

Základní škola waldorfská,
Praha 5 – Jinonice, Butovická 228/9

VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROKY 2005/2006 A 2006/2007



říjen 2007

Vlastní hodnocení školy za školní roky 2005/2006 a 2006/2007

Obsah

Úvod.....	3
1 Příprava hodnocení.....	3
1.1 Sběr a třídění informací.....	4
2 Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy	5
2.1 Program školy	5
2.2 Podmínky ke vzdělávání – vnější.....	6
2.2.1 <i>Demografické a přírodní podmínky</i>	6
2.2.2 <i>Legislativní podmínky</i>	6
2.2.3 <i>Pověst školy</i>	7
2.3 Podmínky ke vzdělávání – vnitřní.....	7
2.3.1 <i>Personální problematika</i>	7
2.4 Průběh vzdělávání žáků.....	8
2.4.1 <i>Organizace, metody a formy práce</i>	8
2.4.2 <i>Realizace vzdělávacího programu</i>	9
2.4.3 <i>Podpora školy poskytovaná žákům a studentům</i>	10
2.5 Výsledky vzdělávání žáků.....	10
2.5.1 <i>Uplatnění absolventů</i>	10
2.6 Podpora školy a žáků, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy	11
2.6.1 <i>Řízení školy</i>	11
2.6.2 <i>Účast rodičů na řízení</i>	11
2.7 Úroveň výsledků práce školy	11
Přílohy:.....	12

Vlastní hodnocení školy za školní roky 2005/2006 a 2006/2007

Úvod

Toto vlastní hodnocení školy je zpracováno za období dvou školních roků, 2005/2006 a 2006/2007. Návrh struktury vlastního hodnocení školy byl projednán na konferenci kolegia učitelů v září 2006. Dále byla zpracována „Kritéria sebehodnocení školy“ jako pedagogický vnitřní roční předpis č.2 ze dne 11.9.2007, zařazený v Organizačním řádu školy a zároveň zahrnutý do Školního vzdělávacího programu jako „Cíle, kritéria a nástroje v jednotlivých oblastech hodnocení“ v kapitole „Autoevaluace a její evaluační činnosti“, jež je obsažena v Knize I. Vlastní hodnocení školy bylo projednáváno na konferenci kolegia učitelů v průběhu období dle stanoveného harmonogramu.

Vlastní hodnocení školy je zpracováno dle vyhlášky č.15/2005 Sb., již se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Hodnocení je zaměřeno na:

- cíle, které si škola stanovila zejména v „Koncepčním rozvoji školy“ jako „Roční pedagogický předpis“ zařazený v organizačním řádu
- posouzení, jakým způsobem škola plní tyto cíle s přihlédnutím k dalším cílům, uvedeným zejména v RVP ZV a odpovídajících právních předpisech
- oblastí, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků a oblastí, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření.

Mezi hlavní oblasti vlastního hodnocení školy byly zařazeny:

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
- výsledky vzdělávání žáků a studentů
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání, ekonomickým zdrojům, které byly dále podrobně rozpracovány v ŠVP do osnovy „Oblasti hodnocení“. Škola by se ráda postupně všemi jejími součástmi zabývala v příštích hodnoceních.

1 Příprava hodnocení

Pro vlastní získání podkladů a vypracování hodnotící zprávy byl ředitelkou školy sestaven tým všech pracovních zařazení - ředitelka školy, výchovný poradce, metodik prevence, organizační grémium, personální grémium, pedagogické grémium, třídní učitelé, Spolek rodičů a ostatní

Vlastní hodnocení školy za školní roky 2005/2006 a 2006/2007

zaměstnanci školy ve všech sledovaných hlavních oblastech hodnocení. Na konferenci kolegia učitelů v září 2006 byla projednána podstata vlastního hodnocení a jeho cíle a návrh struktury vlastního hodnocení školy. Vzhledem k velikosti školy byli včleněni do týmu pracovníků pro zpracování hodnocení všichni pedagogičtí pracovníci. Pro zpracování zprávy byl vytvořen tým koordinátorů, kteří během celého procesu vlastního hodnocení školy organizovali sběr a vyhodnocování informací. Jejich kompetence byly přesně předem určeny. Po projednání na konferenci byl dohodnut harmonogram vlastního hodnocení školy:

Projednání struktury hodnocení - příprava	konference kolegia učitelů, září 2006
Monitorování (sběr a třídění informací)	březen - červen 2007
Analýza informací	červenec - srpen 2007
Předložení pracovní verze zprávy a diskuse	přípravný týden, srpen 2007
Projednání hodnotící zprávy - kompletace a závěrečná redakce analýzy	konference kolegia učitelů, do konce září 2007

1.1 Sběr a třídění informací

Informace pro vlastní hodnocení byly čerpány z těchto zdrojů:

- pedagogická dokumentace, učební plány a učební osnovy, nově vzniklý Školní vzdělávací program
- rozhovory s žáky, učiteli a rodiči ve škole, a také s širší veřejností při mnohých akcích školy
- písemné podklady, zejména záznamy návštěv, různých akcí a kontrol, vyhodnocení projektů školy
- vnitřní statistické ukazatele, např. z výroční zprávy, test PISA apod.
- vnější statistické ukazatele, např. demografické faktory apod.
- externí zdroje, např. materiály školských orgánů, obce apod.
- informace získané z regionálních či jiných médií

Novým podkladem pro hodnocení byl aktuální Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, vypracovaný s ohledem na potřeby waldorfské pedagogiky. Dotazníky a ankety nepatří k příliš využívaným zdrojům získávání informací ve škole. Častěji dochází k více či méně formálním rozhovorům a setkáním ve škole včetně mnoha akcí pořádaných školou s žáky, učiteli, rodiči i širší veřejností jako např. třídní schůzky, bazary, dny otevřených dveří apod. Zde lze získat, po odstranění subjektivních a neopodstatněných vyjádření, velké množství podkladů pro obraz školy. Pro zvýšení objektivitu hodnocení jsme do získávání údajů zapojili i rodiče a využili Spolek rodičů, jež působí na naší škole, který doplnil informace pohledem z vnějšku. Opakované průzkumy prováděné podle stejné metodiky v několika letech po sobě poskytly i

Vlastní hodnocení školy za školní roky 2005/2006 a 2006/2007

zajímavé údaje o vývoji sledovaných jevů např. o režimu dne žáků a jejich stravovacích návycích. Pro práci s pedagogickým týmem jsme společně prošli školením týmové práce, komunikace i autoevaluace, hrazené z grantu JPD 3 MČ Praha 5.

2 Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy

Z jednotlivých oblastí (viz. Příloha č.2) byly dle stanovených kritérií (viz. Příloha č.3) a přijaté koncepce (viz. Příloha č.1) týmem koordinátorů vypracovány okruhy s konkrétními body, kterými by se škola postupně chtěla v dalších letech ve svých vlastních hodnoceních zabývat. Ty jsou vždy posuzovány z pohledu cílů, které si škola stanovila, jejich plnění a z pohledů úspěchů či rezerv školy.

2.1 Program školy

Pro tvorbu nového *Školního vzdělávacího programu* byla nejprve vyškolená za finanční účasti MHMP koordinátorka školního vzdělávacího programu, která následně začala pracovat s celým kolegiem učitelů ve škole. Vzhledem k počáteční nepřipravenosti projektu a nejasnostem v řízení, převzala odpovědnost i funkci koordinátora ŠVP ředitelka školy. Zároveň tým Asociace waldorfských škol v ČR, jehož byla koordinátorka ŠVP naší školy aktivní členkou, připravil modelový ŠVP ZV pro waldorfské základní školy. Na těchto základech mohli učitelé naší školy odpovědně vytvořit vlastní Školní vzdělávací program členěný do tří knih. První dvě knihy jsou prezentovány na webových stránkách školy. Třetí kniha je k nahlédnutí ve sborovnách a ředitelně školy. Prezentace ŠVP proběhla pod záštitou ÚMČ P5 na konferenci v září 2007. V říjnu 2007 byla správnost ŠVP konzultována s pracovníkem VUP Praha v rámci projektu ÚMČ Praha 5 a zároveň prověřena ČŠI při tematické inspekci ve stejné době.

Od původního systému zpracovávání *tematických plánů* každého učitele navazující na obecnější osnovy, které zároveň sloužily jako podklad pro tvorbu Školního vzdělávacího programu, bylo už po vzniku první verze ŠVP upuštěno. V dřívější podobě se jednalo o velmi podrobné a pracné zpracovávání, přičemž v průběhu tří let, kdy byly tematické plány takto vypracovávány, se v nich informace začaly opakovat a staly se tak málo kreativní pro potřeby učitelů. Tyto původní tematické plány byly ponechány jako inspirace a pro následující roky byly zpracovány vzorové tematické plány pro všechny předměty, jež jsou umístěny na intranetové síti školy v digitální podobě.

Zpracování *individuálních plánů* pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami patří mezi standardní práce výchovné poradkyně a rodiče tento krok již každoročně očekávají. Novinkou bylo zařazení asistentů pedagoga do práce třídního kolektivu tak, aby jejich působení ve třídě směřovalo k budoucí integraci daného žáka do společenství třídy a nikoliv k jeho izolaci. U dětí, kde byla tato funkce správně pochopena i rodiči, byla spolupráce úspěšná a i nadále se daří.

Vlastní hodnocení školy za školní roky 2005/2006 a 2006/2007

2.2 Podmínky ke vzdělávání – vnější**2.2.1 Demografické a přírodní podmínky**

Škola se nachází mezi zástavbou starších rodinných domů v blízkosti přírodní rezervace Prokopské údolí. Klidné místo a blízkost chráněného území i umístění záchranné stanice pro zraněná a opuštěná zvířata poskytuje žákům možnost *environmentální výchovy* v praxi v místních ekologických lokalitách.

Dopravní obslužnost je velmi dobrá. Přibližně osm minut bezpečné chůze od školy je umístěna zastávka metra B Jinonice. Jiným spojením je autobusová linka 149, jenž vede od zastávky metra B Nové Butovice přes Jinonice (kde má 2 zastávky v blízkosti školy) a končí na zastávce metra A Dejvická. Mimopražským dětem vyhovuje blízkost vlakové stanice Smíchovské nádraží (dvě zastávky metrem z Jinonic), kde stávají vlaky z mnoha směrů. Určitým omezením pro volný pohyb dětí v okolí školy je velmi frekventovaná ulice Radlická, kterou žáci při cestě do školy a sokolovny překonávají podchodem nebo přechodem pro chodce se světelnou signalizací, kde bývají hlídky městské policie (která s dětmi má pravidelné besedy i praktické procházky po okolí v rámci dopravní výchovy).

Hustota obyvatelstva v oblasti školy je nerovnoměrná. V okolí se nachází několik sídlišť patřících do Jihozápadního města, druhým směrem od zástavby rodinných domů, v níž škola leží, se nachází méně obydlená průmyslová oblast Smíchova (Waltrovka).

2.2.2 Legislativní podmínky

Do práce školy se výrazně promítl *nový školský zákon* a nově zaváděná reforma školství, zejména rámcový vzdělávací program jako zdroj pro vypracování školního vzdělávacího programu. Škola musela věnovat větší pozornost *ochraně osobních údajů* žáků a vyžádat si od rodičů příslušný souhlas se zpracováváním citlivých údajů žáků, rovněž byly vypracovány vlastní směrnice dle nového *správního řádu*. Aktuální podoba *zákoníku práce* přinesla některé podstatné změny v pracovně-právních vztazích, které škole jako zaměstnavateli zkomplikovaly práci, zejména v oblasti organizačního schématu a tím i zvýšených platových nároků. Někteří zaměstnanci nejsou podle *zákona o pedagogických pracovnících* odborně kvalifikováni. Problém je v malé kapacitě příslušných škol a je zřejmé, že řada zaměstnanců tuto podmínku k příslušnému datu obtížně splní a kvalifikovaná náhrada za ně zatím není.

Spádovost škol uzákoněná v novém školském zákoně komplikuje v případě naší školy zápis žáků do první třídy tak, aby kritéria nastavená školou mohla být spravedlivě uplatněna. Dítě ze spádové oblasti nemusí mít „dobrý vztah“ k waldorfské pedagogice přesto musí být přednostně umístěno do třídy a to může v budoucnu způsobit velké komplikace učitelů, který neuplatňuje běžné hodnotící prostředky jako na jiných školách.

Vlastní hodnocení školy za školní roky 2005/2006 a 2006/2007

2.2.3 Pověst školy

Image školy vychází jednak z měřitelných či smyslově vnímatelných faktorů, jako je úspěšnost při přijímání na střední školy, vzhled budovy a okolí či četnost organizování kulturních akcí. Subtilnější, ale významnější obraz školy je dán vyjádřeními lidí, kteří se setkávají s hlubšími aspekty waldorfské ideje i praxe. Těmito lidmi jsou především rodiče našich žáků. Určitou výpovědní hodnotu má skutečnost, že waldorfskými rodiči jsou především lidé uměleckých a intelektuálních profesí, pro něž je otázka vzdělání dětí otázkou smyslu životní cesty a životního stylu.

2.3 Podmínky ke vzdělávání – vnitřní

2.3.1 Personální problematika

Personální strategie školy vychází z nároků, jež jsou kladeny na pedagogy, kteří by měli naplňovat waldorfské ideály. Přijímání třídní i odborní učitelé procházel třístupňovým procesem výběru, kdy byly zodpovědně zvažovány jejich odborné i lidské kvality. V prvním kontaktu byly ředitelkou školy ověřovány základní údaje o uchazeči, to znamená především údaje o vzdělání a praxi. Druhým stupněm výběru byl důkladný rozhovor personálního grémia s budoucím učitelem, při kterém si členové grémia vytvářeli obraz o motivaci, morálním kreditu a schopnosti vzhledu do duchovních základů waldorfské pedagogiky. Závěrečnou částí bylo představení uchazeče na konferenci kolegia, a po rozhovoru učitelů s kandidátem jeho přijetí všemi členy kolegia. Pokud se při výběru ukázalo, že uchazeč v současné době nedisponuje některým nutným předpokladem pro působení ve WŠ byly mu doporučeny jiné cesty a možnosti (další vzdělávání, částečná spolupráce se školou nebo i vyučování na jiném typu školy).

Pedagogický sbor naší waldorfské školy je dvacetičlenný, převažují v něm zkušení pedagogové středního věku. Ač je převážně ženský, vždy jsou v něm zastoupeni i muži - učitelé. Kvalifikovanost k výuce úzce souvisí s pojetím waldorfské pedagogiky, postavené na hlavní úloze třídního učitele po celou dobu výuky žáka na základní škole a prolínání se vyučovaných předmětů. Učitelé mají většinou odborné pedagogické vzdělání, které si doplňují studiem tříletého waldorfského semináře nebo naopak po absolvování semináře dále pokračují ve studiu klasické pedagogiky. Z tohoto důvodu tento rok dva učitelé nastoupili do waldorfského prosemináře Dr.Zuzáka, který probíhá o víkendech během školního roku a je zakončen společným letním soustředěním seminaristů. Ve vyšších ročnících semináře momentálně studují další dva naši učitelé, další dva jej tento rok dokončili. V *doplňujícím studiu* klasické pedagogiky jsou momentálně zapsáni čtyři učitelé. Více než dvě třetiny učitelů ovládá alespoň jeden cizí jazyk. Naši učitelé absolvovali kurzy týmové spolupráce, komunikace a autoevaluace apod. Většina učitelů se také průběžně vzdělává

Vlastní hodnocení školy za školní roky 2005/2006 a 2006/2007

na seminářích pořádaných školou i mimo ni (tento rok to byly např. několikadenní semináře „Pedagogika jako lék“, „Dítě jako hádanka“, „Embryogeneze a vývoj člověka“).

Škola úzce spolupracuje s waldorfskými školami ČR i standardními školami v Praze 5. V letošním roce zorganizovala *Interní setkání* všech waldorfských pedagogů s tématem „Waldorfská pedagogika jako lék“. Tohoto čtyřdenního setkání se zúčastnili učitelé z osmi českých waldorfských škol a čtyř zahraničních.

Naše škola je členem Asociace waldorfských škol, kde se podílí na rozvoji nových waldorfských iniciativ, podporuje mladší waldorfské školy a spolupracuje na tvorbě alternativních vzdělávacích programů. Na škole probíhají stále hospitace učitelů jiných škol a studentů. Rozvoj školy podporují dva *zahraniční mentoři*, kteří vedou po dobu několika týdnů semináře waldorfské metodiky a vyučují ve vyšších třídách.

2.4 Průběh vzdělávání žáků

2.4.1 *Organizace, metody a formy práce*

Velkou roli na naší škole i v celé waldorfské pedagogice hraje individuální kreativnost a ochota pedagogů dále se vzdělávat i v jiných oborech lidského vědění. *Třídní učitel* pak na svém příkladu ukazuje žákovi všestrannost v různých oborech a z tohoto důvodu mnohdy učí i odborné předměty. Kvalifikovaní učitelé jsou pak v těchto případech garanty vyučovaného předmětu. Třídní učitelé nemají v naší škole jednoduchou pozici. Velká provázanost s rodiči a rodinami znamená velké časové vytížení pro každého z nich. V každé třídě jsou jednou za měsíc třídní schůzky, kde se řeší nejen výuka dětí a chování, ale zároveň se každý učitel pokouší o uvedení rodičů do problematiky daného věku dítěte ve smyslu waldorfské pedagogiky. Pro integrované děti je často připravována individuální výuka se speciálním pedagogem nebo asistentem pedagoga, mnoho učitelů se dětem věnuje také ve svém volném čase, zejména při pomoci s výukou.

Aktivity školy přesahují při výuce často hranice její budovy a to především v odborných řemeslných epochách. Třetí třída má např. své políčko, které si připraví pro setbu obilí, zaseje a sklídí jej, přičemž konečným výsledkem je poté společné pečení chleba. Ve čtvrté třídě, v epoše stavby domu, děti postaví domeček, ohniště a stůl s lavicí – vyzkouší si tak sami v malém stavbu ve skutečnosti. V páté třídě žáci pravidelně jezdí na olympiádu všech waldorfských škol, kde se mimo sportu také skládají básně a nacvičuje společné divadelní představení všech škol. V šesté třídě probíhají rytířské slavnosti se závěrečným ceremoniálem, kde nechybí pasování žáků na rytíře a dámy. V sedmé třídě žáci nacvičují divadelní hru, jež v pronajatém divadelním sále zahrají pro rodiče a přátele školy ve vlastnoručně vyrobených kostýmech a kulisách a poté s ní prezentují školu na divadelním festivalu waldorfských škol v Písku. V osmé třídě děti vypracovávají ročníkové práce, v nichž si každé z nich vybere téma a zpracuje nejen písemnou, ale i praktickou část – např. vyrábí koberce, modely, tkají, vyřezávají apod. Poté proběhne veřejná prezentace prací

Vlastní hodnocení školy za školní roky 2005/2006 a 2006/2007

před rodiči a učiteli. V deváté třídě si žáci připravují závěrečné vystoupení, ať už divadelní či hudební, v kostele sv. Vavřince. Samozřejmostí jsou školy v přírodě, výlety, exkurze apod. Také rodiče pořádají mnoho víkendových akcí pro celou třídu.

Ve školní družině pro 1. – 3. třídu pracují vychovatelky, které úzce spolupracují s třídními učitelkami a společně s nimi vedou předmět ručních prací, jenž dále v náplni činnosti družiny rozvíjejí. Samozřejmostí jsou každodenní vycházky do Prokopského údolí.

2.4.2 Realizace vzdělávacího programu

Naši školu si vybírají zejména ti rodiče, kteří se zajímají o waldorfskou pedagogiku či rodiče vyznávající hodnoty zdravého životního stylu. Jsou proto ochotni pomáhat například při výzdobě tříd či se se svými dětmi rádi účastní vycházek a dalších akcí pořádaných školou. Třídním učitelům se zejména v nižších třídách daří dobře spolupracovat s rodiči, kteří bývají velkou oporou aktivitám třídy. Škola také umožňuje rodičům navštěvovat semináře waldorfské pedagogiky, kde mohou získat ještě důkladnější přehled o daných tématech probíraných v jednotlivých třídách. Naproti tomu se díky ekologickému zaměření rodičů celý školní rok potýkáme s častým výskytem pedikulózy u dětí, protože rodiče odmítají používat některé chemické prostředky.

Vždy na konci školního roku sestavuje kolektiv učitelů spolu s vedením školy *kalendář akcí* na celý školní rok, který je velice pestrý. Protože se mnoha akcí účastní i rodiče, organizační grémium spolu se Spolkem rodičů školy koordinuje vše potřebné pro uskutečnění akcí. Jednou za dva měsíce pořádáme společné *Měsíční slavnosti*. Každá třída, od nejmladších až po nejstarší žáky spolu s třídní učitelkou, připraví ukázkou toho, co se právě naučila v jednotlivých epochách. Mladší žáci vidí, co je čeká, starší si zase rádi a s úsměvem zopakují, co už sami zvládli. V loňském roce všichni učitelé společně nacvičili Vánoční hru, s níž se představili dětem a rodičům. Kromě Měsíčních slavností pořádáme ve spolupráci s rodiči *Vánoční a Velikonoční bazary*. Vždy jedna třída připraví desatero řemesel, která si návštěvníci mohou vyzkoušet a naučit, probíhají hudební a divadelní vystoupení a děti ukazují, co vše v dílnách vytvořily. V letošním a loňském roce došlo k velkému zapojení všech tříd a zdokonalení organizace. Mezitím se nám podařilo také zorganizovat *Masopust* ve spolupráci se ZŠ Tyršova. Masopustní průvod masek obou škol prošel Jinonicemi a za doprovodu masopustní kapely dorazil až na školní hřiště, kde se konal rej masek. Konečnou akcí za školním rokem byla loni i letos závěrečná *Akademie*, kde každá třída připravila zhruba dvacetiminutové divadelní představení. Školní orchestr žáků 1. stupně si zde připravil úvodní blok vážné hudby a na závěr zazněla píseň učitelského sboru. Vydařila se i spolupráce se nově vzniklým waldorfským lyceem, jehož žáci akademii uváděli a zároveň se sami zapojili se svým divadelním vystoupením.

V letošním školním roce jsme v jednotlivých školních grémiích (personální, pedagogické, organizační) spolu s ředitelkou školy přepracovali *Organizační řád*, čemuž předcházela mnohá školení v orientaci se v problematice jednotlivých zákonů a vyhlášek. Na společných kolegiích jsme řešili řadu připomínek ze stran učitelů, vedení školy a rodičů. Výsledkem je kompletní dokumentace podle nových vyhlášek.

Ze stran rodičů se řešily připomínky ohledně *stravování žáků*, neboť nemáme vlastní jídelnu a dovážíme obědy, proto není možný výběr z více jídel apod.

Vlastní hodnocení školy za školní roky 2005/2006 a 2006/2007

Vydařilo se také mnoho *mimoškolních aktivit* v podobě hudebních kroužků (flétna, kytara, orchestr, sbor), rukodělných kroužků (šití, malování, keramika). Na druhém stupni začal pracovat kroužek angličtiny pro starší a pokročilé, nabídnuta byla i možnost pracovat se dřevem.

2.4.3 Podpora školy poskytovaná žákům a studentům

Škola má svého *výchovného poradce* a dva *speciální pedagogy*, kteří těsně spolupracují s pedagogicko – psychologickými poradnami a speciálními pedagogickými centry. Při výuce integrovaných dětí pomáhají *asistenti pedagogů*. V posledních letech se do naší školy hlásí velké množství dětí s výchovnými a vzdělávacími problémy. Rodiče je raději chtějí umístit v naší škole, než ve škole pro děti se specifickými poruchami.

Na druhém stupni pracuje *metodik prevence*, který prošel mnoha školeními, zajistil besedy s městskou policií o bezpečnosti dětí v silničním provozu, protidrogové školení jednotlivě ve všech třídách druhého stupně i pro rodiče. Dále proběhlo několik besed s lékařkou o sexuální problematice v sedmé a osmé třídě. Zúčastnili jsme se také mnoha charitativních akcí – např. účast na festivalu Jeden svět, spolupráce se sdružením Berkat a návštěva s vystoupením dětí z Čečenska, přednáška o práci neziskových organizací spolu s návštěvou výstavy nadace Člověk v tísni či výstava organizace ADRA. Sedmá třída pozvala stážistky z Čečenska - budoucí učitelky - na týden do výuky, kde děti měly možnost poznat, v jakých podmínkách se učí ve školách v Čečensku. Budoucí učitelky si naopak odvážely mnoho nápadů a materiálů od nás. Vše proběhlo ve spolupráci s organizací Člověk v tísni.

2.5 Výsledky vzdělávání žáků

2.5.1 Uplatnění absolventů

Po ukončení waldorfské základní školy si vybírají absolventi k dalšímu studiu převážně *gymnázia* (ve školním roce 2006-2007 je z 24 žáků volilo 9), dále odborné střední školy (ve školním roce 2006-2007 to bylo 14 žáků), minimální počet absolventů odchází na odborná učiliště (ve školním roce 2006-2007 to byl 1 žák). Podobné údaje se objevují i v předchozím školním roce. Z toho se dá odvodit kvalita vyučovacího procesu. Směr, kterým se absolventi vydávají jsou především obory humanitního rázu s důrazem na výuku jazyků (přesto ve školním roce 2006-2007 byli přijati 2 žáci na technické průmyslové školy).

Žáci, kteří pocházejí z uměleckých rodin v této tradici často pokračují, a proto čtvrtina absolventů úspěšně skládá zkoušky již v lednu na *umělecké školy*. Se vznikem *waldorfského lycea* v Praze někteří žáci, včetně těch kteří dříve volili gymnázium, nyní dále pokračují ve studiu

Vlastní hodnocení školy za školní roky 2005/2006 a 2006/2007

s waldorfskou pedagogikou. Tím se obecně ukazatel pro počet přijatých absolventů na odborné střední školy vzhledem ke gymnáziím zvyšuje. Kvalita absolventů školy se tím ale nesnižuje, právě naopak. Žáci, kteří odešli v posledních dvou letech na waldorfské lyceum a stali se tak prvními studenty této nově vzniklé střední školy, prokázali velkou kvalitu osobnosti, houževnatost, píli, kreativitu, neobvyklou vyspělost a připravenost pro novou situaci, před kterou byli na střední škole postaveni.

2.6 Podpora školy a žáků, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy

2.6.1 Řízení školy

Definování organizační struktury v rámci platnosti nového zákoníku práce mělo vliv na znovuuvědomění si odpovědnosti za úkoly vyplývající z horizontálního členění funkčního schématu řízení a tím i upřesnění rozdělení některých standardních funkcí ve škole. (viz. nový Organizační řád). Samotná tvorby ŠVP neznamena pro systém práce kolegia učitelů žádné významné změny přicházející z vnějšku. Impulzem pro změnu práce byla vnitřní potřeba učitelů ujasnit si vlastní zkušenosti a postřehy z výuky v postupně pečlivě ukládaných tematických plánech, které byly poté souhrnně, nově uspořádány v ŠVP dle pravidel RVP ZV. Ostatní dokumentace školy vznikala průběžně v diskuzích na konferencích dle potřeb v návaznosti na tyto základní dokumenty včetně rozvrhu hodin. ČŠI se při své práci o tento dokument opírala.

2.6.2 Účast rodičů na řízení

Rodiče našich žáků se velmi aktivně účastní nejen na akcích školy, ale jsou důležitou součástí spolurízení školy. Mají své členy v poradních i výkonných orgánech školy, plnohodnotné zastoupení mají i v nejvyšším orgánu školy – školské radě.

2.7 Úroveň výsledků práce školy

Síla waldorfské pedagogiky na naší škole vychází z mimořádného pracovního i lidského nasazení učitelů. Jejich tvořivost a stálá práce na rozvoji morálních kvalit tvoří základ pro výchovu svobodných a originálních osobností. Z respektování jedinečnosti a důstojnosti každé lidské bytosti vyplývá atmosféra ohleduplné pospolitosti a smysluplné tvořivosti.

Vlastní hodnocení školy za školní roky 2005/2006 a 2006/2007

Waldorfská škola není hotový systém, ale živoucí organismus krácející k vyšším idejím. Stálé napětí mezi realitou a ideálem, mezi zemským a spirituálním vytváří určitou životní „nepohodu“, která bývá někdy jak žáků, tak učitelů, rodičů a nadřízenými orgány považována za projev chyb a slabých stránek waldorfské pedagogiky.

Závěr hodnocení tématické inspekce prováděné v říjnu 2007 ČŠI: “Ředitelka a její pedagogický tým vnímají čtenářskou gramotnost jako systém mnoha dovedností. Vzdělávání je procesem charakterizovaným širokými kompetencemi vyučujících a jejich úsilím o podněcování zájmu žáků, jejich aktivity a samostatnosti. Obohacením výuky o vhodné umělecké, pohybové a praktické činnosti umožňují žákům lépe prožívat a chápat podstatu a souvislosti jevů. Výsledky vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti jsou velmi dobré, jak dokazuje i umístění v mezinárodních testech a úspěšnost žáků v přijímacím řízení na střední školy. Podmínky a průběh vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti jsou nadprůměrné.”

Toto vlastní hodnocení školy bylo schváleno konferencí kolegia učitelů dne 18. října 2007.

V Praze dne 31. října 2007

Ing. Hana Straková
ředitelka školy

Základní škola waldorfská,
Praha 5 - Jinonice,
Butovická 228/9



Přílohy:

- Příloha č.1 – Koncepce rozvoje školy
- Příloha č.2 – Oblasti hodnocení
- Příloha č.3 – Kritéria hodnocení

Vlastní hodnocení školy za školní roky 2005/2006 a 2006/2007

Příloha č.1: **Koncepce rozvoje školy****Údaje o škole*****Charakteristika školy***

Základním rysem waldorfské pedagogiky je snaha o rozvoj člověka v jeho celistvosti. Výuka vychází důsledně z vývojových aspektů dítěte a zaměřuje se především na utváření vztahu ke světu pomocí sil myšlení, citění i vůle. Vyučované předměty nejsou cílem, ale prostředkem ke komplexnímu rozvoji osobnosti mladého člověka. Výrazným prvkem je pěstování humanity, tolerance k odlišnosti a porozumění druhým. Studium je tak zaměřeno na probouzení vlastního živého myšlení, širokého soucítění, vůle k zodpovědnosti a vlastní tvůrčí realizaci.

Základní škola waldorfská zahájila svou činnost ve školním roce 1992/93, kdy byla budova školy pronajata Městskou částí Praha 5 Spolku rodičů. Nyní má škola devět jednotřídních ročníků s 204 žáky. Aby bylo možno realizovat ucelený třináctiletý waldorfský vzdělávací model, byla zřízena Magistrátem hl. m. Prahy Střední odborná škola waldorfská, které zahájila svoji činnost ve školním roce 2006/7.

Škola původně pracovala dle ověřovaného vyučovacího dokumentu „Waldorfská škola“. Tento program byl úspěšně zakončen. Nyní má škola vlastní vzdělávací program (učební plán a učební osnovy) schválený MŠMT pro tuto školu. Učitelé školy také připravili svůj školní vzdělávací program dle Rámcového vzdělávacího programu pro Základní vzdělávání pro školní rok 2007/8.

Největšími akcemi školy jsou Vánoční a Velikonoční umělecký bazar (pořádaný ve spolupráci s občanským sdružením rodičů) a Akademie školy, jež je každoroční přehlídkou divadelních a hudebních představení žáků jednotlivých tříd uzavírající školní rok.

Pravidelná informovanost o dění ve škole na školních webových stránkách (www.wspj.cz) a pravidelné Dny otevřených dveří pomáhají dotvořit image školy jako komunitní školy otevřené veřejnosti.

Škola se velmi aktivně zapojuje do domácí (Interní setkání učitelů, Divadelní festival v Písku, Olympijské hry) i zahraniční spolupráce s ostatními waldorfskými školami. Je sídlem Asociace waldorfských škol ČR, je členem Evropské rady waldorfských škol. Provozuje ústřední webovou stránku waldorfských aktivit v České republice (www.waldorf.cz).

Úspěšnost absolventů při přijímacích řízeních na střední školy i zájem rodičů o přijetí dětí do první třídy je potvrzením, že k demokratické společnosti patří pluralitní školství, v němž se uplatňuje právo rodičů na svobodnou volbu školy i právo dítěte na plný rozvoj osobnosti.

Plánovaný rozvoj školy***Zdroje předkládané koncepce rozvoje školy***

- a. Výchovná a vzdělávací filozofie školy (waldorfská pedagogika).
- b. Analýza současného stavu všech oblastí základní školy, tzn. autoevaluace, která byla zpracována na základě:

Vlastní hodnocení školy za školní roky 2005/2006 a 2006/2007

- průběžného hodnocení výsledků práce zaměstnanců školy
- výročních zpráv;
- hospitační činnosti;
- podnětů a připomínek členů pedagogického sboru;
- názorů z řad rodičů.
- c. Vnější evaluace vzdělávacích výsledků:
 - testy firmy PISA
 - matematická soutěž Klokán
- d. Poslední inspekční zpráva z března roku 2002.
- e. Bílé knihy – Národního programu rozvoje vzdělávání v České republice, tzn. celonárodních cílů.
- f. Další vzdělávání a studium odborné literatury.

Z výše uvedených dokumentů vyplývá, že dosažené výsledky jsou ve všech oblastech činnosti dobré a cesta školy, započatá ve školním roce 1992/1993, byla správná. Dnes se proto nemluví o nutnosti vnitřní proměny školy, ale pouze o jejím dalším rozvoji s cílem dosáhnout ve všech směrech činnosti vynikajících výsledků.

Koncepce rozvoje vychází z úspěšné realizace současného pojetí.

Koncepce rozvoje školy z hlediska strukturálního

Oblast výchovy a vzdělávání

Analýza současného stavu

Učení je považováno waldorfskou pedagogikou za umění. Učitelé pomáhají dětem s láskou odhalovat svět kolem nich. Probouzejí v pravý čas u dětí náležitě schopnosti, umožňují rozvoj skutečné individuality, rozvíjejí sociální inteligenci a pomáhají nalézt přiměřený projev svobody.

Úkoly pro tuto oblast vyplývají z pedagogických dokumentů školy:

- učebního plánu a učebních osnov, schválených MŠMT.
- epochových listů - tematických plánů jednotlivých předmětů
- z doporučeného učebního plánu pro 1 – 8. ročník waldorfské školy.

Vlastní hodnocení školy za školní roky 2005/2006 a 2006/2007

Koncepční záměry

Pedagogický proces se děje v mnohavrstevných souvislostech ve snaze o vytváření harmonie mezi všemi výchovně-vzdělávacími a sociálními činnostmi. Mezi záměry patří:

- Vypracovat podrobné tematické plány pro jednotlivé předměty s popisem vhodné studijní literatury pro učitele i žáky (žáci nemají učebnice, používají epochové sešity), společně se seznamem stávajících a chybějících pomůcek pro výuku daného předmětu. Epochové listy užívat jako přehled navazujících epoch v jednotlivých třídách.
- Vytvořit podmínky pro hospitace třídních učitelů v jiných třídách a následnou konzultaci s vyučujícími z pohledu užití nových poznatků do vlastní třídy.
- Rozpracovat učební osnovy dle ŠVP v návaznosti na současný schválený vzdělávací program.

Oblast personálníAnalýza současného stavu

Požadavky na učitele jsou opravdu mimořádné. Učitel musí být schopen předávat vědomosti a zároveň sloužit jako vzor, rozvíjet individuální schopnosti každého dítěte a zároveň šířit atmosféru souznění a spolupráce skupiny. Většina učitelů studuje některý ze seminářů pořádaných školou nebo jejími partnery.

Koncepční záměry

Vedle univerzitního vzdělání je třeba doškolení ve waldorfské pedagogice, didaktice i metodice jednotlivých předmětů a uměleckých výchov. Je nutné průběžně zajišťovat odborně i osobnostně zralé pedagogy, pečovat o jejich další vzdělávání. Vzhledem k humanitnímu zaměření většiny učitelů je žádoucí věnovat pozornost ICT gramotnosti. Jazyková gramotnost je na úrovni požadované EU.

Oblast vnitřního edukačního prostředí – klima školyAnalýza současného stavu

V současné době vzrůstá význam výchovné a socializační role školy ve společnosti, která by měla být rovnoprávným společenstvím vzájemně se učících partnerů, tj. učitelů, žáků a jejich rodičů. Zároveň škola preventivně působí proti disharmonickému vývoji a pomáhá diagnostikovat a korigovat již vzniklé problémy ve vývoji osobnosti.

Koncepční záměry

Vytvořit co nejlepší pracovní podmínky pro nově zaváděnou funkci asistentů pedagoga. Výchovná poradkyně pak může provádět, vést a kontrolovat integraci žáků ve všech třídách. Třídní učitelé vyhledávají její pomoc a konzultují své třídnické problémy.

Vlastní hodnocení školy za školní roky 2005/2006 a 2006/2007

Oblast vnějšího edukačního prostředí – okolí školy (partneři školy)**Rodiče***Analýza současného stavu*

„Spolek rodičů“ stál u zrodu waldorfské školy v Jinonicích. Bez pomoci rodičů žáků, by škola nikdy nevznikla. Dnešní rodiče už nemají tolik času a vitality, přesto jsou vztahy mezi rodiči a učiteli velmi osobní a hluboké. To se projevuje na atmosféře ve škole i doma. Konflikty se řeší na partnerské úrovni. Rodiče jsou spolutvůrci školy a učitelé mají velký zájem tento nadstandardní stav udržet.

Koncepční záměry

Pracovat na rozvoji a upevňování spolupráce s rodiči a příznivci školy, zejména prostřednictvím Spolku rodičů. Nově vytvořený společný orgán rodičů, pedagogů a zřizovatele – Školskou radu - zapojit do funkčního systému spolupráce.

MŠ*Analýza současného stavu*

Absolventi mateřských waldorfských škol tvoří základ prvních tříd základní školy. Po zápisu jsou hovory o prvňáčcích hlavním tématem slavnostního kolegia s učitelkami z MŠ.

Koncepční záměry

Tato spolupráce je velmi přínosná a je žádoucí v ní i nadále pokračovat.

ZŠ*Analýza současného stavu*

Waldorfské učitelé se setkávají jednou ročně na pravidelném Interním setkání waldorfských učitelů, pořádaným některou ze základních škol v ČR. Setkávají se i na seminářích dalšího vzdělávání pro waldorfské učitele. Žáci s učiteli se účastní společných akcí např. olympiád, koncertů, divadelních představení a vzájemných návštěv škol. Někteří učitelé učí na více waldorfských školách v ČR.

Koncepční záměry

Vytvářet systém všestranné spolupráce waldorfských škol v ČR, zejména v rámci Asociace waldorfských škol ČR, jejíž je škola sídlem. Výměnnými pobyty úzce specializovaných odborníků zvyšovat úroveň výuky ve vyšších třídách.

Vlastní hodnocení školy za školní roky 2005/2006 a 2006/2007

Zahraničí

Analýza současného stavu

Každoročně školu navštíví žáci či učitelé z cca 30 zahraničních škol. Učitelé ze školy se účastní zahraničních stáží v rámci studia nebo vlastního zájmu. Alespoň jedna třída za rok navštíví některou partnerskou školu v zahraničí.

Koncepční záměry

Pokračovat v rozvoji mezinárodní spolupráce s waldorfskými školami v Evropě i ve světě, a to jak v rámci Evropské rady waldorfských škol, tak i rozvojem přímých styků s jednotlivými školami.

Zřizovatel

Analýza současného stavu

Waldorfským školám je často vyčítána jejich uzavřenost. Opak je pravdou. Škola má velmi bohatý mimoškolní program, který prezentuje na svých školních webových stránkách i na veřejných nástěnkách a na své akce zve i zástupce zřizovatele.

Koncepční záměry

Zatím není zvykem se na těchto akcích neformálně setkávat, přesto budeme ve svých pozváních pokračovat.

Veřejnost

Analýza současného stavu

Širší veřejnost je nedostatečně seznamována s waldorfskou pedagogikou i proto, že systém vyvěrající z hlubokých základů nemůže být pochopen v krátké době.

Koncepční záměry

Systematicky pracovat na celospolečenských tématech např. problémech drog, šikany, integrace žáků. Dialog v otázkách týkajících se celé společnosti může být prostředkem k prohloubení zájmu o waldorfskou pedagogiku.

Odborná veřejnost

Analýza současného stavu

Jako jediná waldorfská škola v Praze jsme školou s velkým zájmem o hospitace a náslechy ze strany cizích učitelů a studentů pedagogického zaměření. Zároveň se škola ráda prezentuje svou dobrou prací i výsledky svého výchovného a vzdělávacího působení.

Vlastní hodnocení školy za školní roky 2005/2006 a 2006/2007

Koncepční záměry

Rozšířit spolupráci s pedagogickými fakultami v oblasti výzkumu metodických postupů a dosahování kompetencí žáků. Pravidelně pořádat „Dny otevřených dveří“. Spolupracovat s názorově příbuznými skupinami, usilujícími o rozvoj progresivní pedagogiky v ČR, zejména v rámci SKAV(stálé konference asociací ve vzdělávání).

Oblast materiálně technického vybaveníAnalýza současného stavu

Škola má k dispozici několik budov. Hlavní vyučování probíhá ve dvou z nich. Družina je v samostatném domečku. Další budova slouží jako sklad materiálu. Tělesnou výchovu mají žáci v zimních měsících zajištěnu v místní sokolovně (stejně tak jako měsíční slavnosti), v létě na vlastním hřišti. Hlavní budova je po vnější rekonstrukci a opravě sociálních zařízení. Pavilon má velmi špatnou tepelnou izolaci a částka za topení elektřinou je velká. Výuky řemesel probíhají v postupně dovybavované dílně nebo pod přístřeškem venku.

Koncepční záměry

V budoucnu bychom rádi vybudovali za pomoci rodičů s přispěním MHMP a MČ Prahy 5 novou budovu školy, která by dovolila těsnější soužití obou stupňů ZŠW a výuku dle waldorfských principů bez kompromisů způsobených nedostatkem prostoru.

Strategie rozvoje školy z hlediska procesuálního**Plány řízení rozvoje školy (konkrétní cíle školy)**

- Humanizace školy, jež by byla místem spolupráce a partnerství, kde vládou vztahy vzájemné úcty a důvěry mezi učiteli, žáky a rodiči, v níž každý učitel je jedinečný profesionál, a proto má dostatek prostoru k uplatnění své osobnosti ve vyučování při plnění výchovně-vzděl. cílů.
- Tvorba a plnění celoročního organizačního plánu školy.
- Zkvalitnění práce kolegia (studium, sebevzdělávání).
- Ve vyučování se zaměřovat na rozvoj tvořivého myšlení žáků, účinnou motivaci a vbuzování zájmu o školní práci. Respektovat osobnost dítěte, posilovat jejich zdravé sebevědomí, podporovat jejich zvědavost a podněcovat jejich všestranné aktivity.
- Rozvíjet činnosti metodických skupin s cílem zkvalitnit výchovně-vzdělávací práci všech předmětů.
- Přispívat ke smysluplnému naplňování volného času žáků (pořádání odpoledních kroužků v budově školy).
- Podporování dalšího vzdělávání všech pracovníků a vzájemné využívání získaných poznatků a podnětů pro zlepšení celkové práce školy.
- Organizování dnů otevřených dveří, poskytování informací o waldorfské pedagogice veřejnosti.

Vlastní hodnocení školy za školní roky 2005/2006 a 2006/2007

- Prohlubovat práci výchovného poradce ve spolupráci s asistenty pedagogů.
- Rozvíjení konzultační a přednáškové činnosti pro žáky i rodiče.
- Zkvalitnění vedení pedagogické dokumentace (třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy, tematické plány).
- Pokračovat v práci na školní knihovně. Prohlubovat informační výchovu ve všech předmětech a maximálně využívat služeb školní knihovny.
- Zkvalitnění materiálně technické základny (budování školní knihovny, vybavení kabinetů...) a maximální využívání zakoupených pomůcek ve výuce.
- Zdokonalení diferenciací v odměňování pedagogických pracovníků.

Vlastní hodnocení školy za školní roky 2005/2006 a 2006/2007

Příloha č.2: Oblasti hodnocení

a) Podmínky ke vzdělávání

○ Vnější podmínky

Demografické podmínky (Porodnost, Průměrná délka života, Hustota obyvatelstva, Rodinné faktory, Migrace obyvatelstva, Dopravní obslužnost)

Ekonomicko-technologické podmínky ((Ne)Zaměstnanost, Trh práce, Platové podmínky, Konkurence, Podíly na trhu, Vývoj v podnikatelských sektorech, Informační systémy, Školský rozpočet, Možnosti sponzoringu a mimorozpočtových zdrojů)

Přírodní podmínky (Přírodní zdroje, Stav životního prostředí, Ochrana životního prostředí)

Politické podmínky (Legislativa, Školská legislativa, Autonomie škol, Financování, Politická situace v regionu, obci)

Kulturní podmínky (Úroveň vzdělávání a vzdělanosti, Převažující hodnoty, Životní styl v regionu, Zájem o celoživotní vzdělávání, Volný čas, Rekreační, Média)

Konkurenční prostředí školy (Struktura školství v regionu, Vývoj oboru v regionu, Spádová oblast školy, Zájem o školu (obor), Uplatnění (úspěšnost) absolventů, Vztahy mezi školami v regionu)

Veřejnost (Rodiče, Masmédia, Poradní orgány, Komunity, Sponzoři, Komunální politikové)

○ Vnitřní podmínky

Personální problematika (Složení pedagogického sboru, Kvalita pedagogického sboru, DVPP, Kvalita nepedagogických pracovníků, Kvalita managementu, Existence personální strategie školy)

Finanční problematika (Množství, Autonomie, Efektivita, Rezervy, Mimorozpočtové zdroje)

Zařízení a technologie (pomůcky, školní nábytek, výpočetní technika, internet) (Kvalita, Kvantita, Využitelnost, Dostupnost)

Informační systémy (Formy - osobní kontakt, písemné formy, využití prostředků ICT apod., Efektivita)

Systémy hodnocení kvality (Pro hodnocení kvality vzdělávání existuje značné množství metod: od pozorování, přes hospitace, ankety až po komplexní inspekci - Hodnocení kvality žáky, Hodnocení kvality učiteli, Hodnocení kvality vedením školy, Hodnocení kvality rodiči a veřejností, Hodnocení kvality zřizovatelem a ČŠI)

Řízení školy (Struktura řízení, Manažerské činnosti, Odborné řízení, Pedagogické řízení, Poradní orgány, Žáci a řízení)

Koncepční záměry školy (Poslání školy, Strategické cíle, Konkrétní cíle a úkoly, Koncepce rozvoje školy)

„Nehmotné faktory“ školy (Pověst, image školy, Charakter a tradice školy, Domácí kontakty školy, Mezinárodní kontakty školy)

Vlastní hodnocení školy za školní roky 2005/2006 a 2006/2007

b) *Průběh vzdělávání žáků*

Realizace vzdělávacího programu (Charakteristika a priority školního vzdělávacího programu, Naplňování profilu absolventa, Soulad školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem, Nabídka volitelných a nepovinných předmětů, Možnosti získávání profesních licencí či osvědčení, Problematika ICT, Environmentální výchova, Individuální výuka)

Organizace, metody a formy práce (Organizace školního roku, Formy výuky, Vztah teoretické a praktické složky, Školní řád, Metody výuky, Možnosti konzultace žáků s vyučujícími, Samostatná práce žáků, Podpůrná opatření při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, Vzdělávání mimořádně nadaných žáků, Prevence sociálně-patologických jevů)

Podpora školy poskytovaná žákům a studentům (Poradenství pro žáky, výchovné a profesní poradenství na škole, školní psycholog, OPPP apod., Nabídka mimoškolních aktivit, zájmová, sportovní činnost, kroužky apod., Stravování žáků, Služby žákům, Přístup k informacím, žakovská knihovna, studovna, Žáci a řízení školy)

c) *Výsledky vzdělávání žáků*

Rozbor výsledků prospěchu žáků

Vztah výsledků prospěchu a absence

Ukončování studia

Komisionální a opravné zkoušky

Předčasné ukončení studia

Přijímací řízení

Kritická místa studia

Zjišťování názorů žáků

Uplatnění absolventů (úspěšnost při přijímacím řízení na VŠ, uplatnění v praxi, nezaměstnanost absolventů) a způsoby zjišťování,

Výsledky žáků v soutěžích, olympiádách

d) *Podpora školy a žáků, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy*

Spolupráce s rodiči (Formy spolupráce - komunikace s rodiči, Třídní schůzky a konzultace s rodiči, Občanská sdružení rodičů při školách, Školská rada, Účast rodičů na akcích školy, Problémy ve spolupráci s rodiči)

Vzájemné vztahy školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání (Účast žáků na řízení školy - žakovské rady, samosprávy, členství žáků ve školské radě apod., Účast rodičů na řízení školy - poradní orgány, sdružení rodičů, členství rodičů ve školské radě apod., Řešení připomínek, stížností, Vztahy k představitelům obce, firem, institucím, Vliv těchto vztahů na vzdělávání)

e) *Řízení školy* (Kvalita personální práce, Kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, Řízení školy, Personální problematika)

Vlastní hodnocení školy za školní roky 2005/2006 a 2006/2007

f) Úroveň výsledků práce školy

Formulace slabých a silných stránek školy (na základě analýzy vnitřních podmínek školy)

Formulace příležitostí a hrozeb (na základě analýzy vnějších podmínek školy)

Vlastní hodnocení školy za školní roky 2005/2006 a 2006/2007

Příloha č. 3: **Kritéria hodnocení školy**

a) Program školy

sledované jevy:

- plnění schváleného učebního plánu a učebních osnov
- tvorba školního vzdělávacího programu
- programové nabídky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

ukazatele stavu:

- zpracování tematických plánů ke všem předmětům podle zadané osnovy
- vypracování dokumentu ŠVP podle manuálu RVP pro potřeby a podmínky školy
- vyhotovení individuálních plánů integrovaných žáků a zpracování funkce asistentů pedagoga

metody:

- kontrola odevzdání tematických plánů
- vznik dokumentů ŠVP
- seznámení učitelů a rodičů s individuálními plány žáků s ŠVP

b) Podmínky ke vzdělávání

sledované jevy:

- personální podmínky
- materiální, technické a hygienické podmínky, kvalita pracovního prostředí školy
- využívání finančních zdrojů
- rozvoj ekonomických zdrojů (projekty, granty...)

ukazatele stavu:

- vliv personálních podmínek na kvalitu vzdělávání
- funkčnost a estetická úroveň budov a učeben
- efektivita využívání finančních zdrojů pro další rozvoj školy
- zabezpečování nadstandardních zdrojů (mj. účast v projektech, grantech)

metody:

- pozorování
- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy
- sebehodnocení učitelů

Vlastní hodnocení školy za školní roky 2005/2006 a 2006/2007

- kontrola

c) **Průběh vzdělávání žáků**

sledované jevy:

- průběh vzdělávání se zřetelem na harmonický rozvoj žáků
- cíle hodnocení v jednotlivých předmětech

ukazatele stavu:

- účelnost použití metod výuky vzhledem k cíli a tématu vyučování
- využívání sociálních forem vzdělávání
- individuální přístup k výuce
- prostor pro individuální nebo skupinové aktivity
- využití motivačních metod
- dodržování stanovených cílů hodnocení
- vedení žáků k sebehodnocení
- prostor pro vyjadřování vlastního názoru
- dodržování pravidel komunikace

metody:

- školní dokumentace
- kontrola a pozorování
- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy
- sebehodnocení třídních učitelů, odborných učitelů
- hodnocení žáků

d) **Výsledky vzdělávání žáků**

sledované jevy:

výsledky vzdělávání vzhledem ke stanoveným cílům vzdělávání

ukazatele stavu:

- zvládání očekávaných cílů
- dovednost spolupracovat
- dovednost komunikovat
- pracovní dovednosti
- podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vlastní hodnocení školy za školní roky 2005/2006 a 2006/2007

- úspěšné uplatnění žáků

metody:

- školní dokumentace
- kontrola a pozorování
- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy
- sebehodnocení třídních učitelů, odborných učitelů
- hodnocení žáků a rodičů

e) **Podpora školy a žáků, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy**

sledované jevy:

- kvalita výchovného poradenství
- přístup k informacím školy a jejich přenos
- kvalita a využívání rodičovské iniciativy
- vzájemné vztahy mezi školou, žáky, rodiči a veřejností
- vztahy se zřizovatelem a školskou radou
- klima, kultura a image školy

ukazatele stavu

- kvalita činností výchovného poradce ve vztahu k potřebám školy, žáků a rodičů
- přístup pracovníků školy, žáků a rodičů k potřebným informacím
- poskytování potřebných informací zákonným zástupcům žáků
- kvalita spolupráce rodičů se školou
- úroveň spolupráce školy s odbornými pracovišti – např. PPP, SPC...
- existence pocitu sounáležitosti a hrdosti na školu
- existence zřetelně přívětivého prostředí
- existence důvěry žáků (i rodičů) k učitelům a vedení školy
- úroveň a kultura vzájemných kontaktů

metody:

- školní dokumentace
- skupinová diskuse, vzájemné hospitace učitelů

Vlastní hodnocení školy za školní roky 2005/2006 a 2006/2007

- sebehodnocení vedení školy
- sebehodnocení učitelů
- hodnocení žáků

f) **Řízení školy**

sledované jevy:

- kvalita systémového řízení
- plánování řídicích činností (koncepce, ŠVP, roční plán, plán DVPP, kontrol...)
- efektivita organizace školy
- dokument - koncepční záměr rozvoje školy
- dokument - školní řád a hodnocení žáka
- dokument – kriteria hodnocení

ukazatele stavu:

- vyhodnotitelnost cílů stanovených v koncepčním záměru rozvoje školy
- míra spoluúčasti pracovníků školy na činnostech spojených s řízením školy
- účinnost organizační struktury ve vztahu k řízení školy
- účelnost rozvrhu hodin
- kvalita a efektivita školního řádu a vnitřních předpisů školy
- koncepční zajištění personálního rozvoje
- systém dalšího vzdělávání a samostudia ve vazbě na potřeby školy
- zajištění pomoci začínajícím učitelům
- kvalita kontroly a hodnocení výsledků vzdělávání (žáci)
- kvalita kontroly a hodnocení průběhu vzdělávání (učitelé)
- kvalita kontroly provozu školy

metody:

- školní dokumentace
- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy
- sebehodnocení učitelů
- hodnocení žáků

Vlastní hodnocení školy za školní roky 2005/2006 a 2006/2007

g) Úroveň výsledků práce školy

sledované jevy:

- kvalita výsledků vzdělávání
- prezentace školy
- spolupráce s partnery
- organizace akcí školy – vystoupení, přehlídek, výstav...
- dokument – výroční zpráva

ukazatele stavu:

- zřetelnost výsledků vzdělávání
- propojení zpětné vazby s dalším rozvojem školy
- prezentace školy na veřejnosti a odezva
- zapojení školy do vzdělávacích projektů a aktivit
- organizace vystoupení, koncertů, výstav...
- účast žáků na olympiádách, přehlídkách...
- účast žáků a rodičů na akcích školy
- kvalita výroční zprávy

metody:

- pozorování
- kontrola
- skupinová diskuse
- rozhovory s absolventy školy, jejich rodiči