmuseum, Starou národní galerii, muzeum moderního umění, Das neue Museum, Egyptské muzeum, Potsdamer Platz a mnoho dalšího.

Žáci se naučili dobře se orientovat ve městě veřejnou hromadnou dopravou. Dokázali samostatně dojet na určité místo. Viděli také důsledky rozděleného Berlína, měli možnost seznámit se s osudy jednotlivých lidí, kteří prchali přes hranici. Egyptské a pergamonské muzeum s odborným průvodcem všechny velmi zaujalo, fascinovaně naslouchali i pozorovali.

Přechod Nízkých Tater

Pod vedením zkušeného horala Vítka Poláka jsme prošli kousek Nízkých Tater. Vyrazili jsme vlakem do Liptovského Hrádku a odtud šlapali pešky přes Ohniště, Chatu M.R.Štefánika, Magurku a Partizanskú Lúpcu do Ružomberoku. 2x nocleh v horské chatě, v centrální části hor, ostatní spaní v přírodě. Nejdelší denní úsek byl dlouhý cca 19km, ostatní o něco kratší. Příroda nás každý den obdařila nějakým zázrakem a to jistě proto, že žáci projevovali po celou dobu obrovskou vzájemnou pomoc, toleranci, přátelství a dobrou náladu. Cestou i každý večer jsme si zpívali za doprovodu kytary a ani mlha a déšť nám nepokazily dobrou náladu. Potkávali jsme dobré lidi a poslední 2 dny byli hosty nových slovenských přátel, kteří nás přizvali ke svému ohni a nabídli nám plátěnou střechu nad hlavou.

Za tento nádherný závěr našeho devítiletého putování jsem svým žákům nesmírně vděčná, viděla jsem sociálně a všestranně vyspělé, zodpovědné, přátelské, ohleduplné a radostné osobnosti, které jistě najdou ve světě své platné místo a štěstí.

Zuzana Kubištová - třídní učitelka 9.třídy

Naši žáci v soutěžích

Naši žáci se také v průběhu roku účastnili různých soutěží. Na podzim žáci 5. třídy reprezentovali náš první stupeň a žáci 7. třídy náš druhý stupeň na vědomostně - sportovní soutěži organizované městskou částí Praha 5 pro základní školy Prahy 5 „**O pohár starosty Prahy 5**“. Naše škola si odnesla vítězné poháry v obou kategoriích a žáci tak ukázali, že mají schopnosti jak znalostní, tak fyzické.

Na soutěži „**Hvězdy Prahy 5**“ ve zpěvu, kterou jsme v loňském roce vyhrála naše 9. třída reprezentovala letos naše třída třetí. Žáci se vrátili s diplomem a byli velmi spokojeni.

Žáci 9.třídy se v uplynulém školním roce zúčastnili projektu společnosti **Post Bellum**, který dostal název „**Příběhy našich sousedů**“. Ve skupinkách po dvou, třech či čtyřech natáčeli na diktafon rozhovory s několika dosud žijícími



Obr. Pozvánka na slavnostní prezentaci projektu „Příběhy našich sousedů“, kterého se zúčastnili i žáci naší školy (dole uprostřed fotografie jednoho ze soutěžních týmů osmé třídy).

pamětníky, kteří měli odvahu aktivně se postavit nacistické a později komunistické totalitní ideologii. Z rozhovoru s účastníky odboje pak připravili referáty, které poté prezentovali na slavnostním vyhlášení 23.4. 2014 v KC Prádelna. Všechny přihlášené skupiny se svého úkolu zhostily na výbornou, žákyně Anna Zikmundová dokonce sama sestříhala emotivní a zdařilé video, které natočila při rozhovoru s jednou z pamětnic. Každá skupina svoji práci dokázala odprezentovat na vysoké úrovni, jedna z nich nakonec obsadila celkově třetí místo v celkovém hodnocení všech skupin ze škol Prahy 5. (foto na str. 50)

Výroční zpráva byla projednána dne 9. 10. 2014 na poradě pracovníků.
Výroční zpráva byla projednána dne 15. 10. 2014 školskou radou.

Ing. Pavel Seleši, ředitel školy

Ekonomické přílohy

- Rozvaha – bilance k 31. 12. 2013
- Rozvaha – bilance k 30. 6. 2014
- Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2013
- Výkaz zisku a ztráty k 30. 6. 2014
- Příloha účetní uzávěrky k 30. 6. 2014

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA WALDORFSKÁ
PRAHA 5 - JINONICE, BUTOVICKÁ 228/9**

tel.: 251 001 101

fax.: 235 519 426

posta@waldorfjinonice.cz

www.waldorfjinonice.cz

