

# VÝROČNÍ ZPRÁVA ZÁKLADNÍ ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2016/2017

## ZÁKLADNÍ ŠKOLA WALDORFSKÁ PRAHA 5 - JINONICE BUTOVICKÁ 228/9

**1. Správní obvod:** Praha 5

**2. Zřizovatel:** Městská část Praha 5, nám. 14. října 4, 150 22 Praha 5



**Úplný název školy v souladu se zřizovací listinou k 30. 9. 2015:**

Základní škola waldorfská, Praha 5 - Jinonice, Butovická 228/9, 158 00 Praha 5

### Údaje o vedení školy

|                    |  |
|--------------------|--|
| Ředitel:           | Ing. Pavel Seleši                              |
| Kontakt:           | reditel@waldorfjinonice.cz, tel. 234 712 810   |
| Zástupce ředitele: | Mgr. Daniela Petrová                           |
| Kontakt:           | zastupce@waldorfjinonice.cz , tel. 234 712 817 |

**Datová schránka:** nyvp9t2

### Školská rada

|                   |   |
|-------------------|---|
| Zřizovatel:       | Bc. Tatiana Konrádová, Ing. Ondřej Velek    |
| Pracovníci školy: | Mgr. Daniela Petrová, Ing. Jana Plachetková |
| Rodiče školy:     | Kamil Douděra (předseda), Libor Šnobl       |

## Předslovo ředitele školy

V letošním školním roce oslavila Základní waldorfská škola v Jinonicích 25. výročí svého založení. V roce 1992, kdy proběhlo oficiální zahájení činnosti školy, byla otevřena jedna třída prvního ročníku (tehdy ještě v budově jinonické sokolovny). Stalo se tak z popudu rodičů, kteří po letech nesvobody chtěli nabídnout svým dětem jiný způsob vzdělávání, jež významně akcentuje vývojové potřeby dítěte. Každý další rok se pak škola rozrůstala o novou první třídu, takže škola se z hlavní budovy v Butovické ulici rozšířila do areálu v ulici Mezi Rolemi a ve školním roce 2000/2001 byl dovršen její postupný růst v plně organizovanou základní školu s devíti ročníky. Po delším období hledání dalšího, především dispozičního, rozvoje školy, byla ve školním roce 2013/14 realizována úprava druhého ze čtyř pavilonů v ulici Mezi Rolemi a 1. 9. 2014 začala v tomto pavilonu naplno výuka. Po dvou letech provozu je patrné, jak významně se tím zlepšily prostorové podmínky především 2. stupně a družiny. V souvislosti s tím a ve spolupráci se spolkem rodičů také pokračují významné úpravy přilehlých pozemků v ulici Mezi Rolemi, kde vzniká souvislý multifunkční areál (prostor pro sport, zemědělství, výuku, odpočinek a další), který přináší žákům zcela nové možnosti přímo ve škole a mimo jiné také zvyšuje bezpečnost jejich pohybu zkrácením přechodů po veřejných komunikacích do budovy v ulici Butovická. Ve školním roce 2015/16 tak byly v areálu Mezi rolemi z darů a za podpory rodičů připraveny prostory pro nově vznikající školní klub pro žáky 2. stupně. Koncem školního roku pak byly v rámci programu zvýšení bezpečnosti škol MČ P5 zahájeny práce na renovaci a dokončení oplocení areálu, instalaci vchodového systému na všech objektech školy (včetně komunikačního systému) a výměně vložek všech vstupních dveří. Začátkem školního roku 2015/16 byla MČ P5 dokončena zásadní renovace povrchu dvorečku mezi hlavní budovou a družinou, který je celoročně využíván o přestávkách a především pak družinou.

Škola má velmi útulné a podnětné prostředí tříd, ze kterých je blízko do chráněné krajinné oblasti Prokopské údolí, kde se část výuky také odehrává. Waldorfský vzdělávací model má ve světě již tradici dlouhou 99 let. Jeho podstatou je usilování o dosažení souladu mezi intelektuálním, uměleckým a morálním rozvojem žáka. Pravda (věda), krása (umění) a dobro (mravnost) jsou ideály, ke kterým waldorfská pedagogika systematicky vychovává. Hlavní metodou, tvořící prožitkový charakter vyučování, je obrazné, originální líčení poznatků. Ve vyšších třídách je potom žák schopen z tohoto podkladu „živých pohyblivých pojmů“ tvořit přesně konturované vědecké představy. Učební předměty se vzájemně prolínají tak, aby dítěti vznikl na konci školní docházky celistvý obraz světa. Roli učebnic přebírají epochové sešity, které si sám žák s pomocí učitele vytváří během čtyřtýdenní epochy, kdy se danému předmětu intenzivně věnuje. Knihy, atlasy a encyklopedie jsou pak doplňkem, nikoli hlavním prostředkem výuky. Učitel se stává do značné míry architektem učebního procesu. Vedení dítěte k přiměřenému sebehodnocení je smyslem slovního hodnocení, které má možnost postihnout celé spektrum schopností žáka, tj. stupeň vývoje intelektu, originalitu tvoření i nasazení vůle. Už samotná forma osobního písemného kontaktu žáka a učitele předpokládá setkání na hlubší osobní úrovni, a tím dovoluje učitelé zaujímat i kritický postoj k projevům žáka bez toho, že by kritika zraňovala. Waldorfské učitelé usilují společně s rodiči o výchovu svobodných lidí, kteří jsou v dospělosti schopni samostatného, odpovědného a sociálně pozitivně zaměřeného jednání. Waldorfská pedagogika má výraznou evropskou a mezinárodní dimenzi. Je součástí standardů obvyklých v Evropě. Univerzální charakter jejího učebního plánu otevírá široké možnosti studentských a učitelských výměn a společných evropských projektů. Také naše škola je provázána množstvím kontaktů, projektů a aktivit s dalšími evropskými waldorfskými školami, je členem Evropské rady waldorfských škol (sdružující více než 500 škol ze 17 zemí) a každoročně ji navštíví žáci či učitelé z různých zahraničních škol.

### 3. Zásadní změny v rejstříku škol a školských zařízení (počet a důvody změn, např. sloučení, počet nově otevřených tříd ....):

MŠMT provedlo dne 17.7.2017 výmaz dobíhajícího oboru 79-01-C/001 Základní škola. Tento obor byl od roku 2008 v souladu s novelou školského zákona postupně nahrazován aktuálně platným oborem 79-01-C/01 Základní škola. Poslední žáci, kteří se vzdělávali podle původního oboru dovršili školní docházku ve školním roce 2015/16.

### 4. Zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

#### a) název školního vzdělávacího programu školy:

Školní vzdělávací program Waldorfská škola, ŠVP pro ZV, který byl vydán 1. 9. 2007 vychází z RVP pro ZV.

#### b) stručné zhodnocení (charakteristika):

V rámci svého vzdělávacího programu se waldorfská škola snaží posilovat u žáků nejen stránku kognitivní, ale i oblast citovou a volní, a to tak, aby se všechny tyto složky lidské bytosti mohly rozvíjet v rovnováze. Z těchto potřeb také vychází její učební plán, metodika a didaktika.

V přípravném týdnu v uplynulém školním roce se učitelé věnovali práci na struktuře a podobě učebního plánu předmětu tělesná výchova, tato činnost bude pokračovat v průběhu školního roku ve skupině učitelů tělocviku, jejím završením by pak měla být nová struktura učebního plánu.

### 5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

|         | žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět |           | žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět | žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět |           |
|---------|---|-----------|---|---|-----------|
|         | 1. stupeň                                     | 2. stupeň | 2. stupeň   | 1. stupeň                                       | 2. stupeň |
| AJ      | 121   | 121       |   |   |           |
| NJ      | 106   | 106       |   |   |           |
| FJ      |   |           |   |   |           |
| ŠJ      |   |           |   |   |           |
| RJ      |   |           |   |   |           |
| ostatní |   |           |   |   |           |

Žáci naší školy mají výuku dvou jazyků již od první třídy, vedle výuky anglického jazyka probíhá i výuka jazyka německého. Žáci tak mají možnost v pohybu, v básních i drobných divadelních hrách zažívat dva cizí jazyky. Ve většině tříd na 1. stupni probíhá výuka angličtiny střídavě jeden měsíc a němčiny měsíc další.

Pro žáky jsou podporou studia jazyků přímá setkání či dopisování s vrstevníky z jiných škol nebo přímo společná cesta do zahraničí. V 8. a 9. třídě se také tradičně se třídami vyjíždí na poznávací zájezdy do obrazových galerií a muzeí v Berlíně a Vídni.

V tomto školním roce se naši učitelé cizích jazyků opět zúčastnili rozličných kursů jazykového vzdělávání waldorfských učitelů (např. setkání Deutsche Woche v Berlíně, English Week v Kolíně nad Rýnem nebo jazykové kursy s Alecem Templetonem v Praze).

## 6. Údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy)

### a) personální zabezpečení (i pracovníci ŠD a ŠK)

| pracovníci       | k 30. 6. 2016<br>fyzické osoby | k 30. 6. 2016<br>přepeč. pracovníci | k 30. 6. 2017<br>fyzické osoby | k 30. 6. 2017<br>přepeč. pracovníci |
|------------------|--------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|
| pedagogičtí      | 26                             | 15,8                                | 23                             | 15,7                                |
| pedag. ŠD a ŠK   | 8                              | 4,3                                 | 8                              | 4,7                                 |
| asistenti ped.   | 2                              | 2                                   | 1                              | 1                                   |
| nepedagogičtí ZŠ | 7                              | 5,9                                 | 9                              | 6,3                                 |
| nepedagogičtí ŠJ | 3                              | 1,6                                 | 3                              | 1,6                                 |
| celkem           | 44                             | 29,6                                | 40                             | 29,3                                |

*Vysvětlivka: Údaje k 30.6.2016 – 2 fyzické osoby mají pracovní poměry ve dvou kategoriích zároveň. Fyzické osoby celkem tedy nejsou prostým součtem osob dle jednotlivých kategorií. Údaje k 30.6.2017 – 4 fyzické osoby mají pracovní poměry ve dvou kategoriích zároveň. Fyzické osoby celkem tedy nejsou prostým součtem osob dle jednotlivých kategorií.*

### b) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagog. pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost (odborná a pedagogická způsobilost) k 31. 12. 2016

| Počet (fyz.osoby)<br>k 31. 12. 2016 | ped. prac.<br>celkem | ped. prac. s odbornou<br>kvalifikací | ped. prac. bez odborné<br>kvalifikace |
|-------------------------------------|----------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
| I. stupeň                           | 12                   | 7                                    | 5                                     |
| II. stupeň                          | 17                   | 10                                   | 7                                     |
| vychovatelé                         | 8                    | 4                                    | 4                                     |
| asistenti pedagog.                  | 1                    | 0                                    | 1                                     |
| <b>C e l k e m</b>                  | <b>30</b>            | <b>17</b>                            | <b>13</b>                             |

*Vysvětlivka: Celkový počet pedagogických pracovníků není prostým součtem pracovníků na I. a II. stupni, vychovatelů a asistentů. Je to z toho důvodu, že 7 pedagogů učí zároveň na I. i II. stupni a jeden pedagog je zároveň i vychovatel.*

**Kvalifikovanost v % (podle zákona č.563/2004 Sb., o ped. pracovnících v platném znění – nikoliv aprobovanost) je 58%.**

## 7. Věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2016

- počet fyz. osob

| věk        | do 30 let | 31-40 let | 41-50 let | 51-60 let | 61 a více | z toho<br>důchodci |
|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------------|
| počet      | 4         | 10        | 9         | 5         | 1         | 1                  |
| z toho žen | 4         | 9         | 8         | 4         | 0         | 0                  |

**Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 42 let**

- odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce: 7
- nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce: 0
- nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce: 0

## 8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

| Název studia  | Počet účastníků | Časový rozsah                                |
|---|-----------------|--|
| UK Pedagogická fakulta<br>Učitelství všeob.vzdělávacích před. pro SŠ a II.st. ZŠ –<br>doplňující studium        | 3               | 2 x měsíčně<br>+ příprava<br>diplomové práce |
| Interní setkání waldorfských škol 2017 – Praha Opatov   | 3               | 3 dny  |
| Seminář „Učitel na waldorfské škole“ – Waldorfské lyceum<br>Opatov  | 1               | 8 x 3 dny + letní<br>soustředění             |
| Letní kurz waldorfské pedagogiky - seminář pro učitele WŠ -<br>Semily   | 10              | 6 dnů  |
| Seminář Hry v přírodě, Trpoměchy  | 2               | 3 dny  |
| Waldorfský seminář Akademie Tabor   | 1               | distanční studium                            |
| Kurz Bothmerovy gymnastiky + letní soustředění  | 2               | 10 x 2 dny + 7 dní                           |
| Seminář Deutsche Woche, Berlin  | 1               | 5 dnů  |
| Seminář English Week – Kolín nad Rýnem  | 2               | 6 dnů  |
| Psýché a logos – prohlubující vzdělávání v oblasti waldorfské<br>pedagogiky a psychologie, Akademie Tabor       | 1               | 10 x 3 dny +<br>letní pobyt                  |
| Kurs nenásilné komunikace – celoroční projekt   | 1               | -  |
| Modelování hlavy  | 1               | 3 dny  |
| Výtvarný kurs Evy Vejražkové  | 3               | 2 x měsíčně                                  |
| PedF UK Praha – speciální pedagogika - poradenství  | 1               | distanční studium                            |
| Zkouška British Council, CPE  | 1               | -  |
| Mezinárodní postgraduální medicínský výcvik (IPMT) v<br>Českém Krumlově - vzdělávání v anthroposofické medicíně | 4               | 8 dnů  |
| Jazykové vzdělávání waldorfských učitelů s Alecem<br>Templetonem  | 2               | 3 x 2 dny                                    |
| Zkouška Oxford Professional Development for Primary<br>Teachers   | 1               |  |
| Kurz odhalení léčivého působení hlasu – K3K a Alfréd<br>Strejček  | 1               | 10 setkání                                   |
| Zkouška z anglického jazyka Certificate in Profficiency<br>English  | 1               | -  |

**9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2017/2018 a odkladů školní docházky na školní rok 2017/2018 (z výkazů pro daný školní rok)**

| Počet 1.tříd | Zapsané děti | Přijaté děti | Odklady šk.doch. |
|--------------|--------------|--------------|------------------|
| 1            | 53           | 25           | 15               |

**a) Počet tříd**

|               | I. stupeň ( +přípr.tř. ) | II. stupeň | celkem |
|---------------|--------------------------|------------|--------|
| k 30. 6. 2016 | 5                        | 4          | 9      |
| k 30. 6. 2017 | 5                        | 4          | 9      |

**z toho počet specializovaných tříd**

|               | I. stupeň | II. stupeň | celkem |
|---------------|-----------|------------|--------|
| k 30. 6. 2016 | 0         | 0          | 0      |
| k 30. 6. 2017 | 0         | 0          | 0      |

**b) Počet žáků**

|               | I. stupeň (+přípr.tř.) | II. stupeň | celkem |
|---------------|------------------------|------------|--------|
| k 30. 6. 2016 | 121                    | 109        | 230    |
| k 30. 6. 2017 | 121                    | 106        | 227    |

**z toho počet žáků ve specializovaných třídách**

|               | I. stupeň | II. stupeň | celkem |
|---------------|-----------|------------|--------|
| k 30. 6. 2016 | 0         | 0          | 0      |
| k 30. 6. 2017 | 0         | 0          | 0      |

**Průměrný počet žáků**

**a) na třídu:**

| I. stupeň   | I. stupeň            | II. stupeň  | II. stupeň           | průměr<br>za I. a II. st. běžných tříd |
|-------------|----------------------|-------------|----------------------|--|
| běžné třídy | specializované třídy | běžné třídy | specializované třídy |  |
| 24          | 0                    | 26          | 0                    | 25                                     |

**b) na učitele:**

| I. stupeň   | I. stupeň            | II. stupeň  | II. stupeň           | průměr<br>za I. a II. st.<br>běžných tříd |
|-------------|----------------------|-------------|----------------------|---|
| běžné třídy | specializované třídy | běžné třídy | specializované třídy |   |
| 7           | 0                    | 9           | 0                    | 15  |

**Zaměření tříd s rozšířenou výukou (uvést kterých předmětů)**

| předmět    | M+Př | TV | jazyky | HV | VV | Informatika | jiné předm. |
|------------|------|----|--------|----|----|-------------|-------------|
| počet tříd | 0    | 0  | 0      | 0  | 0  | 0           | 0           |
| počet žáků | 0    | 0  | 0      | 0  | 0  | 0           | 0           |

**Zaměření specializovaných tříd**

|  | celkem | z toho poruchy učení | z toho poruchy chování |
|--|--------|----------------------|------------------------|
| Počet žáků ve specializovaných třídách | 0      | 0                    | 0                      |

**Počet integrovaných dětí celkem****- z toho postižení:**

| SPU | zrakové | sluchové | řeči | tělesné | mentální | kombinované |
|-----|---------|----------|------|---------|----------|-------------|
| 15  | 0       | 0        | 0    | 0       | 1        | 2           |

**Přeřazení do ZŠ se speciálními vzdělávacími potřebami**

| ze kterých roč. | 1. r. | 2. r. | 3. r. | 4. r. | 5. r. | 6. r. | 7. r. | 8. r. |
|-----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| počet žáků      | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     |

**Počet zapsaných dětí do prvních tříd pro školní rok 2017/2018**

| Počet prvních tříd | Počet zapsaných dětí | Počet přijatých dětí | Počet odkladů škol.doch. |
|--------------------|----------------------|----------------------|--------------------------|
| 1                  | 53                   | 25                   | 15                       |

**- z výkazů pro daný školní rok****Výsledky přijímacího řízení****a) na víceletá gymnázia přijato:**

|                       | z pátého ročníku | ze sedmého ročníku |
|-----------------------|------------------|--------------------|
| gymnázia zřiz. krajem | 1                | 0                  |
| soukromá gymnázia     | 0                | 0                  |
| církevní gymnázia     | 0                | 0                  |

**b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků přijato:**

| gymnázia | obchodní akademie | zdravotnické školy | průmyslové školy | ostatní střední školy | střední odb.učiliště | celkem |
|----------|-------------------|--------------------|------------------|-----------------------|----------------------|--------|
| 1        | 1                 | 1                  | 7                | 15                    | 0                    | 25     |

**c) na soukromé školy přijato:**

| gymnázia | obchodní akademie | zdravotnické školy | průmyslové školy | ostatní střední školy | střední odb.učiliště | celkem |
|----------|-------------------|--------------------|------------------|-----------------------|----------------------|--------|
| 0        | 0                 | 0                  | 0                | 0                     | 0                    | 0      |

**d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:**

| z devátých ročníků | z nižších ročníků |
|--------------------|-------------------|
| 0                  | 0                 |

**e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy**

- v devátém ročníku: 25

- v nižším ročníku: 0

**f) počet žáků, kteří z pátého ročníku odešli na jinou základní školu: 0****g) počet žáků, kteří byli do 6. ročníku přijati z jiné základní školy: 0**

## 10. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

|                | počet oddělení | počet žáků |
|----------------|----------------|------------|
| Školní družina | 4              | 106        |
| Školní klub    | 4              | 104        |

### Hodnocení činnosti školní družiny za rok 2016/2017

Ve školním roce navštěvovalo školní družinu 106 žáků, kteří byli rozděleni do čtyř oddělení. Vzhledem k menšímu počtu přihlášených žáků ze čtvrté a páté třídy jsme žáky spojili do jednoho oddělení. O děti se staraly čtyři vychovatelky. První a druhé oddělení využívalo prostor v malém domečku u hlavní budovy školy, zde také probíhala ranní družina. V domečku proběhla během prázdnin menší rekonstrukce.

Do společenské místnosti byla zavedena voda se dřezem a pracovní plochou. Tím se obohatilo využití volného času v družině – vaření, pečení. K domečku patří dvorek a zahrada, kde se děti rozvíjely při pohybových aktivitách. ( honičky, hry s míčem, chůze na chůdách, lezení po stromech, skákání gumy atd.) Třetí a čtvrté oddělení využívalo prostor v pavilonu B, a to v nejvytíženější době od oběda do půl čtvrté. Vychovatelky se snažily vytvářet dětem takové prostředí, ve kterém se děti cítily spokojeně a bezpečně. Chodily s dětmi na vycházky do Prokopského údolí, kde děti mohly pod dohledem lézt na stromy, překonávat různé překážky, stavět domečky pro skřítky, hrát různé hry a pozorovat přírodu. Během roku jsme pracovali na zahradě a starali se o záhony. V listopadu jsme zasadili cibulky tulipánů, narcisů a hyacintů. V této činnosti nám pomáhali i rodiče a moc jim za to děkujeme. V průběhu roku jsme se věnovali činností odpovídajícím danému období. Na podzim jsme sbírali nejrůznější přírodniny. Z jeřabin jsme navlékali korále a řetězy na výzdobu, z kaštanů jsme vyráběli různé postavičky nebo zvířátka, ze spadných listů dráčky nebo skřítky. Dělalí jsme na zahradě oheň, opékali spadaná jablka, krájeli křížaly, pouštěli draky, dlabali a zdobili dýně, vyráběli lampiony a průsvity do oken. A hlavně pozorovali měnící se přírodu. Před Vánocemi jsme vyráběli různá přáníčka, ozdůbky, průsvity do oken. Skládali jsme hvězdy z transparentních papírů a později vyráběli svíčky – hromničky. Nezapomněli jsme ani na ptáčky a pravidelně je dokrmovali. A pokud byl sníh, chodili jsme bobovat a stavěli sněhuláky s občasnou koulovačkou. Na jaře jsme malovali vajíčka, pletli pomlázky i věnečky nejen z pampelišek, lepili přáníčka ke dni matek, skládali origami, skákali gumu, vynesli Morenu a pozorovali rozkvétající a probouzející se přírodu. Vyráběli jsme bezovou šťávu a vařili bylinkový čaj z našich bylinek. Za teplého počasí jsme si hráli s vodou.

Během celého roku jsme jsme procvičovali jemnou motoriku a trpělivost při tkaní, pletení, háčkování i skládání origami. Děti se honily, lezly po stromech, skákaly panáka i přes švihadlo, podbíhaly lano a házely si s míčem. Při těchto aktivitách si děti trénovaly mrštnost, rychlost a pohyblivost. Na chůdách nebo spadlém stromu si cvičily smysl pro rovnováhu. Také hrály hry na rozvíjení myšlení, soustředění a fantazii. Při společném vyprávění a hraní divadla se děti učily spolupráci, sociálnímu citění, rozvíjely kreativitu, fantazii a slovní zásobu. Vychovatelky se podílely na akcích školy (brigády, měsíční slavnosti, jarmarky i akademie). Zúčastňovaly se přednášek a seminářů, studovaly pedagogickou literaturu. Pomáhaly třídním učitelkám v hodinách pracovního vyučování, doprovázely třídy na výletech, školách v přírodě, exkurzích, divadelních představeních a koncertech.

### Hodnocení činnosti školního klubu za rok 2016/2017

Ve školním roce 2016 / 2017 byl školní klub ve druhém roce své existence, jeho náplní je nabídka volnočasových aktivit pro žáky druhého stupně v době volných hodin a po vyučování. Do školního klubu bylo zapsáno celkem 100 žáků ze všech čtyř tříd druhého stupně, tedy přibližně 95% žáků.



Školní klub obývá tři plně vybavené místnosti a přilehlé venkovní prostory, včetně zatravněného hřiště. Žáci tak mají k dispozici jednu „sportovně-pohybovou“ místnost s ping-pongovým stolem a žebřinami, dále místo na odpočinek, kde si děti mohou číst, povídat a ležet na pohovkách a matracích. Jádrem celého klubu je největší místnost nazvaná „knihovna“, která v sobě spojuje kuchyňský kout a obývací pokoj. Nacházejí se zde regály plné knih, které děti hojně využívají nejen ke čtení, ale hledají v nich i informace k vypracování domácích úkolů. Z nepostradatelného vybavení klubu jmenujme například klavír, kytaru, nejrůznější deskové hry a akvárium s rybičkami. V kuchyňce lze sezónně připravovat palačinky nebo zpracovávat například podzimní úrodu jablek do závinu, či sušit křížaly.

V klubu se střídají celkem tři vychovatelé a během celého školního roku provádějí žáky řadou volnočasových aktivit, při kterých si mohou žáci aktivně odpočinout a naučit se mnoho nového. V klubu mají také prostor pro přípravu úkolů a pro doučování. Vychovatelé celý rok hráli s dětmi stolní tenis, zonglovali, vyráběli s nimi šperky či šili šaty na renesanční slavnost. Na jaře se aktivity přesunuly částečně i ven, kde vychovatelé s dětmi čistili travnatý plácek od bodláků, stavěli skalku, zakládali květinové záhony a poslední den školního roku i zaseli trávník pro budoucí hřiště na míčové hry a badminton. Děti se tak mohly samy přímo podílet na vzniku školního klubu.

## **11. Poradenské služby školy**

Ve waldorfské škole již od první třídy budujeme velmi intenzivně vztah - učitel, rodič, dítě a snažíme se o to, aby fungovala otevřená komunikace mezi všemi zúčastněnými - tím se podle našich zkušeností dá většině pozdějších možných problémů předejít. Školní výchovná poradkyně Mgr. Renata Krásová tudíž zajišťuje spíše řešení obtížných pedagogických situací a sociálních problémů. Je arbitrem, který svou odborností a objektivitou vnáší řád do složitých vztahů mezi rodiči, žáky a pedagogy. Děje se tak na různých úrovních společných schůzek, na které jsou přizváni účastníci vzniknuvší složité situace a pokud je třeba i další odborníci.

Speciální psychologické služby pro školu zajišťují PPP a SPC (např. SPC Hurbanova, – Praha 4; OPPP – Praha 5, Zdeňka Jelínková; SPC Amos Praha 5; Pedagogicko-psychologická poradna, Kuncova, Praha 5). Ve škole rovněž působí PhDr. Anežka Janátová jako školní psycholožka v pravidelných konzultacích určených žákům i rodičům, v případě potřeby se účastní třídních schůzek a připravuje přednášky pro rodiče a učitele. Ve své práci se školní psycholožka zabývá specifickými okruhy. Nejčastěji se věnuje individuálním konzultacím s žáky a jejich rodiči, které jsou zaměřeny na diagnostiku a následná výchovná doporučení žákovi, rodičům a učitelům, kteří s žákem pracují. Diagnostika žáka probíhá také pozorováním ve výuce a mimo ni v třídním kolektivu. V případě problémů ve třídě je to pak diagnostika třídního kolektivu a možných patologických jevů v něm, následná konzultace a doporučení třídnímu učitelovi a dalším učitelům ve třídě působících včetně profylaxe možných patologických jevů souvisejících s výukou a fungováním kolektivu.

Učitelům, především třídním, poskytuje psycholožka individuální konzultace zaměřené na konkrétní žáky, třídu jako celek i vzdělávací proces (se zaměřením na specifika waldorfského vzdělávání). Tyto oblasti jsou doplňovány skupinovou prací s pedagogy zaměřenou na vývoj dítěte a osobnost učitele ve waldorfském vzdělávání, východiska, metody a aspekty waldorfského vzdělávání i vývoj duše člověka v kulturních epochách.

V loňském roce také škola pokračovala ve spolupráci s externím psychologem Vítem Hrbáčkem, který se věnoval budování vztahů v třídních kolektivech. Pracoval se třemi třídami, pravidelně jedenkrát za měsíc.

## **12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity**

Spolupráce s rodiči patří k hlavním pilířům waldorfské školy. Každý třídní učitel pracuje s rodiči svých žáků na pravidelných třídních schůzkách, které se konají 1x měsíčně, probírá s nimi aktuální problémy i pedagogická témata. O dění ve škole jsou rodiče informováni prostřednictvím webových stránek školy a e-mailů.

Zvolený zástupce pedagogů se také pravidelně jedenkrát měsíčně schází se zástupci rodičů organizovaných ve Spolku pro založení waldorfské školy v Praze. Výkonná rada Spolku, do níž je volen jeden zástupce z každé třídy, pomáhá učitelům s organizací seminářů, přednášek, sportovních aktivit, velikonočního a vánočního jarmarku, se školní akademií a brigádami. Škola rovněž každoročně pořádá semináře pro rodiče budoucích prvňáčků a nabízí všem také akce jiných waldorfských škol (např. letní vzdělávací semináře ve Waldorfské škole v Semilech apod.).

Spolek se intenzivně zajímá o chod školy a je zároveň i partnerem při vystupování školy navenek.

Škola svoje prostory také poskytuje i pro setkávání místních občanských sdružení jako komunitní škola.

## **13. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech**

Škola se zapojila do celosvětového projektu Waldorf 100 - pohlednice propojují celý svět. V rámci tohoto projektu, který pokračuje i ve školním roce 2017/18, připraví a vyšlou žáci školy do světa přes 1200 pohlednic a stejné množství obdrží a vystaví v prostorách školy.

## **14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky**

Waldorfská pedagogika svým působením aktivně podporuje vývoj fyzických, psychických a tvůrčích talentů žáka, stává se tak přirozenou iniciátorkou maximálního rozvoje zvláštních nadání svých žáků.

## **15. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky.....)**

Škola ve svých prostorech poskytuje žákům výběr z široké škály volnočasových aktivit. V odpoledních hodinách zde funguje několik výtvarných kroužků, modelování, tvořivá dílna a kroužek kaligrafie, keramika, rukodělný kroužek, dílny, sborový zpěv, výuka hry na klavír, flétnu, kytaru, housle, violoncello nebo parkour a kroužek včelařství.

## **16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ**

Žákům s diagnostikovanými specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie) – potažmo se specifickými vzdělávacími potřebami – je věnována přednostní pozornost. V našem případě je má na starosti i letos speciální pedagožka PeaDr. Magdalena Geryšerová, která při nápravách SPU reedukovala jejich oslabené oblasti. Spolupracovala s třídními učiteli, výchovným poradcem a s rodiči.

Děti, které potřebují dopomoc přímo ve třídě - např. autistické, mají svého asistenta, ten dbá pokynů vyučujících, komunikuje každodenně s rodiči a napomáhá zapojení handicapovaným ve třídě.

## 17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

### Cizí státní příslušníci ze států EU a z ostatních států podle jednotlivých zemí

| Stát EU             | počet žáků |
|---------------------|------------|
| Slovenská republika | 3          |
| Polská republika    | 1          |

| Stát mimo EU | počet žáků |
|--------------|------------|
| Kyrgyzstán   | 1          |

#### Pozitiva:

- prevence proti xenofobii,
- posilování sociálních kompetencí v rámci kolektivu třídy i školy,
- využití přirozených jazykových schopností a dovedností těchto žáků ve výuce cizích jazyků,
- seznamování ostatních žáků s cizím prostředím jako přirozené součásti vývoje světa
- praktický aspekt multikulturní výchovy
- pomoc v projektech v rámci výuky zeměpisu

#### Negativa:

- individuální péče třídního učitele v českém jazyce

## 18. Enviromentální výchova

Environmentální výchova je ve waldorfské škole důležitou součástí vyučování a uplatňuje se v různých předmětech.

Z projektů v přírodě je to například epocha polních prací, v níž škola spolupracuje s farmou biodynamického hospodářství ve Fořtu a soukromým zemědělcem z Pikovic u Prahy, žáci se zde účastní pracovního koloběhu od zasetí zrn, sklizně, mletí až po pečení chleba a poznávají při tom praktickou zemědělskou činnost.

Devátá třída pracovala týden na vznikajícím biodynamickém statku Dvůr Sofie u Karlštejna.

## 19. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je nedílnou součástí výuky dějepisu, zeměpisu, cizích jazyků, výtvarné a hudební výchovy, objevuje se také při práci na maskách exotických národů v hodinách ručních prací ve školních dílnách. Žáci se učí respektovat a poznávat jiné kultury, jejich specifika, vyznání či světové názory.

## 20. Prevence rizikového chování

Do programu primární prevence se během školního roku v různých formách zapojují všichni učitelé, žáci i jejich rodiče. V rámci vyprávěcí látky jednotlivých tříd nabízíme žákům obrazy zdravého života i zdravého životního stylu vždy v takové formě, která odpovídá příslušnému věku dětí (např. bajky a legendy ve 2. třídě, epocha výživy v přírodopise 7.třídy, příběhy slavných osobností včetně jejich životních úskalí ve třídě 8. a 9., pedagogické vyprávění atp.).

Jednotlivé třídy se každoročně zaměřují na nejrůznější projekty, jejichž cílem je mimo jiné právě prevence patologických jevů na bázi pozitivní motivace. 8. třída nacvičovala v rámci celoročního

projektu divadelní hru podle příběhu Roalda Dahla „Karlík a továrna na čokoládu“, které pak s úspěchem zahrála v divadle „Mlejn“ v několika reprízách třídám druhého stupně školy i rodičům a široké veřejnosti, dále osmáci hru prezentovali i na divadelním festivale waldorfských škol v Písku „Duhové divadlo“ a na představení pro žáky gymnázia v Jevíčku. Pátá třída jako vždy půl roku trénovala v duchu starořeckých zásad na olympijské hry waldorfských škol, které tentokrát proběhly ve Waldorfské škole v Semilech.

Do oblasti pozitivní motivace v rámci prevence patologických jevů rozhodně náleží již tradiční měsíční slavnosti, vánoční a velikonoční jarmark, závěrečná akademie, kdy se žáci, učitelé i rodiče aktivně účastní společného projektu, či slavení svátků.

Ve školním roce 2016/2017 pokračovala spolupráce vždy jednou za měsíc se zkušeným pracovníkem pro prevenci patologických jevů panem Martinem Procházkou z organizace Cheiron T o.p.s., který se spolu s žáky 8. a 9.třídy věnoval intenzivně jednotlivým otázkám prevence a patologií, mimo jiné navštívili společně i centrum Drop-in a řešili i konkrétní otázky a problémy jednotlivých žáků i celého kolektivu třídy.

Pro řešení výchovných problémů v několika třídách jsme také pokračovali ve spolupráci se zkušeným psychologem Vítem Hrbáčkem.

Pro všechny věkové skupiny žáků dále škola nabízí širokou škálu volnočasových aktivit v podobě kroužků (viz. Polytechnická výchova)

Základní primární prevence není však pouze otázkou školních aktivit, nýbrž je nutné se zpravidla zaměřit hlavně na rodinu jako celek. Proto je součástí našeho minimálního preventivního programu i práce s rodiči, a to jednak v individuálních konzultacích i v rámci třídních schůzek a specializovaných přednáškách.

Prevenci patologických jevů v naší škole napomáhá systém, kdy třídní učitel doprovází svou třídu od 1. do 9. třídy (v ideálním případě). Je zvykem, že učitel žáky a jejich rodiče navštěvuje v jejich domácím prostředí. Tento systém umožňuje třídnímu učiteli lépe poznat své žáky a jejich rodinné zázemí.

## 21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

| Kraj:            | Počet žáků celkem | Z toho nově přijatí |
|------------------|-------------------|---------------------|
| Středočeský kraj | 50                | 4                   |
| Jihočeský kraj   | 1                 | 0                   |
| Karlovarský kraj | 1                 | 0                   |
| Kraj Vysočina    | 2                 | 0                   |
| Liberecký kraj   | 2                 | 0                   |
| Pardubický kraj  | 1                 | 1                   |
| Plzeňský kraj    | 2                 | 0                   |
| Ústecký kraj     | 1                 | 0                   |
| Mimo území ČR    | 3                 | 0                   |

## 22. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité.

| Kdo grant vypsal | pro jakou oblast   | pro jakou konkrétní činnost   | Požadovaná částka | Přidělená částka |
|------------------|--|---|-------------------|------------------|
| MHMP             | Primární prevence  | Projekt Zdravá třída - přechod na druhý stupeň + program "Jsem, jaký jsem" od společnosti Život bez závislosti o.p.s. | 22 100,-          | 0,-              |
| MŠMT             | Komplexní program všeobecné specifické primární prevence rizikového chování realizované ve škole | Seminář prevence šikany, Vedení třídnických hodin, Supervize učitelů, Videotrénink interakcí mezi učitelem a žákem    | 58 000,-          | 58 000,-         |
| Celková částka   |  |   | 80 100,-          | 58 000,-         |

V tomto školním roce byl přidělen naší škole grant, který zajišťuje „Služby péče o děti 1. stupně ZŠ na Praze 5” a je financován z Operačního programu Zaměstnanost. Grant spravuje přímo ÚMČ Praha 5 prostřednictvím svých zaměstnanců a úzce spolupracuje se školou jako provozovatelem Dětského klubu. Zajišťuje poskytování péče o dítě v zařízení péče o děti v době mimo školní vyučování nazvaném Dětský klub. Dětský klub navštěvovaly děti, které měly volnou hodinu mezi vyučováním nebo děti, které nemohly na vycházku s družinou. Ve škole probíhaly také příměstské tábory, této služby využili rodiče během podzimních i jarních prázdnin. Během tábora děti s vychovatelkou chodily na vycházky do Prokopského údolí, navštívily ZOO nebo si hrály v prostorách školy. O prázdninách se konal týdenní příměstský tábor v červenci. Děti na táboře byly seznámeni s principy a pracemi při chovu včel. Zúčastnily se ho děti i z jiných škol.

| Sponzor                                      | Účelově vázané finanční dary na: |
|--|----------------------------------|
| Spolek pro založení waldorfské školy v Praze | Podpora výuky 960.000,- Kč       |
|  | Nábytek do tříd 40.000,- Kč      |
|  | Nábytek do tříd 10.000,- Kč      |
| Celková částka                               | 1 010 000,- Kč                   |

### Způsob prezentace školy na veřejnosti

Škola má velmi úzký kontakt s rodičovskou veřejností. Jeho součástí jsou pravidelné třídní schůzky a další vzdělávací a společenská setkání. Pro ostatní zájemce z řad veřejnosti pořádáme pravidelně dny otevřených dveří. Studenti pedagogiky a další zájemci např. z řad rodičů budoucích žáků mohou navštívit vyučovací hodiny, seznámit se s prostředím a atmosférou školy. Po skončení náslechovacích hodin je pro návštěvníky připravena beseda se zástupci školy. Pro rodiče dětí, kteří se chystají přihlásit své dítě k zápisu do první třídy pořádáme jednodenní seminář s ukázkami z výuky a základním seznámením s principy waldorfské pedagogiky.

Další informace jsou veřejnost jsou zveřejňovány na internetových stránkách školy [www.waldorfjinovice.cz](http://www.waldorfjinovice.cz).

### Školní stravování

|                          |     |                                  |   |
|--------------------------|-----|----------------------------------|---|
| počty stravovaných žáků: | 189 | z toho počty žáků z jiných škol: | 0 |
| počet jídelen            |     | počet výdejen                    |   |
| ZŠ:                      | 1   | ZŠ:                              | 1 |
| MŠ:                      | 0   | MŠ:                              | 0 |

Škola nemá vyhovující prostory pro přípravu jídel, má pouze výdejnu obědů a jídelnu. Obědy se dováží z Fakultní základní školy Barrandov II při PedF UK Praha, Praha 5 – Hlubočepy, V Remízku 7/919. Strávníci mají na výběr 2 jídla, z nichž jedno je vždy bezmasé. Ve školní jídelně se stravuje 189 žáků a 32 učitelů a zaměstnanců školy.

### Výjezdy žáků mimo objekt školy

|                    | počet výjezdů | počet žáků |
|--------------------|---------------|------------|
| vzdělávací výjezdy | 31            | 578        |
| ŠvP                | 5             | 112        |
| lyžařské kurzy     | 1             | 23         |

### Účast žáků v soutěžích

#### a) vyhlášených MŠMT

| vědomostních (jaké) | sportovních (jaké) | uměleckých (jaké) |
|---------------------|--------------------|-------------------|
| 0                   | 0                  | 0                 |

#### b) ostatních

| vědomostních (jaké)                     | sportovních (jaké)                      | uměleckých (jaké)                       |
|---|---|---|
| řecká olympiáda<br>waldorfských škol ČR | řecká olympiáda<br>waldorfských škol ČR | řecká olympiáda<br>waldorfských škol ČR |

### Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

Dne 21. 2. 2017 provedli pracovníci Úřadu městské části odboru školství technickou prohlídku objektů školy.

Dne 18. a 27. 1. 2017 provedla Pražská správa sociálního zabezpečení kontrolu plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti.

Nebyly zjištěny žádné nedostatky.

### 23. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020.

#### Celoživotní učení

Způsob výuky je zaměřen na probouzení a rozvíjení vnitřní motivace žáků k učení. Využíváme k tomu několika nástrojů: neznámujeme, průběžně žáky hodnotíme slovně, i vysvědčení jsou velice podrobnými zprávami nejen o výsledcích, ale především o průběhu vzdělávání žáků. Na I. i na II. stupni organizujeme individuální pohovory s jednotlivými žáky a jejich zákonnými zástupci, kde má žák možnost objektivně ohodnotit svou práci (výchova k sebehodnocení) a sám navrhnout cestu k jejímu zlepšování. Veškerá výuka se odehrává v širokých souvislostech, mezipředmětových vazbách a s pomocí praktických projektů menšího či většího rozsahu. Tímto způsobem pečujeme o rozvoj touhy žáků po celoživotním učení.

## **Usnadnění rovného přístupu ke vzdělávání pro všechny**

Snažíme se v maximální možné míře naplňovat potřeby žáků vyžadujících zvláštní pozornost. Na finančním zajištění optimální péče se podílí i Spolek, který v uplynulém období přispíval na asistenty i na individuální péči o děti s vyššími potřebami. Zároveň školní vzdělávací program školy umožňuje začlenění těchto žáků, dává prostor pro jejich optimální vývoj v mezích jejich možností a často i nad jejich rámec. Je to dáno poměrně velkým počtem hodin polytechnické, umělecké a pohybové výchovy, které kompenzují intelektuální zatěžování žáků se zvláštními potřebami, ale i možností učitele rozložit či vybrat obsahy jednotlivých předmětů k dosažení maxima u jednotlivých žáků i celé třídy. Nadání žáci se stávají v tomto procesu oporou svým spolužákům, učí se pomáhat, a tím své, často jednostranné, nadání uplatnit na sociální úrovni. Tento princip spontánní pomoci podporuje vznik dobrého klimatu v kolektivu třídy a vede žáky k vzájemnému respektu.

## **Zvyšování kvality a modernizace vzdělávání**

Pedagogičtí pracovníci si i v uplynulém období rozšiřovali své kompetence na tuzemských i zahraničních seminářích, běžné jsou vzájemné hospitace s následnými rozhovory. Všichni učitelé také sledují nejnovější trendy a studie týkající se vzdělávání a psychologie dítěte a vzájemně se o své poznatky dělí v pedagogické části konferencí konaných 1x týdně po dobu 4 až 5 hodin. Toto předávání poznatků má podobu přednášek, ukázek či besed. Vzájemné hospitace a nezištné předávání osobních poznatků a zkušeností je výraznou a trvalou devizou našeho pedagogického týmu. Zároveň vedeme žáky k tomu, aby jejich postoj ke světu nepodléhal módním trendům, ale aby jej opírali o důkladné prozkoumání všech souvislostí, a tím se naplňovala jejich touha po skutečném poznávání a pochopení světa.

## **Optimalizace nabídky vzdělávání zejména ve vztahu k trhu práce**

Usilujeme o to, aby všichni žáci měli možnost poznat všechny aspekty a možnosti svých budoucích profesních cest a maximálně rozvinout svůj osobní potenciál ve všech oblastech. Tím jim poskytujeme do budoucna možnost svobodné volby i flexibility na měnícím se trhu práce.

## **Zlepšování klimatu ve škole**

Společnými aktivitami různých ročníků, provázením mladších spolužáků staršími, vedením žáků k vzájemné úctě a respektu a naplňováním požadavku po smysluplnosti a pochopení učiva v souvislostech se nám dlouhodobě daří udržovat příjemné školní klima.

## **Zvyšování kompetencí dětí, žáků a studentů a jejich osobnostní rozvoj.**

Princip vedení třídy jedním třídním učitelem po celou délku a šíří základní školní docházky nám umožňuje plynulou návaznost a budování rozvoje kompetencí žáků krok za krokem na základě důkladné znalosti jejich individuálních předpokladů i překážek. Zároveň tak tyto kompetence můžeme rozvíjet ve vzájemných mezipředmětových vazbách. Zajímáme se o každého žáka s důrazem na jeho hodnoty jako člověka. Osobnostní rozvoj žáků podporuje i dlouhodobá spolupráce třídního učitele s rodinou žáka založená na vzájemné důvěře.

## **Podpora pedagogických pracovníků**

Učitelé naší školy velmi úzce spolupracují spolu navzájem. Jsou maximálně podporováni vedením školy i rodiči žáků. Zároveň se na vedení podílejí, což jim umožňuje vytvářet všeobecně podnětné prostředí a dodává sebedůvěru i pocit jistoty v jejich práci.

## 24. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

| Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka |            |
|---|------------|
| Stupeň znalosti ČJ  | Počet dětí |
| Úplná neznalost ČJ  | 0          |
| Nedostatečná znalost ČJ   | 0          |
| Znalost ČJ s potřebou doučování                                   | 0          |

Výroční zpráva byla projednána dne 5. 10. 2017 na poradě pracovníků.

Výroční zpráva byla projednána dne 8. 10. 2017 školskou radou.

Zpracoval ředitel základní waldorfské školy:

Ing. Pavel Seleši

Praha dne 9.10. 2017

Příložené povinné přílohy:

- Rozvaha – bilance k 31. 12. 2016
- Rozvaha – bilance k 30. 6. 2017
- Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2016
- Výkaz zisku a ztráty k 30. 6. 2017
- Příloha účetní uzávěrky k 30. 6. 2017