

ZÁKLADNÍ ŠKOLA WALDORFSKÁ, PRAHA 5 - JINONICE, BUTOVICKÁ 228/9

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK 2014/2015





OBSAH

1. Správní obvod.....	3
2. Zřizovatel.....	3
3. Zásadní změny v rejstříku škol a zařízení.....	3
4. Zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.....	3
5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora.....	5
6. Údaje o pracovnících školy.....	5
7. Věková struktura pracovníků školy.....	7
8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	7
9. Údaje o žácích.....	9
10. Hodnocení školních družin a klubů.....	15
11. Poradenské služby školy.....	17
12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy.....	19
13. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech.....	19
14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky.....	23
15. Polytechnická výchova (kroužky,).....	23
16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí.....	23
17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin.....	27
18. Enviromentální výchova.....	27
19. Multikulturní výchova.....	29
20. Prevence rizikového chování.....	29
21. Žáci s trvalým pobytem v kraji.....	31
22. Další údaje, které považujete za důležité	31
23. Přílohy	36

1. Správní obvod: Praha 5

2. Zřizovatel: Městská část Praha 5, nám. 14. října 4, 150 22 Praha 5



Úplný název školy v souladu se zřizovací listinou k 30.9. 2014:

Základní škola waldorfská, Praha 5 – Jinonice, Butovická 228/9, 158 00 Praha 5

Údaje o vedení školy:

Ředitel: Ing. Pavel Seleši
Kontakt: reditel@waldorfjinonice.cz, tel. 234 712 810
Zástupce ředitele: Mgr. Daniela Petrová
Kontakt: zastupce@waldorfjinonice.cz, tel. 234 712 817

Školská rada:

Zřizovatel: Bc. Tatiana Konrádová, Ing. Ondřej Velek
Pracovníci školy: Mgr. Karolína Stupková, Jana Petrů
Rodiče školy: Regina Bergerová, Kamil Douděra

3. Zásadní změny v rejstříku škol a školských zařízení

Žádné změny v rejstříku nenastaly.

4. Zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

a) název školního vzdělávacího programu školy:

Waldorfská škola, ŠVP pro ZV, vydán 1.9.2007

b) stručné zhodnocení (charakteristika):

Školní vzdělávací program Waldorfská škola, ŠVP pro ZV, který byl vydán 1.9.2007 vychází z RVP pro ZV.



Obr. Vítání první třídy

V rámci svého vzdělávacího programu se waldorfská škola snaží posilovat u žáků nejen stránku kognitivní, ale i oblast citovou a volní, a to tak, aby se všechny tyto složky lidské bytosti mohly rozvíjet v rovnováze. Z těchto potřeb také vychází její učební plán, metodika a didaktika.

Ve školním roce 2014/2015 nedošlo k žádné úpravě školního vzdělávacího programu.

5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

	žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	126	100			
NJ	126	98			
FJ					
ŠJ					
RJ					
ostatní					

Žáci naší školy mají výuku dvou jazyků již od první třídy, vedle výuky anglického jazyka probíhá i výuka jazyka německého. Žáci tak mají možnost v pohybu, v básních i drobných divadelních hrách zažívat dva cizí jazyky. Ve většině tříd na 1. stupni probíhá výuka angličtiny střídavě jeden měsíc a němčiny měsíc další.

V tomto školním roce se naši učitelé cizích jazyků opět setkávali ke společné práci v rámci školy, ale pokračovali i ve studiu, které pořádá Sdružení pro rozvoj waldorfské pedagogiky pod záštitou Mannheimského učitelského semináře. Pro žáky jsou podporou studia jazyků přímá setkání či dopisování s vrstevníky z jiných škol nebo přímo společná cesta do zahraničí. Osmá třída v rámci projektu Comenius dále spolupracovala celý rok s francouzskou waldorfskou školou Matthias Grünwald école z Colmaru, kam na závěr roku přijeli na výměnný pobyt tamní žáci také k nám (více viz. kapitola 13 – Účast školy v rozvojových programech). V deváté třídě je zvykem jezdit na v rámci epochy dějin umění na několikadenní poznávací cestu do Berlína.

6. Údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy)

a) personální zabezpečení (i pracovníci ŠD a ŠK)

pracovníci	k 31. 12. 2013 fyzické osoby	k 31. 12. 2013 přepoč. pracovníci	k 31. 12. 2014 fyzické osoby	k 31. 12. 2014 přepoč. pracovníci
pedagogičtí	23(24)	15,4(15,9)	23 (24)	15,0 (15,5)
pedag. ŠD a ŠK	5	3,5	5	3,3
asistenti ped.	2(11)	1(4)	1(8)	0,5 (3,5)
nepedagogičtí	7(9)	5,6(7,1)	8	6,4
celkem	37(49)	25,5(30,5)	37(45)	25,2 (28,7)



Obr. Paní učitelka Jana Plachetková se svojí první třídou

b) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagog. pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost (odborná a pedagogická způsobilost) k 31. 12. 2014

Počet (fyz.osoby) k 31. 12. 2014	pedag. prac. celkem	ped.prac. s odbornou kvalifikací	ped.prac. bez odborné kvalifikace
I. stupeň	14(15)	6(7)	8
II. stupeň	17(18)	7(8)	10
vychovatelé	5	2	3
asistenti pedag.	1(8)	0(3)	1(5)
C e l k e m	37(46)	15(18)	22(26)

kvalifikovanost v % (podle zákona č.563/2004 Sb., o ped. pracovnících v platném znění – nikoliv aprobovanou je 32% (39%)

7. Věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2014

- počet fyzických osob

věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 a více	z toho důchodci
počet	4	9(10)	10(13)	6(9)	0(1)	0(1)
z toho žen	4	6(7)	9(12)	6(9)		

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 41,5 let (43,5 let)

- odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce: 4
- nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce: 1
- nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce: 0

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Název studia	Počet účastníků	Časový rozsah
UK Pedagogická fakulta Učitelství všeob.vzdělávacích před. Pro SŠ a II.st. ZŠ – doplňující studium + příprava diplomové práce	3	2 x měsíčně
UK Pedagogická fakulta Výchovné poradenství	1	1 x měsíčně
Seminář „Učitel na waldorfské škole“ – Waldorfské lyceum Opatov	1	8 x 3 dny



Obr. Čtvrtá třída při podzimním mláčení obilí

Letní kurz waldorfské pedagogiky - seminář pro učitele WŠ - Semily	9	6 dnů
Waldorfský seminář Praha - Absolventský kurs	1	3 dny
Seminář eurytmie pod vedením A.Ehrlich	1	4 dny
Kurs Bothmerovy gymnastiky - Wuppertal	1	1 týden
Kurs řeči s Norou Vockerodt - srpen 2015	2	2 dny
Konference na téma "Druhá světová válka" s Markusem Osteriederem - waldorfská škola Semily	5	3 dny
Mezinárodní postgraduální medicínský výcvik (IPMT) v Českém Krumlově - vzdělávání v anthroposofické medicíně	3	8 dnů
Jazykové vzdělávání Opatov	1	3 x 2 dny
Konference „Deutsche – Woche“ Berlin	1	6 dnů
On-line konference s Eugenem Schwartzem	1	14 dnů
Asociace waldorfských škol – Interní setkání waldorfských učitelů – WŠ Semily	3	3 dny

9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2015/2016 a odkladů školní docházky na školní rok 2015/2016 (z výkazů pro daný školní rok)

Počet 1.tříd	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady školní docházky
1	48	24	6

a) počet tříd

	I. stupeň (+přípr.tř.)	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2014	5	4	9
k 30.6. 2015	5	4	9

z toho počet specializovaných tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2014	0	0	0
k 30.6. 2015	0	0	0



Obr. Třetáci ořou lán a sejí obilí

b) počet žáků

	I. stupeň (+přípr.tř.)	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2014	134	99	233
k 30.6. 2015	126	100	226

z toho počet žáků ve specializovaných třídách

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2014	0	0	0
k 30.6. 2015	0	0	0

Průměrný počet žáků

a) na třídu:

I. stupeň běžné třídy	I. stupeň specializované třídy	II. stupeň běžné třídy	II. stupeň specializované třídy	průměr za I. a II. st. běžných tříd
25	0	24	0	25

b) na učitele:

I. stupeň běžné třídy	I. stupeň specializované třídy	II. stupeň běžné třídy	II. stupeň specializované třídy	průměr za I. a II. st. běžných tříd
18	0	7	0	14

Zaměření tříd s rozšířenou výukou

předmět	M+Př	TV	jazyky	HV	VV	informatika	jiné předm.
počet tříd	0	0	0	0	0	0	0
počet žáků	0	0	0	0	0	0	0



Obr. Žáci deváté třídy na Sportovním dni Prahy 5

Zaměření specializovaných tříd

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování
Počet žáků ve specializovaných třídách	0	0	0

Počet integrovaných dětí celkem z toho postižení:

SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
14	0	0	0	0	0	2

Přeřazení do ZvŠ

ze kterých roč.	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.
počet žáků	0	0	0	0	0	0	0	0

Počet zapsaných dětí pro školní rok 2015/2016

Počet 1.tříd	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady školní docházky
1	48	24	6

Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	0	0
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0



Obr. Svatováclavská hostina 7. a 2. třídy.

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
2	0	1	1	16	0	20

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
0	2	0	1	0	0	3

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
0	0

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

v devátém ročníku	v nižším ročníku
23	0

f) počet žáků, kteří z pátého ročníku odešli na jinou základní školu: 0

g) počet žáků, kteří byli do 6. ročníku přijati z jiné základní školy: 0

10. Hodnocení školních družin a klubů

	počet oddělení	počet žáků
Školní družina	5	117
Školní klub	0	0

Ve školním roce 2014/15 navštěvovalo školní družinu 117 žáků, kteří byli rozděleni do pěti oddělení. Postupně se o děti staralo pět vychovatelek a dva vychovatelé.

V tomto roce došlo k velké pozitivní změně, protože nám byly přiděleny nové prostory v pavilonu „B“. Jedná se o dvě místnosti, které využívaly starší děti v nevytíženější době, to znamená od oběda do 15:30. Potom zbylé děti odcházely zpět do „Domečku“. Zde také zůstala ranní družina. „Domeček“ nadále využívaly děti z 1. a 2. třídy. Toto rozdělení přineslo určité organizační problémy, ale dětem velmi prospělo. Malým dětem zajistilo větší klid v „Domečku“ i na



Obr. Celotřídní houslový orchestr 4.třídy hraje každé ráno

zahradě. Horní zahrada je zase vhodnější pro hry starších dětí.

Se zařizováním nových prostor pomohli rodiče a moc jim za to děkujeme.

Přestože se prostor pro hry dětí zvětšil, i nadále jsme se snažili co nejvíce chodit na vycházky do Prokopského údolí. Potěšilo nás, že přibývá rodičů, kteří si uvědomují, že vycházka do přírody je pro děti mnohem přínosnější, než jen každodenní pobyt na zahradě a že kontakt s přírodou je pro poznání a pochopení světa pro děti nezbytný.

Na vycházkách měly děti možnost lézt na stromy, překonávat přírodní překážky, stavět domečky pro skřítky i větší „bunkry“ pro sebe. Vyzozorovali jsme, že na vycházkách děti mnohem více běhají, poskakují a radují se z volného pohybu než v prostoru ohraničeném ploty a zdmi.

Také jsme pracovali zahradě. Na podzim jsme zasadili tulipány a narcisy, starali jsme se o trávník, pleli a zalévali záhonky, proplétali vrbové větvičky nad pískovištěm. Rodiče prvňáků i druháků nám při této práci vydatně pomáhali, na prázdninové i jarní brigádě udělali velký kus práce a moc jim za to děkujeme.

V průběhu roku jsme se věnovali také činnostem odpovídajícím ročnímu období.

V teplých zářijových dnech jsme sbírali přírodniny a z nich pak navlékali korále a skládali nejrůznější postavičky. Vyráběli jsme víly z šátků. Také jsme usmažili moc dobré bramboráky, dlabali a zdobili dýně a vyráběli lampiony.

Před Vánoci jsme vyráběli drobné dárky, vánoční přáníčka i ozdoby na stromeček. Zhotovili jsme dárky pro budoucí prvňáčky. Skládali jsme hvězdy z transparentních papírů a vyráběli svíčky hromničky.

Na jaře jsme malovali kraslice, pletli pomlázky i věnečky z pampelišek, cvrnkali kuličky, lepili přáníčka ke Dni matek, vyráběli a zdobili jsme notýsky. Také jsme vyrobili bezovou šťávu, smažili palačinky, pili čaj z námi pěstovaných bylinek. V teplých dnech jsme si hráli s vodou.

V průběhu celého roku jsme si cvičili jemnou motoriku a trpělivost při tkaní, pletení, šití i skládání origami. Děti se honily, lezly na stromy, skákaly panáka i přes švihadlo, podbíhaly lano, házely si míčem. Při těchto sportovních a pohybových aktivitách si děti trénovaly mrštnost, rychlost a pohyblivost. Při chůzi na chůdách si cvičily smysl pro rovnováhu. Starší děti trénovaly chůzi po pásce (slackline) a žonglování. Také hrály hry na rozvíjení myšlení, soustředění i fantazii. Při společné četbě, vyprávění příběhů i hraní divadla se děti učily spolupráci, sociálnímu citění, rozvíjely kreativitu, fantazii a slovní zásobu.

Jako vychovatelky jsme se podílely na akcích školy (brigády, měsíční slavnosti, jarmarky, akademie). Zúčastňovaly jsme se přednášek a seminářů, studovaly pedagogickou literaturu. Pomáhaly jsme třídním učitelkám při pracovním vyučování, doprovázely jsme třídy na výletech, školách v přírodě, exkurzích, divadelních představeních a koncertech.

Za školní družinu

Ivana Novotná

11. Poradenské služby školy

Na škole působí zkušená výchovná poradkyně Renata Krásová. Vzhledem k intenzivnímu sepětí třídních učitelů se žáky a jejich rodiči zajišťuje výchovná poradkyně především řešení obtížných pedagogických situací a sociálních problémů. Je arbitrem, který svou odborností a objektivitou vnáší řád do složitých vztahů mezi rodiči, žáky a pedagogy. Děje se tak na různých úrovních společných schůzek, na které jsou přizváni účastníci situace.

Speciální psychologické služby pro školu zajišťují PPP a SPC (např. SPC Hurbanova, – Praha 4; OPPP – Praha 5, Zdeňka Jelínková; SPC Amos Praha 5; Pedagogicko-psychologická poradna, Kuncova, Praha 5). Ve škole rovněž působí PhDr. Anežka Janátová jako školní psycholožka v pravidelných konzultacích určených žákům i rodičům, v případě potřeby účastí na třídních schůzkách a v přednáškách pro rodiče a učitele. Ve své práci se školní psycholožka zabývá specifickými okruhy. Nejčastěji se věnuje individuálním konzultacím s žáky a jejich rodiči, které jsou zaměřeny na diagnostiku



Obr. Šestá třída na škole v přírodě v Krkonoších

a následná výchovná doporučení žákovi, rodičům a učitelům, kteří s žákem pracují. Diagnostika žáka probíhá také pozorováním ve výuce a mimo ni v třídním kolektivu. V případě problémů ve třídě je to pak diagnostika třídního kolektivu a možných patologických jevů v něm, následná konzultace a doporučení třídnímu učiteli a dalším učitelům ve třídě působících včetně profylaxe možných patologických jevů souvisejících s výukou a fungováním kolektivu.

Učitelům, především třídním, poskytuje psychologka individuální konzultace zaměřené na konkrétní žáky, třídu jako celek i vzdělávací proces (se zaměřením na specifika waldorfského vzdělávání). Tyto oblasti jsou doplňovány skupinovou prací s pedagogy zaměřenou na vývoj dítěte a osobnost učitele ve waldorfském vzdělávání, východiska, metody a aspekty waldorfského vzdělávání i vývoj duše člověka v kulturních epochách.

V loňském roce také škola pokračovala ve spolupráci s externím psychologem Vítem Hrbáčkem, který se věnoval budování vztahů ve třídních kolektivech. Pracoval se třemi třídami, pravidelně jedenkrát za měsíc, v páté třídě na prvním stupni se zabýval nastupující pubertou a vztahovými problémy mezi děvčaty a chlapci. V šesté třídě řešil problémy s přechodem na druhý stupeň a vztahy mezi chlapci. S osmou třídou se setkal dvakrát a celý čtyřletý cyklus s ní uzavřel.

12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Spolupráce s rodiči patří k hlavním pilířům waldorfské školy. Každý třídní učitel pracuje s rodiči svých žáků na pravidelných třídních schůzkách, které se konají 1x měsíčně, probírá s nimi aktuální problémy i pedagogická témata. O dění ve škole jsou rodiče informováni prostřednictvím webových stránek školy a nově pomocí pravidelně vycházející školního týdeníku „Víkendového žurnálu“, který obsahuje informace a zprávy o dění v celé škole. Žurnál se distribuuje v tištěné podobě do tříd, v elektronické je pak rozeslán všem rodičům a k dispozici je také na internetových stránkách školy.

Zvolený zástupce pedagogů se také pravidelně jedenkrát měsíčně schází se zástupci rodičů organizovaných ve Spolku pro založení waldorfské školy v Praze. Výkonná

rada Spolku, do níž je volen jeden zástupce z každé třídy, pomáhá učitelům s organizací seminářů, přednášek, sportovních aktivit, velikonočního a vánočního jarmarku, se školní akademií a brigádami. Škola rovněž každoročně pořádá semináře pro rodiče budoucích prvňáčků a nabízí všem také akce jiných waldorfských škol (např. letní vzdělávací semináře ve Waldorfské škole v Semilech apod.).

Spolek se intenzivně zajímá o chod školy a je zároveň i partnerem při vystupování školy navenek.

Škola svoje prostory poskytuje i pro setkávání místních občanských sdružení jako komunitní škola.

13. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

V rámci programu Comenius spolupracovala naše škola s waldorskou školou ve francouzském Colmaru na dvouletém projektu „Cesta Karla IV a Svaté Odýlie“.

Sladká Francie

A je po všem. Rok s rokem se sešel a projekt trvajícím celé dva roky je za námi. Jaký že projekt? Už jsme možná i pozapomněli, vždyť to bylo před prázdninami.

Současná 9. třída pod kapitánským vedením Karolíny Stupkové a v závěsu s třídní Renatou Krásovou se v roce 2013 odvážně pustili do jazykového projektu PRAHA-COLMAR.

Jako rodák z Alasky byl prvním ku pomoci pan Eberhard. Prostě společnými silami napsali žádost a ono to vyšlo. Pak následovaly velké přípravy.



Obr. Dokončení altánu na zahradě s rodiči 4.třídy

Když se podívám nazpět, mohu jen konstatovat, že to stálo za to. Pokud se někdo bude chtít do něčeho podobného pustit máme všichni zúčastnění mnoho k předání. Prošli jsme chvílemi radosti, zoufalství, smutku i slzami.

Naši mladí i jejich rodiče hodnotí projekt velmi kladně i přes všechna úskalí. Tím největším byl pobyt v cizí rodině s cizími zvyky a obyčejí daleko od domova, to platí pro české i francouzské mládežníky.

Co se týká poznatků dějepisných, zeměpisných a hlavně jazykových (angličtiny, čeština, francouzština), těch je dost a dost. Nesmím zapomenout ani na zážitky umělecké - zpěv a orchestr, tanec, kresba, vytváření mozaiky, výroba laviček, psaní lodních deníků.

V našem setkání nechyběl sport a turistika. Karolína Stupková právě v tento moment dokončuje monitorovací zprávu a kameraman pan Kozák již dokončil film o našem VELIKÉM PŘÁTELSTVÍ.

Těšíme se, že se na něj brzy podíváte.

Vaše současná 9.třída a Renata Krásová

8. třída: Newspaper Praha - Colmar - Praha

V sedmé třídě jsme díky grantu EU navštívili město Colmar ve Francii. Projekt Comenius nám umožnil výměnný pobyt v rodinách dětí z Colmárské waldorfské školy Matthiase Grünewalda. Navštívili jsme spoustu památek, pracovali jsme ve skupinách na hudebně taneč ním vystoupení a na skečích, ale především jsme hovořili v anglickém jazyce, který boural bariéry. Tento školní rok naši francouzští kamarádi přijeli na oplátku k nám do Prahy.

Neděle

V neděli přijel francouzský autobus ke škole. My jsme tam stáli, koukali na sebe, nadšeně mávali a Lucie, jejich učitelka, jim dávala poslední rady. Takhle jsme tam stáli, až už jsme nevěděli, co dál dělat, zdali mávat či co ... Přestože jsme se již rok neviděli, rychle jsme zase našli společnou řeč. Po krátkém uvítání a občerstvení, které připravili naše maminky a tátové. Následoval rozjezd do rodin. Bylo vtipné pozorovat, jak mají ten samý strach jako my vloni. Ema: „Jelikož v Colmaru vypukla epidemie spalniček, 4 Francouzi nemohli přijet. Moje francouzská kamarádka byla jednou z nich První den mi to bylo trochu líto, hlavně když se všichni vítali a nadšeně si sdělovali své zážitky z doby odloučení.“ Dominika: „Snažila jsem se, aby se necítila špatně, aby co nejvíc věděla, co jí čeká. Když jsme jeli v autě, moc nám ta konverzace nešla. Mezi námi vládlo trapné ticho. Náš dům se jí moc líbil. I když zprvu bylo vidět, jak se ostýchá, za chvíli se uvolnila a já také.“ Nathan: „Já, který jsem se na naše 9 francouzské přátele příliš netěšil, a to především proto, že mám rád své vlastní soukromí, musel jsem nakonec uznat, že to asi nebude tak, strašné. Akimovi se líbil byt, jeho pokoj a já pomalu začínal propadat naději v méně tmavé zítřky.“

Pondělí

Pondělí bylo prvním dnem programu. Všem se asi oddychlo, když se Francouzi rozeběhli za svými kamarády a my se mohli uvolnit. V programu byly společné hodiny zpěvu, dílen, anglického jazyka a sportu. Skončili jsme brzy a čekalo nás zařizování všelijakých formalit jako průkazky na dopravu. Nezbyl nám tedy čas na zábavnější věci.

Úterý

V úterý jsme měli stejný program jako předchozí den, ale odpoledne čekala na Francouzskou skupinu hra na Pražském hradě. Dominika: “V úterý se kromě jiné- ho slavily troje narozeniny. Jožky, Madelin a Karin, francouzské maminky. Pro Jožku a Madelain jsme uspořádali oslavu. Bylo to moc fajn, jedli jsme dort a potom jsme si sedli k ohni a zpívali české, francouzské i anglické písně. V tu chvíli jsem měla pocit, že na jazyku vlastně nezáleží ...”

Středa

Středa byla ve znamení výletu na Karlštejn. Prohlídka byla pro mnohé z nás nudná a nezáživná, někteří si při ní, proto povídali mezi sebou. Co bylo fajn, bylo ležení, svačení, kreslení a povídání na Královské louce.

Čtvrtek

Ve čtvrtek po dopoledním programu jsme měli sportovní den, ale nepřálo nám počasí. Pršelo. I přesto jsme hráli



Obr. Třetí třída na škole v přírodě v Myslkově

nohejbal, ping pong a badminton.

Pátek

V pátek jsme prošli Královskou korunovační cestou. Vše bylo vymyšleno jako skupinová hra. Měli jsme úkoly v anglickém jazyce a drželi jsme se mapy. Cíl jsme znali - Hradčanské náměstí. Ema, Dominika, Nathan Pohled učitele V neděli, tedy v den příjezdu našich přátel z Colmaru vrcholila moje nervozita. Naprosto jsem zpanikařila, že se to nedá zvládnout. Představila jsem si vysvědčení, zhroutené a rozdováděné děti, program, který nefunguje, blížící se akademii atd. Nevím, co mne to popadlo, protože všichni, jak učitelé, kteří se do projektu letos zapojili (Míša Nerudová - zpěv, Adéla Doušová - výtvarná dílna. Jan Bežuch – dílny, Zuzana Karlová – dramatická výchova, Marek Podhorský a Markéta Mátlová – sport, Daniela Petrová, Markéta Mátlová-překlad, v čele a pod pevným vedením Karolíny Stupkové) a rodiče dětí z osmé třídy, jsou naprosto spolehlivými spolupracovníky. Ale nervy jsou nervy a někdy jim člověk neporučí. Příjezdem autobusu se vše dalo do pohybu. Omladina si povídala, rodiče také a učitelé se pustili do prvního plánování. V obou týmech panuje souznění a spolupráce a bez toho by se něco tak velkého a dlouhodobého vůbec nedalo uskutečnit. Pondělí byl první zátěžový den. Česká i francouzská omladina se potřebovala mezi sebou oťukat a předvést a ukázat si vzájemně, jak pevné nervy mají jejich učitelé, zkoušeli, co mohli. Obezřetní učitelé přizvali posily a dobře se připravili na úterý. Omladina již nebyla tak bujará a vše začalo probíhat v normě. Dařilo se ve výtvarné i dřevařské dílně, v jazykové skupině vznikala první zdařilá literární díla na téma – zeď a most, v dramatické výchově se rozjelo tvoření tématem sv. Odýlie a Karel IV. v česko-francouzsko-anglickém jazyce. Rodiče připravili odpolední sportování (p. Berger, p. Živčák, p. Kozák, p. Podhorský) a bojovou hru na Pražském hradě (p. Eberhardová). Začaly i první stesky po domově. Okamžitě nám vyskočily před očima naše loňské zážitky a traumata. Je to tu znovu, ale na opačné straně. Naši mládežníci jsou chápaví a empatičtí k přátelům z Colmaru. Rodiče našich osmáků, na kterých leží velká tíže starání se, vycházejí francouzským dítkám všemožně vstříc. Vše běží jak má. Určitě nám všem zůstanou nezapomenutelné vzpomínky.

Renata Krásová, třídní učitelka 8. třídy

14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Protože waldorfská pedagogika aktivně podporuje vývoj fyzických, psychických a tvůrčích talentů žáka, stává se tak přirozenou iniciátorkou maximálního rozvoje zvláštních nadání svých žáků.

15. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky)

Naše škola poskytuje žákům výběr z široké škály volnočasových aktivit. V odpoledních hodinách v prostorách školy funguje výtvarný kroužek, divadelní kroužek, kovotepectví, výuka hry na klavír, flétnu, housle a violoncello.

16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Projekt “Inkluze na Základní waldorfské škole v Praze Jinonicích”

Zhruba před dvěma lety se na naší škole něco změnilo. V září 2013 mezi nás přibýly nové tváře, ve třídách začali působit asistenti pedagoga, mimo výuku se do práce s žáky pustili terapeuti i speciální pedagog. Asistenti se velmi rychle zabydleli a zahájili intenzivní spolupráci s třídními učiteli prvního i druhého stupně.



Obr. Výlet druhé třídy na Vyšehrad

Po těch dvou letech se tedy můžeme podělit o pár nových zkušeností.

V první třídě spočívá činnost asistenta hlavně v pomoci s adaptací dětí na novou životní situaci – být ve škole a soustředit se na vyučování. Pokud dítě již nedokáže sedět v lavici, odchází s asistentem na maličkou procházku na zahradu, vrací se občerstveno a plno chuti do další práce. Děti této pomoci nezneužívaly, ale naopak ji využívaly ku prospěchu věci. Rodily se i legrační historky. „Paní učitelko, potřebuji nutně poprosit o sílu tu naši lípu.“ A u stromu: „Prosím tě, dej mi sílu, ať domaluji rytíře.“

Od 2. třídy asistentka podporuje žáky nejen při výuce, ale pracuje s jedním až dvěma žáky také mimo třídu, protože potřebují individuální přístup (dokončují práci do sešitů, kreslí, rytmizují, procvičují čtení, psaní, trénují sluchovou paměť, doplňují mezery ve znalostech atd.).

V 5. třídě pomáhají asistenti hlavně s psaním a dokončováním započatých úloh na konci hodiny (pokud děti nestihnou dokončit práci do sešitů, asistent s nimi zůstane chvíli po vyučování, je to velká pomoc pro učitele i rodiče), i zde však potřebují někteří žáci pomoc v průběhu vyučování, zejména se soustředěním a zvládnutím přebytečné energie. Někdy zcela stačí postavit se jim za záda, jemně je pohladit, tiše vybědnout k dokončení úlohy.

Velký kus práce odvedli asistenti na druhém stupni, kde spolupracovali s jednotlivými žáky či skupinami během výuky, ale také mimo třídu. Díky takovéto asistenci se mohou i jinak neklidní a nesoustředění žáci v naprostém tichu věnovat velmi intenzivně své školní práci – a všichni zúčastnění si v praxi a na vlastní kůži ověří pravdivost poznatku „TICHO LÉČÍ“, jak jej známe z čekáren před ordinacemi. Podpora se osvědčila hlavně v předmětech jako je český jazyk a matematika.

Žákům s diagnostikovanými specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie) – potažmo se specifickými vzdělávacími potřebami – je věnována přednostní pozornost. V našem případě je měla na starosti speciální pedagožka, která při nápravách SPU reedukovala jejich oslabené oblasti. Spolupracovala rovněž s pedagogickým sborem školy a mohla tak reagovat na aktuální potřeby žáků.

Projekt nám umožnil využít i nabídky terapeutů – pohybového a pracovního. Ti se věnovali žákům na konci hlavního vyučování nebo v době mimo výuku a významně pomáhali pedagogům v jejich zápolení s nadměrnou energií některých žáků a zároveň s nechtělými osvojovat si poznatky (neboli „učit se“) – což se obojí projevuje nejintenzivněji v období puberty. Pokud tyto tendence přesáhly určitou míru, odcházeli žáci pracovat do dílny, na zahradu či do sálu. Jejich ruce se pouštěly pod vedením odborných učitelů do oprav nábytku, výroby předmětů užitečných pro jejich kmenovou třídu (např. hodin), do úprav pozemku kolem školy, sázení, hrabání listů. Ti, co si nevědí rady se svým tělem, měli možnost pracovat v divadelním sále při tónech hudby nebo procvičovat různé rytmy třeba i bez hudebního doprovodu. Tím vším harmonizovali celou svoji bytost. Skrze pohyb a práci se dřevem působí obě tyto terapie na rozvoj dětského sociálního citění a zejména na rozvoj vůle, tolik ochromené dnešním způsobem života.

Zkušenosti učitelů s celým projektem jsou dobré i negativní; záleží na nátuře, na pedagogických a komunikačních schopnostech i zkušenostech.

Někteří třídní učitelé chtěli asistenty přímo do své výuky a časem s nimi vytvořili sehraný tandem. Jiní je preferovali pouze do těch částí, v nichž pracovali s dětmi frontálně. Slabší či hyperaktivní děti v takové chvíli odcházely s asistentem do prázdné třídy a na zadaném úkolu (procvičování gramatiky a matematických úloh) pracovaly ve větším klidu. Asistent mohl učební látku ještě jednou a pomaleji vysvětlit. Totéž platilo i v případech dokončování započaté práce (opis z tabule, sloh), kterou žáci mající problémy se soustředěním hůře zvládají. Pokud se žák nesoustředil, odcházela dokončit započatou činnost do jiné učebny a třída se věnovala dalším aktivitám. Práce byla samozřejmě již předem připravena na samostatném archu papíru.

Projekt skončil zhruba před měsícem. Jsme moc rádi, že mohl na naší škole proběhnout. Do konce školního roku bu-



Obr. Devětáci malují s Davidem Newbattem

dou asistenti, terapeuti a speciální pedagog ve svých aktivitách pokračovat, ale co dál? Jejich práce nese svoje plody, což vidí nejen učitelé, ale také rodiče a pochopitelně i žáci. Díky projektu Inkluze se k nám do školy dostali noví lidé, kolegové se s jejich pomocí dokázali podívat na některé věci čerstvými očima, slabí žáci zakusili úspěch. Co si můžeme jako učitelé přát víc? Jedno určitě: aby smysluplné věci pokračovaly dál!

Pomoc a podpora asistentů pedagoga, speciálního pedagoga i terapeutů se téměř na dva roky stala vítanou součástí vzdělávání na naší škole. Najde naše školství finanční prostředky na zajištění podpory a pomoci potřebným žákům?

Vedení projektu Inkluze na ZŠW

17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Stát EU	počet žáků
Polsko	1
Slovensko	5

Stát mimo EU	počet žáků

Zkušenosti s integrací a s dalším začleňováním žáků-cizinců do prostředí ZŠ:

Pozitiva:

- o prevence proti xenofobii,
- o posilování sociálních kompetencí v rámci kolektivu třídy i školy,
- o využití přirozených jazykových schopností a dovedností těchto žáků ve výuce cizích jazyků,
- o seznamování ostatních žáků s cizím prostředím jako přirozené součásti vývoje světa
- o praktický aspekt multikulturní výchovy
- o pomoc v projektech v rámci výuky zeměpisu

Negativa:

- o individuální péče třídního učitele v českém jazyce

18. Enviromentální výchova

Environmentální výchovu považujeme za důležitou součást vyučování a v různých předmětech ji uplatňujeme. Z projektů v přírodě je to například epocha polních prací, v níž škola spolupracuje s farmou biodynamického hospodářství ve Fořtu, žáci pozorují koloběh od zasetí zrn až po pečení chleba a poznávají praktickou zemědělskou činnost. K tomuto účelu škola také využívá dvou zemědělských usedlostí našich rodičů v Pikovicích a na Slapech poblíž Prahy.



Obr. Ukázky z listopadové měsíční slavnosti

Od hospodářů máme k dispozici menší pole, kde děti pěstují obilí.

Čtvrtá a devátá třída také tento rok pobývala na statku Camphillu v Českých Kopistech, kde se v průběhu několika-denních pobytů žáci zapojili do praktické zemědělské činnosti, seznamovali se s chodem statku, pěstováním plodin, staráním se o hospodářská zvířata. Nedílnou součástí byl také kontakt s klienty Camphillu, návštěva jejich chráněných dílen a pečení chleba.

19. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova se ve waldorfské škole objevuje v mnoha předmětech. Je nedílnou součástí dějepisu, zeměpisu, výuky cizích jazyků, výtvarné a hudební výchovy, objevuje se při práci na maskách exotických národů v hodinách ručních prací ve školních dílnách. Žáci se učí respektovat a poznávat jiné kultury, jejich specifika, vyznání či světové názory.

Projekt Fair Trade

V úterý 14. 10. 2014 se žáci druhého stupně (vždy po dvou třídách) zúčastnili workshopu s paní Barborou Mrázkovou z Ekumenické akademie na téma spravedlivého obchodu. V průběhu tohoto dvouhodinového setkání se žáci zamýšleli nad otázkami: Co to vůbec znamená označení FAIR TRADE výrobek? Proč podporovat myšlenku spravedlivého obchodování se zbožím? Jak vzniká spravedlivá cena? V jakých podmínkách žijí farmáři či výrobci v zemích třetího světa? Jaké jsou nejprodávanější FAIR TRADE výrobky? Modelovým tématem byl sport, konkrétně výroba fotbalových míčů. Různé produkty z farem zapojených do projektu Fair Trade pak žáci v průběhu setkání také ochutnali.
Hana Drastichová, třídní učitelka 7. třídy.

20. Prevence rizikového chování

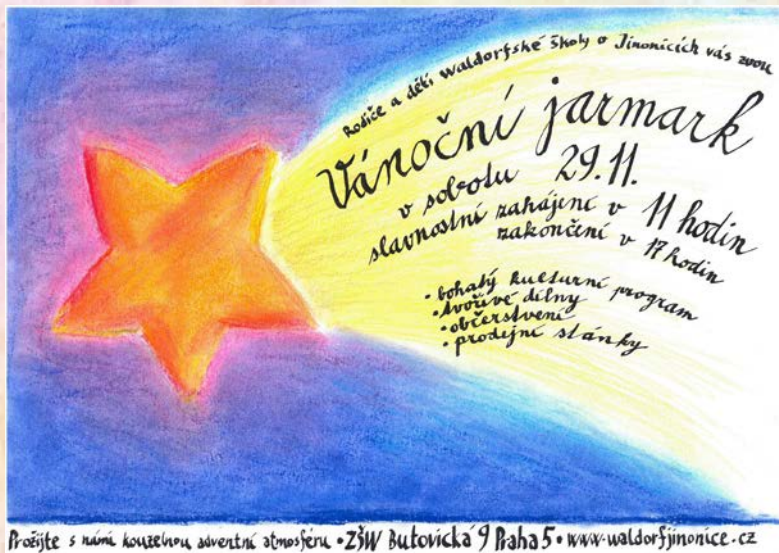
Do programu primární prevence se během školního roku v různých formách zapojují všichni učitelé, žáci i jejich rodiče. V rámci vyprávěcí látky jednotlivých tříd nabízíme žákům obrazy zdravého života i zdravého životního stylu vždy v takové formě, která odpovídá příslušnému věku dětí (např. bajky a legendy ve 2. třídě, epocha výživy v přírodopise 7. třídy, příběhy slavných osobností včetně jejich životních úskalí ve třídě 8. a 9., pedagogické vyprávění atp.).

Jednotlivé třídy se každoročně zaměřují na nejrůznější projekty, jejichž cílem je mimo jiné právě prevence patologických jevů na bázi pozitivní motivace. 8. třída nacvičovala v rámci celoročního projektu divadelní představení „Se strachem“, které pak zahrála na v divadle „Za plotem“ v několika reprízách třídám druhého stupně školy i rodičům a široké veřejnosti, dále osmáci hru prezentovali i na divadelním festivale waldorfských škol v Písku „Duhové divadlo“. Pátá třída půl roku trénovala v duchu starořeckých zásad na olympijské hry waldorfských škol, které tentokrát proběhly ve Waldorfské škole v Semilech.

Do oblasti pozitivní motivace v rámci prevence patologických jevů rozhodně náleží již tradiční měsíční slavnosti, vánoční a velikonoční jarmark, závěrečná akademie, kdy se žáci, učitelé i rodiče aktivně účastní společného projektu, či slavení svátků.

Ve školním roce 2014/2015 navštěvoval opět jednou za měsíc 9. třídu zkušený a proškolený pracovník pro prevenci patologických jevů pan Martin Procházka, který se spolu s žáky věnoval intenzivně jednotlivým otázkám prevence i patologií, mimo jiné navštívili společně i centrum Drop-in a řešili i konkrétní otázky a problémy jednotlivých žáků i celého kolektivu třídy.

Pro řešení výchovných problémů v několika třídách jsme také pokračovali ve spolupráci se zkušeným psychologem



Obr. Vánoční jarmark

Víteť Hrbáčkem.

Pro všechny věkové skupiny žáků dále škola nabízí širokou škálu volnočasových aktivit v podobě kroužků (viz. Polytechnická výchova)

Základní primární prevence není však pouze otázkou školních aktivit, nýbrž je nutné se zpravidla zaměřit hlavně na rodinu jako celek. Proto je součástí našeho minimálního preventivního programu i práce s rodiči, a to jednak v individuálních konzultacích i v rámci třídních schůzek.

Prevenici patologických jevů v naší škole napomáhá systém, kdy třídní učitel doprovází svou třídu od 1. do 9. třídy (v ideálním případě). Je zvykem, že učitel žáky a jejich rodiče navštěvuje v jejich domácím prostředí. Tento systém umožňuje třídnímu učiteli lépe poznat své žáky a jejich rodinné zázemí.

21. Žáci s trvalým pobytem v kraji

Kraj:	Počet žáků celkem	Z toho nově přijatí
Středočeský	37	5
Plzeňský	2	0
Jihočeský	1	0
Ústecký	2	0
Vysočina	2	0
Zlínský	1	0
Pardubice	1	0
Slovensko	4	0

22. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité

Granty

Kdo grant vypsal	pro jakou oblast	pro jakou konkrétní činnost	Požadovaná částka	Přidělená částka
Hlavní město Praha Inkluze na ZŠ waldorské	modernizace počátečního vzdělávání	podpora inkulze na ZŠ	1.429.763,83 Kč *	1.429.763,83 Kč *
Hlavní město Praha Zdravé město Praha 2014	primární pre- vence rizikové- ho chování	specifická primární prevence	53.300,- Kč	-
Národní agentura pro evropské vzdělávací programy Comenius	školní vzdělávání	bilaterální umělecko řemeslný partner- ský projekt se ZŠ v Colmaru na podporu spolupráce žáků dvou partnerských tříd	20.000,- EUR **	20.000,- EUR **
Celková částka			xxxxxxxxxxxxxxx	

*) Tato částka odpovídá částce obdržené v roce 2014/15 z celkového rozpočtu grantu 2 825 066,54 Kč.

***) Jde o celkovou částku po vyúčtování za období 2013/14 a 2015/16.



Obr. Slavnost vánoční spirály

Sponzor	vypište
Spolek pro založení waldorfské školy v Praze	Účelově vázané finanční dary na:
	podpora výuky 250 000 Kč
	podpora výuky 400 000 Kč
	Projekce a ozvučení 45 957 Kč
	Obložení stěn multimediální učebny 41 650 Kč
	Kámen na dláždění chodníků 38 459 Kč
	Vybavení učebny ručních prací 30 497 Kč
	Modernizace učebny pavilonu 33 040 Kč
Tabule a notebook 28 288 Kč	

Způsob prezentace školy na veřejnosti

Škola má velmi úzký kontakt s rodičovskou veřejností. Jeho součástí jsou pravidelné třídní schůzky a další vzdělávací a společenská setkání. Ve školním roce 2014/2015 začal také vycházet školní týdeník „Víkendový žurnál“ s aktuálními články ke školním akcím, fotografiemi a informacemi z činnosti školy.

Pro ostatní zájemce z řad veřejnosti pořádáme pravidelně Dny otevřených dveří. Studenti pedagogiky a další zájemci např. z řad rodičů budoucích žáků mohou navštívit vyučovací hodiny, seznámit se s prostředím a atmosférou školy. Po skončení náslechové hodiny je pro návštěvníky připravena beseda se zástupci školy.

Vnímáme rovněž důležitost moderních a pravidelně aktualizovaných internetových stránek.

Za tímto účelem jsme ve školním roce 2014/15 ve spolupráci s rodiči připravili a uvedli do provozu kompletně nový, plně profesionální portál s rozsáhlým redakčním systémem.

Školní stravování

počty stravovaných žáků: 217

z toho počty žáků z jiných škol: 0

počet jídelen

ZŠ: 1

MŠ: 0

počet výdejen

ZŠ: 1

MŠ: 0

Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	38	678
ŠvP	5	110
lyžařské kurzy	3	65

(hodnocení výjezdů je doplněno v textové části)



Obr. Pastýřská vánoční hra první třídy

Účast žáků v soutěžích

a) vyhlášených MŠMT

vědomostních (jaké)	sportovních (jaké)	uměleckých (jaké)

b) ostatních

vědomostních (jaké)	sportovních (jaké)	uměleckých (jaké)
	Sportovní den Praha 5, „O pohár starosty MČ P5“ aquapark Barrandov	
	Olympiáda waldorfský škol, WŠ Semily	Festival Duhové divadlo
	Pohár Police ČR pro druhý stupeň škol Praha 5 (třetí místo)	Projekt Post Bellum – Příběhy našich sousedů
		Hudební festival Choros

Waldorfská škola vede žáky k sociálnímu chování a vzájemné spolupráci a z toho důvodu neupřednostňuje účast žáků v různých soutěžích.

Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

Dne 27. 1. 2015 provedli technici Městské části Praha 5, Úřadu městské části odboru školství a kultury technickou prohlídku objektů školy.

Dne 24. 6. 2015 provedla Hygienická stanice hlavního města Prahy kontrolu plnění povinností stanovených vyhláškou č. 410 Sb. / 2004. Nebyly zjištěny žádné nedostatky.

Výroční zpráva byla projednána dne 1.10. 2015 na poradě pracovníků.

Výroční zpráva byla projednána dne 7.10. 2015 školskou radou.

Zpracoval ředitel základní školy:

Ing. Pavel Seleši

podpis ředitelky, ředitele a razítko školy

Praha dne 24.9. 2015



Obr. Vánoční měsíční slavnost s adventní divadelní hrou

Příloha č.1 - Přehled kulturních, společenských a vzdělávacích akcí pořádaných školou nebo ve spolupráci se školou v roce 2014/2015

ZÁŘÍ

- 30. 8. 2014 - Brigáda rodičů první třídy
- 1. 9. 2014 - Slavnostní zahájení školního roku 2014/15
- 3. a 4. 9. 2014 - Projekt Pole dosklizeň a mlácení obilí - 4. třída
- 8. - 12.9. 2014 - Škola v přírodě - 4. Třída
- 11. 9. 2014 - Výkonná rada Spolku rodičů.
- 18. 9. 2014 - 6. třída návštěva představení Strakonického dudáka v Národním divadle
- 19. 9. 2014 - 2. třída výlet na Tetín
- 22. 9. 2014 - Zasedání Rady Asociace waldorfských škol ve sborovně školy
- 22. 9. 2014 - 1. třída návštěva oveček v Prokopském údolí
- 24. 9. 2014 - 2. třída výlet na Levý Hradec.
- 24. 9. 2014 - Obhajoby doplněných ročníkových prací žáků 9. třídy
- 25. 9. 2014 - Celoškolní měsíční slavnost od 11 hodin
- 26. 9. 2014 - Michaelská slavnost 1. a 6. třída.
- 26. 9. 2014 - 9. třída (8 žáků) - sportovní den - Barrandov.
- 27. 9. 2014 - 9. třída vystoupí na Festivalu Povidlo v Michnově paláci v Praze na Kampě
- 27. - 28. 9. 2014 - Společný výlet rodiče, děti a učitelé do Soběšína (1. třída)
- 29. 9. 2014 - Celoškolní Michaelská slavnost od 9:50

ŘÍJEN

- 1. 10. 2014 - Den bezpečnosti Prahy 5 (na hřišti školy) - 4. a 5. třída.
- 6. - 11. 10. 2014 - Škola v přírodě Krkonoše, Pec pod Sněžkou, Havlova bouda
- 7. - 10. 10. 2014 - Eurytmický projekt 9. třídy (AS ČR, Hošťálkova D1)
- 9. 10. 2014 - Jednání Výkoné rady spolku rodičů od 19 hodin ve sborovně školy
- 10. 10. 2014 - Divadlo Jirka s kozou (WŠ Na Dědině) 1. a 2. Třída
- 14. 10. 2014 - Workshop na téma Fair trade pro žáky 2. stupně
- 15. 10. 2014 - Den otevřených dveří (začíná v 8:15)
- 17. 10. 2014 - Výjezd 5. třídy na pole do Pikovic
- 20. - 24. 10. 2014 - Škola v přírodě 3. třída Myslkov

LISTOPAD

- 4. 11. 2014 - Celoškolní schůzka rodičů od 18 hodin
- 6. 11. 2014 - Otevřená konference pro rodiče od 16 hodin (v jednání)
- 6. 11. 2014 - Rada spolku rodičů od 19 hodin (čas se může ještě změnit)
- 11. 11. 2014 - Martinské slavnosti 1. a 2. třídy
- 18. 11. 2014 - David Newbatt (ve výuce více tříd)
- 18. 11. 2014 - R. Hradil a P. Bednář - přednáška „Včely jinak“ v divadelním sále od 18:30 hodin.



Obr. Lyžařský výcvik 8.třídy

- 20. 11. 2014 Terry Boardman (ve výuce)
- 20. 11. 2014 Valná hromada spolku rodičů v divadelním sále od 19 hodin
- 21. 11. 2014 3. třída výjezd na pole
- 22. 11. 2014 Seminář Bothmerova gymnastika - Pohyb jako cesta k lidství
- 25. 11. 2014 Dr. Markus Osterrieder „Válka na Ukrajině“ od 18 hodin
- 29. 11. 2014 Vánoční jarmark od 11 hodin

PROSINEC

- 3. 12. 2014 Den otevřených dveří (sraz v 8:15 v dolní budově)
- 4. 12. 2014 Výkonná rada spolku rodičů ve sborovně od 19 hodin
- 16. 12. 2014 - Vánoční besídka 3. třídy v úterý od 16:30 hodin
- 16. 12. 2014 - Vánoční besídka 4. třídy v úterý od 17 hodin
- 17. 12. 2014 - Vánoční besídka 6. třídy ve středu od 17 hodin
- 18. 12. 2014 - Pastýřská hra 1. třídy ve čtvrtek od 16 hodin
- 19. 12. 2014 - Vánoční třídní slavnost 5. třídy v pátek v epoše
- 19. 12. 2014 - Vánoční besídka 9. třídy v pátek v epoše
- 19. 12. 2014 - Vánoční měsíční slavnost
- 19. 12. 2014 - Vánoční měsíční slavnost od 11 hodin

LEDEN

- 6. 1. 2015 - Tříkrálová slavnost
- 14. 1. 2015 - Den pootevřených dveří (pro odbornou veřejnost) od 8:15
- 15. 1. 2015 - Rada spolku rodičů od 19 hodin
- 17. 1. 2015 - Zápis do 1. třídy (první společná část) od 9 hodin
- 14. 1. 2015 - Den pootevřených dveří (pro odbornou veřejnost) od 8:15
- 15. 1. 2015 - Rada spolku rodičů od 19 hodin
- 17. 1. 2015 - Zápis do 1. třídy (první společná část) od 9 hodin
- 29. 1. 2015 - Měsíční slavnost

ÚNOR

- 5. 2. 2015 - Rada Spolku od 19 hodin (ve sborovně školy)
- 6. - 8. 2. 2015 - Dílna výroby masek (víkendový seminář)
- 13. - 15. 2. 2015 - Seminář waldorfské pedagogiky Praha (proseminář)
- 13. 2. 2015 - Zasedání Rady asociace waldorfských škol (sborovna)
- 13. - 15. 2. 2015 - Seminář waldorfské pedagogiky Praha (proseminář)
- 14. a 15. 2. 2015 - Jak provést dítě hudbou od 1. do 9. třídy (víkendový seminář)
- 14. 2. 2015 - Ples 9. třídy od 19 hodin (sobota)
- 17. 2. 2015 - Masopustní slavnost od 11 hodin (úterý)
- 20. - 22. 2. 2015 - Seminář waldorfské pedagogiky Praha (2. ročník)



Obr. Ples 9.třídy

BŘEZEN

- 4. 3. 2015 - Den pootevřených dveří (pro odbornou veřejnost - přihlášky předem)
- 4. 3. 2015 - Seminář Řeči s Norou Vockerodt pro učitele
- 10. 3. 2015 - Seminář Řeči s Norou Vockerodt pro učitele
- 12. 3. 2015 - Rada spolku od 19 hodin
- 13. - 15. 3. - 2015 Seminář waldorfské pedagogiky Praha (1. ročník)
- 18. 3. 2015 - Seminář Řeči s Norou Vockerodt pro učitele
- 20. - 22. 3. - 2015 Seminář waldorfské pedagogiky Praha (2. ročník)
- 23. 3. 2015 - Vynášení Mořeny
- 25. 3. 2015 - Seminář Řeči s Norou Vockerodt pro učitele
- 27. 3. 2015 - Měsíční slavnost od 11 hodin v sokolovně
- 28. 3. 2015 - Velikonoční jarmark
- 28. - 29. 3. 2015 - Setkání rodičovských iniciativ waldorfských škol v Jinonicích
- 30. 3. - 1. 4. 2015 - Obhajoby ročníkových prací 8. třída

DUBEN

- 15. 4. 2015 - Den otevřených dveří (začátek v 8:15)
- 16. 4. 2015 - Rada spolku rodičů od 19 hodin
- 21. 4. 2015 - Měsíční slavnost (mimořádně od 11:45 hodin) v sokolovně

KVĚTEN

- 1. 5. 2015 - Státní svátek
- 1. 5. 2015 - Státní svátek
- 7. 5. 2015 - výjezd části kolegia do školy v Chemnitz.
- 8. 5. 2015 - Státní svátek
- 8. - 10. 5. 2015 - Seminář waldorfské pedagogiky Praha
- 14. 5. 2015 - Rada spolku rodičů ve čtvrtek od 19 hodin
- 14. 5. 2015 - Rada spolku rodičů ve čtvrtek od 19 hodin
- 22. - 24. 5. 2015 - Waldorfská olympiáda 5. tříd v Příbrami
- 27. 5. 2015 - Středověká slavnost 6. třídy od 17 hodin
- 28. 5. 2015 - Valná hromada spolku rodičů v divadelním sál v pavilonu A ve čtvrtek od 19 hodin

ČERVEN

- 4. - 7. 6. 2015 - Hudební projekt Choros
- 8. 6. 2015 - Ročníkové divadelní představení 8. třídy Se strachem od 19 hodin v divadle v areálu Bohnické léčebny
- 11. 6. 2015 - Eurymická sóla žáků 9. třídy od 19 hodin v ZUŠ Jana Hanuše
- 11. 6. 2015 - Rada spolku rodičů od 19 hodin
- 12. 6. 2015 - Ročníkové divadelní představení 8. třídy Se strachem od 11 hodin v divadle v areálu



Obr. Ples 9.třídý

Bohnické léčebny

- 20. 6. 2015 - Závěrečná Akademie školy od 10 do 17 hodin v Bohnicích
- 24. 6. 2015 - Příběhy našich sousedů: Veřejné prezentace na FSV UK od 16 hodin
- 24. 6. 2015 - Závěrečné vystoupení a Svatojánská zahradní slavnost 8. tříd ZŠW a z Colmaru na závěr projektu Comenius od 17 hodin
- 25. 6. 2015 - Sportovní den žáků 2. stupně
- 26. 6. 2015 - Vysvědčení a ukončení školního roku 2014/15

Příloha č.2 - Textová část: Školní rok pohledem jednotlivých tříd

Uplynulý školní rok žila naše škola opět tvrdou prací, učením, řemesly, uměním, společným setkáváním i tvořením s žáky, s rodiči, s učiteli i s přáteli naší školy. Byl to rok plný projektů a akcí jednotlivých tříd i celé školy. Pro žáky tak mohlo být učení opravdovým zkoumáním světa.

Školní rok pohledem jednotlivých tříd

1. třída

První třídu provázely celý rok pohádky, skrze které děti zažívaly svět dobra a lásky. V obrazech objevovaly ctnosti, které vítězí nad temnými silami v člověku. Poznávaly, že člověk pomocí lásky, trpělivosti, dobra, obětavosti, skromnosti, tichosti, dokáže překonat závist, sobectví, zlost, nenávisť, touhu po moci,..

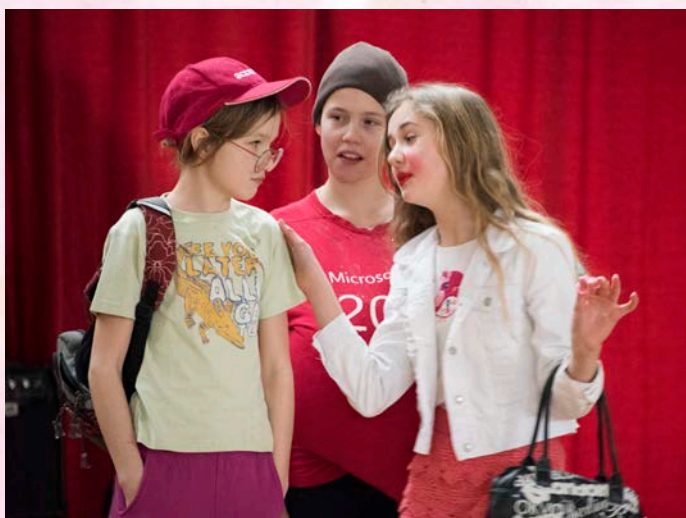
Z pohádek, příběhů, obrázků a básniček k dětem přicházela také velká tiskací písmena i kvality čísel od jedné do dvanácti. Všechny čtyři početní operace pomohli dětem do třídy přinést čtyři početní bratři, skřítki sčítálek, odčítálek, násobílek a dělílek.

Ruční práce v první třídě provází vlna. V průběhu celého roku si děti prošly procesem vlny. V září nás čekala návštěva oveček v Prokopském údolí, kde se děti seznámily s tím, jak ovečky žijí, co mají rády, proč jsou pro nás lidi užitečné. Děti ovečkám přinesly tvrdý chléb a na oplátku dostaly plnou tašku vlny, kterou jsme pak ve třídě vyprali a prožili si zázrak proměny špinavé vlny ve zlaté rouno. Pak děti vlnu cupovaly, aby ji zbavily nečistot. Poté ji vyčesávaly na kramplich a na česače. Z vlny se staly krásné nadýchané obláčky, které se pak mohly dobře příst. To děti zakusily při namotávání vlny na klacík. Předání na kolovrátku nám ukázala maminka Veronika. Tuto část práce děti zakončily výrobou papírové ovečky, které kolem břicha nalepily vlastníma rukama zpracované vlněné rouno .

Toto vše byl ale jen odrazový můstek ke skutečnému pletení. To začalo nejprve pletením na prstech. Děti zjistily, že jim stačí pouze prsty k tomu, aby mohly z vlny plést a pletly při každé příležitosti. Každý prvňák upletl 2 šály. Jednu pro sebe, druhou jako dárek pro svého patrona, někteří navíc upletli podložky pod konvice nebo si z upletených pruhů sešili různá zvířátka. V lednu si děti vyrobily dřevěné jehlice a pustily se do pletení čtverečku, z kterého udělaly svého prvního skřítky. Následoval pletený obdélník, který se proměnil v míček s rolničkou a vyvrcholením byl kabátek (obal) pro pentatonickou flétnu z vlny, kterou nám zahalila do krásných barev maminka Johana..

Prvňáčkové svůj první školní rok ukončili školou v přírodě v Krkonoších a nacvičením pohádky „o Jaromilovi“, kterou zahráli všem rodičům a svým blízkým na celoškolské akademii koncem června.

Jana Plachetková, třídní 1.třídy



Obr. Masopustní měsíční slavnost

2.třída

Druhou třídu celým rokem provázely legendy a bajky. První, kdo k nám zavítal, byl Cyril a Metoděj, po něm pak Svata Ludmila, Svatý Václav a Svatý Vojtěch. Před Vánocemi pak přišel Svatý Mikuláš, po Novém roce Tři králové a Svatý Kryštof a Svatý Rochus. Celé jaro a začátek léta nás doprovázel Svatý František. Díky legendám jsme často vyjžděli na výlety a vždy nás navštívené místo velmi obohatilo a pomohlo nám přiblížit nám život jednotlivých světců. Z bajek nás nejvíce upoutaly čtyři, které jsme také zdramatizovali. Byly to bajky Myška polní, Liška a vlk, Pyšné kozy a Vrána a liška. S Myškou polní jsme pak vystoupili i na červnové akademii.

Ročním koloběhem nás provázel na podzim lucerničkový průvod na Svatého Martina, Vánoční čas k nám přinesla adventní spirála, kdy si každý v doprovodu anděla zapálil svůj vlastnoručně vyrobený svíček. Se zimou jsme se rozloučili masopustním průvodem s písněmi a tanci. Jaro jsme přivítali na třídením výletě v ekocentru, kde nás na apríla překvapily sníh a kroupy. Ale vše jsme přečkali a s sebou jsme si přivezli vyrobené ptačí budky. Ty jsme potom rozvěsili v Prokopském údolí a staráme se o ně. Léto k nám již tradičně přinesl Svatý Ján a naše svatojánská slavnost. Společně s rodiči jsme si zazpívali svatojánské písně a zapálili oheň. U ohně pak proběhl rituál „očistění od zlého“. Pak jsme si opekli trdelníky z těsta, které děti samy připravily. Tato slavnost pro nás zároveň byla i rozloučením s končícím školním rokem.

Michaela Stehlíková, třídní 2.třídy

4.třída

Čtvrtá třída zahájila školní rok již o prázdninách, kdy bylo třeba sklidit zralé žito. To jsme pak v září vymlátili a vyčistili. Umlít zrno na mouku v družině zabralo celý školní rok, a tak chleba budeme péci až v příštím roce. Zato si děti ufilcovaly rukavice na zimu a pak se pustily do vyšívání. Obratnost trénovaly v tělesné výchově při žonglování.

Celým rokem je provázely příběhy severských národů, na kterých se děti také učily správně a s výrazem přednášet. Nejvíce děti zaujala nauka o zvířatech, kdy poznávaly, že každé zvíře se něčím podobá člověku, a naopak člověk má v sobě mnohé z různých zvířat. Děti se začaly učit psát vlastní zápisy a doprovázely je krásnými ilustracemi.

V matematice jsme od názorného počítání se zlomky (lámali jsme čokoládu a spravedlivě se o ni dělili, krájeli jsme jablíčka a ukázali si na nich, že dělení a násobení je vlastně totéž, pokud máme k dispozici zlomky) postoupili ke všem operacím se zlomky a stihli jsme se dokonce seznámit i s desetinnými čísly. Ve vlastivědě jsme důkladně poznali Jino-nice historické i současné a naučili jsme se číst i kreslit mapy.

Školní rok jsme uzavřeli představením z Eddy. Příběh o Baldrovi paní učitelka zpracovala do divadelní hry v aliteracním verši, kterou děti zahrály na akademii školy, tentokrát již v individuálních rolích.

Jana Petrů, třídní učitelka 4.třídy

5. třída

Školní rok 2014-2015 zahájili páťáci epochou zeměpisu. V rámci poznávání řek a pohoří naší republiky navštívili Českomoravskou vrchovinu a pramen řeky Oslavy. Dobrodružství začalo již ve vlaku, kdy se nečekaně rozpadly jedny pohorky. Nové se nám podařilo zakoupit přímo na nádraží ve Žďáře nad Sázavou. Vydatně pršelo a všude rostla spousta hub. Vystoupali jsme na rozhlednu v Rosičce, navštívili kostnici v Nižkově, překročili hranici evropského rozvodí a během tří dnů nachodili asi 50 km. Po návratu žáci vypracovali referát na téma Moje oblíbené místo v naší vlasti.



Obr. 4. třída na návštěvě diakonie

Nově se v páté třídě objevila epocha dějepisu. Přes starověké kultury v Indii, Persii a Egyptě jsme doputovali do Řecka. Celý rok žáci naslouchali vyprávění z Řeckých bájí. Nacvičili divadelní vystoupení o Odysseovi a vystoupili s ním na Olympiádě 5.tříd waldorfských škol v Příbrami, kde úspěšně zápolili v běhu, skoku, hodu, zápase a rétorice. S vydatnou pomocí otců se v červnu uskutečnil cyklovýlet do kraje rybníků, rašelinišť a pískoven v okolí Třeboně. Žáci prokázali dobrou tělesnou zdatnost a se samozřejmostí dodržoval i domluvená pravidla. Dokázali držet při sobě a v těžkých okamžicích si pomáhat.

Jarmila Burýšková, třídní učitelka 5.třídy

6. třída

Netradiční třídní schůzka 6.třídy

V úterý 17.3 se v 17 hodin konala v eurytmickém sále hlavní budovy netradiční schůzka 6. třídy. Sál byl doslova nabit rodiči a mladšími sourozenci šestáků, neboť třídní schůzka byla vlastně jedním velkým vystoupením dětí pro rodiče. Děti šesté třídy si přichystaly bohatý eurytmický program, který byl zahájen průpovědí Rudolfa Steinera v eurytmické podobě, kdy na „jevišti“ vystoupili všichni přítomní žáci. Následovaly nejrůznější ukázky z toho, co jsme se letos zatím v eurytmii učili. Rytmus anapestu na formě osmiček v kruhu za doprovodu hlásky E ve třech různých rovinách, oblíbený „vykopávaný“ cval, nejrůznější variace pentagramů za doprovodu samohlásek, složité formy spirál ve čtveřicích, skladba v C- dur na motivy Kouzelné flétny a nechyběl i duet básně „Meleme, meleme kávu“, jakožto ukázka z básní, které se chystáme ukázat patrně v 1. třídě. Po krátké přestávce děti zahrály a zazpívaly 3 písně pod vedením paní Kukulové, jedna z nich byla v italštině. Nechyběl zde doprovod na čelo, kytaru, housle, příčnou flétnu, sopránové a tenorové flétny, obrovský buben a tamburínu. Na závěr šestáci předvedli lidový kruhový tanec v párech za doprovodu písně „Káča má...“, který s nimi nacvičila paní učitelka Krásová. Celý program trval neuvěřitelných 70 minut. Děti zde odvedly velký kus práce a rodiče je za to odměnili hlučným potleskem. Děkujeme rodičům za podporu a dětem za jejich pilnou práci.

Daniela Petrová

Z pohledu rodiče:

Ještě než budu reflektovat mé pocity a vjemy z konaného představení, které proběhlo v úterý 17.3.2015, ráda bych se zmínila, že jsem rodičem, který prochází již „druhý waldorfský běh“. Starší dcera loňským rokem ukončila devátou třídu, syn je ve zmíněné šesté třídě a nejmladší dcerka se do školních lavic teprve chystá. Každá třída má svá specifika, každá třída je jako jedinečný organismus. Některý se může zdát více vyladěný, jiný méně.

Tato šestá třída od samého začátku prochází mnoha turbulencemi a zvraty, ale i krásnými a silnými zážitky. Podle mého pozorování je to třída plná osobitých bytostí a jedním z jejich společných témat je hledání a nacházení průvodce - učitele.

Je to organismus, ve kterém má každý svůj dojem, chce ho sdělit a chce být viděn a slyšen. Proto také, než začalo samotné vystoupení, bylo to jako sedět ve vibrujícím úlu. Ale když šestáky někdo povolaný spojí (přítomné tři paní učitelky), tak dokážou být dobře vyladěným orchestrem, který podá úžasný výkon. Zvládnou být jedním, souznít, vnímat jeden druhého, tvořit společně.

První část vystoupení tvořilo eurytmické představení. Šestáci se museli lehce „uskromnit“ ve svém projevu, protože eurytmický sál plný diváků neskýtal tolik prostoru. Přesto formy, které dokázali společně vytvořit a propojit je ve dvou skupinách, byly pro mne opravdovým zážitkem. Měla jsem pocit, že chvílemi vytvářené formy mohu i „cítit“. Děkuji tímto paní učitelce Daniele Petrové, za to, že s dětmi takto tvoří a proniká s nimi hlouběji do světa eurytmie. A jak se zdá, naše děti v tomto nacházejí radost, i když zvláště v tomto věku to pro ně a hlavně pro učitele není vždy snadné.



Obr. 7.třída na běžkařsko-expedičním pobytu na Petrášce v Krkonoších

Druhou část tvořila „hudební třešnička“ pod profesionálním vedením paní učitelky Evy Kukulové, které opět ukázalo, že tato třída byla od samých začátků vedena k hudbě a zpěvu. Přistihla jsem se jak si s nimi prozpěvují a jak mě do „své hudby“ vtáhli.

Závěrečná část tvořilo velmi roztomilé taneční vystoupení. Vidět tyto probouzející se budoucí muže a ženy, jak spolu ruku v ruce jsou schopni vytvářet tanec na píseň „Káča má, Káča má“, byl krásný a radostný zážitek. Paní učitelce Renatě Krásové, která naši třídu provází nynější epochou velmi děkuji. Její vklad je znatelný a z vystoupení vycházel skrze tanec jistý řád tvořený s radostí.

Chci touto cestou poděkovat jak našim dětem, tak zvláště třem přítomným paním učitelkám (Daniele Petrové, Renatě Krásové a Evě Kukulové), které v našich dětech vidí jejich potenciál, snaží se s ním pracovat a dále ho rozvíjet.

Děkuji za opravdu milý podvečer.

Zuzana Vostatková

7. třída

Do nového školního roku vstoupilo 24 žáků sedmé třídy.

Žáci sedmé třídy nadále upevňovali vztahy s žáky druhé třídy – patřičně. V čase svátku svatého Václava pro druháčky připravili svatováclavskou hostinu. Do nálady středověké legendy je uvedli v dobových šatech a s chorálem Svatý Václave na rtech. V průběhu podzimu sedmáci pro žáky druhé třídy dramaticky ztvárnili několik bajek. Společné patronství pokračovalo také na jaře. Začátkem dubna proběhla malá slavnost, na které žáci sedmé třídy zazpívali písně na slova básní Miroslava Matouše, které sami zhudebnili. Druháci básně zdramatizovali a předvedli. Této slavnosti se účastnil sám básník Miroslav Matouš. Obě třídy tak zažily výjimečné setkání.

S koncem zimy v březnu žáci sedmé třídy absolvovali běžkařský výcvik v Krkonoších. Akci ve velké míře zajišťovali rodiče žáků. Počasí bylo příznivé a na delších i kratších, denních i nočních běžkařských výletech sedmáci ukazovali, že jsou veselá parta, která drží při sobě.

Sedmá třída se spolu s třídou čtvrtou a devátou účastnila mezinárodního hudebního festivalu Choros. V druhém pololetí se soustavně účastnila zkoušek a společně s ostatními třídami reprezentovala školu.

Někteří žáci sedmé třídy se v průběhu školního roku zapojili do projektu Post Bellum – Paměti národa a formou povídky a rozhlasové reportáže zpracovali dva životopisy pamětníků.

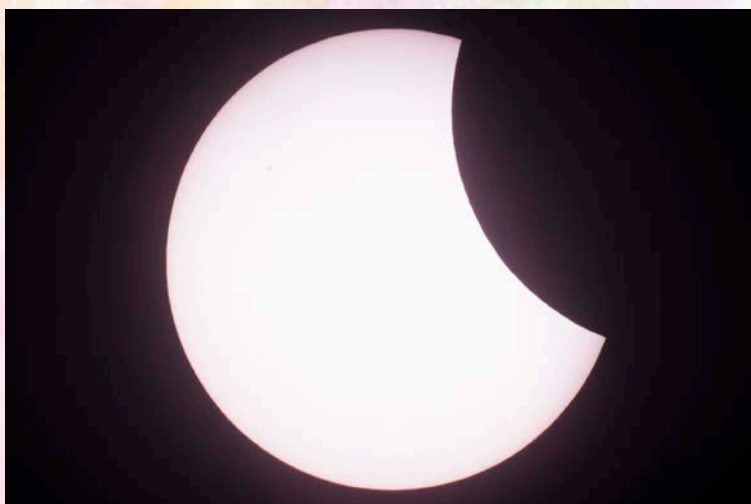
Školní rok uzavřeli sedmáci vystoupením na celoškolní akademii, na které žáci k výročí upálení Jana Husa darovali přítomným hru „Mistr Jan Hus“.

Hana Drastichová, třídní učitelka 7.třídy

8.třída

V prvním pololetí osmé třídy žili žáci hlavně ročníkovými pracemi. V září museli všichni obhájit před komisí svá vybraná témata. Dostali doporučení a návod, jak a co dělat, na co se zaměřit. Úkolem bylo vnímat celý proces vzniku výrobku či pokusu, co se daří a nedaří a hlavně proč. Učitelé sledovali jazykovou úroveň, logickou stavbu, to jestli se dotýčný opravdu něčemu během půlroku naučil. A pak už samotné prezentace. Každý osmák najednou stál před obecností sám za sebe. Tréma byla větší, menší nebo žádná. Na každé práci bylo vidět vynaložené úsilí, chuť či nadšení. Zkušenost, kterou každý získal už mu nikdo nesebere.

Druhé pololetí se neslo v duchu ročníkového divadla. To naše se jmenovalo Se strachem a bylo napsáno podle povídky Viktora Fischla: Samota soudružky Prokopové. Na scénáři pracovala pod vedením Zuzky Karlové celá třída. Každý chvíli tahal pilku-dialogy, prostředí, charaktery postav, choreografii k tancům atd. Výsledek byl zdařilý, aspoň podle



Obr. Zatmění Slunce 20.3. 2015

reakcí v sále. Tady se pro změnu musela třída velice ztmelit a vzájemně se podpořit.

Poslední v pořadí tohoto náročného roku byl závěr dvouletého projektu Praha-Colmar. V červnu k nám přijeli na deset dní přátelé z Francie. Prožili jsme s nimi krásné časy plné práce (výroba laviček pro družinu), uměleckých prožitků (příprava divadelního představení, zpěv), jazykových poznatků (dialogy, skeče, vlastní komunikace). Naši mladí i jejich rodiče hodnotí projekt velmi kladně i přes všechna úskalí. Tím největším byl pobyt v cizí rodině s cizími zvyky a obyčejí daleko od domova, to platí pro české i francouzské mládežníky.

Renata Krásová, třídní učitelka 8.třídy

9.třída

Hlavními tématy uplynulého ročníku bylo umění a příprava slavnostního plesu, zvládnutí učiva na přijímací zkoušky na střední školu a zahraniční poznávací cesty.

Hned v září jsme se rozhodli přijmout nabídku na hudební dobročinné vystoupení a nacvičili jsem půlhodinový hudební program, se kterým jsme vystoupili na festivalu Povidlo v Tyršově domě na Malé Straně. Po epochách dějin umění a zeměpisu jsme od prosince začali nacvičovat tanec a taneční vystoupení na náš ples (vždy v čase rytmické částí, ve volných hodinách, v tělocviku apod.) Začaly také pracovat pracovní skupiny tvořené dětmi, které se staraly o různé aktivity s průběhem plesu související. Samotný ples pak proběhl v Kulturním domě Na Maninách 14. února 2015 a skončil úspěšně.

V dalším čase jsme zaměřili intenzivní pozornost na přípravu k přijímacím zkouškám, neustále jsem opakovali a procvičovali český jazyk, psali úvahy a samozřejmě jsme se věnovali také širokému spektru matematických témat tak, aby děti byly u přijímacích pohovorů v klidu a vše zvládly. Vynaložené úsilí bylo odměněno úspěchem většiny dětí na vybrané škole, většina se dostala i na 2 školy zároveň, na Waldorfské lyceum v Praze bylo přijato dokonce rekordních 14 dětí do jedné třídy.

Po složených zkouškách nastal čas cest za uměním, sociálních projektů a rozloučení. Cvičili jsem hudební vystoupení na mezinárodní festival Choros, chystali jsme se na dějiny umění do Florencie a Berlína, kde jsme výklad propojili také s dějepisem 20.století. Navštívili jsem věznici v Ruzyni, přivítali na návštěvě devátou třídu z Waldorfské školy z estonského Viljandy. Děti ještě nacvičily eurytmická sóla na své vlastní básně, které pak předvedly rodičům a přátelům jeden den ve večerním programu. Pak jsme již jen připravili závěrečné vystoupení na poslední Akademii a vzájemně se rozloučili předáním vysvědčení.

Štěpán Rys, třídní učitel 9.třídy

Příloha č.3: Výběr z akcí a projektů v průběhu školního roku (články ze školního Žurnálu)

ZAŘÍ

9. třída: Sportovní den Prahy 5

V pátek 26. září se konal v aquaparku na Barrandově již osmý ročník Sportovního dne Prahy 5, aneb o pohár MČ Prahy 5, pod záštitou JUDr. Petra Lachnita, zástupce starosty, kterého se zúčastnilo i družstvo z naší školy. V sedmi disciplínách zde soutěžily školní týmy z celé Prahy 5, celkem se jich letos sešlo čtrnáct. Před začátkem klání žáci shlédli zajímavou ukázkou výcviku služebních psů Městské policie. Každému z družstev byl poté přidělen jeden kapitán z řad policistů, v našem případě to byla půvabná strážnice, kterou můžeme vidět na fotografiích u náborové kampaně Městské policie, které visí po Praze.

Děti venku nejdříve jezdily na kole přes vcelku náročnou překážkovou dráhu, vyplňovaly dopravní testy a střílely na terč z paintballové pistole. Pak se přesunuly do bazénu, kde se konala štafeta 4x25 metrů, záchrana tonoucího, populární jízda tobogánem a vylovování předmětů ze dna bazénu.

Po sečtení bodů z jednotlivých disciplín následovalo vyhlášení výsledků, naše družstvo se umístilo celkově na sedmém místě, vyhrála místní škola V Remízku. Každý z žáků dostal na památku zalaminovanou kopii řidičského průkazu se svým jménem, kterou si vysloužil úspěšným zvládnutím dopravního testu.

Štěpán Rys, třídní učitel 9. třídy (další fotografie na straně 52)



1. a 6. třída: Michaelská slavnost

Děti první třídy s jejich paní učitelkou Janou Plachetkovou v pátek prožili Michaelskou slavnost, která byla velkou



zkouškou odvahy všech prvňáčků. Dračí stezku odvahy jim připravili jejich patroni - žáci 6. třídy společně s jejich paní učitelkou Evou Vejražkovou. V dračí jeskyni v Prokopském údolí na ně čekal u draka kamínek - citrín, který dětem bude připomínat tento nevšední den. Děti si odnesly hluboký zážitek a radost z překonání strachu i ze získání kamínku.

Jana Plachetková, třídní učitelka 1.třídy

2. třída: Po stopách Svaté Ludmily

Druhá třída se v minulých dvou týdnech vydala po stopách Svaté Ludmily. První výlet nás zavedl na místo prvního křesťanského kostelíka na Levém Hradci a druhý výlet na Tetín.

Na prvním výletě jsme vystoupili o zastávku dříve a abychom stihli čekajícího průvodce, prohlídku a pak zpáteční vlak, stal se z výletu tak trochu přespolní běh. Přestože byla v ten den velká zima a některé děti měly jen mikiny, zima díky neustálému pohybu nebyla nikomu. A tak se naplatilo rčení „Vše zlé je k něčemu dobré“.

Levý Hradec je krásné místo a děti si vše prohlížely s velkým zájmem a úctou. Velký obdiv patří maminkám s malými dětmi, které s námi celý výlet absolvovaly.

Druhý výlet nás dovedl na Tetín. Po cestě jsme potkali velké stádo krav a měli možnost nakrmit rybky v místní požární nádrži. Pak už se nás ujal pan průvodce a provedl nás všemi třemi kostely, které na Tetíně jsou. Přestože prohlídka byla velmi dlouhá, děti po celou dobu dokázaly udržet pozornost a všimnout si všeho kolem nich. Na závěr jsme zašli k hradišti a viděli jsme zbytky trosek hradu.

Tak se nám podařilo kráčet tam, kde před staletími kráčeli Svatá Ludmila i Svatý Václav...

Michaela Stehlíková, třídní učitelka 2. třídy

4. a 5. třída: Den bezpečnosti

Úřad městské části Prahy 5 nabídl škole projekt Den bezpečnosti pro žáky čtvrtých a pátých tříd. Obě třídy nabídku využily a tak ve středu 1. 10. 2014 navštívili školu příslušníci Městské policie spolu s pracovníky MČ Prahy 5. Nejprve proběhla „teoretická“ část ve třídě, kdy pan Zběhlík (Městská policie) spolu s paní učitelkou Janou Petřou prošli s dětmi základní otázky bezpečnosti a pravidel silničního provozu. Děti velmi živě reagovaly a pan Zběhlík na konci děti pochválil za nadprůměrnou úroveň jejich znalostí a také schopnosti se naučit nové věci. Praktická část probíhala na školním hřišti, kde pracovníci Městské policie připravili mobilní dětské hřiště pro jízdu zručnosti včetně jízdních kol. Děti obdržely za úspěšné absolvování dětský „řidičák“. Učitelé i děti akci pochválili, tímto tedy velmi děkujeme organizátorům z MČ Prahy 5 za smysluplnou a velmi dobře zorganizovanou akci a těšíme se, že podobný projekt se uskuteční i v příštím roce.

Pavel Seleši, ředitel

4. třída: Projekt orchestr

Na počátku prázdnin, když jsem se začala připravovat na další školní rok, jsem se rozhodla k nevyzkoušenému experimentu – pořídit pro celou třídu housle, na které bychom se začali učit hrát, a to i přesto, že sama nejsem houslistka. Co mě k tomuto kroku vedlo?

Především u žáků 4. třídy, většinou právě desetiletých, dochází k vyrovnávání poměrů dechů a tepů na „dospělý“ stav a je vhodné tomuto procesu pomoci. Housle (stejně jako všechny smyčce) jsou nástrojem, kde pravá ruka vykonává zcela jiný pohyb („dýchá“) než ruka levá („tepe“).

Další důležitý úkol dětí v tomto věku je naučit se střídat naslouchání a vyjádření. Housle jsou ideálním nástrojem, zvláště když se hraje skupinově. Neustálé vzájemné naslouchání a korekce vlastního vyjádření je tu nutností.

Za třetí - uspokojení touhy po kráse a citový prožitek je dalším důvodem, proč se pokusit tuto zkušenost dětem zprostředkovat. Zároveň je nutné pro tuto krásu něco obětovat, překonat potíže, vykonat čin vůle, ale i myslet (koordinace pohybů není samozřejmá, je zcela vědomá). Čtvrtým důvodem je tato myšlenka - co probíhá zatím zcela nevědomě je pochopení fyzikálních zákonů akustiky a také zlomků (poměry intervalů i rytmické členění hry). Pátým aspektem je prohlubování sebekázně a sociálního klimatu třídy je dalším dobrým důvodem. Posledním zmíněným nikoli důvodem, ale důsledkem, by mohlo být, že se ve třídě u některých žáků probudí dřímající zájem o hru na housle, který by se třeba jinak neprojevil.

Hrají opravdu všechny děti?

Housličky jsme zakoupili pro všechny děti, které dosud na žádný smyčcový nástroj nehrají. Pět dětí už na housle hraje (a jsou ochotné si je nosit do školy), kromě toho máme dva cellisty (střídají se u školního violoncella), takže zbývalo dokoupit 17 houslí.



V září jsem vybrala dvě písničky, na kterých jsme trénovali dvojhlasý zpěv, zpočátku jen s doprovodem fléten. Pak se k doprovodu přidali zkušenější houslisté (akordový doprovod). Písňe byly vybrány tak, aby i začínající houslisté mohli velmi brzy začít písňe doprovázet (pro znalé – tónina D dur umožňuje akordové doprovázení na prázdných strunách). Počátek výuky byl věnován správnému držení housliček (děti se naučily nad očekávání rychle) a smyčce a také různým podpůrným cvičením. Seznámili jsme se i se jmény strun a technikou pizzicato. Pak už nic nestálo v cestě první společné produkci. V písničce Pod naším okýnkem začínající houslisté hrají akordový doprovod na prázdných strunách (pizzicato), flétníci (zkušenější houslisté, kteří zrovna nemají housle) hrají melodii prvního hlasu, zkušenější houslisté melodii druhého hlasu a cellisté basový doprovod. Skladbičku hrajeme ve schématu: předehra (hrají všichni) – zpěv s doprovodem (hrají zkušenější) – mezihra (hrají všichni) – zpěv – dohra (hrají všichni).

Kdy a jak často hrajeme?

Každé ráno 45 minut před vyučováním ladím všechny nástroje. Hrajeme denně na začátku hlavního vyučování cca 15 minut (nejdříve cvičení držení, uvolnění rukou, rytmická cvičení, pak samotná hra).

Po dvou týdnech společné práce mohu konstatovat, že vše probíhá nad očekávání dobře. Děti se ze společné hry velice radují, jsou ukázněné a dělají ohromné pokroky. Největší obavy jsem měla z nácvičky smyků. Ani ty se však nezaplnily. Nevím, čemu to přisoudit, ale děti na poprvé zahrály smykem čisté tóny (zatím na prázdných strunách), takže měly okamžitý zážitek krásy. To, že po týdnu mohly doprovázet písničku, bylo pro ně také velice motivující. Na závěr první zprávy o průběhu tohoto projektu bych chtěla poděkovat – rodičům za to, že neprotestovali, škole a Spolku za finanční podporu, všem kolegům za důvěru a kolegyni Jarmile ve vedlejší třídě za toleranci.

Jana Petruš, třídní učitelka 4. třídy (další fotografie na straně 16)

6. třída: Podzim v Havlově boudě

6. třída se svojí paní třídní učitelkou Evou Vejražkovou, paní učitelkou Renatou Krásovou a Martinou Limpouchovou



vyrazila v minulém týdnu za krásami Krkonoš. Na dva dny jim s dětmi přijel pomáhat také Vítek Hrbáček. Hlavní náplní školy v přírodě byla botanika a sociální hry. Děti poznávaly zvuky, vůně i barvy podzimního lesa, učily se rozlišit druhy kořenů, stonků, listů, hodně pozorovaly a kreslily.

První delší výstup byl na Liščí horu. Bylo hodně mlhavo a „zimavo“, ale nikdo si nestěžoval a nikdo se v mlze neztratil. Ti, co se o ztracení pokusili se nadšeně zase našli.

Nejdelším výletem bylo zdolání Sněžky - 1603 m n. m. Paní učitelka vybrala tu nejkrásnější cestu jakou mohla – šlapali jsme Obřím dolem skrze hustou mlhu k Obří boudě. Ve chvíli, kdy nám scházelo k úpatí Sněžky pár kroků uvítalo všechny zářivé slunce a mlha byla tatam. Vítek

nebo spíš vichřík si pohrával s našimi vlasy a nadouval nám rukávy i kalhoty. Nikdo neulítl ani ti, co si pocit letu aspoň představovali.

Poslední den byl odpočinkový v duchu her. Za vzájemné pomoci se prolézalo pavučinou, překonával se pomyslný drát vysokého napětí, hrál se kód a diamant. Tvořil se společný oceán třídy. Vše probíhalo v ovzduší radosti. Tak kdy zas někam pojedeme?

P.S. Havlovu boudu vřele doporučujeme. Tak milý personál jsme už dlouho nezažili!

Renata Krásová (další fotografie na straně 18)

9. třída: Eurytmický projekt

Žáci deváté třídy strávili téměř celý minulý týden v prostorách Anthroposofické společnosti v Hošťálkově ulici, kde

Obr. 1., 2., 7. třída - Setkání s básníkem Miroslavem Matoušem



eurytmické práce.

Jitka Friedlová, učitelka eurytmie

4. třída: Dokončení altánu

V pátek odpoledne se sešli žáci a rodiče 4. třídy na zahradě školy, aby završili několikaměsíční projekt - postavení altánu na zahradě školy u pavilonu. Byť se již altán nějakou dobu užíval, střecha byla zatrávněna jen z malé části. A tak se drny z blízkého i vzdálenějšího okolí přesouvaly pomocí koleček na zahradu a odtud, zpočátku pomalu, posléze velmi rychle létaly na střechu, kde postupně zaplňovaly celou plochu. Tato fáze byla pracovně určena pouze rodičům, takže děti se mezitím věnovaly hře na hřišti. Večer bylo dílo hotovo a v altánu zahořel oheň. Článek o celém projektu přineseme v některém z dalších čísel. Děkujeme žákům, jejich rodičům a především paní třídní učitelce Janě Petruškové nejen za nový prostor na zahradě a zajímavou konstrukci, ale především za velmi rychlé a kvalitní provedení.
Pavel Seleši, ředitel (další fotografie na straně 20)



ŘÍJEN

7. a 9. třída: Beseda o Jižní Americe



Stejně jako před pár týdny 8. třídu, navštívili poslední říjnový školní týden žáky 7. a 9. třídy manželé Fričovi z Paraguaye. Fričovi ukázali, jak člověk může svojí človehčinu proměnit v pomoc druhým. Vyprávěli nám o svém dědečkovi botanikovi a spisovateli A. V. Fričovi, o jeho paraguayských potomcích a o své práci v občanském sdružení Chacomacoco. Toto sdružení od roku 2004 pomáhá paraguayské vesničce Puerto Esperanza (Přístav Naděje).

Úryvek z knihy A.V. Friče:

„Když se blížil čas mého návratu domů, přisedl jedné noci k mému ohni vážný a zadumaný náčelník Lari. Nabídl mi tykev maté a obřadně pravil:

„Neviděl jsem nikdy temena hor ani města plná lidí ani stromy, jež mají vlasy jako štětiny kance. Chtěl bych poznat tvou rodinu, tvé krajany s bledou pleť a světlými vlasy. Viděl jsem jen duše toho všeho, chci ale poznat skutečná těla. Ty se vracíš – já pojedou s tebou.“

Renata Krásová, třídní učitelka 8. třídy.

Konference Deutsch-Woche

Letošní podzimní prázdniny jsem strávila v Berlíně na konferenci Deutsch-Woche. Již po čtvrté jsem se účastnila této skvělé akce pro učitele německého jazyka z celého světa. Spolu s kolegy a kolegyněmi z Anglie, Belgie, Holandska, Francie, ale i Ruska, Ukrajiny, Chorvatska nebo Ameriky či Brazílie jsme pracovali a objevovali další skrytá tajemství a krásy této řeči. Já jsem se zapojila do dvou pracovních skupin - využití divadla na II.stupni a pozorování uměleckého díla v hodinách němčiny pro třídy 9. - 11. Bohatý přednáškový program byl doplněn i návštěvou divadelního představení a budovy Reichstagu, sídla německého parlamentu. Touto cestou děkuji Spolku rodičů, který tuto studijní akci již po druhé finančně podpořil.

Danke schön!

Karolína Stupková

Výlet 2. třídy na Slavín

V pátek 24. října se druhá třída vypravila na Vyšehrad, kde strávila příjemné dopoledne ve společnosti krásné podzimní přírody a historie, která na děti dýchala doslova na každém kroku. Po průchodu Tábořskou branou si děti si za výkladu třídní učitelky prošly nejdůležitější památná místa jako je rotunda sv. Martina, bazilika sv. Petra a Pavla a Slavín. I přes už opravdu podzimní nízké teploty děti se zájmem procházely historická místa a spojovaly si příběhy, které znaly ze školní výuky. Odměnou za jejich turistický výkon jim pak byl nádherný výhled z vyšehradské skály do údolí Vltavy.

Petr Vostrý, rodič 2. třídy (další fotografie na straně 24)



LISTOPAD

8. třída: Japonsko a Terry Boardman

Co se vám vybaví, když se řekne Japonsko? Tokio, origami, bonsaj, kimono, Mitsubishi..... 8. třída díky návštěvě pana

Terryho Boardmana toho ví již trochu víc. Pronikli jsme do velmi náročného zdravení ve škole a na ulici. Jinak totiž zdraví chlapci a muži, jinak dívky a ženy. Podle společenského postavení se určuje hloubka zdraví úklony. Ema Holubová zavelela třídě a ta pozdravila: Ohayougozaimasu! - Dobré ráno! Tu správnou úklonu jsme vystřihli až na potřetí.

Pan Terry Boardman žil v Japonsku 10 let, oženil se zde a z jeho vyprávění bylo znát, že má tuto zemi rád. Vyprávěl jak zeměpisné zajímavosti (tvar ostrovů, staveb), ale i autentické zážitky např. z pohřbu, zvláštnosti písma. Prošel s námi celý rok a popsal nám ho skrze svátky a slavnosti (a těch Japonci mají nepočítaně např. létajíc-



cích ryb, panenek...).

Takže vážení čtenáři - nashledanou - Sayounara!

Renata Krásová, třídní učitelka

7. třída: Školení první pomoci

Čtvrteční školení první pomoci navázalo na epochu biologie, kterou žáci sedmé třídy prožili v září tohoto roku.

Do třídy vstoupil pan záchranář. Hlavním tématem našeho setkání byla záchrana člověka při zástavě dýchání a činnosti srdce. Poutavý výklad vystřídala praktická ukázka oživování člověka – figuríny. Sedmáci pokládali spoustu otázek k tématu, na které jim náš školitel odpovídal přímo z praxe. A tak jsme mohli ve čtvrteční dopoledne zažít setkání s člověkem, který svou práci dělá s plným nasazením a zároveň dokáže umění záchranáře autenticky předat.

Hana Drastichová, třídní učitelka



9. třída: Beseda s PhDr. Pavlem Žáčkem

Během letošního listopadu si česká veřejnost připomínala 25. výročí pádu komunistického režimu v naší zemi. Devátá třída se s historickými událostmi seznamovala v rámci projektu Příběhy bezpráví, který pro české školy připravila společnost Člověk v tísni.

Během projektu žáci shlédli dokumentární snímek režiséra Karla Strachoty 1989: Z deníku Ivany A. (předlohou filmu byl autentický deník osmnáctileté studentky, který reflektuje poslední rok existence komunistického Československa pohledem středoškolačky) a prohlédli si plakáty z výstavy Sliby versus realita (výstava na deseti plakátech srovnává někdejší propagandistické přísliby lepší budoucnosti a následnou realitu, barevné socialistické plakáty s budovatelskými hesly zde kontrastují s dobovými černobílými fotografiemi významných českých fotografů).

Na závěr projektu byla pro žáky přichystaná beseda s historikem a novinářem PhDr. Pavlem Žáčkem, který naši školu navštívil v úterý 25. listopadu. Devátáci se tak mohli seznámit s vyprávěním přímého účastníka studentské demonstrace 17. listopadu 1989 na Národní třídě (a zároveň vydavatelem vysokoškolských Studentských listů a studentským aktivistou). Pan Žáček odpovídal na otázky devátáků a popisoval realitu života v totalitním režimu. Protože nyní dlouhou dobu pobýval jako pozorovatel na Ukrajině, mohl se v závěru debaty vyjádřit i k aktuální situaci konfliktu na Ukrajině.

Štěpán Rys, třídní učitel 9. třídy

PROSINEC



Vánoční jarmark v Jinonicích

V sobotu se konal tradiční vánoční jarmark, organizaci měla tentokrát na starosti 4. třída a připravila návštěvníkům krásné prostředí plné vystoupení, dílniček pro děti i dospělé, výrobků žáků, prodejních stánků s originálním zbožím, občerstvení a dalších překvapení. Poprvé mohli návštěvníci zavítat i do nově opraveného pavilonu B a prohlédnout si přitom jeho prostory. Jako měna fungovaly tradiční prokopy a výtěžek jarmarku tentokrát podpoří záchranu Teschnerovy mozaiky na Wilfertové vile, kde sídlí Obec křesťanů. Děkujeme 4. třídě a dalším, kteří

jarmark připravili a také všem, kteří jej navštívili.
Pavel Seleši, ředitel (další fotografie na straně 30)

Setkání Včely jinak

V úterý 18.11. proběhlo v divadelním sále horního pavilonu večerní setkání věnované včelám, na kterém Radomil Hradil prezentoval nově vydanou publikaci Včely jinak a Pavel Bednář závěsný košnicový úl určený k alternativnímu chovu včel.

Tento večer nepřímo navázal na setkání, které se ve škole uskutečnilo před dvěma lety u příležitosti veřejné projekce dokumentárního filmu o včelách "Queen of the Sun". Vznik tohoto dokumentu věnovaného ohrožení včel v důsledku industrializace zemědělské výroby i jejich vlastního chovu a hledání cest posílení vitality včelstev, byl inspirován prorockými slovy Rudolfa Steinera pronesenými na sklonku roku

1913, že pokud budou včelaři pokračovat v umělém odchovu včel, dostane se veškerý chov včely medonosné za sto let do vážného ohrožení. Dnes jsme svědky této alarmující situace, které je celosvětově věnována velká mediální pozornost, ale zároveň jsme svědky i velkého probuzení zájmu o včely i jiné opylovače.

Radomil Hradil na úterním setkání představil nejen hlavní teze nového směru ve včelařské praxi inspirované přírodou a respektující celistvost včelstva a jeho přirozené potřeby, ale pohovořil také o problematice péče o krajinu a její rozmanitost, která je předpokladem obnovení potravní nabídky pro včely i další hmyz.

Pavel Bednář představil tzv. sluneční úl, který je inspirován tradičním chovem včel v košnicích a velkého výběru alternativních úlu současnosti se nejvíce přibližuje ideálu přírodě blízkého úlu odrážejícího základní životní potřeby včelstva a upřednostňujícího jeho celkovou prosperitu před samotnou produkcí medu.

Setkání nabídlo přítomným již praktikujícím včelařům příležitost k diskuzi o obecných aspektech výběru úlu jako prostředku, jenž zásadně určuje fungování celého organismu včelstva i vlastní včelařskou praxi, a případným zájemcům o chov včel pomohlo poodhalit roušku tajemství, kterou je pro nezsvěceného laika život včelstva a jeho organizace obestřena.

Pavel Bednář, rodič ze 6. třídy

Bothmerova gymnastika v Jinonicích

Již podruhé se v tomto kalendářním roce uskutečnil seminář Bothmerovy gymnastiky s lektorem Martinem Bakerem z Anglie, který je hlavní postavou hnutí Bothmer-movement.

Tato organizace pořádá v různých evropských městech víceleté kurzy Bothmerovy gymnastiky a naší snahou je začít tato studia také u nás v České republice.



Bothmerova gymnastika v podání Bothmer movement je velmi pestrou a celistvou pohybovou průpravou, vycházející z impulsů Rudolfa Steinera a jeho antroposofie. Základem této průpravy jsou různá pohybová cvičení, v nichž se zrcadí základními pohybové principy, které nachází spojitost s lidským životem, jeho zákonitostmi a vývojem.

Velkou a nedílnou součástí Bothmerovy gymnastiky jsou také pohybové a sportovní hry, jejichž obsahy a formy odpovídají různému vývojovému stupni dítěte a dle toho jsou také ve výuce tělesné výchovy na waldorfských školách vybírány a hrány. Bo-

thmerova gymnastika tak svým obsahem a přístupem nabízí něco, s čehož by ideálně měl vycházet každý, kdo dětem výuku tělesné výchovy zprostředkovává. Z tohoto pohledu se tedy jedná o poměrně unikátní vzdělávací nabídku, která do výuky tělesné výchovy na českých waldorfských školách může přinést nové impulsy a obsahy.

Na jaře příštího roku je s Martinem Bakerem plánován ještě jeden seminář a od září 2015 by se měl rozběhnout jednoletý výcvik Bothmerovy gymnastiky s případným dalším navazujícím víceletým studiem.

Za organizátory a s poděkováním jinonické škole a Spolku rodičů za podporu této těchto akcí
Martin Cvrček

6. třída: Projekt s panem Hrbáčkem

V pátek 5.12. navštívil 6. třídu pan Hrbáček. Pokud ho neznáte je nejvyšší čas vám ho představit. S naší školou začal spolupracovat před třemi lety. Narázově pracoval v tehdejší 7. třídě a intenzivně s tehdejší 6. třídou. Protože se spolupráce osvědčila, pokračujeme v ní i nadále. Nabídnout nám může nezúčastněný a ničím nezatížený pohled na třídní kolektivy, na práci učitelů. Může nás učitele naučit jak používat a využívat databázi her, jak otevřeně komunikovat s dětmi a dospělými.

A co se to odehrálo v té naší 6. třídě? Za účasti třídní paní učitelky Evy a hostující učitelky Renaty (v prosinci učí v 6. třídě epochu českého jazyka) jsme mohli něco někomu přát. Pak si celá třída vyzkoušela, jak výborně a v naprostém tichu dokáže jako jeden muž spolupracovat a pomáhat si navzájem. Za pomoci omezeného počtu židlí se celá třída přemístila z jednoho koce na druhý. Velmi úspěšná hra byla člověče nezlob se! Děti si mohly klidně zasednout i na paní učitelku. Za každou hrou následovala reflexe, která ukázala v našem případě něco hodně pozitivního. Prostě ta naše 6. třída je nejlepší 6. třída ve školním roce 2014-15.

Renata Krásová, výchovný poradce školy



LEDEN

Přípravy na ples

Přípravy na únorový slavnostní ples 9. třídy v KZ Domovina na Maninách jsou v plném proudu. Žáci a žákyně se kromě nácvičku několika tanečních stylů, které předvedou v předtančeních (reportáž z nacvičování se objeví v jednom z dalších čísel Žurnálu), pustili také do samotné organizace a zajištění všech náležitostí, aby na plese byl přichystán kvalitní a bohatý program. Ve třídě bylo vytvořeno několik pracovních skupin, které zajišťují jednotlivé organizační okruhy, děti si pak dobrovolně zvolily, v jakém týmu budou působit. Tým FINANCE si vzal na starosti rozpočet, přehled nákladů a výnosů, uzavírání smluv, hlídá také aktuální příjmy a výdaje. Stojí za ním Dominik Karas, Filip Vosáhlo, Richard Holeček, Kryštof Seleši a Vivien Pisklaková. Tvorbu pozvánek, prodej lístků, komunikaci s médii, distribuci plakátů a letáků, to vše zajišťuje tým PROPAGACE ve složení Alexandra Andrllová, Anežka Kotková, Kryštof Seleši, Zuzana Kristová, Marie Kapalová, Agáta Topinková, Marieta Svatá, Klára Čížková a Monika Bouší. O vizuální podobu propagačních materiálů se stará tým GRAFIKA, který připravuje plakáty, letáky, vstupenky, lístky do tomboly a také jejich vytištění v DTP studiu. Do skupiny se přihlásili Max Schröder, Klára Čížková, Mikuláš Procházka, Anežka Kotková a Petra Řeháčková. Tým

VIDEO si vzal za úkol sestavit výběr a sestřih videonahrávek z historie třídy do krátkého dokumentárního snímku, který bude v rámci plesu promítnut. V týmu jsou Kryštof Selesi, Marieta Svatá, Agáta Topinková, Monika Bouší a Matyáš Procházka. Nahrávky pro zvukaře a uspořádání popůlnoční diskotéky zajišťuje tým AUDIO ve složení Matyáš Procházka, Viven Piskláková, Max Schröder, Vanda Kašílková, Dominik Karas a Jonáš Matějček. Úkolem týmu TABLO je připravit fotografie, staré sešity a upomínkové předměty z historie třídy a sestavit z těchto dokumentů pestré a poutavé nástěnky. V týmu působí Vanda Kašílková, Petra Řeháčková, Vivien Piskláková, Michaela Moravcová a Anna Zikmundová. Tým TOMBOLA sbírá, seskupuje, balí a čísluje hodnotné dárkové předměty, které se objeví v plesové tombole. Tuto úlohu si vzaly na starost Veronika Dolistová, Zuzana Kristová, Marieta Svatá, Monika Bouší, Anna Zikmundová a Rivka Chábová. Jak se jednotlivé činnosti žákům deváté třídy podařilo organizačně zvládnout a připravit, se budeme moci přesvědčit již za dva měsíce. Držme jim palce, aby se jejich ples co nejvíce povedl.

Štěpán Rys, třídní učitel 9.třídy

1., 2. a 3. třída: Adventní spirála



1. třída zahájila adventní čas 1. adventní neděli odpoledne adventní spirálou.. Děti obdarované světlem od anděla v podobě zapáleného svícnu z jablíčka postupně rozsvítily celou spirálu a naskytl se jim obraz toho, jak vnitřním světlem, které se v adventním čase rozsvěcí v každém z nás, můžeme prosvítit celou zemi svým konáním a svými činy.. Adventní slavnost doprovázeli rodiče a dva šikovní sourozenci zpěvem a hrou na nástroje a ostatní rodiče v tichosti přihlíželi.. Všichni zúčastnění si odnesli hluboký zážitek..

Jana Plachetková

Druháčci strávili adventní spirálu v poklidné sváteční atmosféře. Nejdříve jsme si za zpěvu ozdobili svícínky ovocem, potom zapálili první svíčku na adventním věnci a povídali adventní příběh. Jen ve světle svíček jsme pak čekali na znamení, které by nám ukázalo, že již můžeme sejít dolů do sálů. Znamení se objevilo v podobě záře svíčky za sklem dveří. V sále na nás čekal anděl, který děti prováděl spirálou a každý si zapálil svůj svícínek. K tomu nám hrála krásná hudba v podání našich rodičů. Na závěr jsme si popřáli, aby toto adventní světlo svítilo dále v našich srdcích a zahrálo nás vždy, kdy bude třeba. Bylo hezké vidět, jak děti zvládly prožít celou slavnost v poklidu a s vnitřní radostí.

Michaela Stehlíková

3. třída: V nedělní podvečer v adventní čas jsme se sešli, aby si děti prošly samy spirálu. Nejprve jsme si ve třídě vyprávěli vánoční příběh a zazpívali adventní písně. Potom už každý sám s vlastnoručně vyrobenou svíčkou se vydal na cestu ke spirále. vše proběhlo v naprostém tichu a klidu. Všechny děti svou cestu zvládly a odnesly si hluboký zážitek. Pro mě, jako třídní to byl nádherný zážitek také a právem jsem byla na své třetáčky pyšná.

Klára Fojtů (další fotografie na straně 32)

5. třída: Projekt s panem Hrbáčkem

V posledním adventním týdnu ve středu dopoledne prožili žáci páté třídy sociální hry s Vítkem Hrbáčkem. Na začátku setkání bylo třeba společně domluvit pravidla, která budou všichni dodržovat. Potom si děti sedly do kruhu a ty, co chtěly, vyslovovaly přání pro své nejbližší, pro své kamarády, pro nemocné a opuštěné. Do vzniklé atmosféry důvěry a otevřenosti zazněl další úkol: „Postavte bezpečné město, ve kterém by se všichni cítili dobře.“



Každý si z hromady kostiček vybral podle své vůle šest různých tvarů. Stavba vznikala postupně a v naprostém tichu. V následujícím rozhovoru popisovaly děti své pocity a zážitky, vyslovovaly hodnocení. Bylo to krásné, radostné, překvapující. Ukázalo se, že páťáci jsou dobrá parta. Děkujeme Vítkovi a těšíme se na další setkání.

Jarmila Burýšková, třídní učitelka 5. Třídy

8. třída: Krušné hory - deník

Malou obrazovou ochutnávku z pobytu 8. třídy jste si mohli prohlédnout v minulém čísle, dnes o svém pobytu referují přímo účastníci:

Středa - příjezd do chaty Permoník, rozdělování pokojů a vybalování. 11 holek se vešlo na 9 postelí. Následoval první a zároveň poslední výlet po okolí. Cestou došlo k několika pádům na ledu. Večer se hrál pinpong a později se promítal film „Občanský průkaz“, který občas nešel pochopit.

Čtvrtek - první výjezd na sjezdovku. Z lanovky jsme viděli prudké sjezdovky a z toho mi běhal mráz po zádech. Nervozita stoupala při výstupu z lanovky. Rozdělení do lyžařských skupin podle nepochopitelného systému, asi na pomalejší a rychlejší. Na vrcholu hory Klínovec byl mrak a fučel studený vítr. Večer se hrály napínavé hry, při kterých jsme si dali i čokoládu.

Pátek - znovu na sjezdovku. Pokračovali jsme v učení carvingu. Bylo hezké počasí. Rychlí snowbordisti a lyžaři byli pospolu a učili se skákat. V chatě se hrál pinpong a na schovávanou. Někteří šli na malou procházku a klábosilo se na lavičce před chatou.

Sobota - paní učitelka s námi jede již podruhé na lyže. Bylo hodně lidí museli jsme jezdit na nejzadnější lanovce a stejně jsme hopsali na boulich. Večer jsme cvičili do našeho divadla tance. Přichází poslední noc na naší lyžařské výpravě. **Neděle** - vstávat a na sjezdovku. Je větší zima a stále hodně lidí. Lyžování bylo super. Končíme dřív než obvykle, protože pojedeme domů. V chatě balíme. Čekání na autobus se táhne. Odjíždíme v 17 hodin. Ještě bychom tu pobýli klidně týden.

Sebrané z děl žáků 8. třídy (Adam, Kryštof, Josefina, Kristýnka Holečková) (další fotografie na straně 38)



ÚNOR

Řemeslná práce v dílnách

„Když s dětmi správným způsobem pleteme a děláme věci, které mají smysl (...), pak skutečně často pracujeme více s duchem, než když děti učíme to, co za duchovní pokládáme.“ Rudolf Steiner

Řemeslná práce je člověku naprosto přirozená a má svou jistou důležitost i v dnešním přetechnizované době. Jednou osvojené řemeslo se člověku nikdy neztratí a zůstane součástí jeho osobní výbavy. Vlastnoručně vyrobit něco pěkného a ještě lépe užitečného znamená hluboký zážitek. Člověk při práci poznává a zušlechťuje sám sebe, tvořivé práci dochází k prohloubení mezilidských vztahů a každá dobrovedená práce se v dalším jednání žáka, byť někdy minimálně, pozitivně odrazí - a pak se dá na této zkušenosti dále stavět.

Všechny umělecko - řemeslné práce rozvíjejí člověka jako celek, když



bu-
vy.
ná
při
ře
to

se Vám podaří vyrobit mísu nebo stoličku, máte radost - to je vzácná odměna mít potěšení z vydařeného díla. Dalším důležitým aspektem ruční práce je zlepšení motoriky rukou. Pohyby rukou a nohou jsou důležité k vývoji myšlení. Někdy jde až o terapeutickou činnost. Další důležitou úlohou ručních prací je jejich schopnost posilovat vůli, ta dnes chybí dětem nejvíce. Díky skutečnému kontaktu s přírodním materiálem se u mladého člověka vytvářejí zdravé éterné a tvořivé síly.

Domnívám se, že je velmi důležité aby děti zažily pocit, kdy vytváří krásný výrobek pro někoho jako dárek, protože když budou lidé vytvářet a pracovat pro druhé, zažijí skutečné potěšení ze své práce pro ostatní.

Je dělníkem, kdo pracuje rukama,
je řemeslníkem, kdo pracuje rukama a hlavou,
je umělcem, kdo pracuje rukama, hlavou a srdcem. - František z Assisi
Jan Bežuch, učitel dílen.

Slavnostní ples 9. třídy

Dlouho a intenzivně připravovaný závěrečný ples deváté třídy je za námi. Po úvodním představení šestice moderátorů a plesové kapely Brand New band, která celý večer diváky k tanci doprovázela, se již rozeběhl bohatý program. Při slavnostním zahájení krátce promluvil pan ředitel Pavel Seleši a představila se celá třída, která navázala společnou písní If I had a hammer, kterou s žáky nacvičila Eva Kukalová. Hudba plesové kapely se pak střídala v blocích jednotlivými předtančeními, které děti na ples dlouho a pečlivě nacvičovaly. Vynaložené úsilí se vyplatilo a všechna čtyři taneční čísla sklídila velký úspěch. Postupně jsme mohli vidět argentinské tango, které s žáky připravila Monika Zahrádková, rock 'n' roll, který s žáky připravila Hana Selešiová, cha-chu a jive.



Milé překvapení pak devátákům nadělili jejich rodiče, kteří pro ně v dokonalém utajení a věrných kostýmech připravili, nacvičili a poté na podiu zahráli nejznámější píseň z muzikálu Pomáda s vlastním textem o svých ratolestech. Velkým úspěchem také skončila dražba pod vedením pana Svatého, když se jedna ze služeb a činností, které v ní rodiče třídy nabízeli, vydražila za neuvěřitelných 10 000 Kč.

Po vyhlášení tomboly a rozloučení s plesovou kapelou se již na podiu nachystala třídní rocková kapela, která svým energickým vystoupením přivedla do varu téměř celý sál.

Jsme rádi, že pozvání na ples letos přijali i noví představitelé MČ Prahy 5, pan místostarosta Mgr. Vít Šolle s chotí a předseda Školského výboru Bc. Martin Damašek.

Děkujeme žákům a žákyním z deváté třídy za pestrý a zábavný večer, poděkování zaslouží i všichni návštěvníci za vytvoření příjemné atmosféry, která celý večer doprovázela.

Štěpán Rys, třídní učitel 9.třídy (další fotografie na straně 40 a 42)

4. třída: Návštěva střediska Diakonie

Čtvrtá třída tento týden navštívila počtvrté středisko Diakonie ve Stodůlkách, kde je denní a týdenní stacionář a speciální škola pro klienty a děti s kombinovanými vadami. Dříve tam jezdila udělat radost svými písničkami a dramatizacemi. Tentokrát byla pozvána ke společnému tvoření.

Děti se rozdělily do tří skupin a během dopoledne tak měly možnost vystřídat se při třech různých aktivitách. Vždy jedna skupina v denní místnosti, spolu s klienty stacionáře, vyráběla velikonoční výzdobu. Druhá v hudební místnosti spolu s klienty zpívala písničky. A třetí si mohla prohlédnout všechny místnosti stacionáře i školy. Děti se tak dověděly

něco o komunikaci s dětmi a lidmi, kteří nemohou mluvit, např. o obrázkové komunikaci, o životě klientů ve stacionáři, o péči, kterou jim pracovníci věnují (hygieně, cvičení a terapiích), a vidět, jak se učí „jiné“ děti. Viděly i relaxační místnost Snoezelen. Protože třída Jany Petřů navštěvuje středisko od první třídy, děti začínají klienty opravdu znát, dokáží se mezi nimi pohybovat uvolněně a chápou, že i oni mají své potřeby, svou důstojnost, své radosti i smutky, ale i omezení, která jim neumožňují dělat věci, které jsou pro nás běžné. Proto potřebují pomoc jiných lidí. Uvědomily si, že k takové péči je třeba mnoho trpělivosti, lásky a vcítění, často i obětavosti. Pracovníci střediska naopak velmi oceňují vnímavost a empatii našich dětí.

Na závěr návštěvy mohly děti klást otázky, které v nich během návštěvy zazněly. A otázky, které děti kladly, byly plné skutečného zájmu, porozumění a hlubokých myšlenek. Jana Petřů, třídní učitelka 4. třídy (další fotografie na straně 46)



ÚNOR

7. třída: Běžkařsko-expediční pobyt na Petrářce

Žáci sedmé třídy se skupinkou rodičů vyjeli v sobotu 7.3. směrem naše nejvyšší hory Krkonoše. Běžky a krosny jsme si nasadili hned ve Špindlerově Mlýně, lanovkou jsme se nechali vyvést na vrchol a odtud to bylo na běžkách asi 4 kilometry do našeho cíle, kterým byla chata Petrářka. První „zatěžkávací“ zkouška dopadla úspěšně.

Počasí nám první čtyři dny přálo. Každý den nás vítal zpěv ptáků a blankytně modrá obloha. Slunce na ní zářilo, opalovací krém byl tedy důležitou součástí naší výbavy.

Sedmáci si v neděli pod vedením zkušených běžkařů Josefa a Ondřeje připomněli základní běžkařské styly – klasický ve stopě a bruslařský.

V pondělí nás čekal celodenní výlet na horu Sněžku. Po snídani jsme nabalili svačiny, namazali běžky a hurá na cestu. Úseky do kopce se měnily v prudší sjezdy, ale i na dlouhých táhlých rovinkách jsme se mohli díky běžkám krásně klouzat. Sněžka se přiblížila a my vedoucí řešili, jak se na vrchol dostat. Mírnější cesta byla zavřená, proto jsme šplhali prudkým zledovatělým svahem podél řetězců. Vrcholu jsme dosáhli až v odpoledních hodinách. Rychle jsme tedy pořídili společné foto, lehce se občerstvili, nakoupili pohledy a pomalu po řetězcích sešli zase na úpatí hory. Slunce se už klonilo k obzoru, my jsme tedy nelenili, nasadili běžky a s jednou krátkou zastávkou na Luční boudě jsme mířili k domovu. Cestou zpět jsme se kochali nádhernou oblohou zářící všemožnými barvami. Na chatu jsme dorazili za soumraku. Na nebi nás doprovázela Venuše - Večernice a Jupiter.

Ani odpočinkový úterní den jsme neproseděli na chatě. Na sjezdovce nad Špindlerovým Mlýnem na nás po obědě čekal záchranář Horské služby, který nám poutavě popsal náplň své práce a dal mnoho doporučení, jak se bezpečně chovat na horách. Večer sedmáky čekala noční túra s čelovkami. Krajinu rozsvítilo přes dvacet svižně se pohybujících světlušek.

Ve středu se již ohlásilo krkonošské počasí – postupně se obloha zatáhla bílými mraky. Ostrý studený vítr dul při naší cestě na Liščí horu.

Ve čtvrtek čekal skupinu druhý celodenní výlet – okruh Petrářka - Špindlerův Mlýn - Špindlerova bouda - Luční bouda - Výrovka - bouda Na rozcestí - Petrářka. Sedmáci se potkali s typickým horským počasím – větrem a mlhou, která způsobila viditelnost místy pouze na dvě tyče. Ale i nyní měla ojíněná krajina své kouzlo. Také tato výprava se obešla



bez zranění a v duchu společného skupinového běžkování.

To bych chtěla z naší expedice zvláště vyzdvihnout. Sedmáci zachovávali týmového ducha. Jezdili společně, čekali na sebe a na výletech panovala příjemná pozitivní nálada, které si všímali také jiní hosté Krkonoš.

Ovšem náplní našich společných dnů nebylo jen běžkování. Všichni se postupně vystřídali v kuchyni, kde na pravých kamnech vznikaly výborné pochoutky. Příprava dřeva do kamen byla úkolem silných chlapců. Chata Petráška se od jiných chat liší tím, že hosté mohou využít hudebních nástrojů – kytar, bicích či basy. Několika našim narozeninovým oslavencům jsme tak nacvičili písně s instrumentálním doprovodem.

Prožili jsme týden intenzivního soužití a zážitků. Chtěla bych za něj velmi poděkovat také organizátorům a doprovodu z řad rodičů.

Hana Drastichová, třídní učitelka (další fotografie na straně 48)

BŘEZEN

Velikonoční jarmark

Sobotní jarmareční den sice začal deštivě, ale slavnostní zahájení již provázelo příznivé počasí. Po úvodním přivítání návštěvníků jsme předali slovo panu Jaroslavu Lenhartovi, zástupci projektu „Svíčkařská dílna v Camphillu České Kopisty“, který letos částí výtěžku podporujeme. Poté zvesela zahráli a zazpívali písničky probouzející jaro žáci naší pořádající 3. třídy pod vedením třídní učitelky Kláry Fojtů a nabitý hlavní program ve velikonočně vyzdobených prostorech mohl začít... Hlavním lákadlem letošního ročníku byly opět tvořivé dílničky, např. pletení pomlázek nebo výroba tradičního velikonočního vrkoče. I kulturní program v eurytmickém sále se těšil velkému zájmu. Po zastavení mezi řadou prodejních stánků jak dětských, tak komerčních prodejců, přišla vhod nabídka občerstvení v jídelně, kavárně a čajovně i velkoryse pojatému menu na grilu. Směnným platidlem byla naše již tradiční měna - Prokopy a příjemný a nakonec slunečný den plný setkání skončil za šera. Děkujeme všem, kteří přispěli svou pomocí a účastí ke zdaru akce.

III.třída



1., 2. a 7. třída: Setkání s básníkem M. Matoušem

Začátkem školního roku se mi dostala do rukou sbírka dětských básní pana Miroslava Matouše. Zrodil se projekt druhé a sedmé třídy, které jsou propojeny patronstvím. Druháčci básničky ztvárnili dramaticky. Zadáni úkolu pro žáky sedmé třídy znělo: Zhudebňte text básně tak, aby nová píseň mohla být pro druhou třídu darem. Dva měsíce pracovali sedmáci na hudební básniček, a když byly připraveny, mohlo se konat společné setkání, na kterém jsme rádi přivítali také prvňáčky. Již v úvodu tohoto malého projektu stála myšlenka, že na setkání pozveme samotného pana básníka Matouše. Pozvání přijal a v pátek jsme se v průběhu epochy všichni společně obdávali. Pan Matouš nám vyprávěl, jak jeho básně vznikají. Jak své setkání s motýlem, břízkou nebo muchomůrkou vkládá do prostých, avšak tím milejších veršů.



Žákům sedmé třídy v druhé části dopoledne pan básník podhalil některé

momenty svého života, které jej vedly k psaní duchovní poezie a milostné lyriky.

Zažili jsme setkání se vzácným člověkem, jehož básně, hluboké myšlenky a obrazy v nás mohou dále znít.

Hana Drastichová, třídní učitelka 7.třídy (další fotografie na straně 76)

1. třída: Den Země - sázení stromků

1. třída oslavila ve středu 22. dubna svátek Země sázením stromků v Prokopském údolí.

V Divoké Šárce se nevedlo moc dobře šesti jablůňkám, které tam byly vysazeny v loňském roce. Po předchozí domluvě s paní Rysovou z magistrátu, odboru zeleně, která má péči o zeleň na starost, bylo domluveno, že nám tyto jablůňky poskytnou k zasazení v Prokopském údolí. K naší radosti nám vybrali na sázení prostor u hájenky, která je vzdálena jen kousek od místa, kam chodíme každý první pátek v měsíci na celodenní výpravu.

Den předem jsem dětem vyprávěla příběh o muži, který sázel stromy. Také jsme si pověděli, co všechno je potřeba k zasazení stromku udělat a jaké práce nás budou čekat. Děti se rozdělily do šesti skupin. Ve středu dvě děti chyběly a skupiny byly přesně po čtyřech dětech.

Ráno jsme se sešli ve škole, zahájili jsme den ranním přivítáním a vyrazili jsme společně se třemi ochotnými tatínky do Prokopského údolí, kam nám v deset hodin měli přivezt stromky. Děti si nesly motyčky, lopatky, konévky a lahve na zalévání. Počasí nám přálo, slunko svítilo a nálada byla plná veselosti a očekávání.

Na místo srazu jsme přišli o trochu dříve a tak jsme ušetřený čas využili ke svačině. Tatínek Martin Kubačák nám zajímavě a poutavě povídal o smyslu a významu hmyzího hotelu pro přírodu, který je u hájenky postaven.

Po desáté hodině přijelo auto s nářadím a se stromky společně se třemi zahradníky, kteří měli celou akci pod dohledem a ochotně dětem se vším pomáhali.

Nejprve bylo potřeba vyměřit místa pro stromky, pak vykopat jámu (minimálně 80 cm v průměru, 50 cm hlubokou), pak stromek zasadit (zahrabat a hlínu udusat), zalít (každý stromek potřeboval nejméně 100 litrů vody na první zalití), okřívovat, zasypat mulčí a oplotit pletivem. Křívání bylo více méně v rukou zahradníků, oplotení pletivem v rukou tatínků.

Nakonec jsme společně všechny stromky obešli, děti ve skupinách daly svému stromku připravené jméno a společně jsme mu požehnali.

Následný den, ve čtvrtek, jsme si o sázení ve třídě vyprávěli, děti společně sdílely své nejsilnější dojmy, a v pátek děti své zážitky přenesly pomocí bločků a čtvrtky do obrázku.

Stromky budeme chodit jednou do měsíce, v rámci výpravy, plít a zalévat.

Jana Plachetková, třídní učitelka (další fotografie na straně 77)



DUBEN

9.třída: Cesta do Berlína

S blížícím se koncem školního roku podniká 9.třída řadu poznávacích výjezdů a projektů mimo školu. Jednou z naplánovaných cest byla i čtyřdenní dějepisná exkurze do hlavního města Německa, uskutečněná v rámci právě probíhající epochy dějin 20.století. Berlín, město, v němž jsou pohnuté dějiny minulého století otištěny jako v málokteré



metropoli. Sláva starého mocnářství se zde střídá se stále viditelnými zbytky hrůz druhé světové války, jiné části si v sobě zase nesou zjizvení a tragické rozdělení zdi z doby poválečné. Na to vše jsme se rozhodli v naší cestě zaměřit. Po menších komplikacích způsobených stávkou na německé železnici (v Drážďanech jsme museli přestoupit na autobus, neboť tam všechny vlaky ukončovaly jízdu, i když stávka skončila již ráno) jsme dorazili do berlínské waldorfské školy ve čtvrti Kreuzberg, kde jsme byli ubytováni. Po vybalení jsme si ještě v pozdních večerních hodinách krátce prohlédli okolí školy.

Druhý den jsme zahájili návštěvou Berlínské zdi na Mühlenstrasse, kde je k vidění nerozbořený úsek dlouhý 1300 metrů spojený s venkovní galerií. Pokračovali jsme do venkovního muzea zdi na Bernauerstrasse. Poté nás zajímalo okolí Hackescher Markt, kde se ve stísněných malých bytech ukrývali za války Židé a kde se také nachází Anne Frank centrum. Jinou připomínkou válečné doby byl obrovský kolos Boros Bunker – nadzemní bunkr pro civilní obyvatelstvo, ve kterém je dnes galerie. Od něj jsme již přes rušnou třídu Unter den Linden dorazili k Berlínskému dómu a na hlavní náměstí bývalého Východního Berlína – Alexanderplatz, jehož dominantou je proslulá televizní věž.



Třetí den začínal prohlídkou známého kontrolního stanoviště americké armády Checkpoint Charlie u vstupu do západního sektoru, dnes jsou zde muzea, která mapují rozdělení města v šedesátých letech. Nedalekou Zimmerstrasse jsme se poté dostali až do bývalé vládní čtvrti, kde na pozemcích zbořených budov SS stojí velká expozice „Topographie des Terrors“ zobrazující vládu nacistické strany v Německu mezi roky 1937 – 1945. Po velmi silném zážitku, který na nás výstava zanechala, jsme pak navštívili nedaleký rozsáhlý památník obětem holocaustu „Holocaust Mahnmahl“, který má podobu stovek různě vysokých kamenných kvádrů. Součástí návštěvy byla i krátká závěrečná pieta v útrobách pláň. Naše cesta pak pokračovala k Braniborské bráně a Říšskému sněmu, který jsme však nemohli navštívit, neboť zde právě začínala přísně střežená návštěva izraelského premiéra. Dalším zastavením na naší trase byla známá stanice ZOO, zachycená v románu od Christiane F., v její blízkosti leží také památník v podobě zakonzervovaného rozbombardovaného kostela císaře Viléma, který se za války z poloviny zřítíl. V přilehlém nově vybudovaném sále ve tvaru oktagonu, obloženém tisíci fialovými kameny do podoby průsvitné mozaiky, jsme mohli tiše prožít náladu tohoto místa. Hlavními třídami jsme se pak rozešli zpět do centra města. Poslední den pobytu byl věnován návštěvě ostrova muzeí, kde jsme strávili celé dopoledne. Viděli jsme expozice Staré národní galerie a Nového muzea, kde nás asi nejvíce zaujala originální busta staroegyptské královny Nefertiti. Poté jsme se již vydali na cestu zpět. Do Prahy jsme dorazili bez komplikací pozdě večer plni zážitků a rozšířeného historického povědomí.

Štěpán Rys, třídní učitel (další fotografie na straně 79)

KVĚTEN

5. třída: Olympiáda v Příbrami

V pátek a v sobotu jsem měla to štěstí, že jsem se zúčastnila Olympijských her waldorfských škol v Příbrami a byl to skvělý zážitek. Už jen samotné rozdělení žáků škol do 14-ti řeckých městských států (polis) bylo krásné - v každém polis byli maximálně tři žáci z jedné školy a během víkendu se tak z pářáků waldorfských škol z různých koutů naší vlasti - „cizinců“ stali „spoluobčané“, kteří si vzájemně fandili a podporovali se.

V pátek jsme po zahájení prožili Odysseovy cesty - nejdříve díky divadelním vystoupením všech škol a poté i během samotného putování na Svaté Hoře, kde jednotlivé polis bojovaly s Minotaurem, navštívily Delfy, vystřelily z Odysseova luku a mnohé jiné.

Sobota již byla ve znamení atletických olympijských her a polis postupně přecházely mezi disciplinami. Úžasnou atmosféru jsme zažili ve finále zápasu, kde byly boje mezi reprezentanty polis a kam se probjovalo i několik našich páťáků. Největší vlny emocí u diváků vzbudily zápasy borců, jejichž fyzické síly se na první pohled zdály nevyrovnané. Asi nejvíce to bylo vidět u zápasu olympionika, který byl svým vzrůstem zřejmě nejmenší na olympiádě, ale přesto se probjoval do finálových zápasů. Bojoval jako lev a zápas se několikrát prodlužoval, protože ho jeho, skoro o dvě hlavy větší soupeř, nebyl schopen zdolat. Nakonec prohrál, ale zasloužil si velké ovace celé divácké obce.

Vrcholnou disciplinou pak byl maraton na 850 m, v nelehké trati, kde prvních 400 m bylo do prudkého kopce. Naši páťáci doběhli skvěle za mohutného povzbuzování.

Jsem moc ráda, že jsem mohla být součástí a vidět vše z blízka - prožitky, radosti, emoce i zklamání, ale třeba i nutnost rychle se vzpamatovat z prohry a jít do nové akce. Asi nejvíce inspirativní, v tomto ohledu, byl pro mě olympionik z Athénské polis, se kterou jsem trávila na olympiádě celý čas. Vůbec nic mu nešlo - skočil o metr méně než ostatní, hodil o desítky metrů méně než ostatní, i ve ostatních disciplínách se mu, z výkonnostního pohledu na věc, vůbec nedařilo. Řeknete si možná, že právě on, když věděl, že zkrátka nemá šanci na „úspěch“ tak to vzdá, poleví či podlehne frustraci. Přesto šel do každé disciplíny s obrovským nasazením, dával do toho všechnu svoji sílu a doslova překonával sám sebe. K tomu navíc si uchovával úsměv a dobrou náladu. Pro mě byl opravdovým vítězem a musela jsem ho obdivovat. A právě o to na hrách šlo - nejen poměřit svoje síly s ostatními, ale hlavně sám se sebou, poznat víc sám sebe i svoje možnosti. A třeba i věci nevzdát a bojovat dál, i když se zdá, že je vše předem prohrané, protože - jak jsme viděli - nic není nemožné.

Všichni účastníci odjížděli plni dojmů, obohaceni o novou zkušenost a snad i s poznáním, že být na prvním místě není to nejdůležitější.

Martina Lichtenbergová z polis Athény, (další fotografie na straně 80)



6.třída: Malá středověká slavnost

Ve středu 27. 5. 2015 se v 17 hodin sešli ve škole v eurytmickém sále rodiče a děti 6. třídy spolu s několika učiteli. Děti se celý měsíc zabývaly pod laskavým vedením paní Jany Adamové epochou dějepisu, která pokrývá období od konce říše Římské po středověk. Děti se v rámci této epochy učily dobové tance pod odborným vedením pana Smahy, prožívaly ducha této doby v hudbě a písničkách s paní Kukulovou. Recitovaly krásné starogermánské balady, které vyhledala a s dětmi nacvičila paní Adamová. Děti měly na nácvik krátkou dobu, přesto však své středověké vystoupení zvládly předat rodičům v umělecké formě srdnatě a se ctí. Po vystoupení následoval malý hodokvas, ke kterému přispěli svým kulinařským uměním rodiče. Již se těšíme – my učitelé, rodiče i děti - na příští školní rok, kdy nás čeká velká renesanční slavnost se šitím kostýmů a vším, co k tomu náleží.

Daniela Petrová (další fotografie na straně 81)



9. třída: Dějiny umění ve Florencii

Poslední květnový týden prožili deváťáci opět v zahraničí, tentokrát se vydali na studijní cestu za dějinami evropského



umění do jednoho z velkých světových uměleckých center - toskánské Florencie. Vedle Říma a Benátek se v ní v současnosti nachází nejvýznamnější soubory historických a uměleckých památek v Itálii. Zájezd navazoval na epochu dějin umění, kterou třída prožila již v minulém pololetí s paní učitelkou Vejražkovou. Cesta autobusem do metropole, v níž se rodila italská renesance, proběhla vcelku rychle a bez komplikací, zpříjemňovaly nám ji úchvatné pohledy na majestáty Tyrolských Alp a Dolomit, v pozdním odpoledni jsme po průjezdu Pádskou nížinou ještě obdivovali krásu Apenin a s blížícím se večerem jsme již sjížděli do nížiny, ve které leží hlavní město Toskánska. Po ubytování v hotelu, jenž se strategicky nacházel v samém centru města, jsme ještě podnikli

noční prohlídku okolí.

První den jsme se zaměřili na tři ikonické vedle sebe ležící florentské stavby – osmiboké románské Baptisterium, mohutný Dóm a štíhlou, vysokou zvonici. Do všech tří objektů platila jedna vstupenka, rozdělili jsme se proto na 3 skupiny a během dne jsme všechny objekty důkladně prozkoumali. Na výhled na město z výšky florentského Dómu nebo vedle stojící zvonice asi nikdo z nás nezapomene, stejně tak jako na náročný výstup po stovkách schůdků ve vnitřních stísněných útrobách kopule. Jiný zážitkem z řad nezapomenutelných byla vnitřní výzdoba staveb, především Baptisterium s dominujícím obřím Kristem a desítkami výjevů příběhů z Bible.

Navštívili jsme také muzeu Bargello umístěné v budově původní radnice, děti zde malovali pod vedením našich výtvarnic sochy malých Davidů od Donatella a Verrocchia nebo bronzová zvířata sochaře Giambologna. Jeho socha Merkura nebo Michelangelův Bakchus nadchly svojí krásou mnohé přítomné.

Večer jsme se ještě šli podívat ke známému paláci Vecchio, před nímž stojí jedna ze dvou Davidových kopií.

Druhý den dopoledne jsme prožili v klášteře San Marco, kde nás zajímala křížová chodba s obrazem ukřižování Krista na modrém pozadí, který děti malovaly. V útrobách kláštera jsme mohli vidět mnišské cely s působivými individuálními obrazy pro každého mnicha od Fra Angelica. Odpoledne jsme navštívili galerii Academia, jejímž hlavním symbolem je originál Michelangelova Davida, který stojí v jedné ze síní. Děti ho skicovaly z několika pohledů a rozdílných míst. Večer jsme ještě vystoupali na pahorek s klášteřem nad Florencií, kde se nachází druhá, bronzová kopie Davida, zde se nám naskytl krásný pohled na večerní město.

Třetí den ráno jsme se vypravili do světoznámé galerie Uffizi. Nachází se v ní jedny z nejslavnějších obrazů světových mistrů např. Zjevení od Leonarda, Madona se stehlíkem od Michelangela, Botticelliho Venuše atd. Zážitek s vyzářováním a působením originálních maleb mistrovských kusů byl znovu neopakovatelný.

Odpoledne jsme se již vydali na cestu zpět, čekala nás však ještě jedna důležitá zastávka a to vesnice Vinci, rodiště slavného renesančního génia. Prohlédli jsme si zde muzea s jeho vynálezy a zazpívali si v místním kostele, kde nám dokonce náš průvodce Karel Dolista zahrál díky ochotě místního správce na kostelní varhany. Malebná toskánská krajina Leonardova rodiště i hudební zážitek v kostele nás příjemně naladily na noční cestu zpět do Čech.

Povedený a naplněný zájezd jsme prožili společně s devátou třídou ze Základní waldorfské školy na Dědině - velké poděkování za vedení dětí při práci zasluží naše učitelky výtvarné výchovy Veronika Dobešová a Dagmar Čížková, překladatelka Lea Liberdová a především náš průvodce Karel Dolista se svojí manželkou Brigitte Pütz, kteří mají největší podíl na odborné přípravě programu pro děti.

Štěpán Rys, třídní učitel 9. třídy (další fotografie na straně 83)

ČERVEN

1.třída: Letnice na Dědině

První třída dostala letos dárek od Dědinské Waldorfské školy a mohla se zapojit jako právoplatný člen do Letniční slavnosti, kterou na Dědině pořádali letos (tuším) počtvrté.

Co to jsou Letnice ?

Letnice (již podle názvu) jsou začátkem letního období. jsou pohyblivé - 50 dní od velikonoční neděle (zmrtvýchvstání). Jsou 10 dní po Nanebevstoupení Krista a jsou vyvrcholením velikonoce. Slaví se dva dny - ve svatodušní neděli a ve svatodušní pondělí (termín spadá mezi 10. květen a 13. červen).

V židovské tradici jsou Letnice vzpomínkou na nejvýznamnější událost v dějinách Izraelského národa - v tento den obdržel Mojžíš na hoře Sinaj Desatero.

V křesťanství jsou Letnice (svatodušní svátky) vzpomínkou na seslání Ducha svatého na 12 Kristových učedníků. Tato událost se stala o 10 - 15 století později.

O svatodušní neděli se oltáře bohatě zdobily květy, především růžemi, které v tuto dobu rozkvétají (proto se Letnicím lidově říkalo Rozálie). Zatímco oslavy svatodušní neděle mají především církevní ráz, svatodušní pondělí patřilo lidovým obyčejům.

V lidové tradici mezi svatodušní obyčeje patřila řada koledních obchůzek chlapců a dívek bohatě zdobených pentlemi a papírovými květinami. Někde se mládež přestrojila za krále, královničku a jejich družinu, vyjednávala svatbu, hledala nevěstu pro krále nebo naopak ženicha pro královnu. Na koních nebo pěšky pak chodíval nastrojený průvod od domu k domu. Nejznámější z letnicových slavností je chlapecká Jízda králů, která se v mnoha obcích koná dodnes (hlavně na Slovákku). Dívčí letnicová koleda je v lidové tradici zastoupena obchůzkou Královniček, též bohatě ozdobených spoustou květů a pentlí. Zpívaly se písně o tom, jak královna hledá krále, jedna z dívek nesla košík na dary pro královnu. Podobné tradice jsou známé nejen u slovanských národů, ale v různých podobách po celé Evropě. Je to zvyk strojit krále a královnu a jejich družinu, poté průvodem chodit po vsi s písněmi a verši.

Jak slavit Letnice s dětmi ?

Obrazem ženicha a nevěsty (král a královna), spojení nebe se zemí, nádherná brána, květiny z papíru. Dva drží bránu, nevěsta se ženichem branou procházejí. Hrají a zpívají se písně, je veselá nálada. Všichni jsou na slavnosti v bílém (symbol holubice - rozlité světlo). Krista nejprve „odnesl mrak“, pak vstupuje do každého člověka. V den Nanebevstoupení je středem naší pozornosti hlavně světlo, které spojuje nebe a zemi.



O Letnicích je to teplo lásky. Bratrská a sesterská vzájemnost a lidská souználost, to je nálada svatodušních svátků. Shromažďují se skupiny lidí, dětí. Oslava má sociální ráz. Radujeme se, že můžeme být spolu, svatodušní svátky jsou oslavou lásky. Když probudíme Krista v sobě, a povzneseme se nad svou přizemnost, budeme se svými bližními vzájemně spojeni.

Nechme se cele prostoupit světlem, které prostupuje zemi. V obraze kruhu 12 svíček s velkou uprostřed, od které si každý přítomný zapálí svou svíčku, může dítě zažít bratrské společenství blízkých lidí. Oni dělají mnoho pro ně a možná i dítě někdy bude moci pro ně něco vykonat. Slůvko PRO - je jedno z nejvzácnějších v křesťanství. Ne já, ale ti druzí.. (darování beze zbytku. Martin - daroval půlku pláště. Tady jde ještě o něco víc. Dám vše a

nic si nenechám.) V létě je dlouhý den, máme více času, jsme uvolněni od školních a více než kdy jindy od pracovních povinností. Přichází zážitek rozplynutí se ve světle a teple léta. Letní zážitek volnosti a svobody (symbol - bílá holubice, racek..). Otázkou je, k čemu získanou svobodu a volnost využijeme.



Vyprávění dětem - pohádka Popelka, legenda o Ječmínkovi, starší děti - vyprávění o Lohengrinovi (Labutí rytíř), o Parsifalovi..

A jak to probíhalo letos 26. 5. 2015 v Šáreckém údolí ...

Účastníky byly 1. - 3. třída Dědina a 1. třída Jinonice. Ráno jsme měli sraz v 8:10 ve waldorfské škole na Dědině. Všichni jsme byli v bílém, dívky měly na hlavě vyrobené papírové věnečky, chlapce zdobily na košilích kokardy. Přivítali jsme se s 1. třídou, řekli jsme si společně průpověď a vyrazili ještě společně s 2. a 3. třídou na cestu do Šárky. Počasí nám moc nepřálo, bylo po dešti a stále lehce poprchávalo. Na malebné louce v Šáreckém údolí, kde se slavnost konala, už na nás čekali rodiče a hudba.

Začalo se zdobením a slavnostním vztyčením májky, pak děti ze 3. třídy na Dědině zaplétaly pentle, zatančili a zazpívali jsme si kolové tance. Pak se děti rozdělily na dvě skupiny - na chlapeckou a dívčí a chlapci šli hledat krále, děvčata královničku. Pomalu, za zpěvu a jedna skupina s králem, druhá s královnou, se obě skupiny vracely zpět.

Teď teprve mohlo dojít ke skutečné svatbě. A po svatbě následovala hostina.

Těžko se celý zážitek balí do slov. Kdo byl přítomen, ví, o čem píše. Na celé slavnosti mohutně pomáhali rodiče z naší 1. třídy - stavění májky, muzika, napečení dobrot. Srdečně jim za to ještě jednou děkuji.

Ráda bych v příštím školním roce uspořádala Letniční slavnost v Jinonicích. Pokud by se chtěl někdo na organizaci podílet, ozvěte se mi posím. Je to mnoho práce pro pořádný tým.

Jana Plachetková, třídní učitelka 1. třídy (další fotografie na straně 86)

3.třída: Řemesla v Českých Kopistech

Třetí třída byla od pondělí 8. do čtvrtka 11. 6. 2015 v rámci epochy řemesla v Českých Kopistech. Přes počáteční

nevlídné počasí jsme si celý pobyt užili. Děti pracovaly na poli, sbíraly jahody, vyrobily si svíčky. Společně jsme připravovali jídlo, uklízeli, myli nádobí. V textilní dílně jsme si vyzkoušeli zpracování ovčí vlny. Bylo toho hodně, ale nejvíce mě potěšilo celkové soužití celé naší třídy nejen se sebou, ale i s obyvateli farmy. Camphilské společenství poskytuje příležitost lidem s mentálním postižením, učit se, pracovat a společně žít v přátelském prostředí a opravdu jsme takové dny prožili i my. Přijeli jsme unavení, plní zážitků, ale spokojení..... Chtěla bych na závěr poděkovat všem dětem za to, jak vše zvládly, Bětce Jenické za pomoc, pohodu a nekonečný smích a Honzovi Bežuchovi za jeho klidnou, vlídnou povahu, kterou nám zpříjemnil první dva deštivé dny.

Klára Fojtů, třídní učitelka 3. třídy (další fotografie na straně 85)



4., 7. a 9. třída: Choros 2015



O víkendu 6. a 7. 6. jsme byli svědky velkolepé události, kterou byl projekt CHOROS. V rámci toho projektu se v Praze sešly dětské a dospělé sbory tří národností, aby se v krásném prostoru kostela U Salvátora a ve Valdštejnské zahradě spojili ve zpěvu. Účastníky byly sbory z Polska (Varšava a Wroclaw), sbory z waldorfské školy v Saské Kamenici (Chemnitz), pražský sbor Rolnička, sbor Gaudium Praha, který byl zároveň hlavním organizátorem celé akce, a sbory 4., 7., a 9. třídy jinonické waldorfské školy.

Naše škola se na organizaci této události též spolupodílela. Ně-

kterým třídám ze spřátelené školy v Chemnitz jsme nabídli přístřeší ve škole. Byla zde ubytovaná 5. a 7. třída se svým pedagogickým doprovodem. Naši hosté zde dostali bohaté snídaně, oběd a večeři. V pátek dopoledne se tyto dvě třídy setkaly s naší 4. a 7. třídou ke společnému programu. Večer měly možnost zažít krásný táborák, který zajišťovali rodiče naší školy. Chemnitzkou devátou třídou ve svých rodinách uvítali rodiče a děti z naší 9. třídy. Další třídy této německé waldorfské školy byly ubytovány v hostelu na Praze 6 ve Vokovicích. 8., 9. a 10. třídu doprovázel v pátek pan Karel Dolista zajímavými zákoutími Prahy, o kterých dokáže velmi poutavě vyprávět. O šestou třídu se postarala přátelskou výpravou na Petřín 6. třída z waldorfské školy na Dědině pod vedením paní učitelky Carhounové.

Odpoledne se všechny děti sešly u nás v eurytmickém sále na pěvec–kou zkoušku. Ve škole bylo rušno, ale když děti vešly do sálu, kde je čekal sbormistr, učitel hudební výchovy waldorfské školy v Chemnitz, který vyučuje všechny třídy od 2. do 12. ročníku, a zároveň hlavní organizátor této akce za německou stranu – pan Werner Haas, bylo naprosté ticho a klid a práce mohla začít.

V sobotu měly děti individuální program, po obědě začaly pěvecké zkoušky v kostele U Salvátora. Po velkém shonu a napětí pak propukl koncert, na kterém vystoupily všechny výše zmíněné sbory. Sbor naší školy vedla paní Eva Kukalová. S nácvikem již dlouhé měsíce pomáhali třídní učitelé našich tříd, paní Jana Petrů, Hana Drastichová a pan Štěpán Rys, kterým všem tímto patří velký dík.

Zpěv se linul oblouky chrámu a obecenstvo stejně tak jako účinkující mohli prožít skutečně velkolepý okamžik pospolitosti, umění a skutečné krásy.

Po skončení dětské části koncertu se naši němečtí přátelé spolu s některými našimi žáky zúčastnili plavby parníkem na Vltavě. Po horkém dni všichni tento zážitek příjemné vlhde noci na řece s dobrým jídlem a pitím, uvítali. V neděli pak celá akce pokračovala slavnostním Matiné ve Valdštejnské zahradě, kde každý sbor zazpíval dvě písně. Celý projekt byl zakončen písní „Zelenaj sa zelenaj“, kterou pěly všechny sbory dohromady pod taktovkou paní Virglerové. Publikum poctilo účinkující bohatým potleskem.

Zde jsem se rozloučili srdečně s našimi přáteli z Chemnitz slovy pana Haase: „A příští rok můžete vy přijet k nám...“ Zbývá jen dodat, že ze srdce děkujeme všem rodičům, dětem a učitelům a přátelům školy, kteří se na organizaci a prožitku této krásné a bohaté akce zúčastnili.

Velké díky patří paní Valentové, která měla na starosti ubytování a zajištění jídla a pití pro děti a pedagogy, kteří byli ubytováni u nás ve škole a rodičům, kteří hostili žáky 9. třídy, pomohli s přípravou jídla, s táborákem nebo upekli buchty.

Za spoluorganizátory Daniela Petrová a Pavel Seleši (další fotografie na straně 84)





Obr. Škola v přírodě na kolech 5.třídy



Obr. Ročníkové práce 8.třídy



Obr. Projekt Comenius se žáky z Francie



Obr. Projekt Comenius se žáky z Francie



Obr. 1., 2., 7.třída - Setkání s básníkem Miroslavem Matoušem



Obr. 1.třída - Sázení stromů na Den Země

Základní škola waldorfská v Praze Jinonicích
ve spolupráci se Spolkem pro založení waldorfské školy v Praze
vás zve na Skolní Akademii

svá představení
přivádědou žáci
první až deváté
třídy pod vedením
fridrich učitelů

AKADEMIE

v sobotu 20. června v divadle Za Plotem

od 10 do 17 hodin
v Divadle Za plotem
v areálu psychiatrické
léčebny
v Praze Bohnických
Ústevní 249, Praha

vstupné
dospělí 150 Kč
dětí do 16 let zdarma

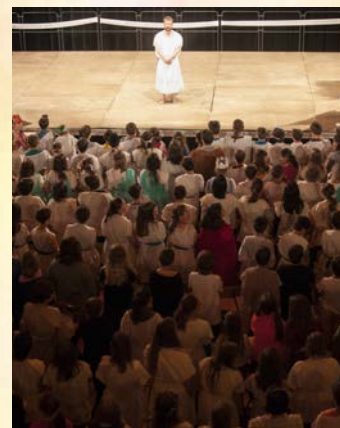
předprodej
vstupenek
v kanceláři školy
a v divadle po
celý den dříve



Obr. Akademie školy 2015 v Divadle Za branou



Obr. 9.třída při pobytu v Berlíně



Obr. Olympiáda waldorfských škol v Příbrami



Obr. Malá středověká slavnost 6.třídy



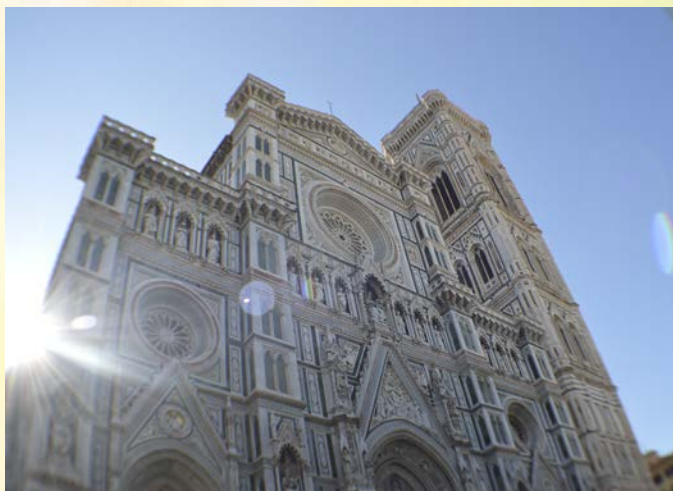
8. června v 19.00
12. června v 11.00

Srdečně zveme všechny příznivce waldorfské školy v Jinonicích na divadelní ročníkové představení 8. třídy o tragickém osudu jedné rodiny žijící za železnou oponou.

Divadlo Za plotem
v areálu nemocnice Bohnice
Ústavní 249, Praha 8



Obr. Ročníkové divadelní představení 8. třídy „Se strachem“.



Obr. Dějiny umění 9.třídy ve Florencii



Obr. Hudební festival Choros





Obr. Letnice 1.třidy



Obr. Vyhlášení výsledků Sportovního dne na druhém stupni

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA WALDORFSKÁ
PRAHA 5 - JINONICE, BUTOVICKÁ 228/9**

tel.: 234 712 811

fax.: 235 519 426

posta@waldorfjinonice.cz

www.waldorfjinonice.cz

