



ZÁKLADNÍ ŠKOLA WALDORFSKÁ

PRAHA 5 - JINONICE, BUTOVICKÁ 228/9



Projekt česko-švýcarské spolupráce

plán cílů a výstupy

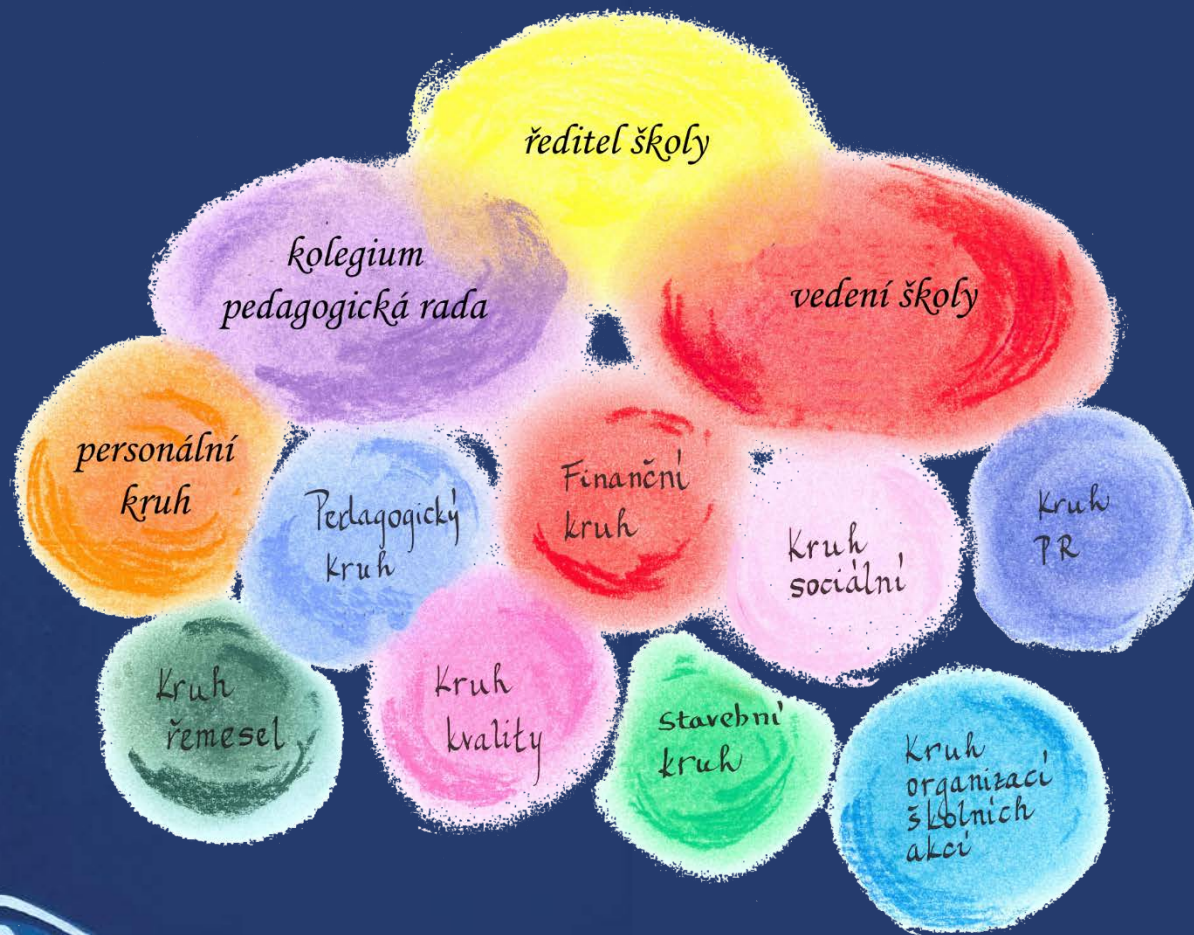
s důrazem na aktuální období
školní rok 2015/16



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Podpořeno z Programu švýcarsko-české spolupráce

Oblast A - personální



Oblast A - personální

- Podíl pedagogů na stanovení cílů školy – motto školy a kodex školy



Oblast A - personální

- Podíl pedagogů na stanovení cílů školy – motto školy a kodex školy
- **Vzájemná spolupráce učitelů v pedagogickém procesu a posílení vztahů mezi nimi**



Oblast A - personální

- Podíl pedagogů na stanovení cílů školy – motto školy a kodex školy
- Vzájemná spolupráce učitelů v pedagogickém procesu a posílení vztahů mezi nimi
- Zapojení učitelů do vedení školy



Oblast A - personální

- Podíl pedagogů na stanovení cílů školy – motto školy a kodex školy
- Vzájemná spolupráce učitelů v pedagogickém procesu a posílení vztahů mezi nimi
- Zapojení učitelů do vedení školy
- **Vyhodnocení personální stavu a nastavení individuálních opatření, strukturované personální pohovory**



Oblast B - výuka



Oblast B - výuka

**Churský model – zkoumání metody a aplikace
dílčích prvků, posílení již existujících nástrojů**



Oblast B - výuka

Churský model – zkoumání metody a aplikace
dílčích prvků, posílení již existujících nástrojů

- Členění třídy



Oblast B - výuka

Churský model – zkoumání metody a aplikace
dílčích prvků, posílení již existujících nástrojů

- Členění třídy

1. skupinová práce v prostorách školy



Oblast B - výuka

**Churský model – zkoumání metody a aplikace
dílčích prvků, posílení již existujících nástrojů**

- **Členění třídy**
 - 1. skupinová práce v prostorách školy**
 - 2. Projekt „pohybová třída“**



Oblast B - výuka

**Churský model – zkoumání metody a aplikace
dílčích prvků, posílení již existujících nástrojů**

- **Členění třídy**
 1. **skupinová práce v prostorách školy**
 2. **Projekt „pohybová třída“**
- **Zkrátit fáze výuky a vytvořit učební prostředí**



Oblast B - výuka

Churský model – zkoumání metody a aplikace dílčích prvků, posílení již existujících nástrojů

- **Členění třídy**
 1. **skupinová práce v prostorách školy**
 2. **Projekt „pohybová třída“**
- **Zkrátit fáze výuky a vytvořit učební prostředí**
 1. **prezentace učebních témat žáky (referáty, ukázky) - SCHEMA expozice, diskuze, zpracování, formulace a zápis, učitel moderuje**



Oblast B - výuka

Churský model – zkoumání metody a aplikace dílčích prvků, posílení již existujících nástrojů

- **Členění třídy**
 1. **skupinová práce v prostorách školy**
 2. **Projekt „pohybová třída“**
- **Zkrátit fáze výuky a vytvořit učební prostředí**
 1. **prezentace učebních témat žáky (referáty, ukázky) - SCHEMA expozice, diskuze, zpracování, formulace a zápis, učitel moderuje**
 2. **nový model výuky ICT (sdílené učební prostředí, forma výuky)**





Oblast C – žáci s IVP

Podpora na základě indikace poradny, žádosti učitele, rodiče či každoroční screening tříd:



Oblast C – žáci s IVP

Podpora na základě indikace poradny, žádosti učitele, rodiče či každoroční screening tříd:

- **Speciální pedagog** – pozorování třídy, stanovení opatření, konzultace rodiče, učitelé
- **Asistent** – podpora výuky
- **Psycholog** – diagnostika, poradenství



Oblast C – žáci s IVP

Podpora na základě indikace poradny, žádosti učitele, rodiče či každoroční screening tříd:

- **Speciální pedagog** – pozorování třídy, stanovení opatření, konzultace rodiče, učitelé
- **Asistent** – podpora výuky
- **Psycholog** – diagnostika, poradenství
- **Cíl – VYROVNÁVACÍ TŘÍDA** se stálou podporou a malým počtem žáků (prostupná, s možností dočasného zařazení)

