

# Plán inkluzivního vzdělávání školy na období 2018 - 2026

## 1. Základní údaje o škole

Název:	Základní škola waldorfská, Praha 5 - Jinonice, Butovická 228/9
Ředitel školy:	Ing. Pavel Seleši
Sídlo:	Butovická 228/9, 158 00 Praha 5 - Jinonice
IČO:	65990722
IZO	102 161 879
RED-IZO:	600038289
Telefon:	234 712 800
E – mail:	posta@waldorfjinonice.cz
www:	waldorfjinonice.cz
Speciální pedagog:	Mgr. Hana Selešiová, PaedDr. Magdaléna Geryšerová
Výchovná poradkyně:	Mgr. Renata Krásová
Metodik prevence:	Ing. Štěpán Rys
Koordinátor ŠVP:	Mgr. Daniela Petrová

## 2. Školní dokumenty ve vztahu k inkluzi

- a) Waldorfská škola - školní vzdělávací program pro ZŠ
- b) Školní řád
- c) Minimální preventivní program školy
- d) Nabídka kroužků a volnočasových aktivit
- e) Třídní žakovská pravidla
- f) Roční plán DVPP pedagogických pracovníků
- g) Plán hospitací pedagogických pracovníků a hospitací vedení školy

### 3. Personální podmínky školy prolo potřeby inkluze

**Potřeby inkluze jsou zajištěny:**

- a) pracovníky školního poradenského pracoviště:
  - a. externí psycholog
  - b. školní speciální pedagog
  - c. metodik prevence
  - d. výchovná poradkyně
- b) asistentem učitele pro žáky se sociálním znevýhodněním
- c) asistenty učitele pro žáky se zdravotním postižením, s SVP
- d) asistentem učitele pro žáky s OMJ
- e) třídními učiteli, kteří s výše uvedenými pracovníky spolupracují a v případě potřeby je využívají a oslovují

### 4. Počty, specifika a složení cílové skupiny žáků a dětí

**Počet žáků celkem (k 30.9.2018): 228**

**Specifika:** Ve škole jsou integrováni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, žáci, kteří vykazují znaky školní neúspěšnosti (možné sociální znevýhodnění) a žáci s OMJ. Počet žáků s SVP a s OMJ k 30.9.2018 je 24. **Složení žáků:** V současnosti vzděláváme také několik dětí cizích státních příslušníků. Velkou pozornost věnujeme dětem se specifickými poruchami učení a chování, které jsou integrovány do běžných tříd. Integrované děti z prvního stupně navštěvují speciální cvičení pro nápravu poruch učení, která jsou začleněna do školního rozvrhu. Se všemi integrovanými žáky pedagogové pracují tak, aby byly respektovány všechny zásady a nutné postupy doporučené v jejich individuálním vzdělávacím plánu či plánu pedagogické podpory.

### 5. Spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků a místní komunitou

Škola má komunitní charakter - spolupráce s rodiči je na dobré úrovni a neustále se rozvíjí. Rodiče mohou navštívit školu nejen v době třídních schůzek, které mají vysokou četnost - 1 x měsíčně - ale kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím nebo třídním učitelem. Rodičům je k dispozici výchovný poradce, metodik prevence, speciální pedagog a externí psycholog, který působí přímo ve škole. Rodiče se účastí nadstandardních pravidelných evaluačních a autoevaluačních konzultací rodič-učitel na 1. stupni a žák-rodič-učitel na 2. stupni.

Rodiče se aktivně podílí na životě školy, zapojují se do celoškolských a třídních projektů, organizují vánoční a velikonoční jarmark, spolupodílí se na organizaci závěrečné školní Akademie. Rodiče se sdružují ve Spolku pro waldorfskou školu, zástupci jednotlivých tříd se setkávají 1x měsíčně, 2x ročně probíhá valná hromada Spolku pro waldorfskou školu.

Rodiče jsou o činnosti školy podrobně informováni prostřednictvím interního komunikačního systému (Škola on line), školního týdeníku (Žurnál), webových stránek, které jsou pravidelně aktualizovány a přímé elektronické komunikace s třídními a odbornými učiteli.

Při škole funguje Školská rada, která je zřízena a volena podle příslušných zákonných ustanovení. Školská rada je šestičlenná, schází se dle potřeby, minimálně však 2 x ročně. Na setkávání je pravidelně zván ředitel školy jako host a další hosté.

Škola spolupracuje v oblasti inkluze zejména s těmito institucemi:

- a) Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 1, 2, 4 a 5
- b) Speciálně pedagogické centrum Praha 4
- c) Odbor školství MČ Praha 5
- d) Městská policie Praha 5
- e) Policie ČR
- f) Odbor dopravy MČ Praha 5
- g) Oddělení sociálně právní ochrany dětí MČ Praha 5
- h) Odbor školství Magistrátu hl. města Prahy

S těmito institucemi spolupracujeme v různé míře podle potřeby jednotlivých žáků a podle jejich konkrétní situace.

## **6. Zabezpečení financování proinkluzivních opatření**

- a) ONIV – státní rozpočet – učební pomůcky, učebnice, výukový software, asistent učitele, podpůrné a reedukační hodiny pedagoga a speciálního pedagoga, odměny pro pedagogy
- b) Provozní rozpočet školy – materiál, nábytek
- c) Rozvojové programy, jsou-li vyhlášovány – podpora pracovních míst speciálního pedagoga, asistenta učitele a cizojazyčného asistenta, odměny pro pedagogy, popř. materiální a technické vybavení
- d) Sponzorské dary – podpora pracovních míst asistent učitele, dělení hodin, metodické vedení třídních i odborných učitelů, externí psycholog, primární prevence a další oblasti dle aktuální potřeby

## **7. Proces začleňování žáků se SVP do výuky**

Proces začleňování žáků se SVP do výuky probíhá v souladu s platnou legislativou (novelou školského zákona) a zejména s vyhláškami MŠMT. Spoluprací se školským poradenským zařízením je pověřen výchovný poradce školy. Postup je následující:

Podpůrná opatření prvního stupně poskytuje škola, podkladem jsou závěry třídního kolegia učitelů, které vycházejí z dlouhodobého pozorování žáka pedagogy i cíleného pozorování speciálního pedagoga v rámci hospitací ve třídě, analýzy výsledků činnosti a chování žáka, jeho rodinného zázemí i z prověření

znalostí, dovedností. Následně dochází k úpravě vzdělávání pomocí plánu pedagogické podpory (PLPP), v němž je konkretizován preventivně-intervenční přístup k žákovi a rovněž zohledněna, popřípadě popsána práce se vztahy k spolužákům v kolektivu třídy. Plán pedagogické podpory všichni zúčastnění podepisují do týdne od jeho vypracování. Rodiče jsou vyzváni ke spolupráci a úpravě podpůrných opatření ve škole, zároveň je s nimi komunikována forma podpory v rámci domácí přípravy žáka. PLPP sestavuje a koordinuje školní speciální pedagog ve spolupráci s třídním učitelem a učiteli odborných předmětů. Vzhledem ke specifickému ŠVP (výuka v epochách) škola vyhodnocuje PLPP po šesti měsících, poté doporučuje zákonnému zástupci návštěvu školského poradenského zařízení, případně dochází k průběžné úpravě tohoto plánu podle aktuálních potřeb žáka. Doučování žáka ve škole vede ideálně k odhalení strategie žákova učení se a volbě vhodného způsobu práce. Výchovný poradce organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným, případně na žádost výchovného poradce svolává ředitel školy výchovnou komisi.

Na základě odborného posudku školského poradenského zařízení (ŠPZ) a doporučení stupně podpůrného opatření a vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka, zpracuje škola individuální vzdělávací plán (IVP). IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s koordinátorem IVP školním speciálním pedagogem a učiteli odborných předmětů, stanovují se v něm priority a cíle vzdělávání žáka, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností, komunikace s rodiči a jejich podíl formou domácí přípravy. IVP má písemnou podobu, jeho struktura vychází z platné legislativy, která umožňuje individualizaci a přizpůsobení konkrétních obsahů, metod a výstupů žáka. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku, jedenkrát ročně je vyhodnocen třídním učitelem i odbornými učiteli. V průběhu roku probíhají konzultace se ŠPZ týkající se priorit výchovně vzdělávacího procesu a dosahování optimálních vzdělávacích cílů žáka. Výchovný poradce zajišťuje získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka a podpis IVP zákonným zástupcem žáka do týdne od jeho vypracování.

## **8. Podpůrná opatření pro žáky se SVP**

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou a budou v ZŠ využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména opatření:

### **a) v oblasti metod výuky**

- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi, pravidelné opakování, procvičování, doplňující výklad, doučování žáků, multisenzorický přístup
- používání obecných didaktických zásad ( názornost, přiměřenost, individuální přístup, komplexnost) a didaktických pomůcek, demonstračních postupů, didaktických her, vizualizace, auditivních záznamů, dramatizace
- k žákovi se přistupuje podle individuální vztahové normy, podle jeho specifických vzdělávacích potřeb
- individualizace časové dotace, tempa, způsobů motivace, hodnocení a metod dle závěrů vyplývajících z vyšetření žáka v ŠPZ
- snaha o respektování a preferování kognitivních a učebních stylů jednotlivých žáků
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu, pomocí příkladu umět naučené poznatky aplikovat v praxi
- častější poskytování zpětné vazby

- záměrné, pravidelné pozorování dítěte, identifikace slabých a silných oblastí, nedílnou součástí je sledovat kvalitu komunikace se spolužáky, sociální vazby, měnící se atmosféru i stálější klima třídy
- používání pracovních listů, pomůcek (grafy, přehledy, tabulky, kopírované materiály, encyklopedie, stavebnice, slovníky, záložky, čtenářské okénko apod.)
- zadávání individuální obtížnosti úkolů a testů, ověřování porozumění zadání, motivace a povzbuzení žáka
- využití asistenta pedagoga ve výuce
- klade se důraz na spolupráci s rodiči a jejich podporu, snaha o jednotný přístup ve škole i doma, dopomoc s přípravou na vyučování, snaha o důsledné přenášení odpovědnosti za rozvoj kompetencí na žáka samého (autoregulace)

#### **b) v oblasti organizace výuky:**

- střídání forem a činností během výuky sloužící k aktivizaci koncentrace pozornosti a zapamatování učiva
- využívání skupinové, kooperativní výuky
- přizpůsobení zasedacího pořádku specifickým potřebám žáka
- v případě doporučení či potřeby může být vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka, relaxace, dbá se na dodržování pitného režimu, může probíhat rozhovor s asistentem pedagoga
- zařazení kompenzačních pomůcek
- doporučuje se vhodná formulace třídních pravidel, která respektují všichni vyučující i žáci, zabezpečuje se dozor o přestávkách a při přechodech žáků
- zařazení projektového vyučování, výuka v epochách
- členění učiva do dílčích kroků, určení klíčových pojmů, nastavení individuálních cílů, které žák umí splnit (prožívání úspěchu), práce s chybou, vedení žáka k odpovědnosti za vzdělávání, k tomu slouží formativní hodnocení postupně se proměňující v autonomní hodnocení, na vysvědčení jsou žáci hodnoceni slovně podle individuální hodnotící normy, hodnotí se individuální pokrok, definují se možnosti zlepšení výkonu s důrazem na rozvoj motivace žáka

#### **c) formou poskytování školních poradenských služeb**

- zařazení speciálně pedagogické péče jako další formy péče o žáka, tzv. “nápravy” dle doporučení ŠPZ a podpora žáka formou pedagogické intervence
- ve škole působí dva školní speciální pedagogové podporující školní úspěšnost žáků a podílející se na prevenci výukových obtíží, psycholog a školní metodik prevence
- reedukace žáků sloužící k rozvoji porušených funkcí potřebných pro čtení, psaní, počítání a rozvoj perцепčně motorických funkcí pomocí rozvoje zrakového, sluchového vnímání, hmatu, pohybu, pravolevé orientace apod.

#### **d) formou odborné péče věnované žákům s odlišným mateřským jazykem (OMJ)**

- dočasná personální podpora žákům s OMJ prostřednictvím dvojjazyčného školního asistenta
- realizace jednorázového třídního projektu, poznání tradic a zvyků jiného národa, peer program, učení toleranci, eliminace strachu z neznámého
- realizace projektové výuky, téma: předsudky v dnešní globalizované společnosti, prevence xenofobie, rasismu, rozvoj osobních, sociálních a občanských kompetencí žáků

- vzdělávací a osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků školy, metodická pomoc při začleňování a hodnocení žáků (META o.p.s.)
- rozvoj spolupráce a sdílení dobré praxe ZŠ s rodiči žáků, setkání v rámci kulatých diskusních stolů, prezentace na valné hromadě Spolku rodičů
- podpora komunitního charakteru školy díky organizaci komunitně osvětového setkání

## **9. Vytváření podmínek pro inkluzi – konkrétní navrhovaná opatření**

- a) Metodická podpora učitelům při vytváření ověřování plánů podpory pro žáky s SVP a OMJ
- b) Prohloubení spolupráce školního speciálního pedagoga s asistenty pedagoga s třídními učiteli
- c) Vytvoření stálého pracovního místa pro školního speciálního pedagoga a školního psychologa
- d) Metodické vedení asistentů v rámci Rozvojového programu (šablony II)
- e) Prohloubení metodického vedení ze strany PPP Praha 5
- f) Zajištění dostatečných podpůrných opatření pro žáky s OMJ s využitím dotačního programu HMP
- g) V rámci Rozvojového programu (šablony II) uskutečnit školení pro pedagogické pracovníky školy v oblasti inkluze
- h) Zajištění přiměřeného počtu žáků ve třídách
- i) Podpora volnočasových aktivit žáků formou rozvoje školního klubu

V Praze dne 1. listopadu 2018

ředitel školy