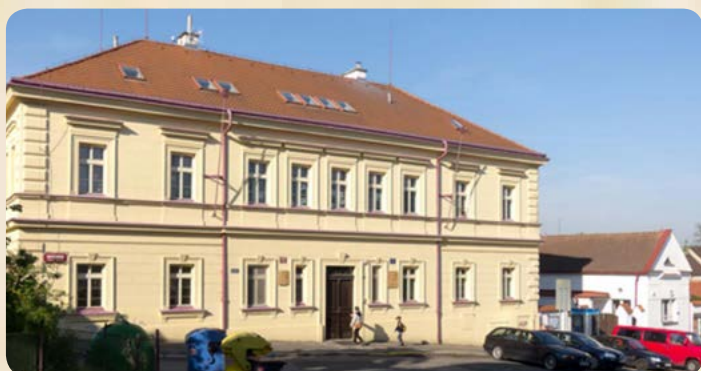




VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY

**Základní škola waldorfská, Praha 5 - Jinonice, Butovická 228/9
za období 2012/13, 2013/14 a 2014/15**



OBSAH

1.	Zpracování vlastního hodnocení školy	3
2.	Sledované oblasti plynoucí z aktuálních potřeb školy stanovené pedagogickým kolegiem	4
3.	Kontrola české školní inspekce	5
4.	Celkové zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu	6
4.1	Granty na podporu výuky	6
4.1.1	Projekt inkluze	6
4.1.2	Projekt Comenius	10
4.2	Zkvalitňování sociálního klimatu ve třídách a prevence patologických jevů	18
4.3	Zkvalitňování vzdělávacího procesu prostřednictvím projektů a spojením s praktickým životem	22
4.3.1	Projekty školního roku 2012/2013	22
4.3.2	Projekty školního roku 2013/2014	34
4.3.3	Projekty školního roku 2014/2015	47
4.4	Revize školního řádu a práce na kritériích hodnocení	64
5.	Práce na zkvalitňování personálního řízení školy	67
5.1	Společná práce na historii (biografii) školy, specifikování hlavních cílů školy a vytvoření kodexu práce v kolegiu školy - teambuilding pracovníků školy	67
5.2	Podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků	69
5.2.1	Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků	69
5.2.2	Spolupráce se zahraničními lektory a mentory - za účelem podpory profesního rozvoje všech pedagogů a podpůrné vzdělávání žáků a rodičů	73
5.2.3	Podpora profesního rozvoje začínajících učitelů - mentoring	77
5.3	Řízení personální oblasti	80
6.	Udržování a zlepšování dosaženého standardu spolupráce s rodiči	84
6.1	Třídní schůzky v jednotlivých třídách	84
6.2	Rozšíření nabídky konzultačních hodin během školního roku	85
6.3	Informovanost rodičů prostřednictvím webových stránek školy a školního informačního e-mailového systému	85
6.3.1	Kalendárium školy	85
6.3.2	Webové stránky školy	85
6.3.3	E-mailová komunikace	86
6.3.4	SMS komunikace	86
6.3.5	Víkendový žurnál nejen pro waldorfské rodiče	86
6.4	Aktivní spolupráce pedagogů se spolkem rodičů	87
6.5	Nabídka vzdělávání rodičů v oblasti filosoficko-psychologického základu waldorfské pedagogiky	88
7.	Přílohy	89

1. ZPRACOVÁNÍ VLASTNÍHO HODNOCENÍ ŠKOLY

Na realizaci jednotlivých úkolů při zpracování hodnocení se podíleli:

Ředitel školy, výchovný poradce, metodik prevence, personální grémium, organizační grémium, pedagogické grémium, třídní učitelé a zástupci Spolku rodičů.

Na zpracování podkladů vlastního hodnocení se podíleli všichni pedagogičtí pracovníci školy.

Zpracování koordinovaly koordinátorky: Petra Veselá (2015/16 a 2016/17) a Daniela Petrová (2017/18).

Kompletace, závěrečná redakce a grafické zpracování: Pavel Seleši, Petra Veselá, Daniela Petrová.

Zdroje

Pro vlastní hodnocení byly informace čerpány z těchto zdrojů:

- pedagogická dokumentace, ŠVP ZŠ,
- rozhovory,
- vnitřní statistické ukazatele, např. výroční zprávy, apod.
- externí zdroje, např. materiály školských orgánů, obce aj.

Cíle autoevaluační práce byly stanoveny pedagogickou konferencí v srpnu 2012.

Vlastní hodnocení školy za období 2012/13, 2013/14 a 2014/15 bylo schváleno pedagogickou radou dne 27. 9. 2015.

Autoevaluační plán je navržen dle stávajících cílů vytyčených v rámci ŠVP ZŠ a aktuálních potřeb školy za období 2012/13, 2013/14 a 2014/15. Návrh struktury vlastního hodnocení školy projednala pedagogická rada.

Koordinátorky: Ing., Mgr. Petra Veselá, Mgr. Daniela Petrová

Ředitel školy: Ing. Pavel Seleši

Autoevaluaci provádíme dle nové struktury vyplývající z vyhlášky č. 225/2009 vždy na konci tříletého období /3 školní roky/, do 30.9. následujícího školního roku.

2. SLEDOVANÉ OBLASTI PLYNOUCÍ Z AKTUÁLNÍCH POTŘEB ŠKOLY STANOVENÉ PEDAGOGICKÝM KOLEGIEM

1. KONTROLA ČESKÉ ŠKOLNÍ INSPEKCE

2. CELKOVÉ ZKVALITNĚNÍ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍHO PROCESU

Pro dosažení tohoto cíle byly pedagogickým kolegiem zvoleny následující oblasti, na které se kolegium bude v tomto tříletém období aktivně soustředit:

2.1 Granty na podporu výuky

2.1.1 Projekt Inkluze

2.1.2 Projekt Comenius

2.2 Zkvalitňování sociálního klimatu ve třídách a prevence patologických jevů

2.3 Zkvalitňování vzdělávacího procesu prostřednictvím projektů a spojením s praktickým životem

2.4 Revize školního řádu a práce na kritériích hodnocení

3. PRÁCE NA ZKVALITŇOVÁNÍ PERSONÁLNÍHO ŘÍZENÍ

Pro dosažení tohoto cíle pedagogické kolegium zvolilo následující oblasti, na které se bude jeho práce v tomto tříletém období aktivně soustředit:

3.1 Společná práce na historii (biografii) školy, specifikování hlavních cílů školy a vytvoření kodexu práce v kolegiu školy – teambuilding pracovníků školy

3.2 Podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků

3.2.1 Podpora vzdělávání pedagogů

3.2.2 Spolupráce se zahraničními lektory a mentory – za účelem podpory profesního rozvoje všech pedagogů a podpůrné vzdělávání žáků a rodičů

3.2.3 Podpora profesního rozvoje začínajících učitelů - mentoring

3.3 Řízení personální oblasti

4. UDRŽOVÁNÍ A ZLEPŠOVÁNÍ DOSAŽENÉHO STANDARDU SPOLUPRÁCE S RODIČI

Pro dosažení tohoto cíle byly pedagogickým kolegiem zvoleny následující oblasti, na které se kolegium bude v tomto tříletém období aktivně soustředit:

4.1 Třídní schůzky v jednotlivých třídách

4.2 Rozšíření nabídky konzultačních hodin během školního roku

4.3 Informovanost rodičů prostřednictvím webových stránek školy a školního informačního e-mailového systému

4.4 Aktivní spolupráce pedagogů se Spolkem rodičů

4.5 Nabídka vzdělávání rodičů v oblasti filosoficko-psychologického základu waldorfské pedagogiky

3. KONTROLA ČESKÉ ŠKOLNÍ INSPEKCE

V termínu 5. – 8. března 2013 ve škole proběhlo inspekční šetření České školní inspekce, Pražského inspektorátu.

Toto šetření bylo zaměřené na:

- hodnocení podmínek, průběhu a výsledku vzdělávání,
- zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem v období školních let 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k termínu inspekce.

Závěry šetření České školní inspekce:

- Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.
- Nadstandardní nabídku vzdělávání poskytuje velmi dobře propracovaný školní vzdělávací program, který pomáhá žákům orientovat se v sobě i ve světě kolem nás.
- Interaktivní a účinný průběh vzdělávání a všestranná, příkladná podpora klíčových kompetencí přispívá k harmonickému rozvoji osobnosti žáků s důrazem na jejich múzické dovednosti.
- Učitelům se nadstandardně daří motivovat zájem o výuku cizích jazyků.
- Škola umožňuje rovný přístup ke vzdělávání všem žákům.
- Poradenské služby jsou poskytovány na velmi dobré úrovni.
- Pedagogové diagnostikují žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, vytvářejí vhodné podmínky pro jejich nápravy a úspěšně je začleňují do vzdělávání.
- Preventivní strategie jsou promyšlené a důsledné, prostředí školy je bezpečné.
- Klima školy je vstřícné, kladně se projevuje ve výchovně vzdělávacím procesu. Nadstandardní oblasti řízení, personální politiky a partnerských vztahů se zákonnými zástupci se pozitivně promítají do kvality vzdělávání, včetně vytváření příznivé atmosféry ve škole.
- Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je příkladná.
- Výsledky vzdělávání žáků škola systematicky vyhodnocuje a přijímá opatření.
- Při celkovém posouzení odpovídají velmi dobré úrovni průběhu vzdělávání.
- Rizika školního neúspěchu jsou eliminována.
- Finanční a materiální podmínky spolu s vyrovnaným hospodařením vytvářejí dobré předpoklady pro realizaci ŠVP.

Celá zpráva ČŠI viz příloha č.1.



4. CELKOVÉ ZKVALITNĚNÍ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍHO PROCESU

Pro dosažení tohoto cíle byly pedagogickým kolegiem zvoleny konkrétní oblasti, na které se kolegium bude v tomto tříletém období aktivně soustředit.

Jako nejdůležitější kolegium zvolilo oblast „Podporu výuky“. Tomuto tématu se již dlouhodobě věnuje jak ve spolupráci s rodiči, tak i za pomoci zřizovatele školy. Ve šk. Roce 2012/2013 škola také využila možnosti grantového řízení, které vypsal Magistrát hlavního města Prahy a podala svou žádost. Ta byla ve stejném roce kladně přijata. Zároveň v rámci spolupráce rodičů a učitelů byla zvolena možnost podpořit výuku cizích jazyků prostřednictvím projektu Comenius. Žádost byla podána a následně byla také kladně přijata.

Další oblasti, kterým se kolegium rozhodlo v těchto třech letech věnovat byly následující:

- práce na zkvalitňování sociálního klimatu ve třídách a prevence patologických jevů,
- projektové vyučování tzn. zvýšení četnosti kvalitních projektů v rámci jednotlivých tříd i projektů celoškolních a zároveň účast žáků v některých soutěžích, revize školního řádu a práce na kritériích hodnocení.

4.1 GRANTY NA PODPORU VÝUKY

4.1.1 PROJEKT INKLUZE

2012 / 2013

Waldorfská škola, stejně jako každá jiná základní škola, se dnes poměrně často potýká s obtížemi při výuce, které jsou způsobeny poměrně početnými třídní kolektivy nebo jejich komplikovaným složením, přibývání dětí, které mají problémy s učením nebo chováním, atd. Učitel se v takové nevýhodné situaci musí uchýlovat ke kompromisům, které ale nemusí být vždy v souladu s naplňováním ideálu vzdělávání. Proto byli učitelé na konci školního roku 2011/2012 osloveni, zda by měli o pomoc při výuce zájem. Kladně se vyjádřili všichni oslovení vyučující. Na naši výzvu se pozitivně vyjádřili také mnozí rodiče.

Škola tedy ve šk. r. 2012 /2013 požádala o grant, který byl financován z Evropského sociálního fondu a Operačního

Granty na podporu výuky

Kdo grant vypsal	Pro jakou oblast	Pro jakou konkrétní činnost	Přidělená částka	Pro jaké období
Magistrát hl.města Prahy	Operační program Praha – Adaptabilita „Inkluze na ZŠW“	Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	2.825.066,54 Kč	1.7. 2013 - do 30.3. 2015
Dům zahraničních služeb NAEP	Partnerství škol COMENIUS	Spolupráce žáků školy s dětmi z Francie	20.000,- EUR	

programu Praha - Adaptabilita (OPPA).

Cílem žádosti bylo získat prostředky na financování speciálního pedagoga, asistentů pedagogů a terapeutů, kteří by pracovali s dětmi, které mají nějaké problémy, pro školní roky 2013/14 a část školního roku 2014/15. Projekt byl primárně zaměřen na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Jedná se o žáky, kteří jsou různým způsobem znevýhodnění. Mohou být v péči školského poradenského zařízení (SPC, PPP), ale mohou být také vytipováni vyučujícími. Patří sem žáci s diagnostikovanými projevy specifických poruch učení a chování (např. dysgrafie, dyslexie, dyspraxie, ADHD, ADD). Nebo to mohou být žáci, u kterých vyučující vnímají dlouhodobé či krátkodobé oslabení školních dovedností, ačkoli je nelze oficiálně diagnostikovat. Patří sem také žáci sociálně, kulturně a zdravotně znevýhodnění či postižení, cizinci, žáci s adaptačními či jinými znevýhodněními. Podmínkou žádosti o grant byl také souhlas rodičů žáků školy. Rodičům byl rozeslán v prosinci 2012 dopis (viz Příloha 2) a ti se vyjádřili kladně.

O opodstatnění realizace tohoto projektu a kladném vyřízení žádosti rozhodl Magistrát hl. m. Prahy.

Reflexe projektu na konci školního roku:

Žádosti školy o grant vyhověl Magistrát hlavního města kladně. S tím, že projekt s oficiálním názvem „Inkluze na ZŠ waldorfské“ bude v termínu 1. 7. 2013 až 30. 3. 2015 podporován z prostředků EU.

Pro školu tak vzniká potřeba nových vyučujících, kteří budou realizovat úvazky asistentů a terapeutů v rámci grantu. Tyto úvazky nemůžeme pokrýt ze současných personálních zdrojů.

2013/2014

Škola získala pedagogické pracovníky a mohla tak začít realizovat projekt „Inkluze na základní škole waldorfské Praha“. Celý školní rok ve škole pracovali asistenti pedagoga, speciální pedagog a pracovní a pohyboví terapeuti. Na nižším stupni (v 1. a 2. třídě) byla pomoc realizována téměř výhradně asistenty pedagoga a také přítomností speciálního pedagoga, který nejprve indikoval možné problémy žáků a posléze s nimi skupinově či individuálně pracoval. Na druhém stupni školení pracovníci pracovali s žáky zejména formou doučování českého jazyka a matematiky nebo individuálně prostřednictvím terapií. Péče byla žákům poskytována různými formami, jednorázově (např.



formou konzultace) či dlouhodobě a pravidelně. To vycházelo z aktuální potřeby žáků a s písemným souhlasem rodičů (zákonných zástupců).

Reflexe projektu na konci školního roku:

Na konci školního roku byly vidět výsledky tohoto projektu a práci ocenili jak děti a rodiče, ale také učitelé početných tříd. V projektu pokračujeme do března roku 2015.

2014/2015

I v tomto školním roce ve škole pracovali asistenti pedagoga, speciální pedagog a pracovní a pohyboví terapeuti. Na nižším stupni (v 1. a 2. třídě) byla pomoc realizována téměř výhradně asistenty pedagoga a také přítomností speciálního pedagoga, který nejprve indikoval možné problémy žáků a posléze s nimi skupinově či individuálně pracoval. Na druhém stupni školení pracovníci pracovali s žáky zejména formou doučování českého jazyka a matematiky nebo individuálně prostřednictvím terapií. Péče byla žákům poskytována různými formami, jednorázově (např. formou konzultace) či dlouhodobě a pravidelně. To vycházelo z aktuální potřeby žáků a s písemným souhlasem rodičů (zákonných zástupců). Celý proces byl monitorován, probíhaly kontrolní hospitace a ústní reflexe práce s jednotlivými pedagogy, terapeuty, asistenty i žáky.



Celková reflexe projektu v dubnu 2015 a závěry:

Projekt "Inkluze na Základní waldorfské škole v Praze Jinonicích"

Projekt inkluze zasáhl významně do pedagogického procesu v celé naší škole. V září 2013 mezi nás přibyly nové tváře, ve třídách začali působit asistenti pedagoga, mimo výuku se do práce s žáky pustili terapeuti i speciální pedagog. Asistenti se velmi rychle adaptovali a zahájili intenzivní spolupráci s třídními učiteli prvního i druhého stupně. Po dvou letech jsme díky tomuto projektu získali řadu nových zkušeností.

V první třídě spočívá činnost asistenta hlavně v pomoci s adaptací dětí na novou životní situaci – být ve škole a soustředit se na vyučování. Pokud dítě již nedokáže sedět v lavici, odchází s asistentem např. na krátkou procházku na zahradu, vrací se obcerstveno a plno chuti do další práce. Děti této pomoci nezneužívaly, ale naopak ji využívaly ku prospěchu věcí.

Od 2. třídy asistentka podporuje žáky nejen při výuce, ale pracuje s jedním až dvěma žáky také mimo třídu, protože potřebují individuální přístup (dokončují práci do sešitů, kreslí, rytmičují, procvičují čtení, psaní, trénují sluchovou paměť, doplňují mezery ve znalostech atd.).

V 5. třídě pomáhají asistenti hlavně s psaním a dokončováním započatých úloh na konci hodiny (pokud děti nestihnou dokončit práci do sešitů, asistent s nimi zůstane ve škole po vyučování, je to velká pomoc pro učitele i rodiče), i zde



však potřebují někteří žáci pomoc v průběhu vyučování, zejména se soustředěním a zvládnutím přebytečné energie. Někdy zcela stačí postavit se jim za záda, jemně je pohladit, tiše vybídnout k dokončení úlohy.

Velký kus práce odvedli asistenti na druhém stupni, kde spolupracovali s jednotlivými žáky či skupinami během výuky, ale také mimo třídu. Díky takovéto asistenci se mohou i jinak neklidní a nesoustředění žáci v naprostém tichu věnovat velmi intenzivně své školní práci – a všichni zúčastnění si v praxi a na vlastní kůži ověří pravdivost poznatku „TICHO LÉČÍ“. Podpora se osvědčila hlavně v předmětech jako je český jazyk a matematika.

Žákům s diagnostikovanými specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie) – potažmo se specifickými vzdělávacími potřebami – je věnována přednostní pozornost. V našem případě je měla na starosti speciální pedagožka, která při nápravách SPU reedukovala jejich oslabené oblasti. Spolupracovala rovněž s pedagogickým sborem školy a mohla tak reagovat na aktuální potřeby žáků.

Projekt nám umožnil využít i nabídky terapeutů – pohybového a pracovního. Ti se věnovali žákům na konci hlavního vyučování nebo v době mimo výuku a významně pomáhali pedagogům v jejich zápolení s nadměrnou energií některých žáků a zároveň s nechtí osvojovat si poznatky (neboli „učit se“) – což se obojí projevuje nejintenzivněji v období puberty. Pokud tyto tendence přesáhly určitou míru, odcházeli žáci pracovat do dílny, na zahradu či do sálu. Jejich ruce se pouštěly

pod vedením odborných učitelů do oprav nábytku, výroby předmětů užitečných pro jejich kmenovou třídu (např. hodin), do úprav pozemku kolem školy, sázení, hrabání listů. Ti, co si nevědí rady se svým tělem, měli možnost pracovat v divadelním sále při tónech hudby nebo procvičovat různé rytmy bez hudebního doprovodu. Tím vším harmonizovali celou svoji bytost. Skrze pohyb a práci se dřevem působí obě tyto terapie na rozvoj dětského sociálního citění a zejména na rozvoj vůle, tolik ochromené dnešním způsobem života.

Zkušenosti učitelů s celým projektem jsou dobré i negativní; záleží na povaze pedagoga, na pedagogických a komunikačních schopnostech i zkušenostech.

Někteří třídní učitelé chtěli asistenty přímo do své výuky a časem s nimi vytvořili sebraný tandem. Jiní je preferovali pouze do těch částí, v nichž pracovali s dětmi frontálně. Intelektuálně slabší či hyperaktivní děti v takové chvíli odcházely s asistentem do prázdné třídy a na zadaném úkolu (procvičování gramatiky a matematických úloh) pracovaly ve větším klidu. Asistent mohl učební látku ještě jednou a pomaleji vysvětlit. Totéž platilo i v případech dokončování započaté práce (opis z tabule, sloh), kterou žáci mající problémy se soustředěním hůře zvládají.



Pokud se žák nesoustředil, odcházel dokončit započatou činnost do jiné učebny a třída se věnovala dalším aktivitám. Práce byla samozřejmě již předem připravena na samostatném archu papíru.

Projekt skončil v březnu 2015. Jsme moc rádi, že mohl na naší škole proběhnout. Do konce školního roku budou asistenti, terapeuti a speciální pedagog ve svých aktivitách pokračovat, Otázkou však je, jak na tuto práci bude navázáno dále. Asistentská a terapeutická práce nese své plody, což vidí nejen učitelé, ale také rodiče a pochopitelně i žáci. Díky projektu Inkluze se k nám do školy dostali noví lidé, kolegové se s jejich pomocí dokázali podívat na některé věci čerstvými očima, slabí žáci zakusili úspěch. Co si můžeme jako učitelé přát víc? Jedno určitě, aby smysluplné věci pokračovaly dál!

Pomoc a podpora asistentů pedagoga, speciálního pedagoga i terapeutů se téměř na dva roky stala vítanou součástí vzdělávání na naší škole. Otázkou pro nás nyní je, zda najde naše školství finanční prostředky na zajištění podpory a pomoci potřebným žákům.

Více k projektu INKLUZE: <http://www.waldorfjinonice.cz/o-skole/projekt-inkluzi/>

4.1.2 PROJEKT COMENIUS

2012/2013

V průběhu školního roku 2012/2013 probíhala v rámci „Kruhu cizích jazyků“ výrazná spolupráce učitelů a rodičů žáků. Rodiče vytipovali a předjednali možnost grantu Comenius. Po jednáních s rodiči se třídní učitelka současně 6. třídy spolu s angličtinářkou v dané třídě rozhodly, že by grant chtěly pro tuto třídu využít, představily svůj záměr kolegiu a to jednohlasně souhlasilo s tím, že škola o tento grant požádá. To se také v rámci tohoto školního roku stalo a následně byla žádost o grant přijata. Škola tak získala grant ve výši 20.000 EUR na dvouletý projekt, kde jedna třída naší školy bude spolupracovat jednou třídou z francouzské waldorfské školy v Colmaru s následujícím zaměřením.



Cílem tohoto projektu mělo být poznávání kultury, historie a prostředí druhé školy prostřednictvím anglického jazyka a navázání nových sociálních vazeb a přátelství se studenty z jiné země. Žáci obou škol by měli jedenkrát vyjet na výměnný pobyt do tohoto rozdílného kulturního prostředí s tím, že budou zůstat v rodinách.

V rámci hodin anglického jazyka si již žáci naší školy s žáky školy z Colmaru začali dopisovat. Jak dokumentovala paní učitelka anglického jazyka: „V průběhu tohoto roku si žáci vzájemně vyměnili 2-3 osobní dopisy, které jsme posílali společně. Další dopisy již probíhaly uměleckou a tvořivou formou, kdy měl každý žák vymyslet začátek příběhu a namalovat k němu obrázek a jeho protějšek v druhé zemi měl příběh dle svého citu a uvážení dopsat a dokreslit obrázek. Takto si žáci vyměnili další dva dopisy a vznikla spousta krásných uměleckých děl. V posledním dopise žáci napsali něco o svém městě a zemi, kde žijí a poslali svým přátelům v jiné zemi nějakou maličkost, která jejich zemi reprezentuje.“



Reflexe projektu na konci školního roku:

Grant Comenius škola dostala přidělený v plné výši. V dalším školním roce budeme podporovat třídní učitelku a učitelku angličtiny, které budou mít na starosti tento náročný projekt a v dalším školním roce by kromě dopisování žáků, umělecké práce s žáky, dohadování podrobností s učiteli na druhé straně, měli hlavně s celou třídou jet na dva týdny na výměnný pobyt do francouzského Colmaru.

2013/2014

Žáci si vzájemně nejen dopisovali, ale hlavní částí této korespondence byla umělecká a řemeslná činnost. Například každý žák vymyslel a nakreslil či narysoval nějakou formu a ten, s kým si psal, či psala, zpracoval tuto formu do nějakého uměleckého díla. Čeští studenti formy navržené francouzskými přáteli zpracovávali do keramických mis a Francouzi zase formy navržené Čechy tepali do mědi.

Dále se naši žáci celý školní rok připravovali na společnou uměleckou práci, kterou zakončí uměleckým večerem na závěr výměnného pobytu. Žáci se učili české a francouzské písně a skladby a to jak pěvecky, tak i instrumentálně. Nacvičili tradiční české tance. Za tímto účelem si například museli ručně vyrobit dřeváky a ušít do nich vnitřní vložky. To vše v rámci předmětu ruční práce. V rámci dalších předmětů studovali nejen francouzské prostředí – kulturu, historii, hudbu, jídlo, sport a další a to jak s rodilými Francouzi, tak informace získávali z tištěných zdrojů a jiných médií. Nastudovat museli také ale realie české, aby mohli o naší zemi referovat v zahraničí.

Po celoročních přípravách byli pak žáci naší školy od 2. do 15. června na výměnném pobytu u žáků waldorfské školy v Colmaru.

Takto popsala projekt v tomto roce třídní učitelka:

„Každá waldorfská 7. třída se v dějepisné látce vydává na daleké objevné cesty. Naše 7. třída se vydala na skutečnou dalekou cestu. Ne do zámoří, ale v rámci grantu Comenius do francouzského Colmaru. Naším cílem bylo propojit dva národy skrze zpěv, tanec a divadlo. Celý školní rok jsme nacvičovali české a francouzské písně a tance, anglické scénky, vyřezávali jsme dřeváky, šili kostýmy a také jsme si žáky 7. třídy tamní waldorfské školy dopisovali. V červnu jsme pak vyrazili na opravdovou cestu do Colmaru. Společným jazykem se na 10 dní stala angličtina. Scházeli jsme



se každé ráno k práci ve čtyřech skupinách (celkem nás bylo 60). Jedna vytvářela mozaiku přátelství, druhá se učila francouzské a české tance, třetí se věnovala angličtině a čtvrtá vařila a pekla. Odpoledne jsme poznávali krásy Alsaska (Vogézi, Strasburg, Kaysersberg, Colmar). Večer odcházely české děti do francouzských rodin. Určitě to byl čas plný zážitků, úzkosti, strachu, ale i radosti nových přátelství. V příštím školním roce přivítáme zase na oplátku francouzské přátele v našich rodinách a necháme je tak v srdci Evropy poznávat ducha našeho národa.“

Reflexe projektu na konci školního roku:

Všechny plánované akce proběhly výborně a to za velkého úsilí třídní učitelky a učitelky angličtiny. Svým dílem přispěli ale také učitelé odborných předmětů, kde žáci vyráběli různé předměty pro tento projekt nebo studovali a nacvičovali na společnou uměleckou práci s Francouzi (ruční práce, keramiky, dílny, hudební výchova, zeměpis aj.). Výjezd žáků do Francie se ukázal být však pro některé jedince ještě náročný a to zejména jejich odloučenost a osamocenosť v rámci francouzských rodin. Společná práce v průběhu dní, poznávací výlety a umělecké zakončení však byly výborné. Obě paní učitelky na konferenci kolegia doporučily tento typ projektů spíše pro vyšší třídy, ale svým obsahem byl pro tuto třídu tento projekt velkým přínosem.

Projekt v příštím roce dále pokračuje a v červnu 2015 bychom v naší škole a v rodinách žáků 8. třídy měli uvítat jejich francouzské přátele.

2014/2015

Po loňské návštěvě našich studentů v Colmaru pokračovala mezi naší již 8. třídou a 8. ročníkem školy Mathiase Gruenewalda v Colmaru čilá korespondence. Studenti obou škol se i tímto školním roce zabývali nácvikem českých, francouzských a mezinárodních písní. Čeští studenti dle vlastního výběru měli možnost studovat nad rámec výuky francouzštinu, tuto možnost měli i Francouzi, co se týče jazyka českého.

Ve 2. pololetí třídní učitelka R. Krásová v aktivní spolupráci a učitelkou angličtiny K. Stupkovou chystaly spolu se studenty program pro dvoutýdenní výměnnou návštěvu francouzských studentů v Čechách. Hlavním tématem bylo opět téma MOSTU mezi oběma zeměmi, oběma kulturami- zpodobněné v postavách císaře Karla IV a sv. Odýlie. Vznikl velmi zajímavý program, ve kterém studenti společně pracovali umělecky – skupinové vytváření obrazu k hlavnímu tématu, nácvik divadla k tématu, společný koncert pod vedením M. Nerudové.



Francouzští studenti byli tentokrát ubytováni v českých rodinách. V rámci programu společně navštívili hrad Karlštejn, památky Prahy, vydali na dvou denní plavbu v kánoích po řece Berounce. Rodiče českých studentů tvořili aktivní součást desetidenního pobytu Francouzů u nás, pomáhali s výlety, vytvářeli zázemí, celý projekt plně podporovali.

Společným jazykem byla opět angličtina.

Celý projekt byl slavnostně uzavřen velkolepou zahradní slavností - společným vystoupením na konci pobytu Francouzů u nás. Rodiče vystavěli podium na kraji Prokopského údolí. Součástí slavnosti byla prezentace uměleckých prací, na kterých naši a francouzští studenti společně pracovali – každý den studenti vytvářeli noviny – tj. reflexe celého dne, dalšími nosnými tématy bylo divadlo, koncert i jednotlivá vystoupení malých spontánně utvořených národnostně smíšených skupinek a pohoštěním, které připravili rodiče. Výstupem celého projektu je také film ve zpracování jednoho z rodičů pana Kozáka, film je dostupný na DVD a všichni studenti jej dostali na památku.

Níže je uvedena autentická reflexe třídní učitelky Krásové.

Sladká Francie

A je po všem. Rok s rokem se sešel a projekt trvající celé dva roky je za námi. Jaký že projekt? Už jsme možná i pozapomněli, vždyť to bylo před prázdninami.

Současná 9. třída pod kapitánským vedením Karolíny Stupkové a v závěsu s třídní Renatou Krásovou se v roce 2013 odvážně pustili do jazykového projektu PRAHA-COLMAR.

Jako rodák z Alsaska byl prvním ku pomoci pan Eberhard. Prostě společnými silami napsali žádost a ono to vyšlo. Pak následovaly veliké přípravy.

Když se podívám nazpět, mohu jen konstatovat, že to stálo za to. Pokud se někdo bude chtít do něčeho podobného pustit, máme všichni zúčastnění mnoho k předání. Prošli jsme chvílemi radosti, zoufalství, smutku i slzami.

Naši mladí i jejich rodiče hodnotí projekt velmi kladně i přes všechna úskalí. Tím největším byl pobyt v cizí rodině s cizími zvyky a obyčejí daleko od domova, to platí pro české i francouzské mládežníky.

Co se týká poznatků dějepisných, zeměpisných a hlavně jazykových (angličtiny, čeština, francouzština), těch je dost a dost. Nesmím zapomenout ani na zážitky umělecké - zpěv a orchestr, tanec, kresba, vytváření mozaiky, výroba laviček, psaní lodních deníků.

V našem setkání nechyběl sport a turistika. Karolína





Stupková právě v tento moment dokončuje monitorovací zprávu a kameraman pan Kozák již dokončil film o našem VELIKÉM PŘÁTELSTVÍ.

Těšíme se, že se na něj brzy podíváte.

Vaše současná 9.třída a Renata Krásová

8. třída: Newspaper Praha - Colmar - Praha

V sedmé třídě jsme díky grantu EU navštívili město Colmar ve Francii. Projekt Comenius nám umožnil výměnný pobyt v rodinách dětí z colmarské waldorfské školy Matthiase Grünewalda. Navštívili jsme spoustu památek, pracovali jsme ve skupinách na hudebně tanečním vystoupení a na skečích, ale především jsme hovořili v anglickém jazyce, který bural bariéry. Tento školní rok naši francouzští kamarádi přijeli na oplátku k nám do Prahy.

Neděle

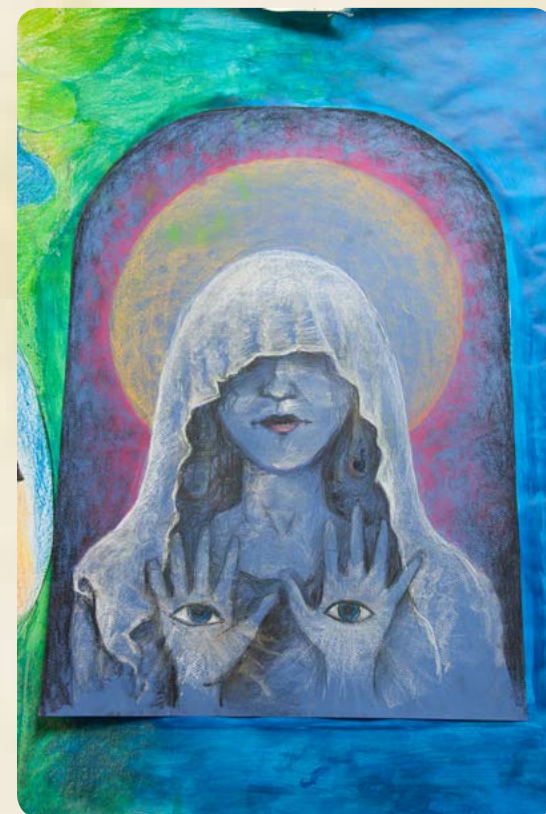
V neděli přijel francouzský autobus ke škole. My jsme tam stáli, koukali na sebe, nadšeně mávali a Lucie, jejich učitelka, jim dávala poslední rady. Takhle jsme tam stáli, až už jsme nevěděli, co dál dělat, zdali mávat či co ... Přestože jsme se již rok neviděli, rychle jsme zase našli společnou řeč. Po krátkém uvítání a občerstvení, které připravili naše maminky a tátové. Následoval rozjezd do rodin. Bylo vtipné pozorovat, jak mají ten samý strach jako my vloni. Ema: „Jelikož v Colmaru vypukla epidemie spalniček, 4 Francouzi nemohli přijet. Moje francouzská kamarádka byla jednou z nich První den mi to bylo trochu líto, hlavně když se všichni vítali a nadšeně si sdělovali své zážitky z doby odloučení.“ Dominika: „Snažila jsem se, aby se necítila špatně, aby co nejvíc věděla, co jí čeká. Když jsme jeli v autě, moc nám ta konverzace nešla. Mezi námi vládlo trapné ticho. Náš dům se jí moc líbil. I když zprvu bylo vidět, jak se ostýchá, za chvíli se uvolnila a já také.“ Nathan: „Já, který jsem se na naše francouzské přátele příliš netěšil, a to především proto, že mám rád své vlastní soukromí, musel jsem nakonec uznat, že to asi nebude tak, strašné. Akimovi se líbil byt, jeho pokoj a já pomalu začínal propadat naději v méně tmavé zítřky.“

Pondělí

Pondělí bylo prvním dnem programu. Všem se asi oddychlo, když se Francouzi rozeběhli za svými kamarády a my se mohli uvolnit. V programu byly společné hodiny zpěvu, dílen, anglického jazyka a sportu. Skončili jsme brzy a čekalo nás zařizování všelijakých formalit jako průkazky na dopravu. Nezbyl nám tedy čas na zábavnější věci.

Úterý

V úterý jsme měli stejný program jako předchozí den, ale odpoledne čekala na Francouzskou skupinu hra na Pražském hradě. Dominika: „V úterý se kromě jiné- ho slavily troje narozeniny. Jožky, Madelain a Karin, francouzské maminky. Pro Jožku a Madelain jsme uspořádali oslavu. Bylo to moc fajn, jedli jsme dort a potom jsme si sedli k ohni a zpívali české, francouzské i anglické písně. V tu chvíli jsem měla pocit, že na jazyku vlastně nezáleží ...“



Středa

Středa byla ve znamení výletu na Karlštejn. Prohlídka byla pro mnohé z nás nudná a nezajímavá, někteří si při ní, proto povídali mezi sebou. Co bylo fajn, bylo ležení, svačení, kreslení a povídání na Královské louce.

Čtvrtek

Ve čtvrtek po dopoledním programu jsme měli sportovní den, ale nepřálo nám počasí. Pršelo. I přesto jsme hráli nohejbal, ping pong a badminton.

Pátek

V pátek jsme prošli Královskou korunovační cestou. Vše bylo vymyšleno jako skupinová hra. Měli jsme úkoly v anglickém jazyce a drželi jsme se mapy. Cíl jsme znali - Hradčanské náměstí. Ema, Dominika, Nathan Pohled učitele V neděli, tedy v den příjezdu našich přátel z Colmaru vrcholila moje nervozita. Naprosto jsem zpanikařila, že se to nedá zvládnout. Představila jsem si vysvědčení, zhroucené a rozdováděné děti, program, který nefunguje, blížící se akademii atd. Nevím, co mne to popadlo, protože všichni, jak učitelé, kteří se do projektu letos zapojili (Míša Nerudová -zpěv, Adéla Doušová - výtvarná dílna. Jan Bežuch - dílny, Zuzana Karlová - dramatická výchova, Marek





Podhorský a Markéta Mátlová – sport, Daniela Petrová, Markéta Mátlová-překlad, v čele a pod pevným vedením Karolíny Stupkové) a rodiče dětí z osmé třídy, jsou naprosto spolehlivými spolupracovníky. Ale nervy jsou nervy a někdy jim člověk neporučí. Příjezdem autobusu se vše dalo do pohybu. Omladina si povídala, rodiče také a učitelé se pustili do prvního plánování. V obou týmech panuje souznění a spolupráce a bez toho by se něco tak velkého a dlouhodobého vůbec nedalo uskutečnit. Pondělí byl první zátěžový den. Česká i francouzská omladina se

potřebovala mezi sebou otukat a předvést a ukázat si vzájemně, jak pevné nervy mají jejich učitelé, zkoušeli, co mohli. Obezřetní učitelé přizvali posily a dobře se připravili na úterý. Omladina již nebyla tak bujará a vše začalo probíhat v normě. Dařilo se ve výtvarné i dřevařské dílně, v jazykové skupině vznikala první zdařilá literární díla na téma – zeď a most, v dramatické výchově se rozjelo tvoření tématem sv. Odýlie a Karel IV. v česko-francouzsko-anglickém jazyce. Rodiče připravili odpolední sportování (p. Berger, p. Živčák, p. Kozák, p. Podhorský) a bojovou hru na Pražském hradě (p. Eberhardová). Začaly i první stesky po domově. Okamžitě nám vyskočily před očima naše loňské zážitky a traumata. Je to tu znovu, ale na opačné straně. Naši mládežníci jsou chápaví a empatičtí k přátelům z Colmaru. Rodiče našich osmáků, na kterých leží velká tíže starání se, vycházejí francouzským dítkám všemožně vstříc. Vše běží jak má. Určitě nám všem zůstanou nezapomenutelné vzpomínky.

Renata Krásová, třídní učitelka 8. třídy

Shrnující reflexe:

Všechny plánované akce proběhly výborně a to za velkého úsilí třídní učitelky a učitelky angličtiny. Svým dílem



přispěli ale také učitelé odborných předmětů, kde žáci vyráběli různé předměty pro tento projekt nebo studovali a nacvičovali na společnou uměleckou práci s Francouzi (ruční práce, keramiky, dílny, hudební výchova, zeměpis aj.).

Jak studenti, tak pedagogové konstatovali, že v tomto školním roce proběhla výměna žáků snadněji, české děti byly v domácím prostředí a zároveň byly o rok starší. Francouzské děti se v našem prostředí adaptovaly dobře, jejich schopnost užívat anglického jazyka i útržků jazyka českého byla více než uspokojivá.



Celkové zhodnocení projektu a závěry:

Tento projekt byl velmi organizačně i časově náročný, pedagogové z obou zemí mu věnovali mnoho času a sil. Bez velké angažovanosti rodičů a dalších kolegů z pedagogických sborů jak v Praze, tak v Colmaru, by nebylo možné tak velký projekt uskutečnit.

Mezi klady projektu patří velká motivace studentů v prohloubení znalosti anglického jazyka i základů jazyka francouzského. Tento cíl se rozhodně setkal s úspěchem, neboť studenti obou škol učinili v jazycích významný pokrok.

Díky pobytu v cizí rodině, v cizí zemi měli studenti možnost se osamostatnit. V případě českých dětí bylo v závěru zkonstatováno, že výměnný pobyt dětí v 7. třídě byl vzhledem k věku a sociální vyspělosti žáků předčasný a náleží spíše do ročníků vyšších. V 8. třídě působily již děti samostatněji a spokojeněji. Vzájemná komunikace probíhala snadněji.

Celkový kulturní, sociální a kognitivní přínos tohoto projektu je nesporně vysoký. Vznikla nesčetná přátelství, která mohou přetrvat do budoucnosti. Cíl projektu: vytvořit kulturní, sociální a poznávací most mezi dvěma zeměmi, který by byl přínosem studentům za prostřednictvím anglického jazyka byl dle pedagogů i žáků obou škol splněn.



4.2 ZKVALITŇOVÁNÍ SOCIÁLNÍHO KLIMATU VE TŘÍDÁCH A PREVENCE PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Program primární prevence je na naší škole bohatý. Během školního roku se do něj v různých formách zapojují všichni učitelé, žáci i někteří rodiče.

V rámci vyprávěcí látky jednotlivých tříd nabízíme žákům obrazy zdravého života i zdravého životního stylu vždy v takové formě, která odpovídá příslušnému věku dětí (např. bajky a legendy ve 2. třídě, epocha výživy v přírodopise 7. třídě, příběhy slavných osobností včetně jejich životních úskalí ve třídě 8. a 9., ve všech třídách učitelé vypráví různé pedagogické příběhy odpovídající aktuálním situacím ve třídě atp.).

Jednotlivé třídy se také každoročně zaměřují na nejrůznější projekty, jejichž cílem je mimo jiné právě prevence patologických jevů na bázi pozitivní motivace. Osmá třída například každoročně v rámci celoročního projektu nacvičuje nějakou divadelní hru, kterou následně i veřejně prezentuje. Setkat se s charakterem jednotlivých postav ve hře, konfrontovat jejich chování s vlastním chováním jednotlivých žáků je pro děti velmi působivé a leckteré konflikty, které ve třídě například jsou, se tímto procesem vyléčí. Pátá třída se například každoročně v rámci předmětu kulturní epochy lidstva půl roku v duchu starořeckých zásad trénuje na olympijské hry waldorfských škol, kterých se následně i zúčastňují. Setkání s kvalitami a zásadami řeckého zápasení a také s fyzickým tréninkem a pěstováním fyzických sil je pro žáky v tomto věku velmi posilující a často má i pro třídu tato výzva stmelující vliv.

Do oblasti pozitivní motivace v rámci prevence patologických jevů rozhodně náleží již tradiční měsíční slavnosti, vánoční a velikonoční jarmark, závěrečná akademie, kdy se žáci, učitelé i rodiče aktivně účastní společného projektu, či slavení svátků.

V rámci prevence také s každou 8. a 9. třídou pracuje zkušený a proškolený pracovník pro prevenci patologických jevů.

Tématům sociálního klimatu ve třídách a dalším se také dlouhodobě věnuje školní psychologka. Ta pozoruje nejen celou třídu a snaží se odpovědět na otázky třídní učitelky a přináší svá pozorování pro učitele, aby s žáky v daných souvislostech pracovali, ale také pracuje s jednotlivci, které vytipuje buď třídní učitel, sama psychologka při pozorování ve třídách nebo o práci s ní požádají sami rodiče.

2012/2013

Pro řešení výchovných problémů v několika třídách jsme začali také spolupracovat se zkušeným a vyškoleným odborníkem v oblasti prevence patologických jevů Vitem Hrbáčkem.

Ten v letošním roce pracoval se sedmou a šestou třídou. Pracoval vždy celý den se všemi žáky a některými učiteli v dané třídě. Poté udělal s učiteli zpětný pohled na danou třídu a při dalším setkání se snažili v daný stav dále vyvinout.

V sedmé třídě pracoval převážně na tématu – klima ve třídě.

Ve třídě šesté se věnoval tomu, jak se ve třídě daří některým jedincům, a co pro jejich pomoc může udělat každý, kdo je ve třídě.

Svou práci se třídou byl pan Hrbáček prezentovat i rodičům na třídních schůzkách.

V tomto školním roce opět s 8. a 9. třídou spolupracoval pracovník pro prevenci patologických jevů pan Martin Procházka. Ten se spolu s žáky intenzivně věnoval nejen jednotlivým otázkám prevence patologií, ale mimo jiné navštívili společně i centrum Drop-in a řešili i konkrétní otázky a problémy jednotlivých žáků i celého kolektivu třídy.

Začátkem prosince navštívil naši školu waldorfský učitel z Basileje Dr. Christian Breme, odborník na vztahovou a sexuální výchovu na waldorfské škole.

Nejprve měl přednášku a rozhovor s učiteli. Zde se převážně řešilo, kde v rámci waldorfského ŠVP má toto téma



místo a učitelům předával různé metodické možnosti.

Večer měl pan Breme přednášku pro rodiče, kde hovořil o tom, jak toto téma dostat nejlépe k dětem v domácím prostředí a jaké jsou možné způsoby a přístupy.

Druhý den pracoval Christian Breme se šestou třídou. S žáky prostřednictvím modelování procházel témata sexuální výchovy a to s velkou úctou k člověku, a taková nálada byla i ve třídě přítomna.

V lednu měl přednášku pro rodiče Dr. Tomáš Zuzák s tématem „náctiletých“, druhého stupně a výukou na waldorfské škole.

V únoru měla PhDr. Anežka Janátová přednášku pro rodiče „Těžký život pubertáka“. Hovořila o rizikovém životním období puberty a dospívání, prevenci rizikového chování v tomto období, dotkla se největších hrozeb, které dospívajícím v tomto věku hrozí a zodpověděla související dotazy rodičů.

Stejný den měla také na konferenci učitelů přednášku o roli školního psychologa a jeho možném využití při vztahových a sociálních problémech ve třídách i rodinách žáků.

V lednu měl v konferenci kolegia rozhovor s učiteli školní odborník na prevenci patologických jevů Martin Procházka - školní odborník na tematiku prevence patologických jevů, který na naší škole již 4 roky vede semináře pro žáky 8. a 9. tříd a připomněl učitelům obsah své činnosti, nabídl pomoc při řešení konkrétních jevů a zodpověděl dotazy učitelů.

Praktickými příklady práce na sociálním klimatu ve třídě byl např. letošní nácvik divadla 8. třídy. Tato třída nacvičovala divadelní hru C. Goldoniho „Poprask na laguně“, kterou pak zahrála v pražském divadle Mlejn v několika představeních všem třídám školy i rodičům a široké veřejnosti. Dále žáci osmé třídy hru prezentovali na divadelním festivale waldorfských škol v Písku - „Duhové divadlo“. Více o projektu včetně fotodokumentace naleznete na straně 26.

Pátá třída se letos opět připravovala na olympijské hry waldorfských škol, které tentokrát proběhly ve Waldorfské škole v Brně. Fyzickému tréninku se žáci věnovali před školní výukou s některými rodiči, kteří se tohoto nelehkého úkolu na půl roku s radostí ujali a práci na poznávání kultury a kvalit řecké epochy se věnovali žáci v hodinách s jejich třídní učitelkou.

Reflexe na konci školního roku:

V letošním roce jsme vedle tradičních metod práce (příběhy vyprávěné třídním učitelem, školní psychologka, třídní a školní projekty, akce s rodiči) začali na otázkách sociálního klimatu spolupracovat i s pracovníkem mimo

školu. Ten některé souvislosti nahlédl nově a to zejména tím, že nebyl do daných akcí přímo angažován. Učitelé byli spokojeni s jeho prací a do příštího školního roku se rozhodlo, že jeho pomoci využije více třídních učitelů.

Zároveň vidíme jako nutné stále pokračovat v metodách, které využívají učitelé v rámci běžné výuky s tím, že budou mít při sestavování výuky a setkávání s žáky a rodiči v příštím roce namysli, že jejich cílem je pracovat na sociálním klimatu ve třídě.

2013/2014

Jak vyplynulo z reflexe z minulého školního roku, rozhodlo se spolupracovat s panem Hrbáčkem více třídních učitelů. V tomto roce pokračoval v práci ve třídě sedmé, ale své působení zahájil ve třídě čtvrté a páté, kam pravidelně během roku docházel. Třídní učitelky byly s jeho pomocí velmi spokojeny a na pracovní dny s ním navazovaly v rámci další výuky.

S 8. a 9. třídou spolupracoval pracovník pro prevenci patologických jevů M. Procházka.

8. třída nacvičovala v rámci celoročního projektu divadelní představení - muzikál Pomáda, který pak zahrála na dvou pražských scénách (Divadlo Mlejn a Kulturní prostor K8) v několika reprízách třídám druhého stupně školy i rodičům a široké veřejnosti. Tento muzikál žáci osmé třídy úspěšně prezentovali i na divadelním festivale waldorfských škol v Písku „Duhové divadlo“. Více o projektu včetně fotodokumentace na straně 36.

Pátá třída podstatnou část školního roku nejen fyzicky trénovala v duchu starořeckých zásad na olympijské hry waldorfských škol, ale žáci zároveň pracovali sociálně a umělecky, protože nacvičovali část divadelní hry Ilias a Odysea v hexamtru. Olympijské hry waldorfských škol tentokrát proběhly ve Waldorfské škole v Pardubicích.

Reflexe na konci školního roku:

Setkání a spolupráce s panem Hrbáčkem se třídním učitelům v daných třídách zdála velmi plodná a klima v některých třídách se po práci s panem Hrbáčkem zlepšilo. Zároveň právě tam bude nutné na zlepšeném stavu dále pracovat v rámci všech předmětů.

2014/2015

S 8. a 9. třídou spolupracoval pracovník pro prevenci patologických jevů Mgr. Martin Procházka, který se těmito ročníky pracuje jak dle předem připraveného ročního plánu tak i na základě naléhavých požadavků třídního učitele či potřeb jednotlivých žáků nebo skupin.

Pan Vít Hrbáček několikrát navštívil 6. třídu, kde svou práci s celou skupinou dětí navázal na práci v roce předešlém, byl též přizván k týdennímu pobytu se třídou v Peci pod Sněžkou. Dále pak pracoval se třídou 5. a 4.

Školní psycholožka PhDr. Anežka Janátová měla možnost v tomto školním roce školu navštívit pouze 3x. Byla pozvána na diagnostické pozorování pedagogického procesu i konkrétních dětí, u kterých třídní učitel pozoruje výkyvy v chování, učení či duševním prožívání – a to ve třídě 3., 6. a 5. Pracovala s jednotlivými žáky a jejich rodiči, kteří ji o spolupráci požádali.

8. třída nacvičovala v rámci celoročního projektu divadelní představení Se Strachem - na motivy hry Malované na skle. Tato divadelní hra vznikala za spolupráce třídní učitelky Renaty Krásové s paní Zuzanou Karlovou. Na utváření scénáře hry participovali i žáci. Hra byla tematicky zaměřena na tematiku 70.- 80. let 20. století v socialistickém Československu, byla doprovázena tanci, zpěvem a nácvikem Spartakiády. Divadelní hru „Se Strachem“ zahráli studenti 8. třídy v několika reprízách třídám druhého stupně školy i rodičům a široké veřejnosti v divadle Za branou v pražských Bohnicích.. Tento muzikál žáci osmé třídy úspěšně prezentovali i na divadelním festivale waldorfských škol v Písku „Duhové divadlo“.

Pátá třída podstatnou část školního roku nejen fyzicky trénovala v duchu starořeckých zásad na olympijské hry waldorfských škol, ale žáci zároveň pracovali sociálně a umělecky, protože nacvičovali část divadelní hry Ilias a Odysea v hexamtru. Olympijské hry waldorfských škol tentokrát proběhly ve Waldorfské škole v Příbrami.

Reflexe na konci školního roku:

Práce pana M. Procházky byla hodnocena kladně a přínosně a chceme v ní v následujících letech i nadále pokračovat.

V rámci 6. třídy byla po týdenním pobytu v Peci pod Sněžkou spolupráce ukončena a to z důvodu neshody některých rodičů žáků této třídy s panem Hrbáčkem. V ostatních třídách byla spolupráce hodnocena velmi kladně a přínosně a závěrem je, že na tuto spolupráci navážeme i v dalším období.

Spolupráce s PhDr. Anežkou Janátovou byla díky malé četnosti jejích návštěv hodnocena jako málo uspokojivá, přesto však třídám, které navštívila, byla její návštěva a následné konzultace velkým přínosem pro další pedagogickou a případně i terapeutickou práci. Kolegium proto také bude hledat možnosti zintenzivnění působení PhDr. Janátové v naší škole a zároveň případně i dalšího psychologa, který by byl k dispozici hlavně pedagogům a péči o jejich psychické zdraví.

Divadelní projekt 8. třídy a projekt Olympiáda 5. třídy hodnotí v rámci oblasti prevence patologických jevů pedagogové, rodiče i žáci jako jednoznačně přínosný jak pro rozvoj jednotlivce, jeho zájmu o věc, posílení duševních schopností nabytí nových dovedností v oblasti sociální, kognitivní, fyzické i psychické.

Závěry:

Téma zlepšování sociálního klimatu ve třídách i oblast podpory prevence patologických jevů je dlouhodobým tématem naší školy, kterému každoročně věnujeme mnoho pozornosti a snažíme se o propracování a zdokonalování metodiky a didaktiky v této oblasti. V uplynulém období nám v této oblasti vypomáhala školní psycholožka PhDr. Janátová, odborníci v oblasti prevence patologických jevů v práci ve skupině pan Vít Hrbáček a Martin Procházka. Proběhla též řada přednášek jak pro rodiče, tak pro pedagogické pracovníky, mnoho konzultací.

Již tradičně se snažíme v rámci ŠVP poskytovat našim žákům ve výuce díky celé řadě dílčích projektů (mnohdy celoroční) námět ke zkvalitnění životních hodnot a jistot – právě zmíněné projekty divadelních her či Olympiád ale i dalších projektů (viz kapitola Projekty) poskytují žákům základ pro smysluplné konání, cítění i myšlení.

V oblasti prevence patologických jevů budeme pokračovat aktivně i nadále. V současné době, která je plná nástrah a nebezpečí pro dospívající mladé lidi je však zřetelné, že je zapotřebí hlubšího dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a zároveň odborné pomoci externích pracovníků.



4.3 ZKVALITŇOVÁNÍ VZDĚLÁVACÍHO PROCESU PROSTŘEDNICTVÍM PROJEKTŮ A SPOJENÍM S PRAKTICKÝM ŽIVOTEM

V posledních letech se nám z reflexí žáků i rodičů potvrdilo to, co ukazují dnešní vědecké výzkumy: nejpřínosnější je to, co bylo spojeno se zážitkem a osobní zkušeností.

Praktické projekty žákům umožňují právě tuto osobní zkušenost a zážitek. Žákům pomáhají lépe pochopit učivo, dlouhodoběji si vědomosti udržet, žáci tak získávají nejen schopnost orientovat se v praktickém životě mimo školu, ale hlavně si budují či zlepšují své praktické dovednosti.

Škola pak může naplňovat moderní cíl výuky - vybavit žáka dovednostmi a ne informacemi.

Vzhledem ke všem výše uvedeným skutečnostem se škola vytkla za cíl podporovat praktické projekty spojené s výukou a to jak celoškolní, tak i projekty jednotlivých tříd.

4.3.1 PROJEKTY ŠKOLNÍHO ROKU 2012/2013

CELOŠKOLNÍ PROJEKTY

OSLAVY 21. VÝROČÍ ZALOŽENÍ WALDORFSKÉ ŠKOLY V JINONICÍCH

Po více než dvou desetiletích od založení naší školy se učitelé rozhodli toto významné jubileum připomenout a oslavit. Zavzpomínat si na minulé časy a představit úspěchy i vývoj naší školy. Zároveň bylo i cílem setkat se s pamětníky, zakladateli a bývalými absolventy.

OSLAVY 21. VÝROČÍ ZALOŽENÍ ŠKOLY

BESEDA S PAMĚTNÍKY A ABSOLVENTY

VÝSTAVA UMĚLECKÝCH PRACÍ ABSOLVENTŮ

FOTOGRAFIE A DOKUMENTY Z HISTORIE ŠKOLY

DÍLNY
Žonglování
Práce se dřevem a další

OBČERSTVENÍ VELKÝ OHEŇ

KOUZELNICKÉ PŘEDSTAVENÍ

STÍNOVÉ DIVADLO

ŽIVÁ HUDBA
Václav a Jan Veselí
Pohlavní nádraží
Sbor učitelů
Regateos
Gegen Wind
Ora pro nobis
Miroslav Kemel

SOBOTA 11.KVĚTNA 2013 OD 14:00 HOD
na zahradě u horního pavilonu
program: www.waldorffjinonice.cz
vstupné dobrovolné (na zaplacení nejnutnějších nákladů)

PROGRAM NA HLAVNÍM PÓDIU

14:00 - 14:05 Slavnostní zahájení
14:05 - 14:20 Sbor učitelů
14:30 - 15:15 Václav a Jan Veselí (keltská hudba)
15:30 - 16:20 Pohlavní nádraží (alternativní rock)
16:40 - 16:55 Kouzelnické vystoupení
18:00 - 18:50 Ora pro nobis (vokální soubor)
19:00 - 19:50 Mirek Kemel s doprovodem (accordeon folk)
20:00 - 21:00 Regateos (latinsko-americká hudba)
21:10 - 22:00 Gegen Wind (rock)
22:00 Zakončení

PROGRAM VE ŠKOLE A NA ZAHRADE

VÝSTAVY
Výstava uměleckých prací absolventů (pavilon)
Fotografie a dokumenty z historie školy (pavilon)

DÍLNY
Výuka žonglování (zahrada)
Práce se dřevem (dílňa) a další

15:00 Prohlídka školy s průvodkyní (hl. budova)
15:30 - 17:00 Beseda s pamětníky, učiteli a absolventy (pavilon)
17:10 Prohlídka školy s průvodkyní (hl. budova)
17:15 Stínové divadlo (pavilon)
17:30 Slavnostní zapálení ohně na zahradě

Uvádí Anna Schmidtmajerová

V sobotu 11. května 2013 jsme připravili na horní zahradě u odděleného pavilonu pestrý program plný živé hudby, besed, fotografií a dokumentů z historie školy, zábavných dílen pro děti a dalších atrakcí.

Úvod celé slavnosti obstaral pěvecký sbor učitelů. Po jeho vystoupení slavnost oficiálně zahájil ředitel školy Ing. Pavel Seleši v doprovodu moderátorky akce a absolventky školy Anny Schmidtmajerové. Přivítání návštěvníků se zúčastnily také zástupkyně zřizovatele MČ Prahy 5 Mgr. Diana Bubníková a vedoucí odboru školství Mgr. Kateřina Kulíšková.

Na hlavním pódiu pak pokračovalo vystoupení keltské formace Václava Veselého, zahrál rovněž písničkář Oldřich Janota se souborem Ora pro nobis a Miroslav Kemel přivezl svůj akordeonový folk. Vedle nich se hudebního programu účastnily také kapely bývalých absolventů a učitelů jako třeba latinsko-americký Regateos. Vrcholem celého odpoledne na hlavním pódiu bylo velmi kladně přijaté vystoupení školního kouzelníka, Kristiána Kašpara - žáka 8. třídy.

V prostorách školy zatím v paralelním programu probíhala prohlídka budov, fotografií, dokumentů z historie a především dlouho očekávaná debata mezi absolventy, pamětníky, učiteli a současnými žáky. Zde zaznělo mnoho úsměvných příběhů z doby budování školy a života prvních tříd.

Večer byl na zahradě zapálen velký táborový oheň, který dokresloval příjemnou atmosféru. Byť počasí nebylo úplně ideální a občas návštěvníky zužovaly dešťové přeháňky, průběh programu oslavy nebyl narušen, všichni příchozí se dobře bavili, potkávali staré známé a vzpomínali na časy strávené ve škole.

KRESLENÍ S PROFESIONÁLNÍM MALÍŘEM DAVIDEM NEWBATTEM - VÝTVARNÝ PROJEKT 3., 4., 5., 6., 8. a 9. TŘÍDY

Ve dnech 26. a 27. listopadu maloval s dětmi ve třídách malíř anglického původu David Newbatt. Pracoval se šesti třídami a maloval s nimi tematiku, kterou žáci v té době probírali v epoše či jiných předmětech. Malířská technika se odvíjela od toho, která třída s Davidem kreslila. Vyučování na nižším stupni probíhalo za přítomnosti angličtinářky a ve vyšších třídách již David pracoval s žáky prostřednictvím anglického jazyka.

Popis třídní paní učitelky 9. třídy o tom, co žáci dělali:

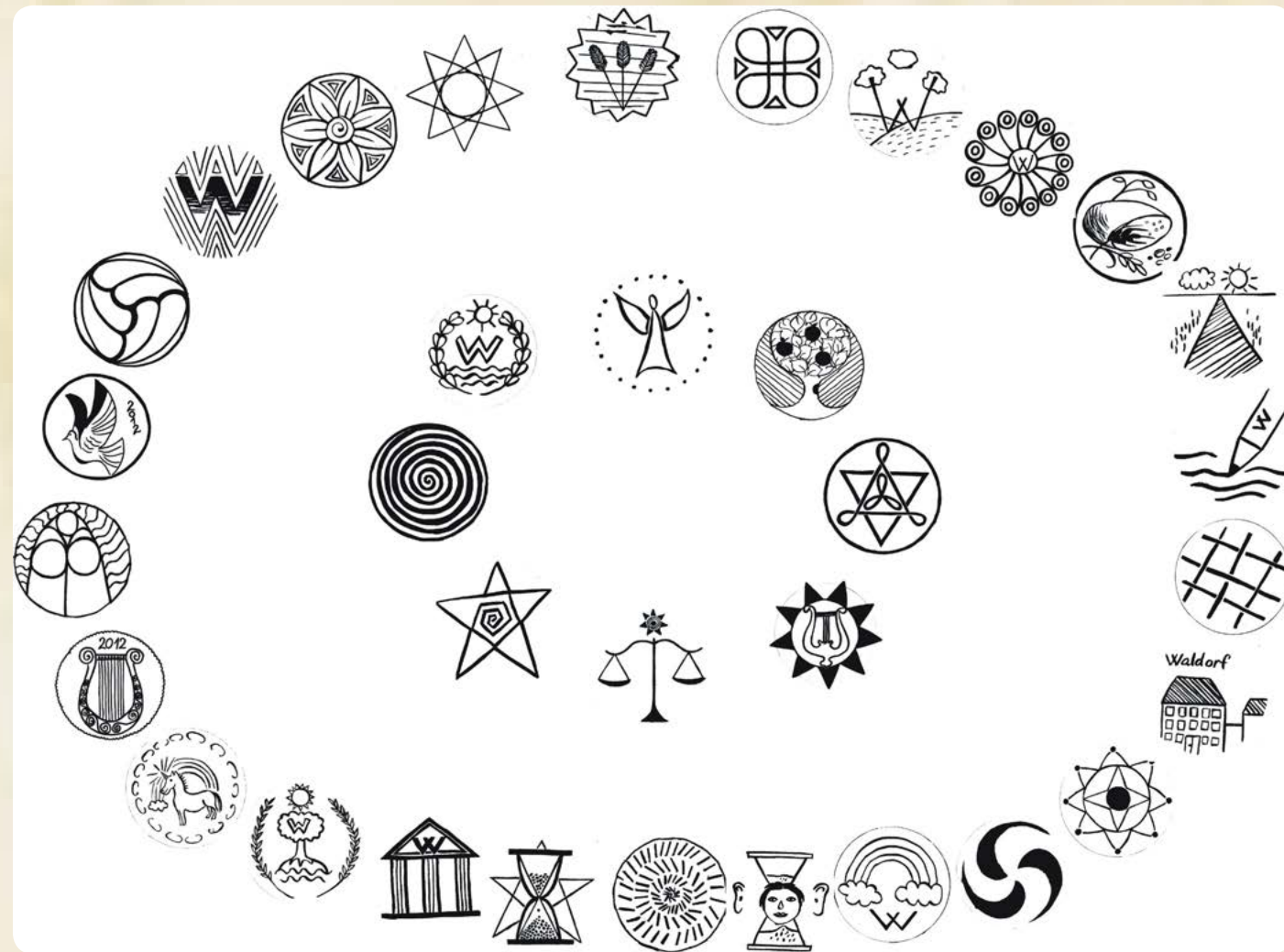
„S Davidem žáci hovořili o právě dokončené dějepisné epoše – Průmyslová revoluce. Proto jsme se domluvili, že bychom rádi, aby žáci v rámci tohoto projektu mohli zažít proměnu přírodní scenérie v průmyslovou aglomeraci. Neboť se jednalo o devátou třídu, vybral David techniku kresby uhlím.

Žáci tedy ve dvojicích začali postupně na velkých formátech tvořit obraz hor a řeky. Když se obraz přírody zdál

Zajímavé bylo pozorovat, jak odlišný byl přístup žáků v tom, jak jim vadilo či nevadilo zasahovat do jejich ideálu přírody a modernizovat svět.“

PRAKTICKÝ PROJEKT ŽÁKŮ 9. TŘÍDY - NÁVRH A RAŽBA MINCÍ POUŽÍVANÝCH VEŘEJNOSTÍ V RÁMCI JARMARKŮ WALDORFSKÉ ŠKOLY

S paní učitelkou na výtvarnou výchovu sl. Kaněrovou tedy během září žáci udělali své návrhy a dne 15. října 2012 odpoledne pozvali do deváté třídy členy výkonné rady Spolku a zástupce učitelů, aby se podíleli na výběru grafických návrhů mincí žáků z 9. třídy.



Návrhy na mince v hodnotě 5, 10 a 100 Prokopů byly zdárně vybrány a maminky v rámci Spolku zařídily zakoupení raznic, které byly vyrobeny přesně dle vybraných návrhů.



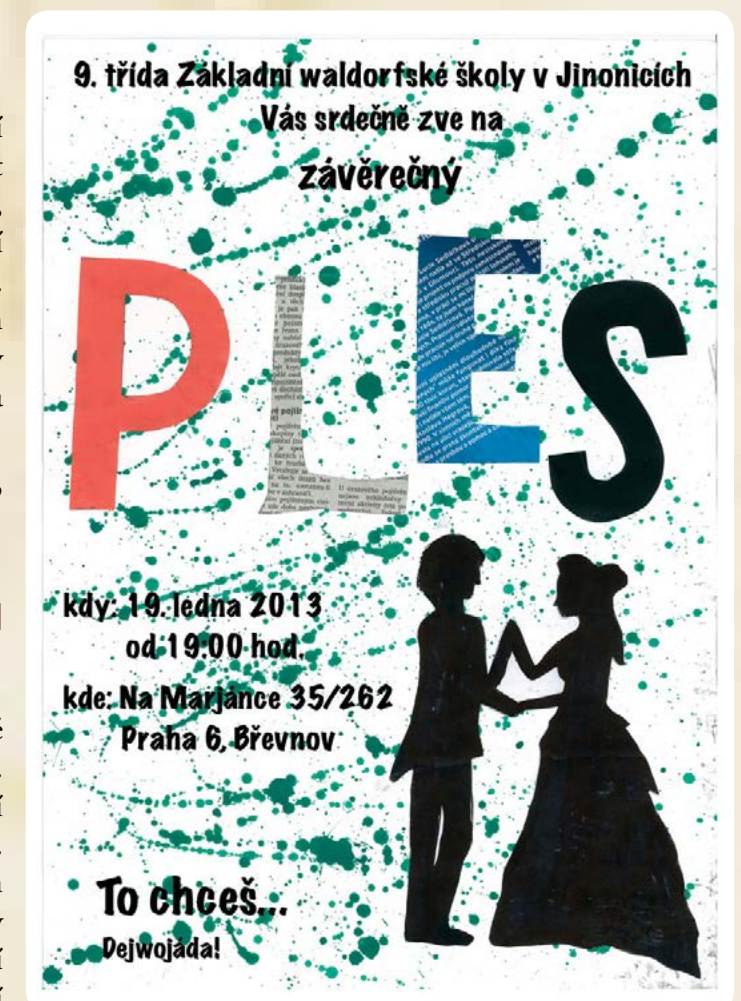
Žáci tak plně uplatnili znalosti z předmětu Matematika – hospodářské počty a mohli si na vlastní kůži zažít, jak se předmět Matematika využívá v životě.

V tomto školním roce připravovali žáci 9. třídy školní ples. Spolu s třídním učitelem tak měli nejen připravit program, tzn. nacvičit nějaké taneční předtančení, ale hlavně zařídit celou organizaci plesu od zajištění prostor, tisk lístků, zajištění hudby, výzdoby aj. V těchto náročných přípravách žákům pomáhali jejich rodiče. Nejvíce však paní Chábová, která se s žáky scházela jedenkrát týdně před vyučováním a pomáhala s plánováním i samotnou organizací věci.

ZEMĚDĚLSKÉ PRAKTIKUM

9. TŘÍDY

Součástí waldorfského plánu výuky je v 9. třídě i zemědělské a řemeslné praktikum. Třídní učitel 9. třídy tato dvě praktika spojil a vyjel s žáky na týdenní pracovní pobyt do Camphillu v Českých Kopistech. Na tamním statku, který se zabývá především pěstováním zeleniny a bylin, strávili práci desítky hodin, přičemž měli možnost zažít i život v prostředí komunity, která do svého středu integrovala 8 lidí



s postižením a další sem jezdí jen na denní stacionáře.

Žáci 9. třídy byli s tímto místem spjati natolik, že když pár dní potom, co odtamtud odjeli, zasáhla místní vesnici a i samotný statek povodeň, rozhodli se, že chtějí pomoci nejen manuálně, ale i finančně. Během pár týdnů se snažili vytvořit umělecká díla, aby je mohli na Akademii školy uspořádat aukci, jejíž výtěžek pak šel na obnovu Camphillu po povodních. Tento projekt dopadl velmi úspěšně a žáci tak vybrali částku téměř 50 tisíc korun. Ta byla zároveň pro Camphill první finanční pomocí, kterou po povodních dostal.

ŽÁCI 8. TŘÍDY V INDIVIDUÁLNÍM I SPOLEČNÉM PROJEKTU - ROČNÍKOVÉ PRÁCE A DIVADLO

Ročníkové práce žáků a nastudování divadelní hra byly bezesporu ústředními tématy osmé třídy ve školním roce 2012/2013.

Ročníkové práce byly individuální úlohou žáků. Vyžadovaly především vytrvalost, soustavnost, hluboké ponoření do tématu a schopnost své dílo dokončit. A to jak po stránce praktické, tak teoretické. Velký úkolem žáků je posléze své bádání kultivovaně zprostředkovat veřejnosti. Tento náročný úkol se většině žáků úspěšně vydařil



a mohli jsme slyšet a vidět zpracování rozmanitých témat od výroby kuše, otáčecího mostu bot na vysokém podpatku nebo čokoládového domu až po animovaný film či olejomalbu atd.

Nastudování divadelní hry bylo dílem společným. Cílem bylo rozvíjet sociální schopnosti a vztahy a kultivaci řeči i pohybu.

Žáci se podíleli na malování kulis, tvorbě scény i nácviku hudby. Přes počáteční ostych se nakonec podařilo velmi úspěšné představení ve dvou alternacích, z jehož výtěžku třída podpořila povodněmi

postižený biostatek České Kopisty.

Představení C. Goldoniho Poprask na laguně přineslo všem žákům nejen spoustu práce a trémy, ale také mnoho radosti a zkušeností a hlavně osobní vývoj každého z nich. Více o projektu naleznete také na straně 19.



POUŽITÍ ESTETICKÝCH DOVEDNOSTÍ A ŘEMESLNÝCH SCHOPNOSTÍ V PRAXI - ŽÁCI 6. A 7. TŘÍDY ZKRÁŠLUJÍ PODCHOD U METRA JINONICE

Žáci 6. a 7. třídy ve spolupráci s výtvarnicí paní Markétou Kotkovou (maminkou žáka 7. třídy) a organizací Pražské matky mohli přímo v praxi využít svých výtvarných dovedností a řemeslné zručnosti k tomu, aby se přímo v praxi podíleli na zkrášlení podchodu u metra Jinonice, kudy každý den většina žáků naší školy chodí do školy. Projekt udělala organizace Pražské matky s tím záměrem, aby žáci naší školy využívali podchod, který u jinonického metra



k tomuto účelu slouží a nepřecházeli přes čtyřproudovou ulici, která je nebezpečná. Tento podchod byl však v této chvíli velmi nevzhledný a plánem tedy bylo jej vymalovat a nejlépe přímo dětmi, které jej budou následně využívat.

Touto akcí jsme pokračovali v naší snaze zvýšit bezpečnost našich dětí při cestě do školy a také zlepšit prostředí, ve kterém se během této cesty musí pohybovat. Tento podchod a následná cesta podél Radlické tvoří alternativní



možnost k trase podél Tyršovy školy a přechodu přes kritický přechod přes Radlickou. Podle průzkumu, který jsme před dvěma lety provedli mezi dětmi, využívají trasu podél Radlické především děti z druhého stupně, které chodí do školy samy. Protože v podchodu byly rovněž problémy s bezpečností (v křoví za ním v minulosti přespávali bezdomovci a děti se tu setkávali s opilými lidmi), komunikovali jsme s několika úřady a snažili se postupně zajistit lepší osvětlení podchodu, průřez



křovin, opravu zábradlí podél Radlické a pravidelný úklid. Akci se podařilo sladit i s rekonstrukcí podchodu, která v daném období probíhala. Nápad, že si podchod vymalují podle svého samy děti, vychází z projektu Bezpečná cesta do školy, který ve škole proběhl před dvěma lety. Navíc se nám podařilo sehnat menší grant od nadace Via, díky kterému máme prostředky na barvy.

Podobné akce směřují i k upevnění komunity a sousedských vztahů školy s místními obyvateli, kteří se samozřejmě rovněž mohou zúčastnit.

Na návrhu obrazů, které se později

objevily na zdech, se podílel každý z žáků daných tříd. Každá třída si připravovala návrh na jednu zeď podchodu. Paní Kotková s nimi návrhy zpracovala a prošla s nimi i princip zvětšování návrhů na velké zdi.

Během dvou dubnových dnů pak žáci obou tříd tyto návrhy s paní Procházkovou (další maminka žáky 8. třídy) překreslili na zdi v podchodu.

Děti se tak přímo svou činností mohly zasloužit o to, že nyní tyto zdi svou veselou výzdobou lákají chodce k tomu, aby využili spíše této bezpečné cesty než riskování přes frekventovanou silnici.

Jako velkou a nedílnou pomoc z neziskových organizací, bez kterých by se nám asi nepodařil grant na akci „Máme vymalováno!“ a především projekt



„Bezpečná cesta do školy“, je nutno zmínit paní Johnovou z organizace Pražské matky, která toto vymyslela a zařídila. Existence zpracovaného projektu s vyznačenými nebezpečnými místy a s návrhy vhodných opatření nám velmi pomáhá při komunikaci s úředníky i s médii. Současně paní Johnová věnovala mnoho času nad rámec projektů při komunikaci s úředníky ve snaze upřímně pomoci našim dětem (<http://www.prazskematky.cz/>).



ŠESTÁ TŘÍDA VÝRAZNĚ POMOHLA V KAMPANI ZA ODSTRANĚNÍ SVĚTELNÉHO BILLBOARDU OHROŽUJÍCÍHO DĚTI NA CESTĚ DO ŠKOLY

Začátkem roku 2013 byl přímo u světelného přechodu přes Radlickou ulici, kudy přicházejí děti od stanice metra do waldorfské školy a taktéž jinonické děti na cestě do Týršovy základní školy, nainstalován obří LED billboard. (Billboard byl nainstalován nad přechod, který byl v roce 2011 v magistrátním projektu Bezpečná cesta do školy, dětmi označen jako nejnebezpečnější místo a dopravní projektant navrhl ke zlepšení bezpečnosti stavební úpravy. Projekt podpořili též zástupci Městské části Praha 5, odboru dopravních agend Magistrátu hl. m. Prahy, městské i dopravní policie. Realizace stavebních úprav je v plánu v následujících letech.) Navzdory tomu všemu byla nebezpečnost tohoto důležitého přechodu ještě zvětšena nainstalováním obřího LED billboardu.

Do kampaně za odstranění nebezpečného zařízení se zapojili pedagogové, žáci a rodiče obou dotčených základních škol a občanská sdružení. Otevřeným dopisem jsme oslovili pražské politiky, úředníky i inzerenta na billboardu a pokusili jsme se zapojit i média.

Součástí kampaně byl happening, který připravili žáci 6. třídy s třídní učitelkou Renatou Krásovou.

Takto popsala happening žákyně 6. třídy, která se podílela na samotné přípravě, Anna Kozáková:

„Dne 17. dubna 2013 jsme uspořádali dětský happening proti billboardu, který stojí u přechodu, přes který chodíme do školy. Billboard je velký a světelný. V den akce billboard vypnuli. Později jsme zjistili, že za to vdčíme ředitelce Vodafone, který si billboard pronajímá. Akce ale stejně byla. Zúčastnila se jí 6., 7. a 8. třída a ti, kdo chtěli. Mluvila tam Jana Čápová, Dominika Douděrová, Anna Kozáková a pan Vojtěch Razima z Killbillboards. Byl tam dokonce koncert 6. třídy a smyslové hry, které pořádali přímo žáci naší školy. Děti měly možnost napsat panu primátorovi. Celá akce byla docela povedená. I když billboard stále stojí, zůstal vypnutý. Takže poloviční úspěch.“ Videoreportáž z akce naleznete zde: https://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=Vc8VKnSsqkio.



Nemožné se stalo skutkem a billboard nesvítí ode dne našeho happeningu. Podíl na tom mají aktivní děti, rodiče, vedení škol, vstřícní úředníci na Praze 5 a rovněž ředitelka firmy Vodafone, která po zjištění situace osobně nechala billboard vypnout přesto, že nadále platí jeho majiteli podle smlouvy. Jediný, kdo strká hlavu do písku, je pražský magistrát, který celou situaci zavinil a provoz billboardu na nevhodném místě povolil. Za naše rodiče a jejich aktivní a účinnou pomoc je nutno zmínit především Janu Čápovou a Libora Malého.

Dobré je také zmínit pana Vojtěcha Razimu, který založil neziskovou organizaci „Acta non verba“, která věnuje hodně energie na pomoc běžným občanům v boji proti různým nespravedlnostem a korupci. I on nám hodně pomohl v komunikaci s médii a dobrými právními radami ohledně billboardu na Radlické. Nebezpečné billboardy jsou jednou z kauz, které se dlouhodobě snaží řešit. (<http://www.kverulant.org/>).

RENEŠANČNÍ SLAVNOSTI V PANENSKÉM TÝNCI - PROJEKT 7. TŘÍDY

V květnu měla 7. třída epochu dějepisu s tématem doba 13. – 17. století, doba renesanční, doba velkých objevů, umění i historických dramát a začátek nové epochy sebepojetí člověka.

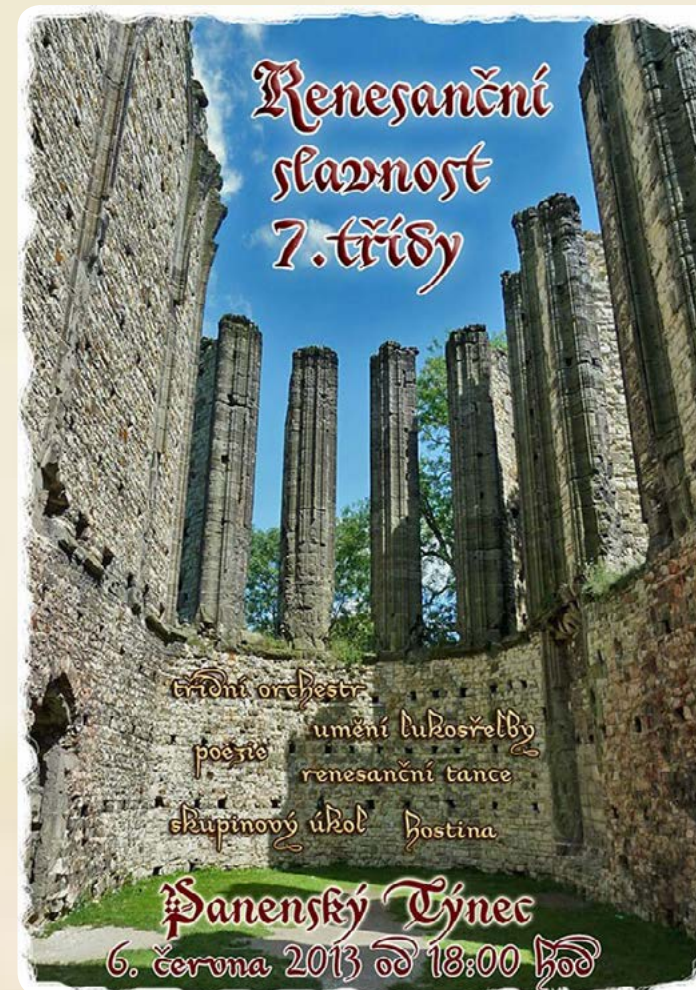
V rámci tohoto tématu se žáci s třídním učitelem nejen seznámili s hlavními historickými fakty a myšlenkami období renesance, ale i prakticky zažívali to, co lidé v té době dělali.

Nacvičovali s paní učitelkou Kratochvílovou renesanční tance, šili kostýmy – dívčí šaty a panošské renesanční halenky. S třídním učitelem cvičili lukostřelbu a skládali vlastní básně a s paní Kukulovou nacvičili renesanční skladby a písně.



To vše veřejně předvedli na velké Renesanční slavnosti v kouzelném prostředí nedostavěné katedrály v Panenském Týnci.

Tento zážitek nakonec nejen všechny odměnil svou atmosférou, ale hlavně žákům ukázal, co opravdu lidé v období renesance



bylo nastudování hry Démétér v rytmu hexametru, které předvedli na prknech divadla u příležitosti školní Akademie.

zažívali nejen tělesně ale i duševně. Zároveň žákům ukázal, že společnou prací mohou takovou slavnost nejen připravit, ale také zařídit kvalitní umělecký program.

ÚČAST 5. TŘÍDY NA OLYMPIÁDĚ WALDORFSKÝCH ŠKOL

Pátá třída celý školní rok trénovala, aby se mohli její žáci účastnit v červnu olympiády pořádané waldorfskou školou v Brně.

Fyzickému tréninku se žáci věnovali vždy v pátek ráno před školní výukou s některými rodiči, kteří se tohoto nelehkého úkolu na půl roku s radostí ujmulí. Práci na poznávání kultury a kvalit řecké epochy se věnovali žáci v hodinách se svou třídní učitelkou.

Vývrcholením prožitku učiva o Starověkém Řecku



PROJEKT POLNÍ PRÁCE „OD ZRNA KE CHLEBU“ - PROJEKT 3. TŘÍDY

Ve třetí třídě čekal děti opět velký úkol – zasít a sklídit obilí. Hned v září začali jezdit do Pikovic k Bežuchům na statek, kde jim bylo přiděleno pole dlouhé asi 180 kroků a široké 15 kroků. Bylo třeba nejprve posbírat kamení, potom pole zorat a povlácet. Všechny 29 třetáků konalo s velkou chutí a nadšením. Začátkem října děti slavnostně zasely pšenici a žito. Obilí výborně vzešlo a na jaře se zazelenalo v plné kráse. Vše nasvědčovalo tomu, že úroda bude velká. Nečekaně se v červnu na poli objevila divoká prasata a spásala nejen brambory, které děti zasadily v květnu, ale i všechnu úrodu pšenice. Začátkem srpna 2013 děti zažily žně žita, které přežilo. S pomocí rodičů sklídily žito. Ve čtvrté třídě potom žáky čeká mlácení, mletí tohoto žita a z něj pečení chleba.

OLYMPIÁDA Z ČESKÉHO JAZYKA A ZEMĚPISU - ŠKOLNÍ A OBVODNÍ KOLA PRO ŽÁKY 7., 8. A 9. TŘÍDY

Jak vyplynulo z reflexe s rodiči i žáky třídy, která končila ve šk. r. 2011/2012, byli by rádi, kdyby se na druhém stupni mohli účastnit vědomostních olympiád a soutěží.

V tomto školním roce se tedy dvě vyučující (P. Kratochvílová a R. Krásová) rozhodly školské kola olympiád uspořádat.

V lednu 2013 uspořádala P. Kratochvílová školní kolo v olympiádě Českého jazyka pro žáky 8. a 9. třídy. Zúčastnilo se jej 23 žáků. Po vyhodnocení školního kola se dva nejlepší žáci (M. Polák a CH. Balcarová) účastnili obvodního kola Prahy 5.

V březnu uspořádala pro žáky 7. třídy olympiádu ze zeměpisu paní R. Krásová. Školního kola se účastnili téměř všichni žáci a do obvodního kola Prahy 5 postoupil jeden žák (J. M. Kratochvíl).

ÚČAST 4. A 8. TŘÍDY NA SOUTĚŽI „HVĚZDY PRAHY 5“

Třídní učitelky 4. a 8. třídy se rozhodly se svými třídami účastnit pěvecké soutěže „Hvězdy Prahy 5“, která se konala dne 8. 11. 2012. Tuto soutěžní přehlídku poprvé pořádala Městská část Praha 5 pro školní sbory složené



z žáků různých tříd, které na školách pracují. Naše škola je však výjimečná tím, že u nás zpívají všichni žáci a každá ze tříd je vlastně samostatným pěveckým tělesem. Z toho důvodu jsme se rozhodli, že nás zastoupí rovnou dvě třídy ze dvou stupňů.

Soutěž i samotné finále se v listopadu konalo v Základní škole na Barrandově. Obě naše třídy předvedly excelentní uměleckou kvalitu (což ocenil přímo operní pěvec v porotě). Třída osmá se stala tak absolutním vítězem soutěže a třída čtvrtá pak obsadila druhé místo v rámci sborů s žáky prvního stupně (důvodem poroty, proč neobsadila naše 4. třída místo první, bylo to, že písně, které zde děti předvedly, byly velmi složité a předčasné pro jejich věk. Žáci zde ve trojhlasích a kánonicky zpívali židovské písně, které jsou spojené s tématem 3. třídy – Starým zákonem.)

Žáci osmé třídy v adventním čase prezentovali svůj úspěch přímo na pódiu na Andělu při příležitosti adventního jarmarku pořádaném Městskou částí Praha 5.

VZDĚLÁVACÍ A KULTURNÍ AKCE POŘÁDANÉ ŠKOLOU

Měsíční slavnosti v tomto roce:

24.10., 21.11., 21.12. 2012, 31.1., 1.3., 23.3., 29.4., 28.5. 2013

Dny otevřených dveří:

17.10. 2012, 28.11. 2012, 17.4. 2012

Den pootevřených dveří

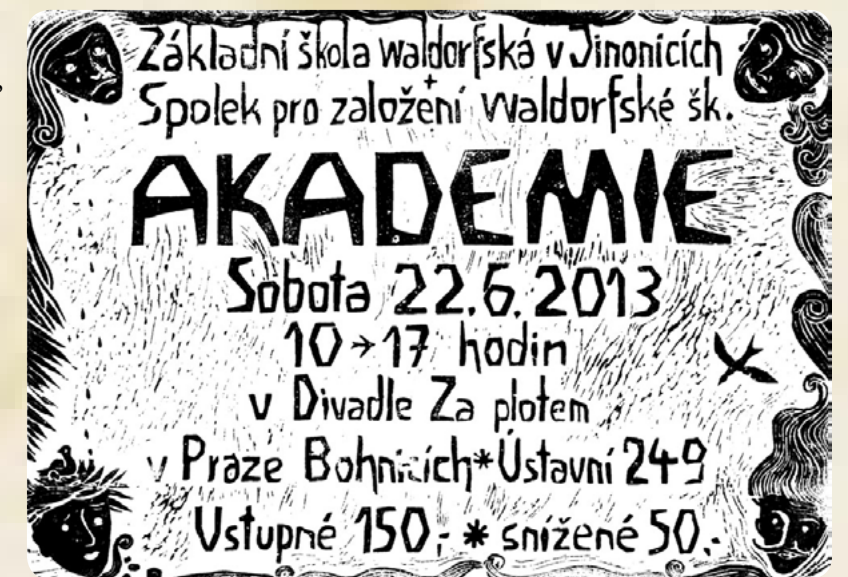
16.1. 2013

1.10. 2012 Michaelská slavnost

13.11. 2012 Martinská slavnost světél

1.12. 2012 Vánoční jarmark

21.12. 2012 Slavnost Adventní spirály



12.1. 2013 Seminář pro rodiče (zápis do 1. třídy)

Pro rodiče budoucích prvňáků proběhla informativní celodenní schůzka s prezentací školy a jejího vzdělávacího programu, ukázkami z vyučování různých předmětů, prohlídkou tříd, apod.

19.1. 2012 Waldorfský ples 9. třídy

15.2. 2013 Masopustní slavnost

23.3. 2013 Velikonoční jarmark

18. – 20.5. 2013 Olympiáda waldorfských škol

26.4. – 27.4. 2013 Obhajoby ročníkových prací 8. třídy

11.5. 2013 Oslavy 21. výročí založení školy

4. – 6.6. 2013 Ročníkové představení 8. třídy – C. Goldoni – Poprask na laguně

10. – 14.6. 2013 Řemeslný týden 8. třídy

22.6. 2013 Akademie školy v Divadle Za branou

Reflexe na konci školního roku:

Všechny zmíněné velké projekty i projekty menší jsou pro žáky velmi přínosné. Protože jim stále za pomoci dospělých ukazují, jak v životě mimo školu prakticky



využívat své schopnosti a dovednosti. Pakliže se samozřejmě projekt týká přímo nějakého učiva, stává se toto učivo prostřednictvím přímého zážitku pro žáky pochopitelným a dlouho zapamatovatelným. Nezapomenutelným kladem všech projektů je samozřejmě přínos v oblasti sociálních vztahů. Všechny tyto projekty byly zároveň pro třídní a pomáhající učitele velmi náročné. Velkou pomocí však byli rodiče samotných žáků. Bez nich by se často tyto projekty ani nemohly uskutečnit a patří jim proto velký dík.

V příštím roce je záměr opět podporovat praktické třídní i celoškolní projekty. Důvodem je nejen přístupnější cesta k učivu a zlepšování sociálního klimatu třídy i školy, ale zejména zvyšování praktických dovedností žáků.

4.3.2 PROJEKTY ŠKOLNÍHO ROKU 2013/2014

PROJEKT 9. TŘÍDY - PLES

Žáci 9. třídy opět připravovali ples, který proběhl v kulturním domě Novodvorská. Žáci připravili umělecký program a spolu s rodiči celý ples zorganizovali. Samostatně potom připravili půlnoční překvapení – moderní tanec s názvem Jeřáb. Celý ples se velmi povedl.

PROJEKT 8. TŘÍDY - PROJEKT POST BELLUM

Žáci 9. třídy se v uplynulém školním roce zúčastnili projektu společnosti Post Bellum, který dostal název „Příběhy našich sousedů“.

Ve skupinkách po dvou, třech či čtyřech natáčeli na diktafon rozhovory s několika dosud žijícími pamětníky, kteří měli odvahu aktivně se postavit nacistické a později komunistické totalitní ideologii. Z rozhovoru s účastníky odboje pak připravili referáty, které poté prezentovali na slavnostním vyhlášení 23.4. 2014 v KC Prádelna. Všechny přihlášené skupiny se svého úkolu zhostily na výbornou, žákyně Anna Zikmundová (žákyně 8. třídy) dokonce sama



sestříhala emotivní a zdařilé video, které natočila při rozhovoru s jednou z pamětnic. Každá skupina svoji práci dokázala prezentovat na vysoké úrovni, jedna z nich nakonec obsadila celkově třetí místo v celkovém hodnocení všech skupin ze škol Prahy 5.

PROJEKT 8. TŘÍDY - ZAHRANIČNÍ VÝJEZDY

Hned z kraje nového školního roku vyjeli osmáci na týdenní jazykový pobyt do německé Waldorfské školy v Chemnitz. Plánování této cesty začalo už o prázdninách a po dvoutýdenní intenzivní přípravě na začátku školního roku v neděli 16. září odpoledne už téměř celá 8. třída vyrazila z Hlavního nádraží v Praze do saského města Chemnitz.

V Německu byl každý žák ubytován u jedné z tamních rodin, přes den probíhala společná výuka a exkurze po městě, odpoledne měly děti individuální program. Prožité chvíle v prostředí německé školy a města významně přispěly k upevnění schopnosti všech žáků orientovat se v cizojazyčném prostředí a domluvit se cizím jazykem v situacích běžného života v novém prostředí, schopnosti rozvíjet sociální vztahy a vnímat kulturní souvislosti česko-německých vztahů.

Dalším praktickým procvičováním cizího jazyka byl třídní výlet do Vídně, který 8. třída se svým třídním učitelem Štěpánem Rysem a paní učitelkou němčiny Karolínou Stupkovou absolvovala v návaznosti na epochu dějepisu, která se zabývala mimo jiné dobou Rakousko-Uherska a průmyslovou revolucí.



PROJEKT 8. TŘÍDY - ROČNÍKOVÉ PRÁCE

Významnou náplní osmé třídy byly ročníkové práce. V září si děti zvolily svůj projekt a od října se již pustily do práce, která s blížícím se datem závěrečné prezentace nabývala na intenzitě. Mohli jsme poznat např. výrobu flobertky, snowboardu z recyklovaných plastových lahví, elektrické kytary, kozích sýrů, vodního hamru nebo archeologický výzkum. Z tradičních řemeslných činností byly zastoupeny např. paličkování, keramika nebo litografie, několik dětí si zvolilo také psaní knihy. Na konci května pak během tří odpolední proběhly jednotlivé prezentace před zaplněným auditoriem. Všichni žáci včetně hodnotící poroty tvořené pedagogy školy si z těchto dnů odnesli silné zážitky.

pondělí 26.5.	
16:00 - 16:15	Slavnostní zahájení, vystoupení třídního orchestru
16:15 - 16:35	Filip Vosáhlo Psaní knihy
16:35 - 16:55	Mikuláš Procházka Keramika
16:55 - 17:15	Anežka Kotková Litografie
17:15 - 17:35	Přestávka
17:35 - 17:55	Max Schröder Výroba snowboardu a možnosti jeho recyklace
17:55 - 18:15	Monika Bouši Nebeský dortík
18:15 - 18:35	Klára Čížková Tvorba animovaného filmu
18:35 - 18:55	Přestávka
18:55 - 19:15	Rivka Chábová Výcvik oslíka ...aneb jezdeckví trochu jinak
19:15 - 19:35	Dominik Karas Vývoj a historie zbraní
19:35 - 19:45	Přestávka
19:45 - 19:50	Závěrečné slovo komise
úterý 27.5.	
16:00 - 16:15	Slavnostní zahájení, vystoupení třídního orchestru
16:15 - 16:35	Anna Zikmundová Paličkování
16:35 - 16:55	Marie Kapalová Divání se do slunce aneb zbavme se starých dogmat
16:55 - 17:15	Veronika Dolistová Výchova a výcvik psa aneb od štěněte ke psu + dogdancing
17:15 - 17:35	Přestávka
17:35 - 17:55	Michaela Moravcová Tvorba a historie dětského (batolecího) oblečení
17:55 - 18:15	Petra Reháčková Ilustrování, komiks a psaní pohádek
18:15 - 18:35	Jonáš Matějček Flobertka - výroba a historie
18:35 - 18:55	Přestávka
18:55 - 19:15	Zuzana Kristová Výroba kozích sýrů
19:15 - 19:35	Marieta Svatá Herbář léčivých bylin s praktickými ukázkami
19:35 - 19:45	Přestávka
19:45 - 19:50	Závěrečné slovo komise
středa 28.5.	
16:00 - 16:15	Slavnostní zahájení, vystoupení třídního orchestru
16:15 - 16:35	Richard Holeček Výroba a funkce vodního hamru
16:35 - 16:55	Vivien Piskláková Příběh - psaní a výroba knihy
16:55 - 17:15	Vanda Kašílková Časoběr - proměna krajiny v čase
17:15 - 17:35	Přestávka
17:35 - 17:55	Matyáš Procházka Výroba a historie elektrické kytary
17:55 - 18:15	Alexandra Andrllová Příroda pohledem kalendáře
18:15 - 18:35	Agáta Topinková Videoklip: Jízda 01V 2197
18:35 - 18:55	Přestávka
18:55 - 19:15	Kryštof Seleši Hradiště v Klecanech aneb Pravý Hradec
19:15 - 19:35	Zorba Lunix SPRČ - divadelní hra waldorfsko-českého původu
19:35 - 19:45	Přestávka
19:45 - 19:50	Závěrečné slovo komise

PROJEKT 8. TŘÍDY - MUZIKÁL

Osmý ročník se však také nesl v duchu nacvičování společného divadla - muzikálu Pomáda. Téměř všichni žáci vzali od první chvíle zkoušení vážně a práce postupovala vcelku úspěšně kupředu. Děti se učily zpívat, tancovat



v náročných choreografiích, pilovaly scény z činohry a ty hudebně nejzdatnější cvičily sólová pěvecká čísla na individuálních zkouškách. V hodinách ručních prací žáci vyrobili maketu dřevěného automobilu, která v příběhu hrála důležitou úlohu, při výtvarné výchově malovali na prostěradla pozadí scén, šili, sháněli a zkoušeli za pomoci svých učitelek Moniky Zahradkové a Hany Selešiové různé kostýmy. Výsledek své celoroční práce pak s úspěchem prezentovali na divadelním festivalu Duhové divadlo v Písku a čtyřech pražských reprízách. Více o projektu na straně 20.





7. TŘÍDA - PROJEKT COMENIUS

Viz výše samostatná kapitola 2.1.2.

PROJEKTY 6. TŘÍDY - HOSPODÁŘSKÉ POČTY V PRAXI



Projektem 6. třídy byl bezprostředně spojen s matematikou a epochou „Hospodářské počty“. Byl složen jak z výuky, kde se žáci učili počítat procenta, úroky, porozumět historii obchodu a výroby a naučit se etickému pohledu na fenomén ekonomiky. Také však třídní učitelka H. Drastichová jako součást této epochy a epoch navazujících připravila praktický projekt, který byl složen ze dvou kroků.

Za prvé si každý žák v rámci Velikonočního jarmarku zrealizuje svůj malý obchůdek a včetně kalkulace jeho reálných nákladů a výnosů posléze zpracuje projekt, nebo mohou další zájemci být součástí banky či směnárny s alternativní měnou, která se na jarmarku používá a také následně referovat o zkušenostech z této finanční oblasti.

Druhý krok v rámci tohoto projektu následoval až v další epoše, kdy měli žáci zeměpis s tématem Evropa. V rámci této epochy nacvičili písně z různých evropských zemí a uspořádali koncert. Součástí přípravy musela být komunikace ohledně pronájmu kostela, vytvoření plakátu, finanční rozvaha aj. Toto vše dělali žáci sami a třídní učitelka je pouze doprovázela. Po závěrečné finanční rozvaze se žáci sami rozhodli, k čemu výtěžek využijí.

Zároveň navštívili ČNB, kde byli žáci seznámeni s fungováním a úkoly této instituce.

VLASTNÍ STŘEDOVĚKÉ PUTOVÁNÍ

V návaznosti na epochu dějepisu, která se věnovala období středověku, prožili ve svatojánském období dívky a chlapci z 6. třídy středověké putování. Skupina dívek se vypravila na hrad Točnick, kde v okolí hradu strávila tři dny. Ve společném kruhu sbíraly léčivé byliny, z nichž připravily měsíčkový krém, růžovou vodu, kopřivový šampón a pomádu na rty. Předvečer Svátého Jána prožily kolem ohně při tanci, zpěvu a dalších tradičních zvycích spojených se svatojánskými oslavami. Následující den vyráběly dárek pro chlapce. Každá ušila a vyšila látkovou mošničku, kterou vyplnila voňavými bylinkami. Jejich velkým úkolem bylo také připravit a vyzdobit prostory hradu na středověkou slavnost. Chlapci v těchto dnech zatím na hrad Točnick putovali hlubokými středočeskými lesy a hvozdy. Noci strávili na hradech Krakovci a Týřově. Také oni oslavili svatojánský večer u plápolajícího ohně a pro dívky každý vyrobil náhrdelník z dřevěných korálků a kůže. Na této nesnadné a dlouhé cestě (57 kilometrů) je provázelo nejen slunce, ale i vytrvalý déšť a bouře. Po doputování na hrad Točnick se obloha vyjasnila a v odpoledních hodinách byla zahájena středověká slavnost. Ta započala v hradní kapli, kde jinoši a panny oděni do středověkých šatů, obdarovali rodiče a přátele středověkou hudbou a zpěvy. Na nádvoří hradu zatančili královské i měšťanské tance. Následná hostina byla zahájena společným přípitkem všech přítomných a po vzájemném obdarování zasedli dívky a chlapci k vyzdobenému stolu a ochutnávali nejrůznější slané i sladké pokrmy. Jinoši a panny tak ve společenství kruhu kráčeli cestou středověkého umění a rytířských ctností.



PROJEKT 5. TŘÍDY - ÚČAST NA OLYMPIÁDĚ WALDORFSKÝCH ŠKOL



Páté třídy na všech waldorfských školách žijí celý školní rok dějinami starověku a jednu celou epochu věnují dějinám řeckým. Učí se nejen dějepisné souvislosti, ale poslouchají řecké báje, ztvárňují divadelní hru, eurytmicky zpracovávají jednotlivá řecká božstva, recitují Iliadu v hexamtru a vedle toho celý rok trénují svá těla na řeckou olympiádu. Tu v tomto roce pořádala na přelomu května a června waldorfská základní škola v Pardubicích. Na tamní klání se sjely páté třídy všech

waldorfských škol z celé České republiky.

Celou olympiádu společně zahájili v divadelním sále předáním zdravice z každé školy a divadelním představením Odysseovy cesty, kterou ztvárňovaly samy děti. Odpoledne děti vyrazily do blízkého parku, kde pro jednotlivá družstva (řecké městské státy) bylo připraveno množství úkolů, které měly plnit za maximální spolupráce všech členů daného státu.

V sobotu pak byly klasické řecké disciplíny (hod, skok, běh, souboj, tvorba básně, maraton), při kterých soutěžili jednotlivci.

Všichni statečně bojovali až do konce a opravdu si sáhli na dno svých sil, aby o to pevněji mohli potom stát na svých životních cestách.

PROJEKT 4. TŘÍDY - ANGLICKÉ DIVADELNÍ ZPRACOVÁNÍ „THE HARVEST STORY“ JAKO POKRAČOVÁNÍ POLNÍCH PRACÍ ZE 3. TŘÍDY

V průběhu třetí třídy se žáci s učitelkou angličtiny P. Kratochvílovou náslechem učili text příběhu „The harvest story“ a zároveň vytvářeli k jednotlivým částem ilustrace. Na podzim letošního roku k těmto ilustracím napsali v rámci hodin angličtiny texty, které již uměli z minulého roku, svázali je a měli knihu. Tu s hrdostí každý věnoval rodičům k Vánocům. Zároveň tento příběh zpracovali divadelně a předvedli jej u příležitosti svátku „Thanksgiving“-Díkůvzdání rodičům a svým přátelům, kdy zároveň rozdávali vlastní chleba, upečený z mouky, kterou umleli ze svého zrní z pole. Vše bylo doprovázeno anglickými zpěvy.



PROJEKTY 3. TŘÍDY - STAVBA ALTÁNU A POLNÍ PRÁCE



Třetíci postavili na školní zahradě dřevěný altán.

Byl to obdivuhodný výkon, neboť žáci museli nejdříve vyměřit půdorys, který následně zbavili drnů a vyhloubili pro násyp šterku, museli opracovat kůly na stavbu, které s pomocí tatínků vztyčili. O konstrukci střechy a její pokrytí se také podělili s tatínky. Z nedalekého vypuštěného rybníku si mohli odnést velké kameny na stavbu kruhové lavice v podobě suché kamenné zídky po vnitřním obvodu altánu. Díky tomu se do něj vejde celá třída a altán může sloužit jak výuce, tak odpočinku.

Praktickou a velmi přínosnou stránkou

tohoto projektu bylo samozřejmě nejen podpora sociálního klimatu ve třídě i mezi rodiči, propojení výuky s praktickou aplikací, zlepšení praktických dovedností, ale také to, že tento altán budou využívat všichni žáci jak pro výuku, tak i děti v rámci družiny.

Dále se třetí třída (v rámci výukové oblasti Člověk a svět) po celý rok starala o pole na pikovickém statku. Na podzim žáci sbírali kameny, pak s pomocí tatínků pole zorali a pohnojili, aby následně



zaseli žito, pšenici, ječmen, oves a také trochu prosa. Starali se i o chlívky pro kozy, o slepičí výběh a o skleník. Na jaře pak zasadili a zaseli kuchyňské plodiny na vlastnoručně připravené záhony. Přitom bedlivě sledovali, jak jim obilí roste. Žně proběhly v polovině července. Děti spolu s rodiči obilí pokosily, usušily a uložily do stodoly, kde čeká do podzimu na vymláčení.



NAŠI ŽÁCI NA SOUTĚŽÍCH

Na podzim žáci 5. třídy a žáci 7. třídy reprezentovali naši školu na vědomostně - sportovní soutěži organizované městskou částí Praha 5 „O pohár starosty Prahy 5“. Naše škola vyhrála na plné čáře, protože vyhrála nejen v rámci prvního, ale i v rámci druhého stupně a odnesla si tak vítězné poháry z obou kategorií.

Žáci tak ukázali, že mají schopnosti nejen fyzické, ale i znalostní.

Na soutěži „Hvězdy Prahy 5“ ve zpěvu, kterou v loňském roce vyhrála naše 9. třída, reprezentovala letos naše třída třetí. Žáci se vrátili s diplomem a byli velmi spokojeni.

AKCE A PROJEKTY, KTERÉ ABSOLVOVALI ŽÁCI ŠKOLY V RÁMCI VÝUKY

ZÁŘÍ A ŘÍJEN

- 1. třída Návštěva přadleny, děti si samy vyzkoušely příst - 23. října
- 1. třída “Cesta oveček” - setkání se stádem ovcí (život ovcí, sběr vlny) - 27. září
- 1. a 6. třída Michaelská slavnost v Prokopské údolí - program připravila patronská třída - průchod jeskyní a boj s drakem - 30. září ŘÍJEN
- 4. třída Krkonoše, výlet s rodiči - 3.- 6. září
- 4. třída Mláčení obilí v Pikovicích - 23. září
- 6. třída Den vody ve Stromovce - 18. září
- 6. třída Edukativní koncert orchestru FOK - 1. října
- 7. třída Práce v biolese v Pikovicích, projekt Bioles - 6. září
- 7. třída Výprava s patronátní třídou (2. třída) - 8. - 10. října
- 8. třída Chemnitz, výměnný pobyt u žáků waldorfské školy - 16. - 20. září



- 8. třída na třídení cestě po Vídni
- 9. třída Sázavou na lodích - 7. - 8. září
- 9. třída Návštěva Camphilu České Kopisty – předání finančního daru pro koně - 17. října

LISTOPAD

- 1. třída “Dračí let” - děti vyrobily svým patronům papírové draky a společně je pak pouštěli v Prokopském údolí - 14. listopadu
- 1., 3. třída Martinská oslava - přenocování ve škole - 11. listopadu
- 1. a 5. třída společné seznámení, 5. třída nacvičila divadelní představení (Pohádka o čertech a tovaryšovi a prvňáčci připravili pohoštění - 29. listopadu
- 1. a 6. třída Návštěva divadelního představení - stínohra o Sv. Martinovi nacvičeném 6. třídou - patrony - 21. listopadu
- 3. třída Návštěva Stacionáře, projekt Jsme různí, spolupráce a vzájemný kontakt s klienty stacionáře Diakonie Stodůlky - 12. listopadu
- 3. třída Účast na soutěži pěveckých sborů ZS Hvězdy Prahy 5 - 19. listopadu
- 4. třída Práce s odborníkem na rozvoj a zlepšení sociálních vztahů v rámci třídy - 21. listopadu
- 4. třída Divadelní představení v angličtině “The Harvest Story”, dopolední představení pro třídy 1. stupně a odpolední představení pro rodiče - 22. listopadu
- Práce zahraničního mentora (Leo Klein, Holandsko) s učiteli a žáky ve třídách - 25. - 28. listopadu
- Profesionální malíř (David Newbat, Anglie) kreslí s žáky ve třídách - 25. - 27. listopadu
- 5. třída Práce s odborníkem na rozvoj a zlepšení sociálních vztahů v rámci třídy - 15. listopadu

PROSINEC

- 1. třída Seznámení s I. stupněm - děti samy připravily občerstvení a roznášely ho do všech tříd - 2. prosince
- 1. třída Společný den s rodiči, vycházka do Prokopského údolí - věšení krmítek, které žáci vyrobili v rámci ručních prací - 20. prosince
- 4. třída Práce s odborníkem na rozvoj a zlepšení sociálních vztahů v rámci třídy - 2. prosince
- 6. třída Výlet do Drážďan, Zwinger - 11. prosince
- 7. a 9. třída Pořádají charitativní koncert pro sociální zařízení Camphill v Českých Kopistech - 1. prosince

LEDEN

- Návštěva Tří králů v každé třídě - 6. ledna
- 1. třída Návštěva divadelního představení “Pastýřská hra”, nacvičeného 5. třídou - 7. ledna
- 5. třída Práce s odborníkem na rozvoj a zlepšení sociálních vztahů v rámci třídy - 24. ledna
- 6. třída Návštěva v IQ parku, Liberec - 29. ledna
- 7., 8. a 9. třída Práce se zahraničním lektorem (Uwe Buerman) na téma kyberšikany, počítačové závislosti a další problematiky spojené s využíváním internetu - 6. - 7. ledna
- 7. třída Orlické hory-výlet s rodiči, sportovní vyžití a nácvik divadelních etud - 19. - 21. ledna

ÚNOR

- 3. třída Sportovní den - běžky, Výcvik ve Ski Parku Velká Chuchle - 3. února
- 3. třída Historie měření času, Návštěva NTM v Praze - 4. února
- 4. třída Krkonoše - výlet s rodiči a sportovní vyžití - 10. - 14. února
- 7. třída Společné setkání učitelů, rodičů a žáků - 26. února

BŘEZEN

- 1. třída Jízda na koni - návštěva koní v Prokopském údolí - 21. března
- 1. třída Zahradní brigáda rodin - 30. března
- 1., 4. a 6. třída Masopust - účast rodičů, masky z pohádek, vystoupení pro 4. a 6. třídu - masopustní písně a tance; 6. třída - představila divadelní představení "Vodník"
- 6. třída Edukativní koncert orchestru FOK - 12. března

DUBEN A KVĚTEN

- 1. třída Jízda na koni - návštěva koní v Prokopském údolí - 12. května
- 1. třída Výlet s rodiči, Světlá nad Sázavou (výlety, návštěva místního statku) - 27. - 30. května
- 3. třída Stavba altánu na školním zahradě, projekt Můj dům, můj hrad, přespávání ve škole - 26. - 30. května
- 5. třída Olympiáda žáků 5. tříd waldorfských škol v ČR - 30. - 31. května
- 6. třída Astronomicko - geologický výjezd do Koněprus - 5. - 6. května
- 6. třída Návštěva ČNB, epocha Hospodářské počty - 12. května
- 6. třída Návštěva mineralogické sbírky - 29. května
- 7. třída Noc kostelů – společné putování Prahou a návštěva koncertů středověké hudby - 23. května
- 7. třída Návštěva divadelního představení "Momo a zloději času" - 3. dubna
- 7. třída Návštěva folklorních tanců – dvoudenní soustředění s přespáním ve škole - 10. - 11. května
- 8. a 9. třída vyhlášení projektu Post Bellum – 23. dubna

KVĚTEN

- 9. třída Berlín, poznávání města (památky související s 2. sv. válkou, rozdělením Berlína, návštěva muzeí s expozicemi starodávných kultur) - 15. - 18. května
- Práce zahraničního mentora (Bruno Gloor, Švýcarsko) s učiteli a žáky ve třídách - 22. - 25. dubna

ČERVEN

- 1. třída Svatojánská slavnost, žáci zároveň předávají vlastnoručně vyrobenou knihu rodičům jako poděkování - 24. června
- 1. a 2. třída Vystoupení 2. třídy (písně a divadlo v německém jazyce) - 17. června
- 5. třída Výlet s rodiči, pozorování mechů a kapradin - 16. - 20. června
- 6. třída Středověké putování - 23. - 26. června
- 7. třída Pobyt u žáků waldorfské školy v Colmaru, společná práce, Projekt Comenius - 2. - 15. června
- 8. třída divadelní soustředění - 2. - 4. června
- 8. třída - Ročníkové divadelní představení - muzikál „Pomáda“
- 8. třída Návštěva společnosti Google - 5. června
- 9. třída Přechod Nízkých Tater - 1. - 7. června
- Řemeslný týden 9. třídy - 9. - 13. června

VZDĚLÁVACÍ A KULTURNÍ AKCE POŘÁDANÉ ŠKOLOU NEBO POŘÁDANÉ VE SPOLUPRÁCI SE ŠKOLOU

ZÁŘÍ

- Setkání Asociace waldorfských škol - 6. - 7. září

- Rada Spolku pro založení waldorfské školy - 12. září
- Měsíční slavnost - 27. září
- Michaelská slavnost školy - 30. září
- Waldorfský seminář Praha - 27. - 29. září
- Společný výlet rodičů a dětí školy

ŘÍJEN

- Rada Spolku pro založení waldorfské školy - 10. října
- Den otevřených dveří - 16. října
- Měsíční slavnost - 22. října

LISTOPAD

- Rada Spolku pro založení waldorfské školy - 7. listopadu
- Přednáška pro rodiče a další zájemce, PhDr. Markus Osterrieder, "Lidské vědomí a moderní média: Manipulace člověka ze strany médií. Síla působení obrazů na naše vědomí." - 25. listopadu
- Waldorfský seminář Praha - 27. - 29. listopadu
- Měsíční slavnost - 27. listopadu
- Adventní jarmark - 30. listopadu

PROSINEC

- Slavnost Adventní spirály - 1. prosince
- Den otevřených dveří - 4. prosince
- Rada Spolku pro založení waldorfské školy - 5. prosince
- Waldorfský seminář Praha - 13. - 15. prosince
- Měsíční slavnost - 20. prosince

LEDEN

- Přednáška pro rodiče a další zájemce „Chytré telefony, tablety, notebooky, internet - pomoc anebo ohrožení?“ (Uwe Buerman, německý výzkumník a autor knih na toto téma) - 7. ledna
- Seminář pro rodiče (Pro rodiče budoucích prvňáků, kteří se chystají k zápisu, pořádáme informativní celodenní schůzku s prezentací školy a jejího vzdělávacího programu, ukázkami z vyučování různých předmětů, prohlídkou tříd apod.) - 11. ledna
- Den pootevřených dveří 15. ledna
- Měsíční slavnost - 16. ledna
- Rada Spolku pro založení waldorfské školy - 16. ledna
- Waldorfský seminář Praha - 24. - 26. ledna



- Ples Waldorfské školy, pořádá 9. třída - 25. ledna

ÚNOR

- Měsíční slavnost - 6. února
- Rada Spolku pro založení waldorfské školy - 6. února
- Waldorfský seminář Praha - 21 - 23. února

BŘEZEN

- Den pootevřených dveří - 5. března
- Měsíční slavnost - 13. března
- Rada Spolku pro založení waldorfské školy - 13. března
- Waldorfský seminář Praha - 14. - 16. března
- Waldorfský seminář Praha - 21. - 23. března
- Společný výlet rodičů a dětí školy

DUBEN

- Měsíční slavnost - 10. dubna
- Rada Spolku pro založení waldorfské školy - 10. dubna
- Setkání Asociace waldorfských škol - 11. dubna
- Velikonoční jarmark - 12. dubna
- Den otevřených dveří - 16. dubna
- Waldorfský seminář Praha - 25. - 27. dubna

KVĚTEN

- Seminář "Dítě a hudba", hudební výchova v jednotlivých ročnících - 2. - 3. května
- Setkání Asociace waldorfských škol - 5. května
- Setkání vedoucích pracovníků waldorfských škol - 14. května
- Waldorfský seminář Praha - 23. - 25. května
- Obhajoby ročníkových prací žáků 8. třídy - 26. května
- Měsíční slavnost - 28. května

ČERVEN

- Ročníkové představení žáků 8. třídy – muzikál Pomáda - 7.,10.,11.,17. června
- Měsíční slavnost - 12. června
- Valná hromada Spolku pro založení waldorfské školy - 12. června
- Setkání Asociace waldorfských škol - 13. června
- Akademie školy v Divadle Za branou - 21. června
- Sportovní den pro žáky 2. stupně - 26. června



PLES
9. třídy ZŠW Jinonice
19:00
25.1. 2014
Kulturní centrum Novodvorská

Vstupenky možno zakoupit u paní Matějčkové nebo u žáků 9. třídy

Doprava:
Bus ze Smíchovského nádr. 196,197
Bus z Kačerova 106,196
Stanice: Sídliště Novodvorská

Reflexe na konci školního roku:

Všechny zmíněné velké projekty i projekty menší jsou pro žáky velmi přínosné. Protože mu stále za pomoci dospělých ukazují jak v životě mimo školu prakticky využívat své schopnosti a dovednosti a tyto schopnosti jim díky těmto projektům pomáhá rozvíjet.

Projekty se však ukazují být stále náročnějšími pro učitele z pohledu veškeré organizace:

1) Třídní učitelka 8. třídy se vyslovila v tom smyslu, že by byla ráda, aby vznikl nějaký materiál, který by se týkal organizace řemeslného týdne. Ten totiž pořádá učitel každé deváté třídy a během této organizace získá cenné zkušenosti, které jsou posléze zapomenuty a přicházející učitel vždy znovu musí objevovat cesty již dříve vyšlapané a přitom ztrácet spoustu cenných sil. V podobném smyslu se na stejné konferenci vyslovili učitelé s poznámkou k organizaci dalších projektů či škol v přírodě, že by se opravdu vyplatilo shromažďovat informace a kontakty týkající se jednotlivých akcí a tak neztrácet síly při organizaci, ale soustředit se spíše na vyvíjení daných projektů.

2) Dalším bodem, který se u vývoje projektů řešil, bylo vypracování společné koncepce ročníkových prací. Tuto koncepci dříve vypracovali vždy pouze třídní učitelé pro svou třídu, ale pak jí v návalu práce nestačili sdílet s ostatními učiteli, kteří se pak ale na hodnocení ročníkových prací také podílejí. Letos jim poprvé výrazně podklady pro toto hodnocení jednoznačně scházeli a byli i práce, kde bylo velmi sporné, zda splňují podmínky stanovené školou či nikoli a vznikly tak spory jak mezi učiteli, tak i rodiči a žáky.

V tomto směru rozhodlo kolegium k některým koncepčním krokům:

- V příštím roce bude dobré opět podporovat praktické třídní i celoškolní projekty.
- U projektů, které jsou dlouhodobé a opakují se, by měla být vypracována kritéria a stanoveny jasné podmínky (např. Kritéria hodnocení ročníkových prací.).
- Vypracovat „sběrače“ informací a reflexí z opakujících se projektů (např. Řemeslný týden, školy v přírodě, ročníkové divadlo aj.), které budou moci využívat všichni učitelé, aby nemuseli stále znovu bádát po již objeveném.

4.3.3 PROJEKTY ŠKOLNÍHO ROKU 2014/2015

PROJEKT CHOROS – 4.,7, 9. TŘÍDA

4.,7. a 9. třída se v letošním školním roce účastnili velkolepého projektu Choros. Tento projekt zahrnoval sbory ze tří zemí, pražské sbory pak čítaly profesionální sbor Rolnička a 3 sbory dětí z výše zmíněných tříd naší školy. Návčik probíhal ve třídách kontinuálně celý školní rok. Pedagogové a vedoucí sborů se nejprve shodli na jednotlivých písních, které pak individuálně ve svých sborech nacvičovali. Když se projekt chýlil ke svému vyvrcholení, tj. k představení. Přišel zkontrolovat úroveň pěvců vrchní sbormistr Rolničky. Sbory byly posouzeny velmi kladně.

Od 5.6. naše škola hostila hned několik tříd z německé waldorfské školy v Chemnitz a stala se organizátorem veškerého jejich doprovodného programu viz níže. Projekt vyvrcholil o víkendu 6. a 7. 6. V rámci toho projektu se v Praze sešly dětské a dospělé sbory tří národností, aby se v krásném prostoru kostela U Salvátora a ve Valdštejské zahradě ve spojili ve zpěvu. Účastníky byly sbory z Polska,





sbory z waldorfské školy v Chemnitz, pražský sbor Rolnička, který byl zároveň hlavním organizátorem celé akce, a sbory 4., 7., a 9. třídy jinonické waldorfské školy.

Naše škola se na organizaci této události též spolupodílela. Některým třídám ze spřátelené školy v Chemnitz jsme nabídli přístřeší ve škole. Byla zde ubytovaná 5. a 7. třída se svým pedagogickým doprovodem. Naši hosté zde dostali bohaté snídaně, oběd a večeři. V pátek dopoledne se tyto dvě třídy setkaly s naší 4. a 7. třídou ke společnému programu. Večer měly možnost zažít krásný táborák, který zajišťovali rodiče naší školy. Chemnitzkou devátou třídou ve svých rodinách uvítali rodiče a děti z naší 9. třídy. Další třídy této německé waldorfské školy byly ubytovány v hostelu na Praze 6 ve Vokovicích. 8., 9. a 10. třídu doprovázel v pátek pan Karel Dolista zajímavými zákoutími Prahy, o kterých dokáže velmi poutavě vyprávět. O šestou třídu se postarala přátelskou výpravou na Petřín 6. třída z waldorfské školy na Dědině pod vedením paní učitelky Carhounové.

Odpoledne se všechny děti sešly u nás v eurytmickém sále na pěveckou zkoušku. Ve škole bylo rušno, ale když děti vešly do sálu, kde je čekal sbormistr, učitel hudební výchovy waldorfské školy v Chemnitz, který vyučuje všechny třídy od 2. do 12. ročníku, a zároveň hlavní organizátor této akce za německou stranu – pan Werner Haas, bylo naprosté ticho a klid a práce mohla začít.



V sobotu měly děti individuální program, po obědě začaly pěvecké zkoušky v kostele U Salvátora. Po velkém shonu a napětí pak propukl koncert, na kterém vystoupily všechny výše zmíněné sbory. Sbor naší školy vedla paní Eva Kukalová. S nácvikem již dlouhé měsíce pomáhali třídní učitelé našich tříd, paní Jana Petru, Hana Drastichová a pan Štěpán Rys, kterým všem tímto patří velký dík.

Zpěv se linul oblouky chrámu a obecenstvo stejně tak jako účinkující mohli prožít skutečně velkolepý okamžik pospolitosti, umění a skutečné krásy.

Po skončení dětské části koncertu se naši němečtí přátelé spolu s některými našimi žáky zúčastnili plavby parníkem na Vltavě. Po horkém dni všichni tento zážitek příjemné vlhde noci na řece s dobrým jídlem a pitím, uvítali.

V neděli pak celá akce pokračovala slavnostním Matiné ve Valdštejnské zahradě, kde každý sbor zazpíval dvě písně. Celý projekt byl zakončen písní „Zelenaj, sa zelenaj“, kterou pěly všechny sbory dohromady pod taktovkou paní Virglerové. Publikum poctilo účinkující bohatým potleskem.

Zde jsme se rozloučili srdečně s našimi přáteli z Chemnitz slovy pana Haase: „A příští rok můžete vy přijet k nám...“



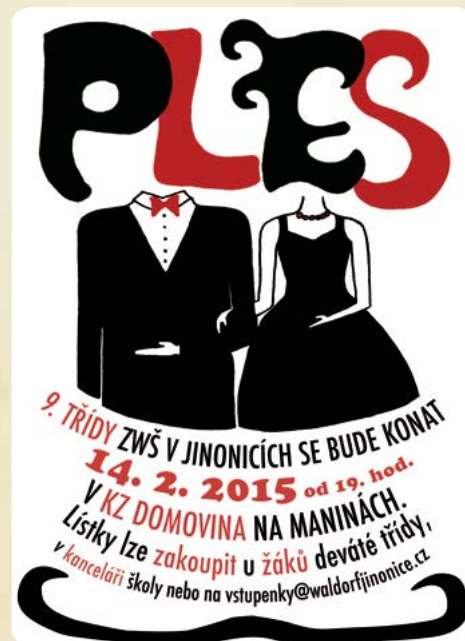
PROJEKT 9. TŘÍDY - PLES

Žáci 9. třídy připravovali ples, který proběhl 14.2. v KZ Domovina na Maninách. Žáci připravili umělecký program a spolu s rodiči celý ples zorganizovali. Projekt zahrnoval kromě organizačních záležitostí především velmi oblíbenou výuku tanců, která probíhala od ledna v rámci rytmické části hlavního vyučování pod vedením Hany Selešiové a Moniky Zahrádkové. Dívky a chlapci nacvičovali společně rock'n'roll, cha-ch, jive a také argentinské tango. Představení bylo uvedeno písní v podání žáků „If I Had a Hammer“, hudba plesové kapely se pak střídala





v blocích s jednotlivými předtančeními výše zmíněných tanců žáků 9. třídy, všechna sklídila bouřlivý potlesk. Milé překvapení přichystali též rodiče 9. třídy, kteří nacvičili a v kostýmech předvedli píseň z muzikálu Pomáda, která byla ročníkovým divadlem této třídy v loňském školním roce. Součástí programu byla také dražba obrazů s velkým obratem a tombola. Součástí projektu bylo též hledání prostor, utváření finanční rozvahy atp.



PROJEKTY 9. TŘÍDY - VÝPRAVA DO BERLÍNA

V rámci výuky němčiny s přesahem do zeměpisu a látky dějepisné vykonala 9. třída čtyřdenní výpravu do hlavního města Německa, do Berlína, kde jsou pohnuté dějiny 20. století k vidění doslova na každém rohu – 2. Světová válka, období poválené, zbytky Berlínské zdi atp. Žáci s pedagogickým doprovodem byli ubytováni ve waldorfské škole ve čtvrti Kreuzberg a během svého pobytu navštívili mnoho berlínských památek včetně slavných muzeí (Stará národní galerie a Nové muzeum).



PROJEKTY 9. TŘÍDY - DĚJINY UMĚNÍ VE FLORENCII

Specifikem učebního plánu 9. třídy waldorfské školy je epocha „Dějiny umění“. V této epoše se žáci vydali na tematickou výpravu do italské Florencie, kde se nachází nevýznamnější soubory historických památek v Itálii. 1. den byl zaměřen na návštěvu tříd florentských architektonických zajímavostí – románského Baptisteria, mohutného Dómu s štíhlé vysoké zvonice. Otevíraly se zde překrásné pohledy na město i vnitřní výzdoba staveb oslovila žáky svou krásou, např. Baptisterium s dominujícím obřím Kristem a výjevy z Bible. V muzeu Bragelo žáci kreslili sochy malých



Davidů od Donatella a Verrochea. Druhý den následovala prohlídka klášter San Marco s křížovou chodbou, i zde žáci malby pozorovali a kreslili. Další návštěvu jsme věnovali prostorám galerie Academia, jejímž hlavním symbolem je originál Michelangellova Davida. Žáci sochu skicovali z několika úhlů pohledu. 3. Den patřil návštěvě galerie Uffizi, kde žáci mohli sledovat jedny z nejslavnějších obrazů světových mistrů – Madona se stehlíkem, Botticeliho Venuše atd. Tento projektový výlet jsme učinili společně s 9. třídou waldorfské školy na Dědině. Děti měly hluboký kulturní zážitek, kdy to, co se v epoše učili, mohli vidět na vlastní oči.



PROJEKT 8. TŘÍDY - COMENIUS

8. třída se celý rok věnovala projektu Comenius, který byl završen návštěvou francouzských žáků z waldorfské školy Mathiase Gruenewalda v Colmaru v červnu zde v Praze. Více o tomto projektu viz. Kapitola 2.1.2.

PROJEKT 8. TŘÍDY - ROČNÍKOVÉ PRÁCE

Významnou náplní osmé třídě byly opět ročníkové práce. Tentokrát již měli žáci přemýšlet o tématu svého celoročního projektu letní prázdniny.

Po zkušenostech z předchozích let se ukázalo, že je nutné, aby žákem zvolená tematika byla pro žáka samotného uchopitelná a jasná již v samém počátku práce – tedy při volbě tématu. Přikročili jsme v oblasti projektu „Ročníkové práce v 8. Třídě“ k několika závažným změnám – krokům. Téma práce každý žák konzultuje s tzv. schvalovací komisí. Cílem je, aby žák dokázal jasně pojmenovat, čím se chce zabývat, jaký cíl má jeho práce mít. Komise pak zváží, zda je konkrétní projekt realizovatelný v daném období daným žákem. Pokud žákova představa vyhovuje těmto kritériím, je téma jeho práce schváleno. Pokud kritéria nesplňuje, je nutné, aby o tématu ještě dále přemýšlel, více jej specifikoval nebo zvolil téma jiné. Každý žák má garanta ročníkové práce – tj. pedagogického pracovníka školy, se kterým se pravidelně setkává a během těchto setkání je monitorován proces žákovy práce. Dále si volí žák konzultanta – tedy člověka, který je odborníkem v oblasti žákem zvoleného tématu. Je žádoucí, aby garant a konzultant byli ve styku a vzájemně konzultovali pokroky či úskalí žákovy práce. Je stanoven termín odevzdání ročníkové práce tak, aby garant práce mohl posoudit, zda je práce natolik kvalitní, že může pokračovat k obhajobě. Zároveň je žákovi ponechán čas, aby případné nedostatky opravil, doplnil. Práci po doplnění dostává tzv. oponent, jehož úlohou je klást otázky k práci. Pokud je žákova ročníková práce na žádoucí úrovni, je připuštěn k obhajobám. Zároveň bylo posunuto datum prezentací ročníkových prací na přelom března a dubna, aby měli žáci dostatek času se v průběhu května věnovat svému dalšímu velkému projektu, kterým je ročníkové divadlo.



Žáci letošní 8. třídy si v září zvolili svůj projekt, který byl komisí odsouhlasen, a pustili se záhy do práce, která s blížícím se datem závěrečné prezentace nabývala na intenzitě. Mezi zvolená témata patřila např. psaní fantasy knihy, výroba magnetického motoru, fotografie oblíbených hraček s jejich příběhy, rozhovory s lidmi z ulice, kteří nemají střechu nad hlavou, natáčení filmu a mnohé další. Na přelomu března a dubna pak během tří odpolední proběhly jednotlivé prezentace před zaplněným auditoriem.

Prezentace prací byly každé odpoledne uváděny společným hudebním vystoupením. Prezentace jednotlivých žáků měly jednoznačně kvalitní úroveň. Všichni žáci požadovaná kritéria splnili.

Více k tématu ročníkových prací: viz Víkendový žurnál č. 27, 28 www.wadorfjinonice.cz/aktuality/zurnal/



PROJEKT 8. TŘÍDY ROČNÍKOVÉ DIVADLO - DIVADELNÍ HRA „SE STRACHEM“

Celý osmý ročník se opět také nesl v duchu nacvičování společné divadelní hry, kterou žáci nazvali „Se strachem“. Hra byla autorská na motivy povídky Viktora Fischla Samota soudružky Prokopové o tragickém osudu jedné



rodiny žijící za železnou oponou. Někteří žáci se sami na utváření scénáře podíleli. Představení a nácvik obsahoval nejen dialog, ale též tance (např. tanec s košíky „Na Chmelu“, nácvik Spartakiády a zpěv). 8. třída věnovala ve finále tohoto projektu nácviku poslední květnový týden v divadelním sále v Malé Chuchli, kde si mohli vyzkoušet, jaké to je hrát přímo na jevišti. S tímto představením vystoupili na divadelním festivalu waldorfských škol v Písku „Duhové divadlo“, dále pak hru představili ve 4 reprízách. S nácvikem divadla pomáhala třídní učitelce R. Krásové paní Z. Karlová.



PROJEKT 7. TŘÍDY - PROJEKT ZATRAVNĚNÍ PLOCHY ZA HŘIŠTĚM

V rámci zářijové epochy se 7. třída každý den 30 minut věnovala zahradnímu pracovnímu projektu, který se týkal rekultivace a osetí pozemku za hřištěm. Projekt vedl J. Bežuch s podporou třídní učitelky H. Drastichové. Žáci velmi pilně pracovali a po měsíci byla plocha zrekultivována a trávník úspěšně zasazen.

PROJEKT 7. TŘÍDY - JAN HUS



V rámci výuky dějepisu se žáci s třídní učitelkou rozhodli věnovat více postavě Jana Husa, v epoše absolvovali návštěvy míst, kde se Jan Hus ve své době pohyboval – Betlémskou kapli v Praze, Kozí Hrádek v Jižních Čechách. Vše doprovázelo poutavé vyprávění o době, ve které Jan Hus žil a o tématech jeho života i smrti. Zavrčením tohoto měsíčního projektu byl nácvik velmi poutavých živých obrazů – tedy významných scén z života Jana Husa. Nácvik byl doprovázen panem J. Svobodou. Živé obrazy pak žáci 8. Třídy představili na Akademii školy v červnu.

PROJEKT 7. TŘÍDY - PATRONSKÉ PROJEKTY

V rámci patronství mezi 2. a 7. třídou proběhlo několik akcí. Významné byly stran 7. třídy zejména dvě. A to Svatováclavská hostina, kterou žáci 7. třídy po epoše zdravé výživy nachystali pro druháčky. Dále pak se věnovali divadelnímu zpracování jednotlivých bajek, které rovněž dětem 2. třídy i s kostýmy předvedli.



PROJEKT 6. TŘÍDY - MALÁ STŘEDOVĚKÁ SLAVNOST, EURYTMICKÉ PROJEKTY

Bývá zvykem v 6. třídě uspořádat v návaznosti na epochu dějepisu, ve které se děti učí o období středověku, uspořádat středověkou slavnost. I pro tuto třídu byla slavnost původně plánována ve velkém. Vůli dlouhodobému onemocnění třídní učitelky byly však tyto velké plány pozměněny, nicméně se od projektu neustoupilo plně, jen byl významně zmenšen. V rámci epochy dějepisu se žáci seznamovali s životem ve středověku. Dívky vyšívaly kapesníčky, chlapci erby. Učily se středověkým tancům a nacvičovali v rámci hudební výchovy koncert středověkých písní, věnovaly se



recitaci. Bohužel nebylo možné šít kostýmy atd. Slavnost se uskutečnila tedy v malém – v eurytmickém sále školy, kde žáci 6. třídy rodičům předvedli několik tanců a krásný koncert.

PROJEKTY 6. TŘÍDY - EURYTMICKÉ PROJEKTY

Tento rok jsme se rozhodli prohloubit studium eurytmie této třídy. Třída se účastnila 2 významných eurytmických vystoupení. Žáci byli výjimečně přizváni ke generální zkoušce závěrečného absolventského vystoupení Eurytmického vzdělávání v Čechách a na Moravě. Zde měli žáci za úkol sledovat specifické aspekty eurytmie přímo při sledování vystoupení (gesta, eurytmické kráčení, tóny atd.). Dalším vystoupením byla eurytmická pohádka Jablonoň panna, kde měli žáci opět za úkol pozorovat jak jednotlivosti, tak celek.

Žáci intenzivně pracovali na technice eurytmického kráčení, zpracovali několik jednoduchých hudebních skladeb, zpracovali sólově či skupinově drobné básně. V únoru pak vystoupili s bohatým eurytmickým programem před bohatým auditoriem v jinonickém eurytmickém sále.

V hodinách pracovali na prohlubování tzv. apolónských forem. Na základě poznání eurytmických fenoménů si děti ve skupinkách vybraly nebo napsaly báseň, vytvořily k ní formu a zvolily hlásky. Vznikla velmi zdařilá autorská díla, která žáci 6. třídy předvedli třídě 2 a rodičům. V rámci eurytmického celoročního projektu pak žáci v 2. pololetí pracovali na baladě Král v Thule od J.W. Goetha, kterou předvedli úspěšně na Akademii školy.

PROJEKT 5. TŘÍDY - ÚČAST NA OLYMPIÁDĚ WALDORFSKÝCH ŠKOL

Páté třídy na všech waldorfských školách žijí celý školní rok dějinami starověku a jednu celou epochu věnují dějinám řeckým. Učí se nejen dějepisné souvislosti, ale poslouchají řecké báje, ztvárňují divadelní hru, eurytmicky zpracovávají jednotlivá řecká božstva, recitují Illiadu v hexametu a vedle toho celý rok trénují svá těla na řeckou olympiádu. Tu v tomto roce pořádala na přelomu května a června waldorfská základní škola v Příbrami. Na tamní klání se sjely páté třídy všech waldorfských škol z celé České republiky.

Celou olympiádu společně zahájili v divadelním sále předáním zdravice z každé školy a divadelním představením Odyseovy cesty, kterou ztvárňovaly samy děti. Odpoledne děti vyrazily na školní hřiště, kde pro jednotlivá družstva (řecké městské státy) bylo připraveno množství úkolů, které měly plnit za maximální spolupráce všech členů daného



státu. V sobotu pak byly klasické řecké disciplíny (hod, skok, běh, souboj, tvorba básně, maraton), při kterých soutěžili jednotlivci. To, co přitom všechny olympiády i jejich účastníky spojuje, je setkání dětí, které stojí „ve středu“ základní školy (tj. 5.třída), tedy na rozhraní dětství a dospívání. Sportovní klání v řeckých chitonech, vypětí sil, soupeření v krásě, odvaze, síle jednotlivce i skupiny poskytuje dětem smysluplný zážitek vzájemnosti, krásy, harmonie.



PROJEKT 4. TŘÍDY - CELOROČNÍ PROJEKT ORCHESTR – HOUSLOVÝ

V rámci posílení zdravého vývoje dětí ve věku 10let a jako prohloubení mnoha různých aspektů výuky na základě anthroposofického poznání zákonitostí vývoje dítěte se rozhodla třídní učitelka věnovat celý rok s celou třídou každý den ráno hře na housle. Housle byly pořízeny pro všechny děti. Počátky byly věnovány správnému držení houslí a smyčce, různým podpůrným cvičením, velmi brzy začaly první jednoduché písně, časem došlo i na doprovod ostatních nástrojů např. hl. melodie flétny, doprovod violoncello, zpěv. Děti se věnovaly hře na housle každý den 15 minut. Zážitek krásy zvuku, tónů, harmonie, to vše bylo potravou pro dětské duše. Zatím nevědomé uchopování zákonitostí akustiky, které budou zvědoměny až ve fyzice ve třídě 6. A také zásady zlomků, které jsou učivem právě 4. třídy -to jsou některé aspekty širokého spektra dosahu tohoto jedinečného projektu.

Více o tomto projektu: viz víkendový žurnál č. 6 www.waldorfjinonice.cz/aktuality/zurnal



PROJEKTY 3. TŘÍDY - POLNÍ PRÁCE

Třetí třída (v rámci výukové oblasti Člověk a svět) se již tradičně věnuje celoroční péči o pole. Na podzim žáci vysbírali kameny, pak s pomocí některých rodičů pole zorali a pohnoujili, aby následně zaseli žito, pšenici, ječmen, oves. Na jaře pak zasadili a zaseli kuchyňské plodiny na vlastnoručně připravené záhony. Přitom bedlivě sledovali, jak jim obilí roste. Žně proběhly v polovině července. Děti spolu s rodiči obilí pokosily, usušily a uložily do stodoly, kde čeká do podzimu na vymlácení, následné mletí mouky a pečení chleba.



NAŠI ŽÁCI NA SOUTĚŽÍCH



V tomto školním roce se naši žáci neúčastnili žádných soutěží vyhlášených MŠMT.

Naši žáci se účastnili Sportovního dne Prahy 5 „O Pohár starosty MC P5“ aquapark Barrandov, Olympiády waldorfských škol v Příbrami. Poháru Policie ČR pro druhá stupeň školy Prahy 5 (3. Místo). Dále se naši žáci účastnili uměleckých



soutěží – akcí. 8. Třída divadelní festival Duhové Divadlo v Písku. Projekt Post Bellum – Příběhy našich sousedů. Hudební festival Choros ve spolupráci s WŠ V Chemnitz a dalšími sbory z Čech a Polska – 4.,7.,9. třída.

AKCE A PROJEKTY, KTERÉ ABSOLVOVALI ŽÁCI ŠKOLY V RÁMCI VÝUKY

ZÁŘÍ

- 1. třída společný výlet do Soběšína – děti, učitelé rodiče – 27.-28.9.
- 1. třída – návštěva oveček v Prokopském údolí 22.9.
- 1. a 6. třída Michaelská slavnost v Prokopském údolí - program připravila patronská třída - průchod jeskyní a boj s drakem – 26.9.
- 2. třída - válet na Tetín v rámci vyprávěcí látky 2. třídy
- 2. třída – výlet na Levý Hradec – po stopách svaté Ludmily
- 2. a 7. třída – Svatováclavská hostina – 7. třída připravila hostinu pro 2. třídu po epoše „výživy“
- 4. třída – Projekt filcované rukavice – 1. týden v září
- 4. třída Mláčení obilí – 3.- 4.9
- 4. třída – škola v přírodě Neratov – 2. týden v září
- 5. třída – Vlastivědná výprava k prameni Oslavy do Žďáru nad Sázavou -12.9- 14.9.
- 6. třída představení Strakonický Dudák v Národním Divadle 18.9.
- 7. třída Zatravnění plochy za školním hřištěm – celé září
- 8. třída Čínské umění v paláci Kinských – v rámci výtvarné výchovy -9-9.
- 9. třída doplnění obhajob ročníkových prací – 24.9.
- 9. třída – sportovní den – Barrandov – 26.9.
- 9. třída – vystoupení na Festivalu Povidlo v Michnově paláci v Praze na Kampě – 27.9.

ŘÍJEN

- 1. a 2. třída návštěva divadelního představení Jirka s kozou (WŠ Na Dědině)
- 2. třída výlet na Vyšehrad 24.10

- 3. třída – škola v přírodě Myslkov
- 4. třída – dokončení loňského projektu Stavba altánu – říjen
- 4. a 5. třída Den bezpečnosti Prahy 5 (na hřišti školy) – 1.10
- 5. třída – práce na poli v Pikovicích -17.10.
- Třídy 2. stupně –workshop na téma Fair trade s B. Mrázkovou -14.10.
- 6. třída škola v přírodě – Krkonoše, Pec pod Sněžkou, Havlova bouda
- 7. a 9. třída – přednáška o Jižní Americe
- 9. třída Eurytmický projekt 9. třídy 7.-10.10

LISTOPAD

- 1., 2. třída Martinská oslava – přenocování ve škole - 11. listopadu
- 2. třída Návštěva Břevnovského kláštera – aneb po stopách Sv. Vojtěcha
- 1.,2., 3. třída – Adventní spirála – 30.11
- 3. třída Polní práce - 21.11.
- 4. třída Vycházky po Praze v rámci epochy vlastivědy – poslední listopadový týden
- 5., 8., 9. třída Kreslení s Davidem Newbattem – 11.11.
- 6. třída Kreslení s Davidem Newbattem . 18.11.
- 7. Třída Kurs první pomoci 20.11
- 7. třída – Představení Bajky pro 2: třídu /divadlo/
- 8. a 9. třída Kreslení s Davidem Newbattem 20.11.
- 8. třída Přednáška na téma Japonsko – Terry Boardman 20.11.
- 9. třída Projekt česko - německého fóra – účast několika žáků
- 9. třída – Návštěva waldorfského lycea v Praze na Opatově -6.11.
- 8. třída Návštěva divadla Disk „Válka“, 29.11.

PROSINEC

- 1. třída divadelní představení Pastýřská hra 18.12.
- 1.,2.,3. Třída Návštěva představení v divadle Hybernia „Hej Vánoce, dlouhý noce“ – 12.12.
- 3., 4. třída Vánoční besídka 16.12.
- 5. třída Práce s odborníkem na rozvoj a zlepšení sociálních vztahů v rámci třídy – 17.12
- 5. Třída V8noční besídka 19.12.
- 6. třída Práce na sociálním klimatu třídy– V.Hrbáček – 5.12
- 6. Třída Výlet do Miletína, rodiště K.J. Erbena -15.12
- 6. třída Vánoční besídka – zpěv a recitace – 17.12.
- 7. a 8. třída Návštěva představení v divadle Ypsilon „Jsi user“ s tématem facebooku
- 9. třída Vánoční besídka 19.12.

LEDEN

- Návštěva Tří králů v každé třídě - 6. Ledna
- 2. třída Čítanková slavnost -29.1.
- 3. třída Škola v přírodě na Kvildě -17.-24.1.



- 4. třída Hraje vánoční hru ve středisku diakonie ve Stodůlkách
- 6. třída Návštěva divadelního představení v klubu Mlejn „Jana Eyerová“ 1č.1
- 7. třída Bruslení 14.1.
- 8. třída Škola v přírodě v Krušných horách – 14.-18.1.

ÚNOR

- Masopustní slavnost -17.2.
- 4.-9. třída Úvodní besedy Městské knihovny, které zahájí pravidelné návštěvy bibliobusu 17.2.
- 6. třída Výlet do Hornického muzea v Příbrami -18.2.
- 9. třída Ples – 14.2.

BŘEZEN

- 1.,2., 3. třída Vynášení Morany -23.3.
- 1.,2.,3,7. třída Setkání s básníkem panem Miroslavem Matoušem -25.3
- 2.třída Po stopách sv. Anežky Praha
- 6.třída Návštěva filmového festivalu Jeden svět -2.3.
- 6.třída Návštěva závěrečného vystoupení absolventek Eurytmického vzdělávání v Čechách a na Moravě – 12.3.
- 6.třída Eurytmické vystoupení pro rodiče 17.3.
- 7.třída Škola v přírodě – běžkařsko-expediční pobyt na Petrášce 7.-11.3
- 8.třída obhajoby ročníkových prací -30.3-1.4.
- 9.třída Návštěva divadelního představení „Jsi User“ -24.3
- 9.třída Seminář o sexuální výchově – těhotenství – 23.3.

DUBEN

- 1.třída Den Země – sázení stromků v Prokopském údolí -22.4.
- 2.třída Výprava do ekocentra Čabárna
- 4.,9.třída Den Země pro Vidouli -28.4
- 6.třída Vystoupení pro 2. třídu – eurytmické básně 21.4.
- 6.třída Středověké tance s M. Smahou 27.4.
- 6.třída Výlet na Děčínsko 28.-30.4

KVĚTEN

- 1.třída Letniční slavnost – škola Na Dědině - 26.5
- 1. a 2.třída Prodloužený víkend Brádrerovy boudy – 1.týden v květnu
- 1.třída Škola v přírodě v Krkonoších - 25.-31.5
- 1.až 7.třída Návštěva eurytmického představení „Jabloňová panna“ v Městské knihovně v Praze 29.5
- 2.třída Výlet do Svatého Jana pod Skalou a Solvayových lomů
- 2.třída Škola v přírodě ve Světlé nad Sázavou
- 3.třída Návštěva skláře v rámci epochy řemesel -19.5• 9.třída Poznávací zájezd do Berlína 10.-13.5.
- 4.třída Plavba po Sázavě 22.-24.5.
- 5. třída Olympiáda waldorfských škol v Příbrami
- 6.třída Malá středověká slavnost -27.5

- 7. Třída Návštěva ZOO – epocha zeměpisu –Afrika
- 8.třída V rámci projektu Comenius začíná výuka francouzštiny
- 8.třída Soustředění k divadelnímu představení „SE Strachem“, Malá Chuchle – poslední týden v květnu
- 9.třída Poznávací výjezd do Florencie (epocha dějin umění)
- 9.třída Návštěva vazební věznice -29.5.

ČERVEN

- 1.třída Třídní koncert -23.6.
- 2.třída Svatojánská slavnost 25.6
- 2.a 7.třída Setkání plné her v Prokopském údolí
- 3.třída Návštěva Mlýna veselých 4.6.
- 3.třída Pobyt v Camphillu v Českých Kopistech -11.4
- 3.třída Výlet do centra Prahy
- 4.třída Návštěva ZOO 23.6, návštěva vysázeného lesa 24.6.
- 4.,7.,9.třída Celodenní soustředění k festivalu Choros 2015-3.6,program s partnerskou třídou z Chemnitz v rámci projektu Choros 5.6.
- 5. třída Cyklovýlet do Třeboně -3.-7.6.
- 6.třída Referáty pro rodiče „Den Evropy“ 22.6., návštěva ZOO 24.6.
- 2.stupeň Sportovní den 25.6
- 7.třída Návštěva betlémské kaple (Jan Hus –dějepis) -8.6.
- 7.třída Výlet na Kozí hrádek (Jan Hus –dějepis)
- 7.třída Návštěva DOXu 22.6.
- Akademie školy v divadle Za Branou, Bohnice-21.6
- 8.třída Účast chlapců na fotbalovém poháru Prahy 5 -9.6.
- 8.třída Duhové divadlo v Písku – 5.,6..6
- 8.třída představení ročníkového divadla „Se Strachem“ 8,12.6
- 8.třída Exkurze na waldorfské lyceum na Opatově v Praze -11.6
- 8.třída Zahradní slavnost –uzavření projektu Comenius -24.6.
- 9.třída řemeslný pobyt v Camphillu v českých Kopistech
- 9.třída Program s waldorfskou školou z Estonska
- 9.třída Eurytmická sóla v ZUŠ Jana Hanuše-11.6.
- 9.třída Brigáda na pozemcích školy s rodiči 22.-24.6, návštěva Drop in 24.6.



VZDĚLÁVACÍ A KULTURNÍ AKCE POŘÁDANÉ ŠKOLOU NEBO POŘÁDANÉ VE SPOLUPRÁCI SE ŠKOLOU

ZÁŘÍ

- Setkání Asociace waldorfských škol – 22.9.
- Rada Spolku pro založení waldorfské školy – 11.9.
- Měsíční slavnost - 26. 9
- Michaelská slavnost školy - 29. 9.
- Waldorfský seminář Praha – 19.-21.9., 26.-28.9.

ŘÍJEN

- Rada Spolku pro založení waldorfské školy – 9.10.
- Den otevřených dveří – 15.10.
- Měsíční slavnost - 21. 10. - zrušena
- Waldorfský seminář Praha – 17.-19.10., 24.-26.10

LISTOPAD

- Přednáška pro rodiče a další zájemce – R. Hradil a P. Bednář. „Včely jinak“
- Přednáška pro rodiče a další zájemce, PhDr. Markus Osterrieder, „Válka na Ukrajině“ - 25. 11.
- Rada Spolku pro založení waldorfské školy – 6.11
- Celoškolní třídní schůzka 4.11
- Waldorfský seminář Praha – 7.-9.11., 21.-23.11.
- Měsíční slavnost – 19.11.
- Valná hromada spolku – 20.11.
- Adventní jarmark – 29.11.
- Slavnost Adventní spirály – 30.11
- Valná hromada spolku pro založení waldorfské školy -20.11.
- Otevřená konference pro rodiče – 6.11
- Brigáda – úklid pavilonu C – 8.11.
- Seminář Bothmerova gymnastika – Pohyb jako cesta k lidství -22.11.

PROSINEC

- Den otevřených dveří – 3.12
- Rada Spolku pro založení waldorfské školy – 4.12.
- Waldorfský seminář Praha – 5.-7.12, 12.-14.12.
- Měsíční slavnost – 19.12.

LEDEN

- Den pootevřených dveří 14.1.
- Měsíční slavnost – 29.1.
- Rada Spolku pro založení waldorfské školy – 15.1.
- Waldorfský seminář Praha – 9.-11.1,23.-25.1.



- Seminář pro rodiče (zápis do 1. třídy) – 17.1.

ÚNOR

- Rada Spolku pro založení waldorfské školy – 5.2.
- Waldorfský seminář Praha – 13.-15.2, 20.-22.2.
- Rada Asociace waldorfských škol -13.2.
- 9. třída Ples waldorfské školy – 14.2.
- Kurs Jak provést dítě hudbou od 1.do 9.třídy základní školy – Markus Weiss – 14.,15.2.
- Dílna výroby masek od masopustního průvodu –P. Bednář – 6.,-8.2. Masopust – 17.2

BŘEZEN

- Den pootevřených dveří – 4.3.
- Měsíční slavnost – 27.3.
- Rada Spolku pro založení waldorfské školy – 12.3.
- Waldorfský seminář Praha – 13.-15.3, 20.-22.3.
- Velikonoční jarmark 28.3.
- Obhajoby ročníkových prací 8. třídy 30.3. – 1.4.
- Setkání rodičovských iniciativ waldorfských škol v ZWŠ Jinonice 28.-29.3.

DUBEN

- Měsíční slavnost – 21.4.
- Rada Spolku pro založení waldorfské školy – 16.4.
- Den otevřených dveří - 15. 4.
- Waldorfský seminář Praha – 10.-12.4., 17.-19.4, 24.-26.4.
- Celoškolní třídní schůzka 14.4.
- Obhajoby ročníkových prací 8. třídy 1.4.
- Brigáda – vyklízení pavilonu D – 17.a18.4.
- Zahradní brigáda rodin 2. třídy -12.4
- Brigáda – repase dveří v pavilonu B

KVĚTEN

- Waldorfský seminář Praha – 8.-10.5,22.-24.5.
- Měsíční slavnost - 20.5.
- Rada Spolku pro založení waldorfské školy – 14.5.
- Valná hromada spolku pro založení waldorfské školy - 28.5.

ČERVEN

- Ročníkové představení žáků 8.třídy „Se strachem“ 9.a 12.6.
- Akademie školy v Divadle Za branou - 20. 6.
- Sportovní den pro žáky 2. stupně – 25.6.
- Rada Spolku pro založení waldorfské školy – 11.6.
- Hudební projekt Choros 4.-7.6.



Reflexe na konci školního roku:

Všechny zmíněné velké projekty i projekty menší jsou pro žáky velmi přínosné. Protože mu stále za pomoci dospělých ukazují, jak v životě mimo školu prakticky využívat své schopnosti a dovednosti a tyto schopnosti jim díky těmto projektům pomáhá rozvíjet.

Veškeré akce a zejména velké projekty jsou však velmi náročné z hlediska organizačního pro učitele, kteří tyto projekty tvoří a chystají. Právě organizaci ale i provedení projektů je věnováno nadstandardně mnoho času, který mnohanásobně převyšuje jednotlivé pracovní úvazky a hluboce zasahuje do volného času pedagogů.

V reflexi tohoto školního roku v kolegiu se opakoval loňský požadavek, že by se opravdu vyplatilo shromažďovat informace a kontakty týkající se jednotlivých akcí a tak neztrácet síly při organizaci, ale soustředit se spíše na vyvíjení daných projektů.

Pozitivem tohoto školního roku bylo, že byla třídní současné 8. třídy vypracována počáteční koncepce organizace ročníkových prací, na které bude dále pracovat budoucí třídní 8. třídy.

CELKOVÁ REFLEXE A ZÁVĚRY:

Velké celoškolní i třídní projekty jsou jednoznačně velkým přínosem jak pro školu jako celek, tak pro třídy i jednotlivce. Obsahují mohutný potenciál prožitku, který by při výuce ve školních lavicích mohl být pouze částečný. V projektech zažívají žáci na vlastní kůži nejrůznější jevy, situace, možnosti, a to jak v oblasti poznání – výuka, tak v oblasti citu – autentický prožitek, v oblasti vůle- práce, hudba, kreslení – tedy něco, co žák vykonává, v neposlední řadě také v oblasti sociální – spoluprožívání situací, prožitků, které z části přicházejí organizovaně a záměrně a zčásti spontánně a pak je třeba na ně tvořivě a duchapřítomně reagovat nebo je komplexně řešit.

Projekty nechávají v duších žáka ale i dospělého stopu smysluplného počínání, prožívání a poznávání, které jsou skutečným životem.

Náročnou součástí projektů a akcí je časová náročnost a požadavek velkých organizačních schopností pedagoga, který projekt či akci pořádá. Některé projekty jsou velké a vyžadují organizační tým-zde musí být jednotliví členové, ale především hlavní organizátor /tedy učitel), schopní transparentní a čilé komunikace, což je schopnost, kterou nevládne člověk samo sebou, ale musí se jí učit. Pro organizátora a jeho tým je zde tedy široká platforma práce na sobě samém, budování komunikačních schopností, schopnosti plánování atd.

Přes tato negativa zaznívá v reflexích stále převažující pozitiva týkající se bohatých zážitků, které přesahují „školu“ a dávají žákům do života schopnosti výše uvedené.

V projektech chceme jednohlasně pokračovat a předávat si vzájemně zkušenosti tak, by organizace takových projektů a akcí byla co nejméně zatěžující pro pedagogy.

4.4 REVIZE ŠKOLNÍHO ŘÁDU A PRÁCE NA KRITÉRIÍCH HODNOCENÍ

2012/2013

Říjen

Kolegiem byla přijata „Pravidla pro psaní slovního hodnocení na pololetních vysvědčeních“ (viz Příloha č. 3) a zároveň „Metodika převodu slovního hodnocení na známky v 7. až 9. třídě“ (viz Příloha č. 4) (v květnu byla Metodika zrušena)

Březen

Kolegium schválilo materiál „Způsob posouzení úspěšnosti žáků při přechodu z nižšího na vyšší stupeň vzdělávání“ (viz Příloha č. 5)

Duben

Kolegiem byla přijata „Kritéria hodnocení na II. Stupni“ (viz Příloha č. 6), která budou součástí školního řádu od 1. 9. 2013,

Květen

Z podnětu kolegia školy proběhla schůzka jako reakce na vyhlášení průzkumu ohledně známkování na druhém stupni naší školy panem Douděrou. Cílem bylo vysvětlit důvody, které vedou školu ke slovnímu hodnocení žáků a informovat pana Douděru o principech hodnocení a převodu slovního hodnocení na známky pro účely přijímacího řízení na střední školy.

Červen

Kolegium přijalo nový „Školní řád“ (viz Příloha č. 7), který vejde v platnost 1. 9. 2013 a „Stanovisko ZŠW k udělování známek na přihlášky na SŠ“ (viz Příloha č. 8).

Reflexe na konci školního roku:

Letošní proces (diskuse ohledně jednotlivých dokumentů i jejich následné používání při psaní vysvědčení či při konzultacích s rodiči) byl jednoznačně pozitivní. V následujícím roce by kritéria měla být doplněna tzv. malou mapou učebního pokroku a obě by pak společně měly být být jasným vodítkem k vedení konzultací, pro psaní vysvědčení i sebehodnocení žáka.

2013/2014

Listopad

Kulatý stůl ohledně hodnocení na naší škole. Setkání učitelů s rodiči a společný rozhovor na toto téma.

Závěry:

- Kolegium předává rodičům písemné odpovědi na jejich otázky ohledně hodnocení, na které již nebyl prostor při společném rozhovoru (viz výše).
- Kolegium spolu s reakcí učitelů rozhodlo, že další kulatý stůl již nebude a další otázky týkající se tohoto tématu budou zodpovídat třídní učitelé.

Leden

Kolegium přijalopro učitele „Materiál o hodnocení“ jako podklad rozhovorů učitelů s rodiči (viz Příloha č. 9).

Reflexe:

Kritéria hodnocení jsou považována za velký přínos v hodnocení žáka 2. stupně. Žáci namítají, že se kritéria u mnohých předmětů shodují a vše se „nudně“ opakuje. Rodiče vyjadřují spokojenost. Pedagogové ve většině případů letos začali používat hodnocení na základě kritérií jak pro psaní vysvědčení tak při osobních konzultacích s rodiči a žáky. Zejména pak hodnotí pozitivní vliv v tom ohledu, že kritéria pomáhají žákovi specifikovat oblast, ve které se může začít objektivněji hodnotit sebe sama, své pokroky nebo nedostatky – v naprosto konkrétních případech.

2014/2015

Listopad

Proběhla otevřená konference pro rodiče, bohužel byla využita pouze jediným rodičem.

Celoroční práce

Pedagogické grémium dále pracuje na zkvalitnění a transparentnosti hodnocení žáků a vypracovává na základě dříve zpracovaných kritérií hodnocení tzv. indikátory hodnocení, které blíže specifikují úroveň obsáhnutí jednotlivých kritérií předmětů nebo okruhů předmětů. Tyto indikátory mohou mimo jiné sloužit dobře pro převod slovního hodnocení na známky pro potřebu přestupu žáků na střední školy. Indikátory viz Příloha č. 10, 11, 12 a 13.

Reflexe:

Zpracováním indikátorů hodnocení jsme pokročili na další úroveň práce s kritérii hodnocení. Kritéria jsou pedagogy, rodiči i žáky 2. stupně hodnocena jako pozitivní. Ukazují zřetelně a jasně, co učitel po dítěti chce i základy, ze kterých pak vyvěrá hodnocení dítěte. Indikátory byly navrženy a ověřování jejich efektivity je tématem dalšího období. V reflexi kolegia však zaznívá, že Indikátory hodnocení jsou příliš obsáhlé pro použití při vedení konzultačních pohovorů se žáky.

Závěr:

V uplynulém tříletém období jsme si jakožto hlavní téma k zpracování vytyčili hlubší propracování oblasti slovního hodnocení žáka na 2. stupni hodnocení. Žákům. Intenzivně jsme se touto tematikou zabývali. V rámci konferencí kolegia a práci grémií byly zdokonaleny stávající kritéria hodnocení žáků 2. stupně, která mají vést žáky i k jasnému porozumění formativního i sumativního, pak mají napomáhat k pěstování vlastního sebehodnocení, které bude co nejvíce odpovídat skutečnosti. Kritéria hodnocení (viz Školní řád) byly převedeny úspěšně do praxe a jsou pedagogy hodnoceny jako vysoce progresivními právě v oblasti hodnocení. Z pohovorů s rodiči vyplývá, že i jim kritéria poskytují větší porozumění v oblasti hodnocení dětí. Žáci po třech letech začínají brát kritéria jako samozřejmost a hodnotí je v tom smyslu, že jim ujasňují, co se po nich v učebním procesu chce.

Další komplexní oblastí v otázce hodnocení žáků na waldorfských školách je převádění slovního hodnocení na známky, které je nutné učinit v přihláškách pro další vzdělávání. V této oblasti jsme zpracovali obsáhlou studii tzv. indikátorů hodnocení jednotlivých předmětů /nebo oborových oblastí předmětů/, kde jsou k jednotlivým kritériím hodnocení přiřazeny stupně zvládnutí kritérií. Tyto indikátory jednak slouží k snadnějšímu a srozumitelnějšímu převodu slovního hodnocení na známky, ale také pedagogům při hodnocení žáků na vysvědčení i při evaluačních pohovorech s rodiči a žáky na 2. stupni. Zhodnocení indikátorů hodnocení bude provedeno v dalším období.



5. PRÁCE NA ZKVALITŇOVÁNÍ PERSONÁLNÍHO ŘÍZENÍ ŠKOLY

5.1 SPOLEČNÁ PRÁCE NA HISTORII (BIOGRAFII) ŠKOLY, SPECIFIKOVÁNÍ HLAVNÍCH CÍLŮ ŠKOLY A VYTVOŘENÍ KODEXU PRÁCE V KOLEGIU ŠKOLY - TEAMBUILDING PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

2012/2013

V rámci společné práce na konferencích kolegia se mnohokrát zmínilo, že by bylo dobré věnovat se společné práci. Práci, která by vedle přínosu pro školu byla i přínosem pro naši spolupráci.

Po představení slečny Filípkové na konferenci se kolegium rozhodlo, že učitelé budou společně pracovat za doprovodu B. Filípkové na následujících tématech:

- společně pracovat na historii (biografii) školy,
- specifikovat hlavní cíle školy,
- vytvořit kodex práce v kolegiu.

(Barbora Filípková se této práci věnuje již delší dobu v zahraničí, kde tento obor také studovala.)

Po sdělení našich cílů navrhla B. Filípková tři víkendová setkání v tomto šk. roce, kdy bychom při tom posledním měli dojít ke všem třem našim požadavkům. Na první setkání jsme měli za úkol si připravit přesný historický popis naší školy včetně přesných dat a jmen. První setkání se uskutečnilo ve dnech 1. až 3. března 2013. B. Filípková nás seznámila s goetheanistickou metodou sedmi kroků, která se v tomto typu práce na biografii používá, a hned v pátek jsme se pustili do prvního kroku, kdy jsme vytvořili časovou osu včetně všech důležitých záchytných dat a údajů. Další dny jsme umělecky pracovali (malovali, psali básně) na dalších krocích. Další setkání jsme měli o víkendu 5. až 7. dubna, kdy jsem další uměleckou práci (kreslení, malování, statické obrazy, eurytmie, pantomima a jiné) postupně odhalovali další tajemství Bytosti školy. Před posledním setkáním nám chyběly již jen dva kroky a B. Filípková navrhla, že možná bude stačit jeden den (31. května). V tomto kroku poslední společné práce, kdy jsme z naší veškeré dosavadní práce a ze všech zážitků z uměleckých pracovních skupin měli dostat do slov a vět hlavní cíle školy a nakonec kodex práce v kolegiu, nám šla již práce pomaleji a tak jsme se rozhodli sejít se ještě další den a dodělat to, co jsme si předsevzali. To se dne 1. června 2013 také podařilo.

Na společných pracovních setkáních nebyli nikdy přítomni všichni učitelé, ale většinou se nás setkávalo 15 - 20 jednotlivců. Konsensem byla na konferenci přijata podmínka, kterou jako podmínku celé práce přinesla B. Filípková, že všichni, kteří nejsou přítomni daných pracovních setkání, plně akceptují a budou se řídit výstupy, které na těchto společných pracovních vzniknou.

Reflexe na konci práce:

- Tento umělecký způsob práce je velmi živý, tvořivý a jedinci při něm jsou vnímavější k tomu společnému, co je přesahuje – Bytosti školy.
- Dali jsme si za cíl tyto inspirativní metody používat i v běžné práci učitele i společném řízení školy.

- Velkým úkolem však pro nás všechny zůstává zažívat si a uvádět v život vzniklá pravidla práce v kolegiu (kodex) a pracovat v naší škole tak, aby byl co nejvíce naplňován hlavní cíl, který jsme společnou prací definovali.

2013/2014

Při zahajovacích setkáních, na schůzkách, kde se dělala důležitá rozhodnutí, při prvních návštěvách nových kolegů na konferenci učitelů se vždy četl hlavní cíl školy a dle situace i kodex práce v kolegiu.

2014/2015

Při zahajovacích setkáních, na schůzkách, kde se dělala důležitá rozhodnutí, při prvních návštěvách nových kolegů na konferenci učitelů se vždy četl i v tomto školním roce hlavní cíl školy a dle situace i kodex práce v kolegiu. Rovněž při práci na konferenci kolegia byly zohledněny zpracované aspekty společné práce s B. Filípkovou zejména pak ve zvědomování cílů školy, waldorfské pedagogiky, smyslu práce v kolegiu učitelů.

Dalším aspektem, který pramení z této práce, bylo nové praktické uspořádání konferencí, které bylo zpracováno v rámci přípravného týdne tohoto školního roku a bylo též hlavním tématem společné práce přípravného týdne. Z této práce vyplývá potřeba uměleckého prvku v rámci konferencí, který umožňuje jak jednotlivci tak celu prožívat vzájemnost v harmonii. Následovat má tzv. „všimné kolečko“, kdy každý člen, který má zájem, vysloví, čeho pozitivního si v uplynulém týdnu ve škole všiml. Střed konference bude organizačně strukturovaný – zprávy z grémií, nejrůznější témata, konference má být uzavírána společným studiem pedagogického spisu R. Steinera GA 307 – pedagogický cyklus z Ilkley 1923. Hlavním cílem je poskytnutí možnosti a prostoru pro pozitivní naladění při společné práci, prožitek vzájemnosti v umění na začátku konference a studia duchovního pozadí waldorfské pedagogiky na konci konference.

Byl navržen projekt divadlo, který by rovněž působil na harmonizaci týmu pedagogů v oblasti vzájemných vztahů, navázání nových kontaktů a prožitků prostřednictvím práce na divadelní hře. Vybrána byla hra Tříkrálová – prievidská.

Reflexe: Nový způsob rozvržení práce v konferenci se ukázal jako velmi přínosný. Členové kolegia hodnotili tuto formu jako posilující, mnohé otázky a problémy byly v uplynulém školním roce v rámci konferencí řešeny velmi konstruktivně. Společné studium přednášek R. Steinera napomáhá k chápání souvislostí pedagogických, výukově obsahových, didakticko- metodických i otázek kolegiální spolupráce.

Projekt divadlo se nakonec uskutečnil pouze v začátcích, a nastudování Tříkrálové hry do konce včetně představení bylo z časových důvodů přeloženo do následujícího školního roku.

Závěr:

Projekt práce na biografii školy napomohl velmi ve společném vnímání cílů školy i waldorfské pedagogiky jako celku. Výsledky práce v prvním roce projektu byly proneseny do let dalších a vyústily ve zcela konkrétní podoby práce kolegia jakožto celku. Na základě zvědomění faktů biografie školy i společné práce, která vyústila v kodex práce a cíle školy, bylo možné pak navázat velmi přínosnou prací na podobě konferencí kolegia i dalších oblastí společné práce tak, aby přístup jednotlivce posiloval celek a celek /kolegium/ bylo oporou pro jednotlivce. V tomto duchu hodláme pracovat i nadále. Otázkou je, jak tuto práci, kterou kolegium podstoupilo a prožilo, v 1.roce zprostředkovat novým kolegům tak, aby její poselství bylo stále aktuální a živé.



5.2 PODPORA PROFESNÍHO ROZVOJE PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

5.2.1 PODPORA VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Jako v předchozích letech ZWŠ velmi podporuje vzdělávání pedagogických pracovníků. A to jak waldorfské vzdělání, tak ve všeobecném dalším vzdělávání, ve zvyšování a doplňování kvalifikace.

Vzdělání jsme učitelům nabízeli nejen kurzy mimo školu, ale také v rámci školy. S tím že některé přednášky plánujeme cíleně jak pro učitele, tak zároveň i pro rodiče. Tyto kurzy nebo přednášky a workshopy byly vedeny odborníky.

Učitelé si vždy na začátku školního roku řekli témata přednášek, které by v tomto roce chtěli absolvovat. Skupina, která posléze vzdělávání na školní rok připravovala, se snažila pro tato témata zajistit odborníky. Občasným záměrem bylo také to, že odborník přednášel na konferenci nejdříve pro učitele a posléze měl večerní přednášku pro rodiče, kde dané téma přednášel tak, že vycházel z potřeb rodičů.

2012/2013

Práce v oblasti vzdělávání pedagogických pracovníků školy byla v tomto roce ještě více akcentována díky novele zákona o pedagogických pracovnících (viz kapitola Personální oblast v organismu školy).

Velká podpora byla tedy v tomto školním roce věnována zejména pedagogům, jejichž kvalifikace neodpovídala požadavkům novely zákona na odbornou kvalifikaci (viz výše). Vedle toho se však stále velmi podporovalo waldorfské vzdělávání učitelů.

V tomto roce se využily přibližně čtyři možné oblasti:

1) Pedagogové studují „komplexní“ waldorfské semináře akreditované Asociací waldorfských škol ČR.

V tomto školním roce dokončovali dva pedagogové waldorfský seminář (v Příbrami a v Praze). Další učitelé, kteří komplexní waldorfské vzdělávání ještě neabsolvovali, z osobních důvodů nemohli nastoupit. Cílem školy samozřejmě je, aby tento typ vzdělávání měli všichni pedagogičtí pracovníci školy (viz kapitola Personální oblast v organismu školy).

2) Pedagogové samostatně navštěvují semináře nebo přednášky organizované různými subjekty – waldorfské i ostatní.

Tyto typy seminářů v tomto školním roce absolvovala velká většina našich pedagogů, protože si sami vybírali témata seminářů, která byla buď blízká jejich oboru nebo jim osobně (studium hudby, eurytmické semináře, malování, dřevorezba, zdravotnictví, jazykověda aj.).

Tři z našich učitelů pravidelně navštěvovali Seminář pro druhý a třetí stupeň waldorfských škol, pořádaný Waldorfským lyceem Praha.

Naši učitelé cizích jazyků se v tomto školním roce zúčastnili mnoha projektů rozvíjejících jazykové vzdělávání – jednalo se např. o seminář Deutsche Woche v Berlíně (viz Příloha č. 14) či seminář Aleca Templetona o cizích jazycích na Letní pedagogické akademii v Semilech.

3) V rámci školy někdo z učitelů má v zodpovědnosti organizování přednášek a seminářů pro učitele (lze spojit s přednáškami pro rodiče) a zve školitele přímo do školy.

Tento způsob má výhodu v tom, že témata přednášek a časové možnosti odpovídají potřebám učitelů naší školy. Témata si navrhli sami učitelé (viz Příloha č. 15)

V tomto školním roce se povedlo zorganizovat několik takových akcí.

Komplexní vzdělávací akcí byl kurz „Kritického myšlení“ zaměřený na český jazyk, který ve spolupráci s o.s. Kritické myšlení organizovala P. Kratochvílová pro učitele naší školy a nabídla jej učitelům z jiných WŠ. Ten seminář byl akreditován MŠMT a učitelé zde během pěti denních seminářů (v měsíčním intervalu) mohli poznat některé strategie a metody kritického myšlení a obohatit tak svou metodickou sbírku. Z naší školy seminář navštěvovalo 6 pedagogů (z WŠ Dědina dvě učitelky a z WŠ Budějovice jedna paní učitelka).

Dalším organizovaným vzděláváním byly přednášky, které organizovala převážně P. Kratochvílová spolu se zahraničními nebo českými lektory. Tito přednášeli jak v kolegiu, tak pro rodiče žáků naší školy. Většinou však byla snaha tyto dvě přednášky oddělit, aby se mohlo dosáhnout jiného pohledu na dané téma.

V tomto školním roce to byly tyto přednášky (na něž jsme téměř vždy zvali učitele či rodiče z WŠ Dědina):

listopad 2012

- Leo Klein, nutnost modelování s dětmi v rámci výuky – přednáška pro učitele

- Anna Zuzáková, slavnost sv. Martina – přednáška pro učitele

prosinec 2012

- Dr. Christian Breme, vztahová a sexuální výchova na waldorfské škole - přednáška a rozhovor s učiteli, následně přednáška pro rodiče

- Tomáš Boněk, mystérium Vánoc

leden 2013

- Dr. Tomáš Zuzák, specifika waldorfské výuky - přednášku pro rodiče i učitele

únor 2013

- Brigitte Pütz – modelování hlavy, dvoudenní seminář pro učitele

- PhDr. Anežka Janátová, školní psycholožka - školní psychologie - přednáška a rozhovor s učiteli, následně „Těžký život pubertáka“ - přednáška pro rodiče.

Tématem, pro které jsme hledali lektora na konec školního roku, bylo goetheanistické pozorování a myšlení. Nikoho vhodného jsme nenašli.

Měli jsme také zájem o přednášku Mgr. Uwe Buermanna, kterého časové možnosti ji však v letošním školním roce neumožnily uskutečnit.

4) Pedagogové se vzdělávají, obohacují a studují vzájemně v rámci konferencí či mimo ně.

V rámci konferencí někteří učitelé prezentovali své poznámky z přednášek, které absolvovali např. na interním setkání, goetheanistické akademii, IPMT Český Krumlov a další.

Reflexe na konci školního roku:

- V dalším školním roce podpořit učitele jak v získávání kvalifikace, tak i učitele, kteří nemají waldorfský seminář.
- Organizovat více přednášek v naší škole – umožnit tak většímu počtu učitelů účastnit se tohoto vzdělávání.
- Podpořit setkávání a živou pedagogickou spolupráci učitelů školy, zároveň být každý sám iniciativní.



2013/2014

V návaznosti na reflexi z minulého školního roku byla snaha maximálně podpořit vzdělávání pedagogických pracovníků školy.

Tento školní rok byl velmi složitý vzhledem k personální situaci ve škole a i to byl jeden z důvodů, proč nebyla taková soustředěnost na téma pořádání přednášek a seminářů ve škole.

V tomto šk. roce se v následných čtyřech oblastech dělo toto:

1) Pedagogové studují „komplexní“ waldorfské semináře akreditované Asociací waldorfských škol ČR.

V tomto školním roce nestudoval waldorfský seminář žádný z našich pedagogů, i přestože i někteří současní třídní učitelé seminář nemají.

2) Samostatně pořádané semináře nebo přednášky organizované různými subjekty – waldorfské i ostatní.

Tyto typy přednášek a seminářů v tomto školním roce absolvovala většina našich pedagogů (jazykové vzdělávání na W Lyceu, seminář Deutsche Woche, Letní akademie w škol, seminář pro 2. a 3. stupeň, IPMT Český Krumlov, aj.).

3) Organizování přednášek a seminářů pro učitele v rámci školy:

Říjen 2013

- Bruno Gloor, „Integrace, speciální pedagogika a role asistenta“ – přednáška pro učitele

- Ueli Seiler, „Důležité okamžiky v životě mladého člověka. S důrazem na měsíční uzel v 18-tém roce života.“

listopad 2013

- Leo Klein, „Epochový sešit aneb kreslí žáci dosti do svých sešitů“ - přednáška pro učitele

- M. Osterrieder, Lidské vědomí a moderní média: Manipulace člověka ze strany médií. Síla působení obrazů na naše vědomí.

leden 2014

- Uwe Buermann, média v dnešní době - přednáška pro rodiče i učitele a práce se žáky 7., 8. a 9. třídy

4) Pedagogové se vzdělávají, obohacují a studují vzájemně v rámci konferencí či mimo ně. Několik příspěvků učitelů z navštívené přednášky. Pro další vlastní pedagogické přednášky nebyla iniciativa a na konferencích čas.

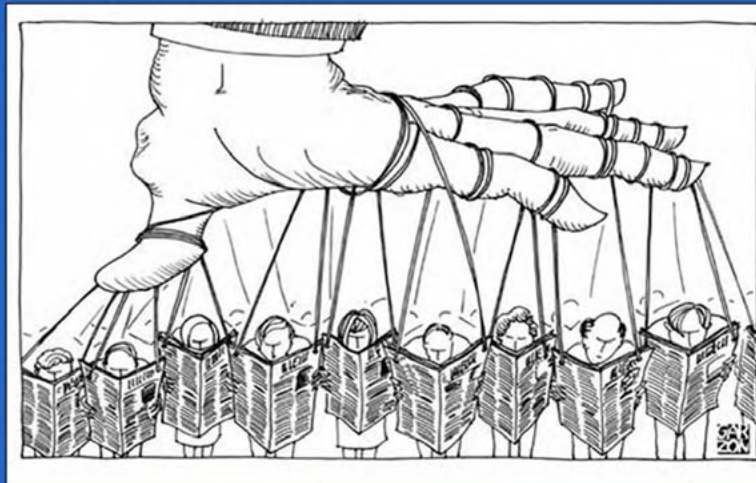
Mimo pedagogické konference se setkávaly jazykářky (Jana Adamová a Petra Kratochvílová) a propracovávaly německou metodu umělecké práce s větnou skladbou a to v německém, anglickém a českém jazyce.

Dále proběhlo jedno setkání jazykářů, jehož cílem byla reflexe výuky jazyků na obou stupních a změna ŠVP.

Přijměte srdečné pozvání na jedinečnou přednášku
PhDr. Markuse Osterriedera
na téma

**Lidské vědomí a moderní média:
Manipulace člověka ze strany médií.
Síla působení obrazů na naše vědomí.**

Dr. Markus Osterrieder je historik, působí jako nezávislý spisovatel a publicista, vyučuje v různých vzdělávacích zařízeních a je žádaným přednášejícím v mnoha evropských zemích. Je vynikajícím znalcem evropských dějin, které dokáže sledovat až do jejich důsledků pro současné kulturní, politické a hospodářské dění nejen v Evropě. Je jedním z hlavních protagonistů kongresu Růže a kříž v Evropě, který se koná každým rokem v Praze. Více na www.celtoslavica.de.



Kdy: 25.11. 2013 v 18.30

Kde: Základní škola waldorfská
Praha 5 – Jinonice
Butovická 9
spojení metro B – Jinonice , pak cca 7 minut chůze
vparkování před objektem školy je možné

Reflexe na konci školního roku:.

- V dalším školním roce bude opět nutné podpořit učitele v získávání kvalifikace i waldorfského vzdělávání, protože díky grantu „Inkluze“ ve škole pracuje více pedagogů, kteří ale nemají waldorfské vzdělání.
- Více se soustředit na organizování přednášek a seminářů v naší škole – umožnit tak většímu počtu učitelů účastnit se těchto akcí podílejících se nejen na jejich vzdělání, ale i osobním růstu.
- Podpořit setkávání a živou pedagogickou spolupráci učitelů školy, zároveň to, aby každý učitel byl sám v této oblasti iniciativní.

2014/2015

V návaznosti na reflexi z minulého školního roku byla snaha maximálně podpořit vzdělávání pedagogických pracovníků školy.

Tento školní rok byl velmi složitý vzhledem k personální situaci ve škole a i to byl jeden z důvodů, proč nebyla taková soustředěnost na téma pořádání přednášek a seminářů ve škole.

V tomto šk. roce se v následných čtyřech oblastech dělo toto:

1) Pedagogové studují „komplexní“ waldorfské semináře akreditované Asociací waldorfských škol ČR.

Waldorfský seminář začala studovat jedna učitelka, z osobních důvodů však ve studiu nemůže pokračovat.

2) Samostatně pořádané semináře nebo přednášky organizované různými subjekty – waldorfské i ostatní.

Tyto typy přednášek a seminářů v tomto školním roce absolvovala většina našich pedagogů (interní setkání waldorfských učitelů, jazykové vzdělávání na W Lyceu, seminář Deutsche Woche, Letní akademie waldorfských škol, waldorfský seminář pro 2. a 3. stupeň, IPMT Český Krumlov, aj.).

3) Organizování přednášek a seminářů pro učitele v rámci školy.

listopad 2014

- MUDr. Hana Sirotková - Zdraví dítěte z pohledu antroposofické medicíny – Přednáška v rámci celoškolní třídní schůzky pro pedagogy i rodiče

- Leo Klein - Kurs kreslení na tabuli pro učitele a kreslení malých obrázků s důrazem na dynamickou techniku, stínování – pro učitele i rodiče

- M.Osterrieder - Válka na Ukrajině

- David Newbatt - Černobílé kreslení, šrafovací technika, téma: jak přistupovat k dítěti na 2. stupni

březen 2015

-B. Gloor Vlastní biografie ve světle waldorfské pedagogiky – přednáška v rámci konference

duben 2015

-Tomáš Zuzák Puberta – v rámci celoškolní třídní schůzky, přednáška byla věnována jak pedagogům tak rodičům

4) Pedagogové se vzdělávají, obohacují a studují vzájemně v rámci konferencí či mimo ně:

- společné studium cyklu pedagogických přednášek R. Steinera z Ilkley r. 1923, GA 307 – pravidelné studium v rámci čtvrtetních konferencí kolegia /každý týden/
- malování s Brigitte Pütz 16.-18.2. – malování 2 obrazů, menší – krajina s duhou, větší – barevný kruh aury
- kurs Tvořivé řeči pod vedením Nory Vockerodt – březen, duben – 1x za 14 dní pro zájemce ve středu odpoledne, tuto možnost využilo 6 učitelů
- Sprachgestaltung – řečová a jazyková cvičení pod vedením Petry Veselé – každý pátek ráno před výukou – tuto možnost využívají 2 učitelky

Reflexe na konci školního roku:.

V tomto školním roce proběhlo několik přednášek, v konferenci přítomní pedagogové pravidelně studovali

pedagogický přednáškový cyklus GA307. Ve škole je řada učitelů, kteří nemají vystudovaný waldorfský seminář nebo nemají plnohodnotnou pedagogickou kvalifikaci. Tento stav je zapotřebí změnit.

Přesto se někteří učitelé dále vzdělávají v dílčích kursech, navštěvují přednášky. V reflexi kolegia zaznívá, že otázka dalšího prohlubujícího vzdělávání v konferencích nebo v jednorázových akcích je vítána.

Celková reflexe a závěry:

Otázka dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je jednou z našich priorit. Díky odchodu několika učitelů v uplynulém tříletém období a následnému přijetí nových učitelů zažíváme velké dilema týkající se právě vzdělání. S novelou zákona o požadavcích vzdělání pedagogických pracovníků čelí někteří naši pedagogové výzvě v podobě dalšího studia na VŠ, které je však velmi časově náročné. Waldorfský učitel věnuje velkou dávku času přípravám a samostudiu, aby mohl vyučovat kvalitně a vést své žáky ke zdravému harmonickému vývoji, další studium je proto velmi náročnou výzvou. Nově příchozí učitelé již mají státem požadované vzdělání, ale ve většině případů jim chybí vzdělání waldorfské, které je však pro působení v naší škole klíčové. Díky velkému časovému vytížení či z rodinných důvodů však u mnohých nástup do waldorfského semináře není možný, proto se snažíme jak pro zkušené waldorfské učitele, tak pro nováčky pořádat přednášky waldorfské pedagogiky, antroposofie, studium, mentoring atd. Stále však vnímáme pouze malou dostatečnost v této oblasti. Je tedy před námi velké dilema, jehož řešení tkví v hledání dalších cest v budoucnosti.

5.2.2 SPOLUPRÁCE SE ZAHRANIČNÍMI LEKTORY A MENTORY - ZA ÚČELEM PODPORY PROFESNÍHO ROZVOJE VŠECH PEDAGOGŮ A PODPŮRNÉ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ A RODIČŮ

Kolegium si jako jednu z oblastí v nadcházejících třech letech vytyčilo prohloubení spolupráce se zahraničními mentory a lektory, kteří vedle hospitací a prací s učiteli pracují i s dětmi a rodiči. Tato zkušenost je pro školu přínosná jak z pohledu zlepšení metodických i didaktických přístupů ke třídě a k učivu skrze přímou práci s učiteli, tak přímo pro žáky jsou tyto společné práce inspirujícími, jak proto, že se mohou setkat se vzácnými individualitami lidí, tak pro vnímání a praktické procvičování cizího jazyka. Pro rodiče je podpůrné vzdělávání potřebné pro porozumění antroposofického vývoje dítěte a jeho potřeb a i pro obecné porozumění principů waldorfské pedagogiky.

2012/2013

LEO KLEIN

Ve dnech 17. - 20. října 2012 navštívil naší školu zahraniční lektor, pan Leo Klein. Ten byl dlouholetým waldorfským učitelem v Holandsku. Na naší škole chodil hospitovat do hodin, kde převážně pozoroval učitele, ale také krátce pracoval s dětmi. Zároveň měl i přednášku pro učitele naší školy v rámci čtvrtetní konference kolegia, kde jsme se věnovali tématu „Modelovat – každý den“ o tom, jak působí modelování na dítě a v rámci jakých předmětů by se tato činnost mohla či měla dělat.

(Leo Klein - vystudoval učitelství (Nizozemí), dále seminář waldorfské pedagogiky (Nizozemí), více než 30 let byl učitelem waldorfské školy v Rotterdamu, Holandsko. Nyní v penzi, je mentorem několika waldorfských škol v USA a Evropě. Zabývá se malířstvím a sochařstvím, svá díla vystavuje především v Nizozemí a USA. Od roku 1993 působí v Čechách jako mentor waldorfských škol (Příbram, Písek).)

DAVID NEWBATT

Ve dnech 26. a 27. listopadu maloval s dětmi ve třídách malíř anglického původu David Newbatt. Pracoval se šesti třídami a maloval s nimi tu tematiku, kterou žáci zrovna probírali v epoše či jiných předmětech. Malířská technika se odvíjela od toho, která třída s Davidem kreslila. Vyučování na nižším stupni probíhalo za přítomnosti

angličtinářky a ve vyšších třídách již David pracoval s žáky v anglickém jazyce sám.

CHRISTIAN BREME

Na začátku prosince jsme se podíleli (spolu s Waldorfským lyceem v Praze) na organizování návštěvy zahraničního lektora pana Christiana Bremeho, který je dlouholetým odborníkem na Sexuální výchovu. Věnuje se tomuto tématu nejen ve Švýcarsku, ze kterého pochází, ale také přednáší po celém světě.

Dne 5.12.2012 přednášel učitelům naší školy v rámci konference pedagogické rady. (Pozn. Na tuto přednášku a práci s ním byli pozváni i učitelé z Waldorské školy na Dědině). Věnovali jsme se tomu, jakou formou, ve kterém věku, předávat sexuální výchovu žákům a kde má v rámci ŠVP své místo.

Ve večerních hodinách měl pan Breme přednášku pro rodiče s tématem „Vztahová a sexuální výchova v období puberty“.

Dne 6.12.2012 dopoledne s tímto lektorem pracovali žáci 6. třídy.

BRIGITTE PÜTZ

Ve dnech 6. - 8. února pracovala s našimi učiteli německá lektorka Brigitte Pütz z německé školy v Chemnitz. Prostřednictvím sochařské práce se s ní seznamovali učitelé naší školy a tak i ona s učiteli a se školou. Otázkou, kterou si všichni zúčastnění nesli v sobě, bylo, zdali by Brigitte mohla být mentorkou naší školy vedle nemocného pana Gloora (dlouholetého mentora školy).

Brigitte nám nakonec musela sdělit, že ona naší mentorkou být nemůže, protože na naše požadavky nemá dostatečnou časovou kapacitu, ale ráda s učitelským kolegiem bude jedenkrát ročně umělecky pracovat.

Reflexe na konci školního roku:

Všechny návštěvy těchto zahraničních lektorů jsou přínosné jak pro žáky, tak učitele. V průběhu roku se zranil náš dlouholetý (18 let) švýcarský mentor a bude naším úkolem najít dalšího mentora, který by vedle Bruno Gloora mohl školu nejen nést v mysli a minimálně jedenkrát za rok přijet do školy, hospitovat v hodinách, následně v rozhovorech s učiteli ukázat možný pozitivní vývoj jedinců a zároveň v rámci konference popsat svou návštěvu a hlavní atributy, kterým by se škola a učitelé měli věnovat.

2013/2014

MENTOR ŠKOLY – BRUNO GLOR

Na týden v říjnu přijel mentor naší školy pan Bruno Gloor. Ve dnech 14. - 18. 10. navštívil 18 učebních hodin a se všemi vyučujícími posléze i v odpoledních hodinách vedl rozhovor ohledně toho, co by se mohlo vyvinout v jejich práci nebo na které děti se více a jak soustředit. Ve čtvrtek odpoledne pak měl pro kolegium jako studovaný speciální pedagog přednášku s tématem „Integrace, speciální pedagogika a role asistenta“.

Ve dnech 22. a 25. dubna byl p. Gloor ve škole opět přítomen se svou manželkou paní Gloor. Oba hospitovali v hodinách. Paní Gloor se specializuje na hodiny Ručních prací. Pan Gloor se tento čas specializoval převážně na 2. třídu, kde se v tomto školním roce vyměnil již dvakrát třídní učitel a kde ve v hodinách velký nepokoj a je složité zde učit.

UELI SEILER

Večerní přednáška pro rodiče a učitele s názvem „Co je pro dnešní dítě důležité“ - dne 24.10.2013. Zde se U. Seiler věnoval vývoji dítěte a jeho důležitým mezníkům – ohniskem zájmu byl především 1. měsíční uzel a s ním spojené ročníkové práce na waldorfské škole a jejich důležitost. Přednášku pořádala iniciativa pro založení střední waldorfské školy při WZŠ Jinonice.

LEO KLEIN

V průběhu listopadu (4. - 29. 11.) jsme organizovali návštěvu zahraničního lektora a mentora několika waldorfských škol v Čechách pana Leo Kleina. Tento vynikající umělec a mentor nejprve měl aktivity v jiných školách a pracovat do naší školy přijel v závěru své návštěvy v ČR ve dnech 25. až 29. listopadu. Pracoval převážně s učiteli a to jak v dopoledních, tak i odpoledních hodinách, kdy měl s nimi buď individuální pohovory nad výukou v hodinách, které u nich dopoledne navštívil a pro celé kolegium měl také ve čtvrtek odpoledne přednášku s tématem „Epochový sešit aneb kreslí žáci dost do svých sešitů?“.

DAVID NEWBATT

Ve stejné době ve dnech 25. - 27. listopadu opět pracoval s žáky jim známý anglický malíř David Newbatt. Pracoval v šesti třídách (3.,5.,6.,7.,8.,9.). Na prvním stupni byla při malování účastna i učitelka angličtiny, na stupni druhém již žáci pracovali s třídní učitelkou a pracovali dle pokynů v angličtině. Reflexi malování ze tříd si udělali učitelé na čtvrteční konferenci, kde si také zkusili pracovat tak, jak pracoval dopoledne s žáky 4. třídy.

UWE BUERMANN

Ve dne 6. a 7. ledna pracoval pan Uwe Buermann (světoznámá kapacita na novodobá média) jak s našimi třídami (7., 8. a 9. třídou) na tématech moderní média a jejich použití, tak s učiteli. Dne 7. ledna v 19 hodin měl pan Buermann v eurytmickém sále naší školy také přednášku pro rodiče a učitele se stejným tématem, ale samozřejmě jiným vzhledem a přístupem.

(Mgr. Uwe Buermann - 17 let praxe a výzkumu v oblasti mediálních studií – studium architektury na Alanus Hochschule Alfter, učitel waldorfské školy v Hamburku a Kielu, dlouholetý lektor vzdělávacích seminářů, zakládající člen IPSUM (institut pro prevenci závislostí na médiích a počítačích), autor několika publikací a mnoha článků k tématu vliv médií, závislosti apod., člen zpracovatelského týmu osnov pro Mediální výchovu a výpočetní techniku pro waldorfské školy, vyučuje na Alanus Hochschule Alfter.)

Reflexe na konci školního roku:

Všechny návštěvy těchto zahraničních lektorů byly přínosné. Náš mentor se opět uzdravil a velkou měrou při jeho dubnové návštěvě přispěl stabilizování situace ve 2. třídě, kde se během roku již třikrát vyměnil třídní učitel. Vzhledem k věku našeho mentora, hledání dalšího mentora trvá.

2014/2015

MENTOR ŠKOLY – BRUNO GLOR

Na týden v říjnu byla plánována mentorská návštěva Bruno Gloora, která se kvůli jeho autonehodě nakonec nemohla uskutečnit.

Uskutečnila se tak jen jeho druhá plánovaná návštěva ve dnech 16-23. března. Ve škole byl se svou manželkou paní Gloor. Oba hospitovali v hodinách. Paní Gloor se specializuje na hodiny Ručních prací. Pan Gloor se tento čas specializoval převážně na třídy, kde působí noví pedagogové, tedy na třídu 1.2.,3, na výuku anglického jazyka ve třídě 2 a 3 a výuku výtvarné výchovy v 8. a 9. třídě. Po hospitacích následovaly individuální pohovory s praktickými doporučeními, jak mají jednotliví učitelé pokračovat na zdokonalování svých schopností vyučovat. V konferenci přednesl pan Gloor přednášku na téma „Vlastní biografie ve světle waldorfské pedagogiky“. Zároveň však vyjádřil znepokojení nad vysokým počtem pedagogů, kteří nemají waldorfské vzdělání.

LEO KLEIN

V průběhu listopadu (4. - 7. 11.) jsme organizovali návštěvu zahraničního lektora a mentora (pro naší školu) pana Leo Kleina. Pracoval převážně s učiteli a to jak v dopoledních, tak i odpoledních hodinách, kdy měl s nimi buď individuální pohovory nad výukou v hodinách, které u nich dopoledne navštívil. Celkem navštívil Leo Klein

ve 4 dnech 19 vyučovacích hodin, všechny hospitace, které absolvoval, jsou pedagogy monitorovány, po hospitaci proběhla vždy hodinová individuální konzultace s mentorem. Pro učitele nabídl kurs kreslení na tabuli, kterého se účastnili téměř všichni pedagogové. V konferenci jsme pokračovali pod jeho vedením v kreslení malých obrázků – tématem bylo stínování, používání hrotu a plochy tužky nebo pastelky, práce s různými směry tahu.

DAVID NEWBATT

Ve stejné době ve dnech 2. - 27. listopadu opět pracoval s žáky jim známý anglický malíř David Newbatt. S 9. třídou pracoval v jednom hlavním vyučování na tématu Starořecké reliéfy a figury, kdy nejprve se žáky probral zásady kreslení řeckých postav černým a bílým uhlem. Poté vedl skupinové kreslení na 10 m dlouhou roli papíru, kdy každý žák kreslil jednu postavu starořecké ženy, obraz žáci orámovali starořeckými formami oblých i hranatých spirál. S 8. třídou pracoval D.Newbatt 2x 2 hodiny ve dvou skupinách v rámci výtvarné výchovy na skupinovém kreslení obrazů s tematikou Průmyslové revoluce. S 6.třídou vytvářel v rámci hodiny angličtiny a výtvarné výchovy barevné kresby pastelkami šrafovanou technikou, vznikly krásné obrazy krajin.

S učiteli pak v rámci jednoho odpoledne pracoval na kresbě šrafovací technikou uhlem.

BRIGITTE PÜTZ

Ve dnech 16.-18.2 pracovala paní Brigitte Pütz z německého Chemnitz se členy kolegia na kreslení obrazů akvarelem.

NORA VOCKERODT

V měsíci březnu a dubnu pracovala Nora Vockerodt na praktických cvičeních tzv. tvořivé řeči. Proběhla 4 odpolední, cca dvouhodinová setkání.

(Nora Vockerodt studovala divadlo a tvořivou řeč v Dornachu, Švýcarsko. Několik let působí jako lektorka v Akademii Tabor, kde vyučuje Tvořivou řeč, je vedoucí oboru Tvořivá řeč a divadlo, zabývá se gotikou, řeckou gymnastikou, správným dýcháním a správnou mluvou.)

TOMÁŠ ZUZÁK

Dlouholetý waldorfský učitel českého původu, přednášel 14.4 v rámci celoškolní třídní schůzky na téma Puberta. Tato přednáška byla přínosná jak pro rodiče, tak pro pedagogy a přinesla čerstvý pohled na vývoj dítěte v kritickém období puberty ve světle antroposofické antropologie.

HOSPITAČNÍ VÝJEZD DO PARTNERSKÉ ŠKOLY V CHEMNITZ



7.a 8.5. proběhl výjezd zástupců kolegia do waldorfské školy v Chemnitz, kde proběhly hospitace našich pedagogů v hodinách, společná práce na konferenci s tématem obrazné a názorné vyučování ve světle antroposofie. Tuto návštěvu jsme absolvovali společně s učiteli z waldorfských tříd Na Dědině.

Reflexe na konci školního roku:

Všechny návštěvy těchto zahraničních lektorů byly přínosné. Mentoři Gloor a Klein byli neocenitelným přínosem pro všechny pedagogy, které v hodinách navštívili. Práce Davida Newbatta je osvěžením výtvarné výchovy pro žáky ale i pro učitele, kteří se díky pozorování vedení jeho umělecké práce učí novým



didakticko- metodickým technikám a možnostem práce. Brigitte Pütz a Nora Vockerodt pracovaly se zájemci z řad kolegia na rozšiřování a prohlubování individuálních schopností v oblasti řeči a malování. Obojí bylo pedagogům velkým přínosem

Podnětná byla též návštěva waldorfské školy v Chemnitz, kde jsme byli velmi vřele přijati a pohoštěni. Obzvláště ochucující byla konference, která čítala dohromady přes 60 pedagogů a ve které jsme se zabývali tématem uměleckého vyučování, obraznosti a názornosti.



Celkové shrnutí a závěr:

Mentorské návštěvy lektorů a mentorů z ciziny jsou bezesporu jedním z neosvěžujících přínosů pro pedagogy. Mentoři přinášejí čerstvý vhled na vlastní výuku, jednotlivce i celek. Přináší cenné rady, jak pracovat dál, navrhuji konkrétní oblasti, na kterých má jednotlivec i celé kolegium pracovat pro zkvalitnění výukového procesu. Ať mentoring nebo oborové kurzy jsou velmi ceněny a chceme v nich i nadále pokračovat.

5.2.3 PODPORA PROFESNÍHO ROZVOJE ZAČÍNÁJÍCÍCH UČITELŮ - MENTORING

Z reflexí učitelů, kteří jsou již delší dobu na škole, v minulých letech vyplývalo, že jim velmi scházelo to, že v začátcích na škole neměli nikoho vedle sebe, kdo by jim pomáhal (zejména, když začínali jako odborní učitelé). Pro některé z nich byli pomocí zahraniční mentoři, kteří jezdili dvakrát do roka, šli se podívat na jejich hodinu a rozebrali s nimi výuku, kterou ten den u nich viděli.

Dlouhodobým záměrem bylo toto měnit. Již v předchozím školním roce personální grémiu sestavilo spolu s učiteli tabulku, kde měl každý třídní učitel a učitel s malou praxí svého doprovázejícího učitele a následně se třídní učitelé museli dohodnout, kdo bude zastupujícím učitelem pro jejich třídu. Tato tabulka vznikla, ale v praxi učitelé neměli takové časové možnosti, které k tomuto systému byly potřebné.

Ve školním roce 2012/2013 bylo vzhledem k podmínkám nutné přijmout radikálnější řešení.

Slovník pojmů, který na škole používáme:

Mentor:

Podporuje profesní rozvoj každého učitele v různých fázích jeho profesní dráhy. Pro naši školu je jím od samotného vzniku školy (již téměř 20 let) švýcarský speciální pedagog pan Glor, který jezdí do školy vždy dvakrát do roka na celý týden. Každý den dopoledne hospituje v hodinách a odpoledne má následně rozhovory s učiteli, u kterých ráno byl v hodinách. Ve čtvrtek vždy navštíví pedagogickou konferenci, kde většinou hovoří o svých postřezích z návštěvy a má i přednášku na téma, které učitele nejvíce zajímá.

Uvádějící učitel:

Podporuje a pomáhá učiteli, který na škole začíná, pravidelně min. 1 x týdně.

2012/2013

Dlouhá léta sice většinou třídní učitelé prvních tříd „dostali“ svého uvádějícího učitele, ale nikdy to nebylo záležitostí celého kolegia a navíc např. finančně hrazené.

K tomuto kroku se kolegium rozhodlo po začínající spolupráci s třídním učitelem první třídy, který neměl žádné zkušenosti s výukou na waldorfské škole.

Poté co byl přijat v březnu přijat na pozici budoucího učitele 1. třídy, bylo s ním dohodnuto, že je nutné se vzdělávat v obecných základech waldorfské pedagogiky, což s ním ihned na týdenní bázi zahájila současná třídní učitelka 6. třídy. Vzhledem ke své současné práci se však třídní učitel 1. třídy nemohl těchto setkání účastnit.

V novém školním roce rozhodlo kolegium, že mu uvádějící učitelkou bude třídní učitelka 2. třídy Jana Petřů. Spolupráce pár měsíců fungovala, avšak posléze byla spolupráce ukončena z důvodu časových možností M. Cvrčka v odpoledních hodinách, ale i časových možnostech J. Petřů hospitovat v hodinách vzhledem k plnému rozvrhu, který ve své třídě měla.

Kolegium hledalo řešení (nikdo ze stávajících učitelů na škole nemohl nebo neměl dostatečné zkušenosti) a sáhlo se tedy k novému řešení, které dosud nikdy nebylo na škole praktikováno. Hledali jsme uvádějícího učitele, který může být v první třídě velmi často a bude tedy i finančně ohodnocen. Za tímto účelem bylo osloveno několik zkušených učitelů vně školy a nakonec se podařilo dohodnout spolupráci s bývalou učitelkou na naší škole Kateřinou Kellerovou. S finančními prostředky pomáhali rodiče.

Tato spolupráce se dařila. Začátkem jara však musela paní Kellerová skončit. Bylo nutno hledat náhradu. Ač se ho však kolegium učitelů snažilo sehnat různými způsoby, nikdo se do konce roku nenašel.

M. Cvrček již měl během roku několik rozhovorů s vedením školy, personálním grémiem i zahraničními mentory a dlouhodobě však zažíval pochybnosti o své práci.

Před koncem školního roku byla přijata paní Michaela Stehlíková, která měla nastoupit v příštím roce jako třídní učitelka první třídy.

Paní Stehlíková měla řádnou státem vyžadovanou kvalifikaci, avšak principy waldorfské pedagogiky neznala a vzdělání v tomto ohledu neměla žádné.

Rozhodnutím pedagogické rady bylo, okamžitě najít M. Stehlíkové uvádějícího učitele, který by se jí mohl intenzivně věnovat již před prázdninami, před začátkem její první třídy. Finanční odměna pro tohoto doprovázejícího učitele již pro nás byla samozřejmostí.

Po velkých obtížích jsme takového člověka našli (Zdena Sýkorová) a okamžitě začala spolupráce.

Reflexe na konci školního roku:

- Je nutné s M. Cvrčkem vést rozhovory a zároveň dokázat zařadit to, že začne navštěvovat waldorfské vzdělávání a hospitovat v různých třídách.
- Třídní učitelka budoucí první třídy je v dobrých rukou své doprovázející učitelky, ale je nutné neustále připomínat nutnost navštěvovat waldorfský seminář. To, že učitel pracuje s doprovázejícím učitelem, je výborné, avšak stále

je pro školu důležité, aby měl waldorfské vzdělání každý učitel na škole.

2013/2014

Třídní učitel 2. třídy se v průběhu měsíce září definitivně rozhodl, že odchází ze školy. Kolegium se maximálně snažilo tuto náročnou situaci podpořit. Třídní učitelkou se stala současná vychovatelka, Jana Čápková, která s dětmi pracovala již od první třídy a znala je. Doprovázející učitelkou se Janě Č. stala Jana Petřů.

Po třech měsících Jana Čápková odešla na nemocenskou a žáky vedla dva měsíce vychovatelka, asistentka, Lucie Mecová. Ta dostala opět podporu nejen Jany Petřů, ale i dalších učitelů. Ve třídě působil celý týden zahraniční mentor školy pan Gloor. Na konci školního roku se Lucie rozhodla, že svou práci ve třídě ukončí.

Mentoring ve třídě první probíhal k velké spokojenosti rodičů i kolegia školy.

Reflexe na konci školního roku:

- Tento typ mentoringu – „profesionální“ doprovázení nových učitelů, zejména těch, které nemají waldorfské vzdělání je nutný.
- Bylo by dobré aktivně hledat mentory, kteří by i v budoucích letech mohli na naší škole působit.
- Neustále je nutné myslet na to a opakovaně přinášet do konference upomínku, aby všichni naši učitelé měli waldorfské vzdělání.

2014/2015

Vzhledem ke zkušenostem z předchozích let bylo kolegiem pedagogů rozhodnuto, že paní M. Stehlíková bude i nadále užívat podpory uvádějící učitelky Zdeny Sýkorové. Zdena Sýkorová bude třídu navštěvovat přibližně jednou za 2 týdny na celé dopoledne a bude paní učitelce Stehlíkové k dispozici v oblasti metodicko-didaktického vedení výuky i jejích obsahů tak v komplexních otázkách waldorfské pedagogiky. (M. Stehlíková nemůže z rodinných důvodů nastoupit vzdělávání waldorfského semináře, tento způsob její podpory a vedení má zajistit dočasně náhradu vzdělávání).

Ve 3. Třídě nastupují paní K. Fojtů, vzhledem k absenci waldorfského vzdělání jí jsou přiřazeny dvě uvádějící učitelky, paní Z. Kubištová, která ji bude doprovázet jedno dopoledne 1x týdně a paní J. Burýšková, která bude chodit do třídy na hospitace a bude poskytovat kontinuální vedení.

Do 1. třídy nastupuje rovněž nová učitelka – J. Plachetková, její uvádějící učitelka bude paní H. Drastichová.

Nová učitelka angličtiny L. Pavelková bude mít k dispozici uvádějící učitelku K. Stupkovou, která ji bude metodicky vést a chodit na hospitace.

Zároveň budou u těchto nových pedagogů probíhat další vnitřní hospitace pedagogů školy a mentorů školy.

Reflexe na konci školního roku:

- Práce uváděcích učitelů byla reflektována jako přínosná a plodná. V rámci 1. Třídy se třídní učitelka 1. Tříd pravidelně scházela s H. Drastichovou a společně řešily nejrůznější otázky. Jako nedostatek se však ukázaly absence hospitací (H. Drastichová je zároveň třídní učitelkou a na hospitace do hl. vyučování nemůže chodit), tento způsob „uvádění“ byl tedy ryze teoretický, avšak s pozitivním přesahem v aplikaci rad do praktického vyučování v 1. třídě. Paní Plachetková je absolventkou waldorfského semináře a další vedení uvádějícího učitele u ní již v dalším školním roce nebude nutné.
- Působení Zdeny Sýkorové ve 2. Třídě bylo hodnoceno jako jednoznačně pozitivní a přínosné a bude pokračovat i nadále. (M. Stehlíková se stále nemůže z rodinných a zdravotních důvodů účastnit waldorfského vzdělávání).
- Působení uvádějících učitelek Kubištové a Burýškové ve 3. třídě bylo hodnoceno v mnohém jako kontraproduktivní (tj. někdy říkala každá učitelka něco trochu jiného a třídní učitelka Fojtů byla z těchto výroků zmatená). Uvádějící učitelky hodnotily své působení tak, že nevidí výsledky své práce v praktickém ani teoretickém vývoji paní Fojtů. Bylo rozhodnuto, že tato spolupráce bude ukončena a paní učitelku Fojtů povede paní J. Petřů. (Paní Fojtů nemůže z osobních důvodů nastoupit vzdělávání waldorfské pedagogiky).

- Doprovázení začínající učitelky L. Pavelkové K. Stupkovou bylo hodnoceno tak, že bohužel díky velkému vytížení K. Stupkové, probíhalo vedení pouze sporadicky. Do budoucna je třeba hledat komplexní řešení.
- U těchto pedagogů proběhly také mentorské návštěvy L: Kleina a B: Gloora, hodnoceny byly jednoznačně jako přínosné a pozitivní.

Celková reflexe a závěry:

Naše škola se v oblasti mentoringu a pomoci začínajícím učitelům poskytovat nadstandardní služby. Do budoucna je potřeba hledat širší možnosti pro interní vzdělávání nových pedagogů a jejich intenzivní doprovázení, hospitace, pohovory. Zejména pak hledání možnosti jejich waldorfského vzdělání.

V této oblasti je uvádějíci učitelé vynakládáno mnoho času a sil na doprovázení nových kolegů, v omezeném čase 1 roku je tato práce pro jednotlivce možná. Vzhledem k nemožnosti některých kolegů nastoupit waldorfské vzdělávání však vzniká tlak i na doprovázející učitelé a celé kolegium školy, neboť v zájmu zachování kvalitního vzdělávání žáků v duchu waldorfské pedagogiky pak toto vzdělávání musí probíhat právě v rámci kolegia nebo delegací na jednotlivce – uvádějíci učitele, což je vystavuje nadměrné zátěži.

5.3 ŘÍZENÍ PERSONÁLNÍ OBLASTI

2012/2013

Hlavním tématem personální oblasti tohoto školního roku bylo řešit nově vzniklou situaci, kdy jsme věděli, že dne 12. září 2014 bude pod č. 197/2014 Sb. vyhlášena novela zákona o pedagogických pracovnících, která pro vymezené specifické případy bude upravovat předpoklad odborné kvalifikace a možnost dalšího výkonu pedagogické činnosti některým osobám, které odbornou kvalifikaci nezískaly. Dopadem, kterým tato novela na naši školu mj. má je to, že reaguje na blížící se konec „přechodného období“, kdy po 31. prosinci 2014 již obecně nebudou moci vykonávat pedagogickou činnost osoby, které nemají odbornou kvalifikaci, a které ani do uvedené doby nezahájí studium vedoucí k jejímu získání. Novela zákona nabývá účinnosti dnem 1. ledna 2015.

Vzhledem k tomuto faktu bylo nutno vymezit okruh osob, které by nemohli v dalším školním roce působit jako učitelé na naší škole. V rozhovorech jim byla vysvětlena změna, která se v legislativě nově udála a nutnost na ní reagovat. Byly jim nabídnuty různé varianty řešení a byla jim nabídnuta pomoc v hledání nejvhodnější varianty. Tato forma rozhovorů probíhala ve dvou kolech. Kdy nejdříve byli pracovníci na společné schůzce informováni o nutných změnách a hledaly se různé možnosti řešení. Ve druhém kole – již privátních rozhovorů - se učitelé museli vyjádřit, jak tuto situaci přesně budou řešit (např. podáním přihlášky na PF UK v Praze, studovat budou od příštího roku nebo odchází k dalšímu školnímu roku atd.).

Personální grémium začalo i se svými standardními pohovory s pedagogy a to již od 15. října. 2012. Během prvního pololetí proběhlo 15 rozhovorů a během druhého proběhlo 16 rozhovorů s pedagogy. Z nich se patnáct rozhovorů týkalo řešení klima v pracovním prostředí a další pohovory se soustředili na zvyšování kvalifikace učitelů.

V tomto roce byly veškeré úvazky se všemi učiteli řešeny formou písemných dotazníků,

Místo ve škole opustili v tomto roce 4 učitelé. Důvody, proč pedagogové opustili svá místa, byly následující: odchod do důchodu, 2 x osobní důvody, přechod na jiné pracovní místo (na ZŠW Jinonice měli malý úvazek).

V tomto roce mělo personální grémium 5 rozhovorů s uchazeči o místo učitele v 1. třídě a jeden rozhovor s uchazečem o místo učitele NJ.

Ve školním roce se v personální oblasti řešila výměna třídního v 7. třídě a dále podpora třídních učitelů ve třídě 1. a 4. Proces hledání učitele do budoucí 1. třídy se personální grémium (po vzoru práce na biografii školy) snažilo uchopit umělecky.

Reflexe na konci školního roku:

- Tento školní rok byl velmi náročný vzhledem k dopadům, které pro personální oblast mohou v blízké budoucnosti mít změny školské legislativy. Této oblasti jsme věnovali mnoho času. Dalším tématem, které bylo probíráno další většiny pohovorů, bylo řešení klimatu v pracovním prostředí.
- Všechny členky personálního grémia pracovaly velmi intenzivně a měly by být adekvátně finančně ohodnoceny (pozn. ne jen mluvčí grémia, tak jak doposud). Zanedbány byly vnitřní hospitace a personální grémium uvažuje o tom, že by toto téma předalo někomu jinému. Novým přínosem byly pohovory s většinou pedagogů v průběhu roku.

2013/2014

Tento školní rok byl z pohledu personálního velmi náročný od samého začátku, neboť jsme na konci loňského školního roku dostali grant „Inkluze“ a již při jeho žádosti jsme věděli, že pakliže jej dostaneme, nedokážeme všechna tato místa pokrýt z vlastních personálních zdrojů. Již během prázdnin jsme tedy hledali možné kandidáty na pozice asistentů, ale i speciálního pedagoga.

Standardní personální pohovory se zaměstnanci v tomto roce personální grémium soustavně nevedlo. Úvazky byly opět se všemi učiteli řešeny formou písemných dotazníků. S učiteli druhého stupně, kde se řešilo obsazení epoch v různých třídách v dalším školním roce.

proběhlo v průběhu prvního pololetí celkem 18 rozhovorů a ve druhém pololetí jich proběhlo celkem 27. Z toho jich 12 řešilo klima v pracovním kolektivu, dalších 14 bylo věnováno úvazkům, osm rozhovorů se týkalo zvyšování kvalifikace a osobnostního rozvoje a další se týkaly hledání nových pedagogů a asistentů.

V tomto školním roce vstoupili do kolegia 4 noví učitelé a 3 asistenti do výuky (ti byli podporováni z grantu Inkluze).

Personální grémium opět při hledání učitele do budoucí 1. třídy využilo umělecký proces.

Místo ve škole opustilo v tomto roce 6 učitelů. Důvody, proč pedagogové opustili svá místa, byly následující: osobní či zdravotní důvody, nedostatečná kvalifikace, která jim dále brání vykonávat práci naplno.

Reflexe na konci školního roku:

- Ve školním roce se s velkým vypětí sil řešila výměna třídního v 2. třídě a 5. třídě. Vyřešení situace věnovalo personální grémium mnoho rozhovorů a času.
- Po roční reflexi své práce se personální grémium vyjádřilo, že oblast „vnitřních hospitací“ přináleží k úkolům jednotlivce nebo jiné skupiny.
- Tento školní rok byl také náročný vzhledem k hledání asistentů a pedagogů, kteří by se zapojili do projektu „Inkluze“. Zároveň bylo stále nutno řešit otázku kvalifikace pedagogů a dopady, které s tím jsou již pro další školní rok spojené.
- Znepokojivé a to i pro rodiče, jak reflektovali na třídních schůzkách, byl na konci tohoto školního roku celkem vysoký počet odcházejících učitelů.
- Úkol do dalšího šk. roku:
- Vyřešit kvalifikovanost učitelů, aby nemusel být z legislativních důvodů propouštěn ani jeden pedagog.
- Nalézt skupinu či jednotlivce, který si vezme oblast „vnitřních hospitací“ do své zodpovědnosti.

2014/2015

Oblast tzv. vnitřních hospitací se počátkem tohoto školního roku stává kompetencí pedagogického grémia, které tímto bude nadále pracovat v úzké spolupráci s grémiem personálním.

Standardní personální pohovory se zaměstnanci v tomto roce personální grémium vedlo soustavně. Některé pohovory probíhaly i v rámci pedagogického grémia či v grémiích spojených. Úvazky byly opět se všemi učiteli

řešeny formou písemných dotazníků. S učiteli druhého stupně, kde se řešilo obsazení epoch v různých třídách v dalším školním roce a pracovalo se na rozvrhu epoch, poté bylo nutné ještě vést řadu rozhovorů s konkrétními pedagogy. Rozhovory se týkaly především zvyšování kvalifikace a osobnostního rozvoje, reflexe vlastního hodnocení pedagogické práce i práce v kolegiu pedagogických pracovníků, ale i pedagogicko-personálními otázkami – osobního či praktického rázu.

Další pohovory se týkaly hledání nových pedagogů. Personální grémium opět při hledání učitele do budoucí 1. třídy využilo umělecký proces, kreslení společného obrazu. Proces hledání třídního učitele do budoucí 1. třídy byl velmi náročný, neboť učitelka, která se pro toto místo již v 1. pololetí rozhodla, v období měsíců březen, duben přehodnotila své rozhodnutí a místa se vzdala. Po dlouhém hledání byla v červnu 2015 zvolena jako třídní učitelka paní Tereza Ambrose. Zároveň byli to této třídy vybráni 2 asistenti k 2 žákům (paní B. Veselá, pan P. Sobek)

Další náročnou situací v oblasti personalistiky byla otázka třídnícví v 6. třídě, kde od ledna třídní učitelka E. Vejražková odešla na nemocenskou. Třídy se v roli zástupce třídního učitele ujala D. Petrová s pomocí R. Krásové a J. Adamové. Koncem 2. pololetí vyšlo najevo, že paní Vejražková se do role třídní učitelky již nevrátí. Personální grémium tedy bylo pověřeno hledáním nového třídního učitele pro budoucí 7. třídu, pro tuto roli byla zvolena D. Petrová.

Dále bylo zapotřebí vyhledat nové učitele německého a anglického jazyka, personální grémium po mnoha pohovorech s různými kandidáty zvolilo na místo učitelky německého jazyka paní K. Vrzáčkovou, na místo učitele anglického jazyka pana D. Cehulu, paní K. Kotačkovou a paní V. Srnčovou. Na místo učitelky výtvarné výchovy byla vybrána paní K. Ježková. Na místo vychovatelky v družině D. Chlubná a do plánovaného školního klubu pan M. Podhorský.

Místo ve škole opustily v tomto roce 3 učitelky, 1 učitel a 1 vychovatelka a to z důvodů mateřské dovolené, ze zdravotních důvodů (vyčerpání) či potřeby odpočinku po dlouhodobém působení ve škole.

Reflexe na konci školního roku:

Ve školním roce se opět s velkým vypětím sil řešilo hledání třídního učitele do budoucí 1. třídy a otázka dlouhodobé absence třídní v 6. třídě. Rovněž také hledáním několika nových učitelů cizích jazyků. Vyřešení situace věnovalo personální grémium mnoho rozhovorů a času. Náléhavou otázkou nových jazykářů je jejich chybící kvalifikace v oblasti waldorfské pedagogiky. Proto došlo kolegium k usnesení, že bude třeba věnovat těmto novým pedagogům mnoho času v oblasti interního vzdělávání jak v metodice a didaktice výuky jazyků, tak v komplexní oblasti waldorfské pedagogiky.

Oblast personalistiky i v tomto školním roce byla časově velmi náročná. Otázkou do dalšího období je, jak udržet waldorfského učitele při silách a při zdraví, aby mohl svou práci vykonávat bez úbytku sil a zdravotního ohrožení.

Celková reflexe a závěry:

Uplynulé období bylo velmi silně poznamenáno v oblasti personalistiky výše uvedenými změnami školské legislativy. Této oblasti jsme věnovali mnoho času.

Výběr nových potenciálních pedagogů byl zúžen podmínkou absolventského diplomu univerzitního vzdělání v oboru pedagogiky. Pozornost byla zaměřena na tlak na stávající pedagogické pracovníky, kteří klasifikace požadovaného vzdělávání nedosahují. Ne pro všechny je však možnost dalšího studia v nejbližší době možná z rodinných, zdravotních či jiných důvodů. Waldorfský pedagog je pracovně velmi vytížen velmi náročnými přípravami na výuku, které na základě doporučeného ŠVP tvoří své třídě na míru. Jeho úkolem je velmi intenzivní sebezvzdělávání v oborech, které vyučuje nejenom v oblasti klasické pedagogiky, ale především také v oblasti pedagogiky waldorfské s celou její komplexní antroposofickou antropologií. I to je jedním z důvodů, proč je případné doplnění vzdělávání v rámci DVPP pro učitele naší školy velmi náročné. Je však nutné hledat v blízké budoucnosti cesty, jak učitelům, kteří toto významné kritérium nesplňují, dopomoci k tomu, aby si vzdělání doplnili, aniž by tím strádala kvalita jejich pedagogické práce nebo jejich duševní či fyzické zdraví.

Oblast personalistiky se v uplynulém období jeví jako velmi náročná oblast díky poměrně významnému odlivu některých pedagogických pracovníků a z toho vyplývajícím náborem učitelů nových. Kritéria pro přijetí waldorfských učitelů jsou četná a v přijímání nových pedagogických pracovníků jsme museli často uzavírat kompromisy, přijímat učitele s vědomím toho, že bude zapotřebí jim věnovat velmi intenzivní pozornost v oblasti waldorfského

vzdělávání, mentoringu, doprovodu, hospitací atp. V reflexi práce v této oblasti je zřetelné, že je to práce velmi časově i profesně náročná a bylo by třeba na ní vyhradit čas i finanční prostředky.

Z celkové reflexe vyplývá, že kolegium pedagogů se snažilo v oblasti personalistiky nabídnout novým pedagogickým pracovníkům kvalitní zázemí a oporu, zároveň také pracovat na udržení stávajících učitelů. Přesto však řada učitelů školu opustila z důvodů zdravotních- vyčerpání, rodinných či jiných.

Personální grémium ve spolupráci s ředitelem a pedagogickým grémiem pracovalo na velmi profesionální úrovni, která – dalo by se říci- překračuje v určitém slova smyslu- mnohanásobně požadavky na kompetence řadového pedagoga.

V budoucnu v této oblasti budeme pracovat intenzivně dál.



6. UDRŽOVÁNÍ A ZLEPŠOVÁNÍ DOSAŽENÉHO STANDARDU SPOLUPRÁCE S RODIČI

6.1 TŘÍDNÍ SCHŮZKY V JEDNOTLIVÝCH TŘÍDÁCH

Třídní schůzky v každé třídě standardně probíhají jedenkrát měsíčně. V průběhu let 2012/13, 13/14, 14/15 se učitelé rozhodli díky dotazům některých rodičů více pracovat na informovanosti rodičů a to převážně v oblasti:

- filosoficko–pedagogicko–psychologického základu učebního plánu pro dané období vývoje dítěte
- seznamování s metodicko–didaktickými postupy výchovně vzdělávacího procesu v jednotlivých ročnících.

Tyto přednášky o waldorfské pedagogice jsou ve velké míře přínosem pro pochopení práce učitele a žáka.

Vzhledem k tomu, že naše škola je postavena na spolupráci s rodiči, stále se snažíme i v rámci třídních schůzek o:

- aktivizaci rodičů v rámci jednotlivých třídních a školních projektů

V rámci třídních schůzek se pak samozřejmě řeší i oblasti:

- vědomé posilování pozitivní vazby rodič–učitel–žák
- sdělování výsledků vzdělávání žáků.

Reflexe efektivity působení třídních schůzek na informovanost rodičů probíhala průběžně v rámci třídních schůzek jednotlivých tříd.

Reflexe a závěry na konci období:

- Třídní schůzky se konají ve všech ročnících 1x za měsíc. Tím jsou rodičům poskytovány nadstandardní služby, které - jak se dlouhodobě ukazuje – mají pozitivní vliv na vývoj žáka.
- Učitelé se snažili zvyšovat efektivitu informovanosti rodičů ve všech výše uvedených oblastech. Rodiče tak byli pravidelně na třídních schůzkách informováni o obsahu výuky daného předmětu, metodicko–didaktických postupech, hlubších souvislostech waldorfské pedagogiky ve vztahu ke konkrétní věkové skupině žáků včetně poskytnutí základních informací z oblasti antroposofické antropologie.
- Kromě třídních schůzek byly rodičům nabídnuty také přednášky odborníků pro veřejnost na daná témata (viz níže) a také individuální konzultační hodiny, které se týkaly konkrétní práce jejich dítěte (viz níže).

Úkol do dalšího období:

Do dalších let je stále zapotřebí, aby třídní učitelé pokračovali v přednáškách o hlubších souvislostech waldorfské pedagogiky, metodiky a didaktiky. A to zejména v těch oblastech, na které jsou opakovaně ze strany rodičů kladeny otázky (cizí jazyky, matematika, český jazyk aj.).

6.2 ROZŠÍŘENÍ NABÍDKY KONZULTAČNÍCH HODIN BĚHEM ŠKOLNÍHO ROKU

Na 1. stupni nabízeli učitelé konzultační hodiny dle vlastního uvážení na základě aktuální situace či potřeby buď v průběhu celého roku, nebo cíleně v konkrétním časovém období. V návaznosti na nově přijatý systém hodnocení žáků 2. stupně, poskytovali v uplynulém tříletém období pedagogové školy širokou nabídku konzultačních hodin na i na 2. stupni školy

V případě otázek přesahujících rámec třídy či naléhavých problémech byly nabízeny rodičům konzultace se zástupci pedagogického a personálního grémia, případně kruhu důvěry, k dispozici byl též metodik prevence, výchovný poradce a školní psycholog.

Reflexe a závěry na konci období:

- Na 2. stupni byly konzultace využity všemi rodiči žáků. Rodiči byly konzultace ústně hodnoceny jako velmi přínosné a přispívající k posílení vztahu učitel–žák – rodič. Pozitivně byl hodnocen vysoký stupeň informovanosti rodičů i žáků v rámci konzultací, výborné pozorování dítěte, jeho potřeb i učebních výsledků i trefná diagnostika případných problémů a návrhy na jejich řešení.
- Konzultace v rámci pedagogického a personálního grémia byly několikrát jednotlivými rodiči využity, kruh důvěry osloven nebyl. Většinou pokrývaly tyto konzultace konflikty a nedorozumění ve vztahu pedagog – rodič, pedagog – žák – rodič. Grémia se snažila tyto otázky řešit ke spokojenosti všech zúčastněných stran.
- Školní psycholožka PhDr. A. Janátová spolupracovala aktivně jak s pedagogy tak následně s rodiči a žáky, kteří její pomoc vyhledali – každý měsíc navštěvovala třídy, pozorované konzultovala s učiteli a následně individuálně pracovala s žáky či rodiči. Měla také přednášky pro rodiče.
- V této oblasti poskytujeme rodičům a žákům nadstandardní služby, které se snažíme stále zdokonalovat a rozšiřovat.

6.3 INFORMOVANOST RODIČŮ PROSTŘEDNICTVÍM WEBOVÝCH STRÁNEK ŠKOLY A ŠKOLNÍHO INFORMAČNÍHO E-MAILOVÉHO SYSTÉMU

6.3.1 KALENDÁRIUM ŠKOLY

Pro rodiče bylo ve šk. roce 2013/2014, i pro roky následující vytvořeno Kalendárium školy. Formou aplikace Google kalendáře byl s rodiči sdílen kalendář všech akcí ve škole (např. třídní schůzky, jarmarky, přednášky, výlety dětí, brigády, dny otevřených dveří, měsíční slavnosti aj.). Rodiče si tento kalendář přidali ke svým kalendářům a mohli tak denně sledovat, co se ve škole děje. Jako zpětnou vazbu občas někteří se školou sdíleli to, jak by se daná aktivita či akce dala zapsat lépe. Rodiče kalendář školy využívali.

6.3.2 WEBOVÉ STRÁNKY ŠKOLY

Webové stránky školy jsou pro rodiče i pro ostatní veřejnost funkčním zdrojem informací. Správa stránek je realizována redaktory z řad školy a rodičů. Stránky zahrnují také sekce pro jednotlivé třídy, které jsou spravovány třídními redaktory. Pro informace, které nejsou určeny široké veřejnosti, umožňují stránky chráněný přístup určeným skupinám uživatelů (kolegium, jednotlivé třídy, spolek atd.).

6.3.3 E-MAILOVÁ KOMUNIKACE

V rámci programu pro správu matriky školy byly využívány funkce hromadné e-mailové komunikace s rodiči celé školy, jednotlivých tříd i jednotlivě. Obsluhu provádí správce matriky, třídní učitelé nebo další pověřené osoby. Každý učitel má personalizovanou schránku v doméně školy, zároveň pracovníci zastávající konkrétní funkce mají ke svým schránkám připojeny také funkční adresy, které v případě jejich nepřítomnosti spravují zastupující osoby.

6.3.4 SMS KOMUNIKACE

V rámci programu pro správu matriky školy byly využívány i funkce hromadné SMS komunikace s rodiči celé školy, jednotlivých tříd i jednotlivě. Obsluhu provádí správce matriky, třídní učitelé nebo další pověřené osoby. Tato komunikace byla především určena pro rozesílání zpráv ze školy, odpovědi jsou směřovány na hromadné číslo a v případě potřeby konkrétně směřované odpovědi je nutné odpovídat na osobní telefonní čísla učitelů. Tato komunikace je prioritně využívána pro náhlé změny v rozvrhu a jako podpora e-mailové komunikace (oznámení o zaslání důležitého e-mailu).

6.3.5 VÍKENDOVÝ ŽURNÁL NEJEN PRO WALDORFSKÉ RODIČE

V roce 2014/15 začal pravidelně vycházet každý týden tzv. Víkendový žurnál. Jeho redaktorem byl ředitel školy Ing. Pavel Seleši, přispěvateli byli pedagogičtí pracovníci školy. Tento žurnál se stal vítaným a očekávaným zpravodajem jak ze strany rodičů, tak ze strany pedagogů i žáků. Jeho obsahem byly fotografie a články s aktualitami z dění v jednotlivých třídách či celoškolských akcí z uplynulého týdne, významnou část též tvořila pasáž věnující pozornost akcím následujícího týdne, zajímavostí byly též obsáhlé zprávy z práce konferencí kolegia a v neposlední řadě na konci i okénko pro vtipy ze školního prostředí, kterými náš zpravodaj zásoboval zpočátku rodič jednoho z žáků M. Kemel a po té i další rodiče. Všechna vydání tohoto zpravodaje jsou uložena v archivu školy a na odkaze <http://www.waldorfjinonice.cz/aktuality/zurnal/>.

Víkendový žurnál č.8

nejen pro waldorfské rodiče

Ročník 1. (2014/15)

týden 20. - 26. října 2014

19. října 2014, Praha

Vážení rodiče, učitelé, žáci a přátelé školy,

v neděli večer jsem na Rašínově nábřeží pozoroval jeden z exponátů tradiční podzimní výstavy světla Signál. Tento poněkud vybočoval z řady jiných. Byl tvořen mnoha kyvadly různých délek se světelnými koullemi na koncích. Neviditelný mechanismus světelné koule, všechny najednou, rozhoupal. A pak, díky tomu umělému světlu a zvukům, bylo možné pozorovat malý zázrak. Koule na koncích kyvadel se v jeden okamžik zdánlivě chaoticky mihaly. A pak se postupně pořádaly a nakonec i uspořádaly v pravidelný tvar - křivku. Vše se potkávalo a tančilo spolu. Pak se jedna křivka změnila v jinou a pak v chaos a zase v křivku a zase v chaos ... Dělo se tak s naprostou železnou pravidelností. A došlo mi, že kdo porozumí zákonům světa, může tušit budoucí vývoj a cestu. A tak nám všem přeji, aby se nám dařilo vidět v současnosti i budoucí možnosti a aby nám to bylo nadějí na naší cestě. Pavel Seleši



Obsah

6. - 9. třída: Fair Trade	2	Setkání spolků rodičů waldorfských škol	10
2. třída: Podzimní mandaly	4	Seminář divadelní nahlížení	11
4. třída: Dokončení altánu	6	Valná hromada spolku rodičů	11
Program tříd v týdnu 20. - 26. 10. 2014	8	Nabídka pracovního místa	11
Nejbližší třídní schůzky	8	Sháníme koberec	11
Nejbližší akce	8	Našlo se	11
Zprávy ze školy a kolegia	8	Hledají se dýně k dušičkové slavnosti	12
Změna: zrušení návštěvy našeho mentora	9	Výroční zpráva o činnosti školy 2013/14	12
Změna: říjnová měsíční slavnost se ruší	9	Vtip týdne	12
Režim vstupu do budovy	10		

Základní škola waldorfská, Praha 5 - Jinonice, Bulovická 228/9

zurnal@waldorfjinonice.cz

Reflexe a závěry na konci období:

Tyto formy komunikace jsou pro rodiče velmi komfortní a dále vyžadují jejich používání. Rodiče reflektují tyto formy komunikace jako vítané a velmi si jich cení. Široký okruh rodičů byl osloven zejména Víkendovým žurnálem, neboť mohli pravidelně nahlížet do dění ve škole nad rámec třídy, ve které mají své dítě. Velmi je oslovila i pravidelná stať z konferencí kolegia, kde byly velmi transparentně popisovány procesy a obsahy, které nebyly klasifikovány jako důvěrné, a kterými se kolegium v konferencích zabývalo. Toto sdílení velmi napomohlo porozumění rodičů v oblasti náročnosti procesů, kterým se učitelé jejich dětí věnují.

6.4 AKTIVNÍ SPOLUPRÁCE PEDAGOGŮ SE SPOLKEM RODIČŮ

Spolek pro založení waldorfské školy v Praze (dále jen Spolek) je dobrovolným, nevládním, neziskovým sdružením rodičů, žáků a přátel ZŠ waldorfské v Praze 5 - Jinonicích, jehož posláním je podpora, propagace a rozvoj školy s waldorfskou pedagogikou.

Výkonná rada Spolku rodičů se schází 1x měsíčně za aktivní účasti delegovaných zástupců jednotlivých tříd. Schůzek se účastní též ředitel školy a jeden zvolený zástupce pedagogického kolegia.

Valná hromada spolku se schází dvakrát ročně za hojné účasti pedagogů i rodičů. Každý rok spolek rodičů pravidelně organizoval adventní a velikonoční prodejní jarmark s výrobky dětí, rodičů a přátel školy. Spoluorganizoval odborné přednášky a kursy pro rodiče a laickou veřejnost a divadelní Akademie školy, která již v posledních letech probíhala v Divadle Za Branou (areál Bohnické léčebny).

Dále pak členové Spolku rodičů participují aktivně na dalších třídních i celoškolských projektech (slavnosti, akce, projekty, školy v přírodě, lyžařské výcviky atd.).

Vedle valné hromady a výkonné rady v rámci Spolku fungovaly tzv. pracovní kruhy, které tvoří dobrovolníci z řad rodičů, učitelů a přátel školy. Funkční byl Kruh sociální, který se snaží nalézt řešení pro rodiče, kteří jsou v tíživé platební situaci. Zároveň kruh Střední škola, jehož cílem je již od roku 2009 při WŠ Jinonice zřídit i školu střední, aktivním byl také kruh Bezpečně do školy, kruh kvality aj. Náplně práce jednotlivých kruhů, jejich cíle a projekty viz www.waldorfjinonice.cz

Reflexe na konci období a závěry:

- Spolupráce se spolkem rodičů je ze strany pedagogického kolegia za uplynulé období hodnocena velmi pozitivně. Spolek rodičů tvoří pevné zázemí a plně podporuje veškeré školní akce a projekty.
- Zástupci Spolku rodičů hodnotí vzájemnou spolupráci též pozitivně, opětovně však zástupci Spolku ve školním roce 2013/2014 a žádali větší informovanost a komunikace ze strany kolegia.
- Na konferenci kolegia dne 22. 5. 2014 se tedy kolegium rozhodlo:
 - 1. uspořádat v následujícím šk. roce 2014/15 dvakrát za rok konference, které budou otevřené rodičům (učitelé musí v červnu a září/říjnu 2014 informovat rodiče o průběhu a tématech konferencí, struktuře vedení školy),
 - 2. založit infolist, kde budeme informovat rodiče (viz pozdější Víkendový žurnál)
 - 3. třídní učitelé by měli zlepšit komunikaci na třídních schůzkách a ptát se konkrétně rodičů, kdo má jaké otázky atd., informovat rodiče o tématech, která kolegium řeší.
- Velkým přínosem společné práce rodičů a učitelů je vnímání této spolupráce žáky školy (např. při jarmarcích, organizaci plesu školy, školách v přírodě, společném organizaci projektů aj.). Ti se v tomto klimatu spolupráce cítí včlenění do tohoto živého, tvůrčího a spolupracujícího společenství a odnášejí si tento model často do svých dalších životů.
- Velmi pozitivně je ze strany rodičů hodnocen systém práce jednotlivých kruhů, který se ukázal nejen produktivnějším, ale především odpovídá principům waldorfské pedagogiky a žáci jej také začali uplatňovat při realizování svých projektů (ples, divadlo, finanční projekt 6. třídy aj.).

6.5 NABÍDKA VZDĚLÁVÁNÍ RODIČŮ V OBLASTI FILOSOFICKO-PSYCHOLOGICKÉHO ZÁKLADU WALDORFSKÉ PEDAGOGIKY

V období 2012/2015 se škola rozhodla nabízet rodičům kromě aktivit z kapitoly 3.2.1 a 3.2.2 přednášky v oblasti waldorfské pedagogiky, výchovně vzdělávacího procesu, sociálně kulturních souvislostí atd.

Byly zorganizovány „Dny otevřených dveří“, kdy stávající rodiče i rodiče budoucích žáků školy mohli navštívit vybrané vyučovací hodiny (3x ročně). Vzhledem k tomu, že dny otevřených dveří byly v minulých letech v hojně míře navštěvovány zájemci z řad studentů a pedagogů, rozhodlo se kolegium vytvořit dva typy možných návštěv. Jedním jsou výše popsané klasické „Dny otevřených dveří“ pro veřejnost a druhými jsou „Dny pootevřených dveří“. Ty slouží pro studenty a pedagogy, kteří se předem domluví se školou, co by rádi viděli, jaké téma řeší a jak jim může být škola nápomocná.

Byly uspořádány semináře pro rodiče budoucích žáků 1. třídy (1x ročně).

Rodiče měli dále možnost hospitací po vzájemné dohodě s pedagogy v průběhu školního roku.

Začátkem každého roku byl - na základě dotazů třídních učitelů na třídních schůzkách - vytvořen plán přednášek různých odborníků, jehož cílová skupina jsou právě rodiče a učitelé (více viz kapitoly 3.2.1 a 3.2.2). Nabídku těchto přednášek jsme však posílali i do další waldorfské školy a chodili tak i rodiče z waldorfské školy na Dědině.

Dále byly rodičům doporučovány a nabízeny další související tematické přednášky, kursy a workshopy nad rámec školy, jejichž nabídky jim byly zasílány prostřednictvím e-mailů.

V roce 2014/15 začala škola organizovat 2x ročně v rámci experimentálního ověřování celoškolní třídní schůzky, jejichž náplní byla nabídka přednášky na téma waldorfské pedagogiky, po té mohli rodiče využít ukázek z výuky, následovaly pak klasické třídní schůzky jednotlivých tříd.

Reflexe na konci období a závěry:

- Dny otevřených a pootevřených dveří byly hojně navštěvovány jak rodiči, tak studenty i pedagogy.
- Semináře pořádané pro rodiče budoucích žáků 1. třídy byly navštěvovány vždy v hojném počtu.
- Hospitace v jednotlivých vyučovacích předmětech byly využívány pravidelně rodiči, kteří o ně projeví zájem, počet hospitujících nepřekročil neúnosnou míru. Po každé hospitaci vždy následoval rozhovor s konkrétním pedagogem.
- Přednášky, které škola uspořádala pro své rodiče, se setkaly s dobrou odezvou. Návštěvnost byla však v průměru očekávána vyšší.
- Experiment celoškolních třídních schůzek se po prvním roce ukázal jako částečně úspěšný. Pozitivem byla účast na přednáškách i ukázkách z výuky, problémem však byla účast rodičů na třídních schůzkách jednotlivých tříd, které probíhaly zároveň, neboť mnozí rodiče mají děti v několika třídách školy. Do budoucna chceme pokračovat v nabídce celoškolních třídních schůzek, budeme však uvažovat, jak pracovat s výše uvedeným problémem.
- Kolegium se rozhodlo i nadále rozvíjet tuto oblast širší informovaností veřejnosti a dalšího vzdělávání rodičů, rozšiřovat nabídky přednášek s tematikou, která zajímá skupiny rodičů např. v rámci jednotlivých ročníků, ale zároveň se soustředit a vědomě realizovat přednášky třídních i odborných učitelů v rámci třídních schůzek.

7. PŘÍLOHY

SEZNAM PŘÍLOH

1.	Inspekční zpráva ČŠI	90
2.	Dopis rodičům ke grantu Inkluze na ZŠ	97
3.	Pravidla pro psaní slovního hodnocení na pololetních vysvědčeních	98
4.	Metodika převodu slovního hodnocení na známky v 7. až 9. třídě	99
5.	Způsob posouzení úspěšnosti žáků při přechodu z nižšího na vyšší stupeň vzdělávání	100
6.	Kritéria hodnocení na II. stupni	101
7.	Školní řád a pravidla hodnocení	104
8.	Stanovisko ZŠW k udělování známek na přihlášky na SŠ	115
9.	Ke slovnímu hodnocení na ZŠW Praha 5 - Jinonice (listopad 2013 - leden 2014)	116
10.	Indikátory - ČESKÝ JAZYK	126
11.	Indikátory - CIZÍ JAZYK	127
12.	Indikátory - MATEMATIKA	130
13.	Indikátory - SPOLEČENSKOVĚDNÍ OBLAST	133
14.	Reflexe a poděkování Karolíně Stupkové za umožnění zúčastnit se semináře Deutsch Woche	137
15.	Návrh členů kolegia na vzdělávání učitelů	138



Česká školní inspekce
Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-278/13-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy: Základní škola waldorfská, Praha 5 - Jinonice, Butovická 228/9
 Sídlo: Butovická 228/9, 158 00 Praha 5 - Jinonice
 IČO: 65 990 722
 Identifikátor: 600 038 289
 Právní forma: Příspěvková organizace
 Zastoupená: Ing. Pavlem Sešim – ředitelem školy
 Zřizovatel: Městská část Praha 5, nám. 14. října 4/1381, 150 22 Praha 5 - Smíchov
 Místo inspekční činnosti: Butovická 228/9, Mezi Rolemi 2/647
 Termín inspekční činnosti: 5. – 8. března 2013

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Posuzovaným obdobím byly školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k termínu inspekce.

Aktuální stav školy

Příspěvková organizace vykonává činnost základní školy (dále škola), školní družiny a školní jídelny – výdejny v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. Škola má odloučené pracoviště, kde se vzdělávají žáci druhého stupně. K 5. březnu 2013 se ve

škole vzdělávalo 230 žáků v 9 třídách, z toho na prvním stupni 132 žáků v 5 třídách. Škola je v současnosti naplněna na 85 % stanoveného nejvyššího počtu žáků (tj. 270). Ve sledovaném období se počet žáků příliš neměnil. Každoroční zájem při zápisu do prvního ročníku několikrát převyšuje možnosti školy přijmout více žáků vzhledem k prostorovým podmínkám. Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu *Waldorfská škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání* platného od 1. 9. 2007 s poslední úpravou k 1. 9. 2012.

Výuku zajišťuje 24 pedagogů, z nichž je 11 kvalifikovaných. Čtyři učitelé si studiem doplňují příslušné vzdělání. Vyučující poskytují péči 12 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Devět z nich je integrováno na základě individuálních vzdělávacích plánů.

Vedle nejvyšší priority školy, kterou je realizace principů waldorfské pedagogiky, je dlouhodobé úsilí o co nejúžší spolupráci s rodiči prostřednictvím *Spolku pro založení waldorfské školy v Praze* (dále *Spolek*). Od poslední inspekce v roce 2007 se proměnilo celé vedení (nový ředitel a jeho zástupkyně), zlepšily se i materiální podmínky vzdělávání.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Waldorfská škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (dále ŠVP WŠ) respektuje a rozpracovává myšlenky waldorfské pedagogiky. Jeho cílem je rovnoměrný rozvoj intelektuálních, sociálních, uměleckých a pohybových schopností žáků prostřednictvím specifických pedagogických postupů. Disponibilní hodiny jsou účelně využity k posílení povinných předmětů: druhého cizího jazyka (*němčina*), *tvorivé dramatiky*, *eurytmie* a *kreslení forem*. ŠVP WŠ doplňují volnočasové aktivity. Žáci mohou navštěvovat sportovní a hudební kroužky (flétna, piano, sbor, housle, kytara), muzikoterapii, výtvarnou výchovu, keramiku, měditepectví, jazykový kroužek a kroužek vaření a ručních prací. Výrazným obohacením vzdělávací nabídky ŠVP WŠ jsou pravidelné celoškolní projekty (vánoční a velikonoční jarmark, masopust, měsíční slavnosti, celoškolní akademie) a slavnosti (Michaelská, Martinská, Janská, Adventní spirála, Vynášení smrtky). Projekty jednotlivých tříd jsou odstupňované podle náročnosti (nácvik divadelních představení, setí obilí a pečení chleba, olympijské hry 5. ročníků organizované pro všechny waldorfské školy, patronace, ekologické projekty). V projektu řemeslný týden si žáci 8. nebo 9. ročníku pod vedením zkušených mistrů osvojují dovednosti v keramice, kovotepectví, řezbě, kovářství atp. V projektu organizace společenského plesu nebo divadelního představení sbírají zkušenosti s organizačním, technickým a materiálním zabezpečením akce.

Organizace vzdělávání vychází z principů waldorfské pedagogiky. Vyučování hlavních předmětů probíhá v tzv. epochách, v nichž je intenzivně probíráno dané téma učiva. Učitelé zařazovali formy a metody práce, které vedly k logickému a tvořivému myšlení. Vytvářeli příznivé podmínky pro rozvoj funkčních gramotností žáků. Ti byli neustále v interakci, spolupracovali a pomáhali si navzájem. Podpora žáků se SVP byla soustavná a účinná. V první části výuky, která zpravidla zahrnovala třídní rituál, rytmičkou a hudební složku na vysoké muzické úrovni a aktivity přispívající k celkovému psychosomatickému rozvoji žáků, docházelo příkladným způsobem k prohlubování klíčových kompetencí.

Při výuce anglického jazyka si žáci nadstandardně rozvíjeli schopnost paměťového zvládnutí velkých textových celků, rytmiizaci jazyka a jeho spojení s melodií, prohlubovali receptivní a produktivní jazykové dovednosti, poučeně pracovali s literárním textem. K učení cizím jazykům jsou žáci motivováni dopisováním si, výjezdy do zahraničí a

žakovskými výměnami v rámci waldorfských škol v Evropě. K podpoře čtenářské gramotnosti finančně přispívá *Kruh cizích jazyků* (součást *Spolku*), který vhodnými publikacemi obohacuje školní knihovnu.

Škola sleduje výsledky vzdělávání žáků prostřednictvím průběžného hodnocení, zejména při jednáních pedagogické rady, tzv. *kolegia* každý týden s konkrétními závěry a případnými doporučeními. Charakteristickým rysem vzdělávání ve waldorfské škole je propracované podrobné slovní hodnocení žáků. V souladu s podporou celkového rozvoje osobnosti žáků v oblasti rozumu, citu a vůle spolupracují učitelé intenzivně i s rodiči a úspěšně eliminují rizika nezdaru. Vzhledem ke kontinuitě práce stálého třídního učitele (pokud možno od 1. do 9. ročníku) vzdělávací výsledky žáků při přechodu z 1. na 2. stupeň se nezhoršují mj. i proto, že třídní učitel velmi dobře zná možnosti jejich individuálního rozvoje. Své dovednosti si žáci každoročně v 5. ročníku porovnávají s ostatními žáky České republiky při *Olympiádě waldorfských škol* a v 8. ročníku na divadelním festivalu *Duhové divadlo* pravidelně pořádaném v Písku. V mezinárodním šetření počítačové a informační gramotnosti dosáhli průměrné úspěšnosti. Na úrovni obvodního kola Prahy 5 se účastní sportovních, vědomostních a uměleckých soutěží, ve sborovém zpěvu se umístili na 1. místě. Škola se pravidelně prezentuje rovněž *ročníkovými pracemi* žáků 8. ročníku.

Poradenské služby zajišťuje škola v souladu s právní normou. Výchovná poradkyně spolu s vyučujícími a v úzké spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou (dále PPP) sledují a včas diagnostikují žáky se SVP a dle potřeby na základě žádosti rodičů pro ně zpracovávají funkční individuální vzdělávací plány (dále IVP). Naplňování zvolených strategií a postupů dohodnutých v IVP a jejich účinnost učitelé sledují a vyhodnocují. Speciální pedagožka poskytuje žákům pravidelnou reedukaci, zároveň žáci podle potřeby dostávají individuální lekce eurytmie a arteterapie. Začlenění žáka s kombinovaným zdravotním znevýhodněním zabezpečuje asistentka pedagoga. Ke zlepšování školních výsledků, kompetencí a postojů žáků přispívá důsledná činnost kolegia, jeho vzájemná komunikace a pravidelná spolupráce s rodiči.

Škola úspěšně realizuje svůj *minimální preventivní program*, v němž organicky začleňuje do výuky aktivity (slavnosti a projekty) pro žáky, nabízí vzdělávání pro učitele a rodiče. Klade důraz na spolupráci s rodinou. Zahrnuje spolupráci s odbornými institucemi. Pro všechny věkové skupiny žáků dále škola nabízí širokou škálu volnočasových aktivit. K rozvoji pozitivních sociálních vazeb a vzájemných vztahů přispívá tzv. patronace. Žáci druhého stupně jsou tzv. patrony žáků prvního stupně, pomáhají mladším spolužákům nejprve s adaptací, později spolupracují v různých oblastech a v dílčích projektech. Tento systém posiluje nejen vzájemné vztahy a vazby, ale slouží též jako účinný prostředek prevence sociálně patologických jevů. Škola vytváří podmínky pro bezpečné prostředí. Počty evidovaných úrazů se v posledních třech letech výrazně nemění a jsou poměrně nízké.

Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

Ředitel školy (dále ředitel), který je ve funkci od roku 2008, si doplňuje odbornou kvalifikaci magisterským studiem a absolvoval vzdělání ve školském managementu. Jasně formuloval koncepci školy, která se pozitivně promítá do všech realizovaných činností. Účelně využívá závěry vlastního hodnocení školy, zaměřeného především na podporu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP), hodnocení žáků na druhém stupni, prohlubování metodicko-didaktických postupů v rámci waldorfského učení apod. Efektivní proces řízení vychází z promyšlené organizační struktury, která ve stísněných prostorových podmínkách umožňuje epochové, projektové, mezipředmětové a integrační

vzdělávací procesy zvládat na vynikající úrovni. Důležité je i delegování množství kompetencí charakteristických pro waldorfské učení na zástupkyni a všechny učitele, kteří se jednou týdně schází v kolegiích, měsíčně v třídních kolegiích a při společném týdnu na úvod nového školního roku. Kvalitu výuky pozitivně ovlivňuje systematická a četná hospitační činnost (mezi učiteli a mezi waldorfskými školami navzájem) i přínosný a pravidelný mentoring dvou zahraničních učitelů schválených Asociací waldorfských škol. Podněty z kontrolní činnosti se reflektují v tzv. personálních pohovorech. Výsledkem takto nastavených řídicích mechanismů je i velmi dobré klima školy, což vyplynulo z rozhovorů s pedagogy.

Důležitou složkou řízení je příkladná podpora osobnostního a odborného růstu učitelů, protože personální požadavky na tomto typu školy jsou mimořádné. Absenci požadované kvalifikace učitelé saturují výjimečným množstvím kvalitního dalšího vzdělávání. I proto se v didakticky a metodicky velmi dobře zvládnuté sledované výuce neobjevila kvalitativní rizika. Ve sledovaném období si pedagogové, kromě waldorfské pedagogiky, rozšiřovali vzdělávání v seminářích: *Čtením a psaním ke kritickému myšlení*, *Zdravotník zotavovacích akcí*, *Kurz speciální pedagogiky*, teambuilding a dalších. Naprosto unikátní je doplňující vzdělávání zaměřené na waldorfskou pedagogiku. Učitelé pod vedením českých a zahraničních lektorů absolvovali ve sledovaném období 11 507 hodin seminářů, kurzů, výcviku a intenzivního studia v několikadenním až dvoutýdenním rozsahu. V průměru se každý učitel ročně zúčastnil okolo 160 hodin vzdělávání, převážně ve svém volném čase v České republice i v zahraničí. DVPP je ve srovnání s ostatními základními školami jedinečné.

Škola dlouhodobě usiluje o co nejužší spolupráci se zákonnými zástupci. Rodiče jsou v každodenním styku se školou, pomocí e-mailu dostávají týdenní hodnotící komentáře o průběhu vzdělávání, jednou za měsíc mají informační schůzky, od druhého stupně absolvují tzv. tripartitu – setkání učitel-rodice-žák, mohou jezdit na letní vzdělávací semináře. Vedle toho se aktivně podílí na vzdělávání žáků prostřednictvím občanského sdružení *Spolek*, který participuje na řadě akcí a podporuje velké množství projektů. V kooperaci s ním škola pořádá aktivity, z jejichž výtěžku podporují charitu a třídní kolektivy. Také podporuje celostátní seminář pro výuku cizích jazyků na waldorfských školách. Škola se velmi aktivně zapojuje do domácí (*Interní setkání učitelů, divadelní festival Duhové divadlo v Písku, Olympijské hry*) i zahraniční spolupráce s ostatními waldorfskými školami (Švýcarsko, Německo). Tradičně spolupracuje se školskou radou, pro níž ředitel vytváří podmínky stanovené zákonem.

Část povinné dokumentace školy (ŠVP, IVP, rozhodnutí ředitele o právech a povinnostech v oblasti státní správy, záznamy z pedagogických rad, školní matrika, rozvrh vyučovacích hodin, kniha úrazů) je vedena v souladu s právními předpisy. Ředitel ve výkaznictví pravdivě vykazuje příslušné údaje. Výroční zprávu o činnosti školy využívá velmi efektivně jako nástroj prezentace o vzdělávání a aktivitách školy, o čemž svědčí rozsah uváděných skutečností. Jediným drobným opomenutím je neúplná informace o výsledcích vzdělávání žáků. Ve školním řádu byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny formální nedostatky, které se týkaly zdvojených informací a zpřesnění způsobů sebehodnocení žáků. V oblasti finančního zabezpečení školy v posledních třech letech škola využila finanční prostředky ze státního rozpočtu, rozpočtu zřizovatele, darů a grantu na *Olympiádu waldorfských škol*. Dotace přidělené ze státního rozpočtu byly použity účelně, stejně jako finanční prostředky z rozvojových programů MŠMT, které přispěly k posílení mzdových nákladů, zkvalitnění vzdělávání a vyšší motivaci zaměstnanců. Na financování školy se podílelo občanské sdružení *Spolek* pravidelnými dary. Škola dobře spolupracuje i se zřizovatelem, který ji finančně zajišťoval v oblasti provozních výdajů a obnově. V rámci

úcelových dotací přispíval na asistenty pedagoga, vzdělávání a odměny zaměstnanců. Vyrovnané hospodaření společně s finanční podporou rodičů vytváří dobré předpoklady pro realizaci ŠVP.

Materiálně technické zázemí obou budov se od poslední inspekce zkvalitnilo a je průběžně udržováno. Pavilon druhého stupně byl zateplen, proběhly rekonstrukce kotelny a rozvodů topení a v celé škole různé opravy. Materiální vybavení nábytkem je průběžně obnovováno. Množství informační a komunikační techniky, její obměna a další pomůcky podporující efektivní výuku (počítače, notebooky, dataprojektory s plátny, audio-video vybavení aj.) jsou odpovídající velikosti a charakteru školy. Celá škola je zasítovaná. Zázemí pro pedagogy není ideální, bylo však vytvořeno s ohledem na prostorové možnosti. Sportovní zázemí tvoří hřiště či pronájem blízké sokolovny. K relaxaci žákům slouží 4 stoly na stolní tenis. Materiální podmínky dotváří vybavení knihovny a zároveň počítačové učebny (8 PC), výtvarného ateliéru, eurytmického sálu, dílny na pracovní činnosti, keramické dílny a sociálních zařízení.

Závěry

- *Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.*
- *Nadstandardní nabídku vzdělávání poskytuje velmi dobře zpracovaný školní vzdělávací program, který pomáhá žákům orientovat se v sobě i ve světě kolem nás.*
- *Interaktivní a účinný průběh vzdělávání a všestranná, příkladná podpora klíčových kompetencí přispívá k harmonickému rozvoji osobnosti žáků s důrazem na jejich muzické dovednosti. Učitelům se nadstandardně daří motivovat zájem o výuku cizích jazyků.*
- *Škola umožňuje rovný přístup ke vzdělávání všem žákům. Poradenské služby jsou poskytovány na velmi dobré úrovni. Pedagogové diagnostikují žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, vytvářejí vhodné podmínky pro jejich nápravy a úspěšně je začleňují do vzdělávání. Preventivní strategie jsou promyšlené a důsledné, prostředí školy je bezpečné. Klima školy je vstřícné, kladně se projevuje ve výchovně vzdělávacím procesu.*
- *Nadstandardní oblasti řízení, personální politiky a partnerských vztahů se zákonnými zástupci se pozitivně promítají do kvality vzdělávání, včetně vytváření příznivé atmosféry ve škole. Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je příkladná.*
- *Výsledky vzdělávání žáků škola systematicky vyhodnocuje a přijímá opatření. Při celkovém posouzení odpovídají velmi dobré úrovni průběhu vzdělávání. Rizika školního neúspěchu jsou eliminována.*
- *Finanční a materiální podmínky spolu s vyrovnaným hospodařením vytvářejí dobré předpoklady pro realizaci ŠVP.*

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola waldorfská, Praha 5 – Jinonice, Butovická 228/9 ze dne 23. 1. 2006
2. Rozhodnutí MŠMT č. j. 17 884/2008-21 o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 16. 9. 2008
3. Rozhodnutí Městské části Praha 5 č. j. 6545/2006-21 o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 12. 5. 2006
4. Jmenování ředitele školy ze dne 30. 5. 2008 s účinností od 1. 6. 2008
5. Vzorek ze školní matriky vedené k termínu inspekce
6. Školní vzdělávací program *Waldorfská škola, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání* platný od 1. 9. 2007 s poslední úpravou k 1. 9. 2012
7. Koncepce rozvoje školy s účinností od 1. 9. 2011
8. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2009/2010, 2010/ 2011 a 2011/2012
9. Výběr třídních knih vedených ve školním roce 2012/2013 k termínu inspekce
10. Školní řád a pravidla hodnocení k 1. 2. 2012
11. Výkazy o základní škole M3 podle stavu k 30. 9. 2012, 2011, výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2010
12. Rozvrh vyučovacích hodin platný k termínu inspekce
13. Rozhodnutí ředitele o právech a povinnostech v oblasti státní správy ve školním roce 2012/2013 k termínu inspekce
14. Záznamy z jednání pedagogické rady 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k termínu inspekce
15. Vlastní hodnocení školy 2011/2012
16. Realizace dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
17. Portfolio výchovné poradkyně a školního metodika prevence k termínu inspekce
18. Individuální vzdělávací plány pro školní rok 2012/2013
19. Výsledky mezinárodního šetření počítačové a informační gramotnosti ve školním roce 2012/2013
20. Minimální preventivní program pro školní rok 2012/2013
21. Zápis zasedání školské rady od roku 2011
22. Výběr žakovských prací a žakovských knížek k termínu inspekce
23. Kniha úrazů vedená k termínu inspekce
24. Personální dokumentace vedená k termínu inspekce
25. Rozpočtová opatření pro roky 2010 až 2012
26. Finanční vypořádání dotací MŠMT v letech 2010 až 2012
27. Výkazy zisku a ztráty za roky 2010 až 2012
28. Výpisy zápisů z účetnictví školy za roky 2010 až 2012
29. Přehled nakoupeného ICT vybavení v letech 2010 až 2013 do data inspekce
30. Komentáře k hospodaření ZŠ waldorfské k 31. 12. 2010, 2011 a 2012

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to krukám ing. Jaromíra Zehnala, ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, již se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Praze dne 19. 3. 2013

Mgr. Marie Poesová, školní inspektorka

M. Poesová v.r..

Mgr. Jarmila Neumannová, školní inspektorka

J. Neumannová v.r.

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

I. Černá v.r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Praze dne 19.3.2013

Ing. Pavel Seleši, ředitel školy

Seleši v.r.

2. DOPIS RODIČŮM KE GRANTU INKLUZE NA ZŠ

Grant ESF OPPA Inkluze na Základní škole waldorfské

Dopis rodičům byl prostřednictvím e-mailové pošty poslán 10. 9. 2013

Vážení rodiče Waldorfské školy!

Ráda bych vás informovala o projektu, který bude od září 2013 realizován v naší škole. Tento projekt je financován z Evropského sociálního fondu a Operačního programu Praha - Adaptabilita (OPPA) a o opodstatnění realizace tohoto projektu rozhodl Magistrát hl. m. Prahy.

Oficiální název projektu je Inkluze na ZŠ waldorfské, termín zahájení projektu je 1. 7. 2013 a ukončení 30.3.2015 (kdy také končí období podpory z EU).

Waldorfská škola, stejně jako každá jiná základní škola, se dnes poměrně často potýká s obtížemi při výuce, které jsou způsobeny mnoha okolnostmi. Ať už jsou to poměrně početné třídní kolektivy nebo jejich komplikované složení, přibývání dětí, které mají problémy s učením nebo chováním, atd. Učitel se v takové nevýhodné situaci musí uchýlovat ke kompromisům, které ale nemusí být vždy v souladu s naplňováním ideálu vzdělávání. Proto byli učitelé v minulém školním roce osloveni, zda by měli o pomoc při výuce zájem. Kladně se vyjádřili všichni oslovení vyučující. Na naši výzvu se pozitivně vyjádřili také mnozí rodiče. Projekt je primárně zaměřen na pomoc - podporu žáků se speciálními

vzdělávacími potřebami. Jedná se o žáky, kteří jsou různým způsobem znevýhodněni. Mohou být v péči školského poradenského zařízení (SPC, PPP), ale mohou být také vytipováni vyučujícími. Patří sem žáci s diagnostikovanými projevy specifických poruch učení a chování (např. dysgrafie, dyslexie, dyspraxie, ADHD, ADD) různé míry. Nebo to mohou být žáci, u kterých vyučující vnímají dlouhodobé či krátkodobé oslabení školních dovedností, ačkoli je nelze oficiálně diagnostikovat. Patří sem také žáci sociálně, kulturně a zdravotně znevýhodnění či postižení, cizinci, žáci s adaptačními či jinými znevýhodněními. Péče by měla být žákům poskytována různými formami, jednorázově (např. formou konzultace) či dlouhodobě a pravidelně. To bude nastaveno dle aktuální potřeby žáků, s písemným souhlasem rodičů (zákonných zástupců). Ve třídách budou pracovat asistenti pedagoga pod vedením třídních učitelů, budou se věnovat žákům individuálně nebo budou pracovat s celou třídou. Ve škole bude pracovat také speciální pedagog a podpůrní terapeuti (pohybový a pracovní). Podpora by měla být zajištěna během vyučování - dopoledne, v odůvodněných případech a dle časových možností i v odpoledních hodinách, vždy po pečlivém uvážení a dohodě s vyučujícími i rodiči. Jak bylo již uvedeno, souhlas s poskytováním péče budou rodiče či zákonní zástupci deklarovat písemným souhlasem monitorovacího listu. Podrobnosti vám budou sděleny v rámci třídních schůzek v září. Bez vyjádření vašeho souhlasu není možné s dětmi pracovat a smysl projektu by vyšel naprázdno. Na organizaci a realizaci projektu se bude podílet paní učitelka Renata Krásová jako koordinátor projektu, paní Alena Matějčková jako administrativní asistent, pan ředitel Seleši jako asistent pro IT podporu. Personální obsazení pozic asistentů, speciálního pedagoga a podpůrných terapeutů (pohybový, pracovní) je již řešen.

Informace o projektu a jeho průběhu realizace budou zveřejněny na webových stránkách školy. S vašimi dotazy je možné obrátit se také na realizační tým.

Za realizační tým Mgr. Jana Bezděková, manažer projektu.

3. PRAVIDLA PRO PSANÍ SLOVNÍHO HODNOCENÍ NA POLOLETNÍCH VYSVĚDČENÍCH

Pravidla pro psaní slovního hodnocení na pololetních vysvědčeních

(podle vyhlášky, kterou se mění vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění vyhlášky č. 454/2006 Sb.)

„(2) Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.“

Slovní hodnocení na pololetním vysvědčení bude mít tuto podobu:

- souhrnné za všechny předměty v 1. až 3. třídě;
- souhrnné nebo diferencované nebo kombinace obou forem ve 4. a 5. třídě;
- diferencované na jednotlivé předměty v 6. až 9. třídě.

Souhrnné hodnocení musí zahrnovat stručný popis průběhu vzdělávání a upozornění na případné výkyvy či problémy, ať už celkové, nebo v jednotlivých předmětech, které dále budou řešeny při osobních pohovorech (z těchto pohovorů budou pořízeny stručné, ale vypovídající zápisy, podepsané všemi účastníky). Hodnocení musí být provedeno v souladu s Kriteriai hodnocení a Pravidly hodnocení, která jsou součástí Školního řádu.

Tento dokument je nedílnou součástí Pravidel hodnocení.

4. METODIKA PŘEVODU SLOVNÍHO HODNOCENÍ NA ZNÁMKY V 7. AŽ 9. TŘÍDĚ

Metodika převodu slovního hodnocení na známky v 7. až 9. třídě

Převod slovního hodnocení na klasifikaci se provádí na základě Kriteií hodnocení pro jednotlivé předměty, a to tak, že vyučující převede na známku hodnocení jednotlivých kriteií a z takto získaných známek vygeneruje známku výslednou.

Převod hodnocení na známky se provádí:

- u předmětů vyučovaných v epochách vždy po skončení epochy; vzhledem k tomu, že hodnocení vychází z průběžné práce žáka v konkrétním časovém období, nebude poskytován dodatečný termín pro plnění úkolů s výjimkou dlouhodobější omluvené absence žáka ve vyučování daného předmětu;
- u předmětů vedlejších 1x za měsíc;
- u dlouhodobějších projektů (ročníkové projekty) se převod na známky neprovádí.

Hodnocení jednotlivých kriteií musí být prokazatelně podloženo (netýká se výchovných předmětů jako je výtvarná, hudební, tělesná výchova, eurytmie a pracovní vyučování) a zdůvodněno.

Chování žáka je hodnoceno souhrnně zvlášť, ale pokud zásadním způsobem ovlivňuje procesy ve vyučování, lze jej do hodnocení jednotlivého předmětu promítnout (v pozitivním i negativním smyslu).

Tento dokument je nedílnou součástí Pravidel hodnocení.

5. ZPŮSOB POSOUZENÍ ÚSPĚŠNOSTI ŽÁKŮ PŘI PŘECHODU Z NIŽŠÍHO NA VYŠŠÍ STUPEŇ VZDĚLÁVÁNÍ

Způsob posouzení úspěšnosti žáků při přechodu z nižšího na vyšší stupeň vzdělávání

Pro posouzení úspěšnosti žáků při přechodu z I. na II. stupeň základního vzdělávání je třeba věnovat zvláštní pozornost hodnocení na vysvědčení u žáků 5. a 6. třídy právě z tohoto hlediska.

1. Celkové hodnocení

V celkovém hodnocení je třeba se zaměřit na to, zda již u žáka došlo k úplnému oddělení od vnějšího světa (tj. zda došlo k přerodu krize 10. roku v prepubertu) a zda je tedy připraven obracet svou vůli k „dobývání“ světa prostřednictvím sociálních prožitků, vyšších ideálů a náročnějších cílů. To se může u chlapců projevit např. zvýšením četnosti poměřování síly, vymezování skupin mezi sebou apod., u děvčat se tato proměna obrací spíše do nitra, může mít podobu např. snivosti, nesnášenlivosti či náladovosti a nastává u nich přirozený pokles výkonu spojený s fyzickými změnami. Na druhou stranu především u dívek, které byly dlouho zasněné, dochází v této době k „probuzení“ v myšlenkové oblasti. Lze tedy poměrně dobře posoudit, zda už proces započal, či nikoli. Pozornost je též dobré věnovat míře přerodu z obrazného v originální a kauzální myšlení, ve větší míře je možné posuzovat schopnost řešit problémové úlohy, gramatické struktury, provádět fenomenologické pozorování atd.

Popisujeme, zda došlo k obsahovému růstu pro nové aspekty a úhly pohledu, zda se u žáka rozvinula svobodná vůle k učení, zkoumající přístup ke skutečnosti, připravenost k tvůrčí činnosti a ke společenskému spoluutváření.

2. Hodnocení v jednotlivých předmětech

Neposuzujeme výkon v poměru k nějaké normě, ale výhradně individuálně, podle osobních vloh daného žáka, porovnáváme míru uchopení a zvládnutí úkolů a směrů, naznačených ve vysvědčení za 5. třídu, s realitou 6. třídy.

Sledujeme úroveň schopnosti hledat a nacházet objektivní zákonitosti ve vnějším světě, klást si otázky a hledat na ně odpovědi, vytrvalost v dokončování započaté práce, míru nasazení při řešení zadaných úkolů a problémů. Možným vodítkem může být hodnocení úrovně dosažení jednotlivých klíčových kompetencí.

Především ale hodnotíme dle nastavených kritérií hodnocení.

6. KRITÉRIA HODNOCENÍ NA II. STUPNI

Na druhém stupni základní školy je hodnocení adresováno žákovi a má ráz především motivační a slouží jako zpětná vazba žákovy práce.

4.1 Rozdělení předmětů do oblastí se společnými kritérii hodnocení

Pro účely definice obecných kritérií hodnocení byly předměty seskupeny do následujících oblastí:

Jazyk a jazyková komunikace – zahrnuje předměty český jazyk a literatura, cizí jazyky

Matematika a její aplikace

Společensko-vědní oblast – zahrnuje předměty dějepis, zeměpis a informační a komunikační technologie

Přírodovědná oblast – zahrnuje předměty fyzika, chemie, biologie

Umělecká oblast – zahrnuje předměty výtvarná výchova, hudební výchova, eurytmie, dramatická výchova

Tělesná výchova

Pracovní vyučování – zahrnuje předmět pracovní vyučování včetně dílen a řemeslná praktika

4.2 Kritéria hodnocení pro jednotlivé oblasti

Ve všech oblastech žák:

pracuje s vlastní chybou

klade relevantní otázky

aktivně spolupracuje s učitelem a spolužáky

soustředí se na práci

plní zadané domácí úkoly

je připraven na vyučování

- respektuje práva ostatních

Ve všech oblastech kromě umělecké, tělovýchovné a pracovní žák:

- má kompletní a přehledné zápisy v sešitech
- dbá na estetickou úroveň sešitů a ilustrací
- jeho ústní projev je plynulý, má logickou strukturu, užívá vhodné vyjadřovací prostředky
- prezentuje samostatně nebo ve skupině zpracované téma za použití vhodných výrazových prostředků, prezentace má relevantní obsah
- plnohodnotně se účastní skupinové práce

V oblasti Jazyk a jazyková komunikace (zahrnuje předměty český jazyk a literatura, cizí jazyky) žák:

- správně užívá gramatické jevy
- jeho samostatný písemný projev má logickou strukturu, užívá vhodné prostředky vzhledem k zadanému útvaru
- rozpoznává a odliší důležité informace z přečteného textu
- shrne hlavní myšlenky textu či sdělení
- splní podmínky ověřovacích cvičení a testů

V oblasti Matematika a její aplikace žák:

- užívá osvojené učivo v nových situacích
- hledá více způsobů řešení
- rozpoznává a odliší důležité informace v zadání úloh
- matematizuje reálné situace na odpovídající úrovni
- hledá logické řešení zadaných problémových úloh

- odhaduje výsledky s přiměřenou odchylkou
- ovládá probrané matematické operace
- aplikuje dosažené vědomosti v nových situacích
- formuluje matematické zákonitosti
- náčrty a konstrukce jsou čisté, přesné a úplné

oblasti společensko-vědní (zahrnuje předměty dějepis, zeměpis a informační a komunikační technologie) žák:

- nalézá souvislosti mezi poznanými skutečnostmi
- projevuje přiměřenou schopnost kauzálního myšlení
- pracuje s různými zdroji informací
- shrne hlavní myšlenky textu či sdělení
- přehledně, uceleně a strukturovaně provádí vlastní zápis
- orientuje se v mapě a jiných materiálech
- samostatně zpracovává referáty na zadané téma
- jeho samostatný písemný projev má logickou strukturu

V oblasti přírodovědné (zahrnuje předměty fyzika, chemie, biologie) žák:

- osvojí si základní pojmy, zákony a metody přírodních věd
- správně používá odborné termíny
- aplikuje poznané přírodovědné pojmy a zákony v nových situacích
- projevuje přiměřenou schopnost kauzálního myšlení
- je schopen analyzovat problém, zdůvodnit řešení a zprostředkovat své postupy a závěry ostatním
- přesně dbá pokynů učitele při provádění pokusů
- z dílčích poznatků dovede vyvodit správný závěr a zobecnit
- vyjadřuje podložený úsudek
- přehledně, uceleně a strukturovaně provádí vlastní zápis
- pracuje s různými zdroji informací
- shrne hlavní myšlenky textu či sdělení
- samostatně zpracovává referáty na zadané téma
- jeho samostatný písemný projev má logickou strukturu

V oblasti umělecké (zahrnuje předměty výtvarná výchova, hudební výchova, eurytmie, dramatická výchova) žák:

- využívá osvojených uměleckých prostředků k sebevyjádření
- aktivně se zapojuje do tvůrčí práce skupiny
- dodržuje pravidla a specifické pokyny učitele
- spoluvytváří tvůrčí atmosféru
- prezentuje výsledky vlastní či skupinové umělecké práce

V oblasti Tělesná výchova žák:

- nosí sportovní úbor a obuv
- respektuje pokyny učitele
- dbá o bezpečnost svou i spolužáků
- řídí se pravidly fair play
- je aktivním členem týmu
- pomáhá s přípravou a úklidem náčiní a nářadí

V oblasti Pracovní vyučování (zahrnuje předmět pracovní vyučování včetně dílen a řemeslná praktika) žák:

- nosí pracovní oděv, případně obuv a předepsané pracovní pomůcky

- respektuje pokyny učitele
- dbá o bezpečnost svou i spolužáků
- pomáhá s přípravou a úklidem pracovního prostoru, náčiní a nářadí
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- dodržuje vymezená pravidla
- přistupuje k výsledkům své pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti
- dodržuje pravidla ochrany svého zdraví i zdraví druhých
- naplňuje sám nebo s pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu a stanoví čas na jejich realizaci
- pracuje podle návodu
- svůj postup průběžně vyhodnocuje a modifikuje
- rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol
- pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu a navrhne úpravy
- reálně odhadne své možnosti
- ocení práci druhých

Oblast Informační a komunikační technologií se integruje prvky všech ostatních oblastí. Proto se její kritéria definují podle aktuálně probíraných témat a metod práce. Žáci a zákonní zástupci jsou s těmito kritérii seznámeni vždy předem.

7. ŠKOLNÍ ŘÁD A PRAVIDLA HODNOCENÍ

A Školní řád

1. Práva a povinnosti žáků, zákonných zástupců ve škole a pravidla vzájemných vztahů žáků a zákonných zástupců žáků s pedagogickými pracovníky
 - 1.1 Práva žáků
 - 1.2 Povinnosti žáků
 - 1.3 Práva zákonných zástupců žáků
 - 1.4 Povinnosti zákonných zástupců žáků
 - 1.5 Vztahy žáků a zákonných zástupců žáků s pedagogickými pracovníky školy
2. Provoz a vnitřní režim školy
 - 2.1 Slušná škola
 - 2.2 Organizace výuky
 - 2.3 Školní hřiště
 - 2.4 Pravidla pro užívání mobilních telefonů a jiných elektronických zařízení
 - 2.5 Absence a jejich omlouvání
3. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí
 - 3.1 Bezpečnost a ochrana zdraví žáků
 - 3.2 Ochrana před sociálně patologickými jevy
4. Podmínky zacházení s majetkem školy ze strany žáků

B Pravidla hodnocení žáků

1. Způsob hodnocení a sebehodnocení
2. Zásady hodnocení a sebehodnocení
3. Kritéria hodnocení
4. Celkové hodnocení
5. Hodnocení chování

ŠKOLNÍ ŘÁD

1. Práva a povinnosti žáků a zákonných zástupců, vztahy žáků a zákonných zástupců s pedagogickými pracovníky školy

1.1 Práva žáků

Žáci mají právo:

- a) na vzdělání podle školního vzdělávacího programu
- b) na rozvoj osobnosti podle míry nadání, rozumových a fyzických schopností
- c) jedná-li se o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, na speciální péči v souladu s právními předpisy
- d) na informace o průběhu a výsledcích svého vzdělávání - osobní pohovory
- e) zakládat v rámci školy samostatný orgán žáků (žákovská samospráva), volit a být do něho voleni, pracovat v něm a jeho prostřednictvím se obracet na ředitele školy s tím, že ředitel školy je povinen se stanovisky a vyjádřeními tohoto samosprávného orgánu zabývat

f) vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí jejich vzdělávání, přičemž jejich vyjádřením musí být věnována pozornost odpovídající jejich věku a stupni vývoje, své připomínky mohou vznést prostřednictvím zákonných zástupců nebo přímo řediteli školy

g) na informace a poradenskou pomoc školy v záležitostech týkajících se vzdělávání podle školního vzdělávacího programu

h) na ochranu před vlivy a informacemi, které by ohrožovaly jejich rozumovou a mravní výchovu a nevhodně ovlivňovaly jejich morálku

i) na ochranu před fyzickým a psychickým násilím a nedbalým zacházením

j) na svobodu ve výběru kamarádů

k) na svobodu pohybu ve školních prostorách, jež jsou k tomu určeny

l) na to, aby byl respektován žákův soukromý život a život jeho rodiny

m) na volný čas a přiměřený odpočinek a oddechovou činnost odpovídající jejich věku na ochranu před návykovými látkami, které ohrožují jejich tělesný a duševní vývoj

n) v případě nejasností v učivu požádat o pomoc vyučujícího

o) jestliže se žák cítí z jakéhokoliv důvodu v tísní, má problémy apod., požádat o pomoc či radu třídního učitele, jiného učitele, výchovného poradce či jinou osobu

p) na rovnoměrné rozvržení písemných zkoušek

1.2 Povinnosti žáků

Žáci mají povinnost:

a) řádně docházet do školy, řádně se vzdělávat, připravovat se na výuku a plnit zadané úkoly

b) účastnit se mimoškolních aktivit, na které se přihlásili

c) dodržovat školní a vnitřní řád, předpisy a pokyny školy k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni

d) plnit pokyny pedagogických pracovníků školy popř. dalších zaměstnanců školy vydané v souladu s právními předpisy a školním řádem

e) vyjadřují-li své názory a mínění, činit tak vždy slušným způsobem

1.3 Práva zákonných zástupců žáků

Zákonní zástupci žáků mají právo:

a) na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání svého dítěte

b) volit a být voleni do školské rady (Spolku rodičů)

c) na svobodnou volbu školy pro své dítě

d) na informace o škole podle zákona č.106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů

e) nahlížet do výroční zprávy, pořizovat si z ní opisy a výpisy

f) na poradenskou pomoc školy nebo školského poradenského zařízení v záležitostech týkajících se vzdělávání podle školského zákona

g) u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na jejich speciální vzdělávání (jehož obsah, formy a metody odpovídají potřebám a možnostem dětí), na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní, a na poradenskou pomoc školy

h) vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí jejich dětí, přičemž jejich vyjádřením musí být věnována pozornost

i) na informace a poradenskou pomoc školy pro jejich děti v záležitostech týkajících se vzdělávání podle školního vzdělávacího programu

j) požádat o přezkoušení

k) požádat o uvolnění žáka z výuky podle pravidel tohoto řádu

1.4 Povinnosti zákonných zástupců žáků

Zákonní zástupci žáků mají povinnost:

- zajistit, aby žák docházel řádně do školy, byl vhodně a čistě oblečen, upraven a připraven na výuku
- zajistit, aby žák nenosil do školy věci nepotřebné pro výuku, pokud toto nezajistí, nesou oni sami zodpovědnost za případnou ztrátu, poškození či zneužití
- na vyzvání ředitele školy se osobně zúčastnit projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání či chování žáka
- informovat školu o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích žáka nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání
- dokládat důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování v souladu s podmínkami stanovenými školním řádem
- oznamovat škole pravdivé údaje nezbytné pro školní matriku (§ 28 odst. 2 a 3 školského zákona) a další údaje, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost žáka, a změny v těchto údajích
- zajistit, aby žák vrátil zapůjčené školní potřeby v pořádku, v případě poškození nebo ztráty škodu uhradit
- účastnit se třídních schůzek a v případě nepřítomnosti se omluvit třídnímu učiteli a zjistit si projednávané obsah
- omlouvat nepřítomnost žáka třídnímu učiteli
- zajistit nápravu nebo uhrazení škody způsobené jeho dítětem

1.5 Vztahy žáků a zákonných zástupců s pedagogickými pracovníky školy

- Veškeré jednání mezi žáky, zákonnými zástupci a pracovníky školy je vedeno dle běžných norem slušného chování.
- Žáci respektují pokyny všech pedagogických pracovníků a zaměstnanců školy.
- Pedagogičtí pracovníci a zaměstnanci školy vydávají žákům takové pokyny, které souvisí s plněním školního vzdělávacího programu, školního řádu a dalších nezbytných školních opatření.
- Všichni zaměstnanci školy budou žáky chránit před všemi formami špatného zacházení, sexuálním násilím, zneužíváním. Budou dbát, aby nepřicházeli do styku s materiály a informacemi pro ně nevhodnými. Nebudou se vměšovat do jejich soukromí. Budou žáky chránit před nezákonnými útoky na jejich pověst. Zjistí-li, že dítě je týráno, krutě trestáno nebo je s ním jinak špatně zacházeno, spojí se se všemi orgány na pomoc dítěti. Speciální pozornost budou věnovat ochraně před návykovými látkami.
- Informace, které zákonný zástupce žáka poskytne do školní matriky nebo jiné důležité informace o žákovi (zdravotní způsobilost, ...), jsou důvěrné a všichni pedagogičtí pracovníci se řídí zákonem č. 101/2000 Sb. o ochraně osobních údajů, ve znění pozdějších předpisů.
- Vyzve-li ředitel školy nebo jiný pedagogický pracovník zákonného zástupce k osobnímu projednávání závažných otázek týkajících se vzdělávání žáka, konzultuje termín schůzky se zákonným zástupcem žáka.

2. Provoz a vnitřní režim školy dle vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů

2.1 Slušná škola

Žáci:

- chodí včas do výuky
- udržují pořádek v šatnách, třídách a jiných prostorech školy
- neničí věci, zařízení či práci druhých ve škole ani mimo ni
- zdraví dospělé jako první
- chovají se ohleduplně a slušně k dospělým i spolužákům při vyučování i mimo něj
- respektují domluvená a obecně uznávaná pravidla
- respektují práva druhých a mají pochopení pro jejich chyby
- nejsou lhostejní k potřebám druhých
- neruší výuku ve své ani v jiných třídách

- do kabinetů, sborovny, ředitelny a kanceláře školy vstupují jen na vyzvání
- nalezené věci vrátí majiteli či odevzdají do kanceláře školy

2.2 Organizace výuky

Budova školy se ráno otevírá v 8.10, zamyká se v 8:25, vyučování začíná v 8.30 hod.

Obuv a svrchní oděv žáci odkládají na místě k tomu určeném.

Žáci chodí do školy pravidelně a včas podle rozvrhu hodin.

Ve třídě jsou nejpozději 5 min. před začátkem dopoledního a odpoledního vyučování. Na ostatní vyučovací hodiny jsou připraveni tak, aby mohly být zahájeny podle rozvrhu.

Po příchodu do učebny se žáci připravují na vyučování.

Nepřítomnost vyučujícího ve třídě 5 minut po začátku vyučovací hodiny oznámí služba jinému pracovníku školy.

Ze třídy se žáci v průběhu vyučovací hodiny vzdalují na nezbytně nutnou dobu a pouze se souhlasem vyučujícího.

Hlavní přestávka začíná v 10.20 hod a trvá 20 min. V době velké přestávky mohou žáci pobývat na zahradě po dohodě s učitelem.

Malé přestávky jsou desetiminutové. V době malých přestávek žáci nesmí opustit budovu bez pedagogického doprovodu. Žáci mají právo na přestávku časově nezkrácenou, přesuny mezi budovami školy probíhají v rámci přestávek, vždy pod dohledem dospělého.

Polední přestávka mezi dopoledním a odpoledním vyučováním je dobou mimo vyučování a trvá nejméně 65 minut, v odůvodněných případech nejméně 30 minut. Pokud žák v tuto dobu opustí areál školy, není nad žákem vykonáván dozor.

2.3 Školní hřiště

Školní hřiště je možné využívat ve všech přestávkách jen se svolením učitele. Používání kol, koloběžek, skateboardů, in-line apod. je v době vyučování možné v celém areálu školy jen se svolením učitele a na místech k tomu určených, používat toto sportovní náčiní k přesunu mezi oběma budovami není z bezpečnostních důvodů možné.

2.4 Pravidla pro užívání mobilních telefonů a jiných elektronických zařízení

Po celou dobu vyučování i dalších akcí organizovaných školou (včetně přestávek) mají žáci vypnuté své mobilní telefony a jiná elektronická média. Vypínají je před vstupem do budovy nebo před zahájením akce. Při vyučování není dovoleno používat elektroniku, fotoaparáty a jiná zařízení sloužící k přenosu a uchovávání dat bez dohody s vyučujícími. V naléhavých případech mohou žáci svůj mobilní telefon použít i v době vyučování po dohodě s vyučujícími. V případě porušení tohoto pravidla řeší vzniklou situaci vyučující s předchozím souhlasem zákonného zástupce žáka uschováním elektroniky (kancelář školy, ředitelna) a předání osobně do rukou zákonného zástupce, v opačném případě projednáním přestupku žáka se zákonným zástupcem ve škole.

2.4 Absence a jejich omlouvání

Účast na vyučování nepovinných předmětů je pro přihlášené žáky povinná.

Zákonní zástupci omlouvají absenci žáka předepsaným způsobem: na I. stupni si formu zvolí třídní učitel a seznámí s ní zákonného zástupce na třídní schůzce; na II. stupni osobně, elektronickou poštou nebo telefonicky nejpozději následující den od počátku absence sdělí třídnímu učiteli důvod nepřítomnosti žáka a ihned po návratu žáka do školy písemně prostřednictvím omluvného listu v žákovské knížce.

Lékařské vyšetření není důvodem k celodenní absenci žáka. V případě, že žák není nemocen, dostaví se po vyšetření do školy a zapojí se do výuky. Po opětovném nástupu do školy žák neprodleně předloží omluvenku třídnímu učiteli.

Žák odchází ze školy v průběhu vyučování pouze po předložení písemné žádosti o uvolnění, podepsané zákonným zástupcem.

Žák, kterému je nevolno či utrpěl úraz, hlásí to neprodleně svému vyučujícímu, který zajistí potřebné ošetření, oznámí tuto skutečnost zákonnému zástupci a domluví se s ním na dalším postupu.

Třídní učitel může ve výjimečných případech a po projednání s ředitelem školy požadovat omlouvání každé nepřítomnosti žáka lékařem (od 100 zameškaných hodin v pololetí).

Předem známou nepřítomnost žáka je třeba omluvit před jejím započítáním. Na základě žádosti zákonného zástupce může v odůvodněných případech uvolnit žáka z vyučování:

- vyučující příslušného předmětu na jednu vyučující hodinu
- třídní učitel až na 5 dnů
- ředitel školy (na doporučení pedagogické rady) na základě písemné žádosti rodičů na více než 5 dnů.

Písemná žádost o uvolnění žáka z výuky na dobu delší než 5 dnů musí být podána nejméně 10 pracovních dnů před započítáním nepřítomnosti žáka. Z důvodu ozdravného pobytu (rekreace) bez doporučení lékaře může být žák uvolněn maximálně na deset dnů příslušného školního roku. V případě žádosti o uvolnění v měsících září či červnu zákonný zástupce musí být tato žádost schválena pedagogickou radou.

Ředitel školy může ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů uvolnit žáka na žádost jeho zákonného zástupce zcela nebo z části vyučování některého předmětu; zároveň určí náhradní způsob vzdělávání žáka v době vyučování tohoto předmětu. V předmětu tělesná výchova ředitel školy uvolní žáka z vyučování na písemné doporučení registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost nebo odborného lékaře.

Žákovi, který se nemůže pro svůj zdravotní stav po dobu delší než dva měsíce účastnit vyučování, stanoví ředitel školy takový způsob vzdělávání, který odpovídá možnostem žáka, nebo mu může povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Zákonný zástupce je povinen vytvořit pro stanovené vzdělávání individuální podmínky.

3. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí

3.1 Bezpečnost a ochrana zdraví žáků

- Žáci jsou povinni se přezouvat do zdravotně nezávadné a z hlediska bezpečnosti vyhovující obuvi, dbát na hygienu zvláště před jídlem a po použití WC.
- Žáci se chovají při pobytu ve škole a na akcích organizovaných školou tak, aby neohrozili zdraví svoje ani svých spolužáků či jiných osob.
- Žáci chodí slušně a čistě oblečení a upraveni.
- Žákům je zakázáno manipulovat s elektrickými spotřebiči, vypínači a elektrickým vedením bez dozoru učitele.
- Žák nenosí do školy předměty, kterými by mohl ohrozit zdraví své i jiných.
- Žák plně respektuje vnitřní řády odborných učeben a pracoven.
- Žák se řídí platnými zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při všech školních činnostech, je přísně zakázáno houpat se na židlích.
- Při přecházení žáků na místa vyučování či jiných akcí mimo budovu školy se žáci řídí pravidly silničního provozu a pokyny doprovázejících osob. Před takovými akcemi doprovázející učitel žáky zvláště poučí o bezpečnosti. Pro společné zájezdy tříd, lyžařské kurzy, školy v přírodě platí zvláštní bezpečnostní předpisy, se kterými jsou žáci předem seznámeni.
- Při pobytu v ubytovacích zařízeních se žáci podřizují vnitřnímu řádu tohoto zařízení a dbají všech pokynů pracovníků tohoto zařízení.
- Při akcích konaných mimo místo, je doprovod na předem určeném místě 15 minut před dobou shromáždění. Místo a čas shromáždění žáků a skončení akce škola oznámí nejméně jeden den předem zákonným zástupcům žáků.
- Při výuce v tělocvičně, v dílnách, na pozemcích, v laboratoři zachovávají žáci specifické bezpečnostní předpisy pro tyto učebny dané vnitřním řádem. Vyučující daného předmětu jsou povinni s nimi seznámit žáky při první vyučovací hodině školního roku a dodatečně poučit žáky, kteří při první hodině chyběli. Řády odborných učeben tvoří přílohu vnitřního řádu školy.
- Poučení před činnostmi, které se provádějí mimo školní budovu (vycházky, výlety, lyžařské výcviky, exkurze, branná cvičení, brigády, plavecké výcviky), provede třídní učitel nebo ten, kdo bude nad dětmi vykonávat dohled. Seznámí je se všemi pravidly chování, případně zákazy apod. a poučí je o správném vybavení na danou akci.
- Všechna poučení zaznamenává učitel v třídní knize.

3.1 Ochrana před sociálně patologickými jevy

- Žáci školy mají přísný zákaz nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek v areálu školy. Porušení tohoto zákazu se bere jako hrubé porušení školního řádu.
- Projevy násilí, omezování osobní svobody, ponižování apod., kterých by se dopouštěli jednotliví žáci nebo skupiny žáků vůči jiným žákům jsou nepřijatelné a jsou považovány za hrubý přestupek proti řádu školy.

4. Podmínky zacházení s majetkem školy ze strany žáků

- Žák šetrně zachází se svěřenými učebnicemi, školními potřebami a školním majetkem. Každé poškození nebo zničení majetku školy, žáků, učitelů či jiných osob hradí v plném rozsahu zákonní zástupci žáka, který poškození způsobil. V případě, že se nezjistí viník, hradí škodu zákonní zástupci celé třídy.
- Každé poškození nebo závadu v učebně hlásí žák vyučujícímu, třídnímu učiteli nebo v kanceláři školy.
- Žák nemanipuluje s vybavením odborných pracoven, s uloženými exponáty a modely.

PRAVIDLA HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ

dle § 51 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a § 14 - § 17 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů,

1. Způsob hodnocení

- průběžné hodnocení – ústní či písemné slovní hodnocení
- hodnocení na vysvědčení – slovní hodnocení
- v 9. třídě (případně dříve při přestupu žáka na jinou školu) je slovní hodnocení dle požadavků střední školy, na kterou se žák hlásí, převedeno na klasifikaci, a to tak, že jsou na klasifikaci převedena hodnocení jednotlivých kritérií a z nich učitel vyvodí souhrnnou známku;
- sebehodnocení žáka
 - průběžně (formou práce s chybou, osobním rozhovorem) jako okamžitá zpětná vazba
 - dále (pouze na II. stupni) též formou osobních konzultací za přítomnosti učitelů a zákonných zástupců.

2. Zásady hodnocení

- učitel se zaměřuje vždy na individualitu žáka;
- je porovnáván individuální dosažený pokrok s předchozí úrovní ve vztahu k individuálním možnostem a schopnostem žáka dle předem definovaných kritérií – hodnotí se míra jejich naplnění;
- cílem hodnocení je motivovat žáka k dalšímu učení, proto jsou součástí hodnocení i východiska pro další zlepšování;
- cílem sebehodnocení je naučit žáka sledovat vlastní práci, její kvalitu a intenzitu, a na základě tohoto pozorování si vytvořit úsudek o vlastních možnostech a schopnostech v jednotlivých předmětech.

3. Kritéria hodnocení

- Na prvním stupni základní školy má hodnocení ráz především individuálně-diagnostický a je adresováno zákonným zástupcům.
- Na druhém stupni základní školy je formativní hodnocení, je adresováno žákovi a zakládá se na plnění kritérií:

Rozdělení předmětů na druhém stupni do oblastí se společnými kritérii hodnocení

Pro účely definice obecných kritérií hodnocení byly předměty seskupeny do následujících oblastí:

- Jazyk a jazyková komunikace – zahrnuje předměty český jazyk a literatura, cizí jazyky
- Matematika a její aplikace
- Společensko-vědní oblast – zahrnuje předměty dějepis, zeměpis a informační a komunikační technologie
- Přírodovědná oblast – zahrnuje předměty fyzika, chemie, biologie

- e) Umělecká oblast – zahrnuje předměty výtvarná výchova, hudební výchova, eurytmie, dramatická výchova
- f) Tělesná výchova
- g) Pracovní vyučování – zahrnuje předmět pracovní vyučování včetně dílen a řemeslná praktika

Kritéria hodnocení na druhém stupni pro jednotlivé oblasti

Pozn.: jednotlivá kritéria nemusí být součástí hodnocení ve všech ročnících II. stupně; zároveň se předpokládá postupné dosahování nejvyšší úrovně plnění těchto kritérií. Pokud je kritérium součástí hodnocení, hodnotí se míra jeho splnění s ohledem na individuální možnosti žáka.

Ve všech oblastech žák:

- pracuje s vlastní chybou
- klade relevantní otázky
- aktivně spolupracuje s učitelem a spolužáky
- soustředí se na práci
- plní zadané domácí úkoly
- je připraven na vyučování
- respektuje práva ostatních

Ve všech oblastech kromě umělecké, tělovýchovné a pracovní žák:

- má kompletní a přehledné zápisy v sešitech
- dbá na estetickou úroveň sešitů a ilustrací
- jeho ústní projev je plynulý, má logickou strukturu, užívá vhodné vyjadřovací prostředky
- prezentuje samostatně nebo ve skupině zpracované téma za použití vhodných výrazových prostředků, prezentace má relevantní obsah
- plnohodnotně se účastní skupinové práce

V oblasti Jazyk a jazyková komunikace (zahrnuje předměty český jazyk a literatura, cizí jazyky) žák:

- správně užívá gramatické jevy
- jeho samostatný písemný projev má logickou strukturu, užívá vhodné prostředky vzhledem k zadanému útvaru
- rozpoznává a odliší důležité informace z přečteného textu
- shrne hlavní myšlenky textu či sdělení
- splní podmínky ověřovacích cvičení a testů

V oblasti Matematika a její aplikace žák:

- užívá osvojené učivo v nových situacích
- hledá více způsobů řešení
- rozpoznává a odliší důležité informace v zadání úloh
- matematizuje reálné situace na odpovídající úrovni
- hledá logické řešení zadaných problémových úloh
- odhaduje výsledky s přiměřenou odchylkou
- ovládá probrané matematické operace
- aplikuje dosažené vědomosti v nových situacích
- formuluje matematické zákonitosti
- náčrty a konstrukce jsou čisté, přesné a úplné

V oblasti společensko-vědní (zahrnuje předměty dějepis, zeměpis a informační a komunikační technologie) žák:

- nalézá souvislosti mezi poznanými skutečnostmi
- projevuje přiměřenou schopnost kauzálního myšlení
- pracuje s různými zdroji informací
- shrne hlavní myšlenky textu či sdělení
- přehledně, uceleně a strukturovaně provádí vlastní zápis
- orientuje se v mapě a jiných materiálech
- samostatně zpracovává referáty na zadané téma
- jeho samostatný písemný projev má logickou strukturu

V oblasti přírodovědné (zahrnuje předměty fyzika, chemie, biologie) žák:

- osvojí si základní pojmy, zákony a metody přírodních věd
- správně používá odborné termíny
- aplikuje poznané přírodovědné pojmy a zákony v nových situacích
- projevuje přiměřenou schopnost kauzálního myšlení
- je schopen analyzovat problém, zdůvodnit řešení a zprostředkovat své postupy a závěry ostatním
- přesně dbá pokynů učitele při provádění pokusů
- z dílčích poznatků dovede vyvodit správný závěr a zobecnit
- vyjadřuje podložený úsudek
- přehledně, uceleně a strukturovaně provádí vlastní zápis
- pracuje s různými zdroji informací
- shrne hlavní myšlenky textu či sdělení
- samostatně zpracovává referáty na zadané téma
- jeho samostatný písemný projev má logickou strukturu

V oblasti umělecké (zahrnuje předměty výtvarná výchova, hudební výchova, eurytmie, dramatická výchova) žák:

- využívá osvojených uměleckých prostředků k sebevyjádření
- aktivně se zapojuje do tvůrčí práce skupiny
- dodržuje pravidla a specifické pokyny učitele
- spoluvytváří tvůrčí atmosféru
- prezentuje výsledky vlastní či skupinové umělecké práce

V oblasti Tělesná výchova žák

- nosí sportovní úbor a obuv
- respektuje pokyny učitele
- dbá o bezpečnost svou i spolužáků
- řídí se pravidly fair play
- je aktivním členem týmu
- pomáhá s přípravou a úklidem náčiní a náradí

V oblasti Pracovní vyučování (zahrnuje předmět pracovní vyučování včetně dílen a řemeslná praktika) žák

- nosí pracovní oděv, případně obuv a předepsané pracovní pomůcky
- respektuje pokyny učitele
- dbá o bezpečnost svou i spolužáků

- pomáhá s přípravou a úklidem pracovního prostoru, náčiní a nářadí
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- dodržuje vymezená pravidla
- přistupuje k výsledkům své pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti
- dodržuje pravidla ochrany svého zdraví i zdraví druhých
- naplánuje sám nebo s pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu a stanoví čas na jejich realizaci
- pracuje podle návodu
- svůj postup průběžně vyhodnocuje a modifikuje
- rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol
- pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu a navrhne úpravy
- reálně odhadne své možnosti
- ocení práci druhých

Další kritéria si může stanovit učitel.

4. Celkové hodnocení

- Celkové hodnocení „Prospěl(a) s vyznamenáním“ obdrží žák, který v daném pololetí splnil všechna požadovaná kritéria slovního hodnocení na výborné úrovni, prokazoval výjimečnou aktivitu, ve většině předmětů dosáhl výborných výsledků v oblasti znalostí i dovedností.
- Celkové hodnocení „prospěl(a)“ obdrží žák, který v daném pololetí splnil požadovaná kritéria slovního hodnocení.
- Celkové hodnocení „neprospěl(a)“ obdrží žák, kterému v daném pololetí byla alespoň z jednoho povinného předmětu (s výjimkou předmětů výchovného zaměření) vyučujícím předepsána opravná zkouška a žák ji nevykonal úspěšně.
- Celkové hodnocení „nehodnocen(a)“ obdrží žák, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

5. Hodnocení chování

Chování žáků se hodnotí průběžně rozhovorem, případně výchovným opatřením, tedy pochvalou nebo kázeňským postihem. Převažujícím rysem celkového hodnocení je pozitivní motivace. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou (to, jak se chová ke spolužákům, k učiteli, k okolí i majetku) se hodnotí slovně. Udělená výchovná opatření, popř. snížený stupeň chování, jsou součástí slovního hodnocení žáka. Vše projednává pedagogická rada, která doporučí hodnocení řediteli školy. Vždy dochází k setkání s rodiči – snaha o společné výchovné působení. Přihlíží se k individualitě žáka, důležité je vnitřní pochopení napomenutí. Rodiče jsou o porušení pravidel slušného chování jejich dítěte vyrozuměni písemnou formou nebo rozhovorem. V případě převodu vysvědčení na klasifikační stupně, dochází k převodu i hodnocení chování.

5.1. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:

Stupeň 1 (velmi dobré)

- Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu školy.
- Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.
- Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 a 3 navrhuje třídní učitel a projednává pedagogické grémium za přítomnosti ředitele školy, a to zejména za opakované nebo dále stupňované porušování školního řádu žákem, kterému již byla v tomtéž školním roce udělena důtka ředitele školy.

Stupeň 2 (uspokojivé)

- žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu

- žák se opakovaně dopouští méně závažných přestupků, které narušují výchovně vzdělávací činnost školy;
- žák ohrožuje bezpečnost a zdraví své nebo jiných osob;
- žák se přes udělení důtky ředitele školy i nadále dopouští dalších přestupků.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

- žák se dopouští takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, jimiž je vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob;
- žák narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy
- žák se i přes udělení sníženého hodnocení chování o jeden stupeň nadále dopouští dalších přestupků.

5.2. Pochvaly

a) Pochvala třídního učitele

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících se souhlasem pedagogické rady udělit žákovi pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou školní práci.

b) Pochvala pedagogické rady a ředitele školy

Pedagogická rada může po projednání v pedagogickém grémium udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin.

5.3. Kázeňská opatření

Dále uvedená kázeňská opatření jsou považována za krajní výchovné řešení, které má však vždy sloužit k tomu, aby si žák plně uvědomil, kde překročil hranice, které ve společenství školy existují.

Škola očekává od žáka, že uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu.

Při udělování výchovných opatření jsou přestupky žáka posuzovány individuálně, je brán ohled na dosavadní chování žáka, na mimořádné okolnosti. Pokud bylo žákovi již uděleno konkrétní výchovné opatření, pak se při dalším přestupku toto výchovné opatření započítává. Konkrétní výchovná opatření mají platnost vždy na jedno pololetí.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- napomenutí třídního učitele
- důtku třídního učitele
- důtku ředitele školy

Napomenutí třídního učitele

Uděluje třídní učitel za vážnější porušení školního řádu žákem, zejména pak za:

- soustavné nedbalé plnění školních povinností
- neodůvodněné pozdní příchody do školy

Vhodnou formu napomenutí volí třídní učitel. O udělení napomenutí informuje třídní učitel písemně zákonné zástupce žáka.

Důtka třídního učitele

Důtku třídního učitele učitel uděluje za hrubé porušení školního řádu žákem, zejména pak za:

- neomluvenou nepřítomnost v jedné vyučovací hodině
- hrubé či nebezpečné chování vůči jiným osobám (spolužákům či dospělým) v prostorách školy i mimo ni.

Třídní učitel neprodleně oznámí návrh na udělení důtky třídního učitele pedagogickému grémium k projednání.

Po projednání pedagogickým grémiem je udělení důtky třídního učitele oznámeno řediteli školy a zapsáno do žákovské knížky Zápis musí obsahovat datum udělení, jasné zdůvodnění a podpis třídního učitele. Zákonný zástupce žáka stvrdí svým podpisem, že byl s touto skutečností seznámen. Originál důtky třídního učitele se

zakládá k dokumentaci žáka, je součástí katalogového listu žáka.

Důtka ředitele školy

Důtku ředitele školy uděluje po návrhu třídního učitele ředitel školy po projednání pedagogickou radou, a to zejména za:

- přistižení při kouření, požívání alkoholu či drog;
- opakované nebo stupňované porušení školního řádu žákem, kterému již byla v tomtéž školním roce udělena důtka třídního učitele;
- za jednání, které je výjimečné svou nebezpečností nebo závažností přestupku, je možné důtku ředitele školy navrhnout i bez předchozího udělení důtky třídního učitele.

Důtka ředitele školy je zaslána zákonnému zástupci žáka písemně, musí obsahovat jasné zdůvodnění a musí být podepsána ředitelem školy.

Originál důtky ředitele školy se zakládá do dokumentace žáka.

V Praze 1. 9. 2013

ředitel školy

Ing. Pavel Seleši

Schváleno pedagogickou radou dne

Schváleno školskou radou dne

8. STANOVISKO ZŠW K UDĚLOVÁNÍ ZNÁMEK NA PŘIHLÁŠKY NA SŠ

1) Škola má schválená kritéria hodnocení, která budou od 1. 9. 2013 součástí školního řádu, zákonní zástupci s nimi budou seznámeni, dostanou je k dispozici a s dotazy se mohou obracet na třídní učitele;

2) na základě těchto kritérií budou vedeny osobní konzultace (do 6. ročníku dobrovolné, od 7. ročníku povinné) mezi žákem, zákonnými zástupci a učiteli (minimální četnost opět stanoví školní řád, na žádost některé ze stran je možné četnost zvýšit), kde se všichni zúčastnění detailně seznámí s průběhem osvojování dovedností a vědomostí konkrétního žáka v jednotlivých předmětech, žák zde má možnost učit se realistickému sebehodnocení ve věku probouzejícího se úsudku, slouží k posílení vnitřní motivace k učení ;

3) v průběhu vzdělávání se neklasifikuje, plnění kritérií se hodnotí pouze slovně;

4) důvody důsledné neklasifikace – slovní hodnocení mají formativní charakter, mají tedy žákům i zákonným zástupcům umožnit identifikaci nedostatků a pomoci s nalezením postupů, vedoucích k jejich zlepšení v následujícím období, kromě toho slouží i k posílení vnitřní motivace – toto vše klasifikace neumožňuje, její charakter je sumativní, konečný, bez možnosti vývoje;

5) slovní hodnocení (na základě detailních záznamů o plnění jednotlivých kritérií v jednotlivých předmětech) se pro účely přijímacího řízení na SŠ převádí na klasifikaci ZPĚTNĚ za celé dotčené období (tedy až v okamžiku vyplňování přihlášek);

6) zákonní zástupci budou na třídních schůzkách od 1. stupně informováni o nutnosti převodu slovního hodnocení na klasifikaci pro účely přijímacího řízení na SŠ (týká se vždy posledních tří hodnocení podle typu školy a z toho vyplývajícího termínu podání přihlášek);

7) o způsobu hodnocení, jeho smyslu a principech budou třídní učitelé informovat zákonné zástupce na třídních schůzkách nejpozději od 2. ročníku, aby mohla být na vyšším stupni hodnotně rozvíjena vnitřní motivace žáků k učení;

8) v případě, že rodič nesouhlasí se slovním hodnocením, může se dle zákona do tří dnů od chvíle, kdy byl s hodnocením seznámen, odvolat. U nás to znamená odvolání proti slovnímu.

Ke slovnímu hodnocení

na ZŠW Praha 5 – Jinonice (listopad 2013 – leden 2014)

Obsah

A. Stanovisko kolegia k udělování známek na přihlášky na SŠ	1
B. Názory rodičů k tématu kulatého stolu - hodnocení na ZŠW a odpovědi školy.....	2
C. Dotazy rodičů ke kulatému stolu - hodnocení na ZŠW a odpovědi školy	8

A. Stanovisko kolegia k udělování známek na přihlášky na SŠ

- 1) škola má schválená **kritéria hodnocení**, která jsou od 1. 9. 2013 součástí školního řádu, zákonní zástupci s nimi budou opakovaně seznamováni, mají je k dispozici a s dotazy se mohou obracet na třídní učitele;
- 2) na základě těchto kritérií jsou vedeny **osobní konzultace** (do 6. ročníku dobrovolné, od 7. ročníku povinné) mezi žákem, zákonnými zástupci a učiteli (minimální četnost opět stanoví školní řád, na žádost některé ze stran je možné četnost zvýšit), kde se všichni zúčastnění detailně seznámí s průběhem osvojování dovedností a vědomostí konkrétního žáka v jednotlivých předmětech, žák zde má možnost učit se realistickému **sebehodnocení** ve věku probouzejícího se úsudku, slouží k posílení vnitřní motivace k učení ;
- 3) v průběhu vzdělávání se neklasifikuje, plnění kritérií se **hodnotí pouze slovně**;
- 4) důvody důsledné neklasifikace – **slovní hodnocení mají formativní charakter**, mají tedy žákům i zákonným zástupcům umožnit identifikaci nedostatků a pomoci s nalezením postupů, vedoucích k jejich zlepšení v následujícím období, kromě toho slouží i k posílení vnitřní motivace – toto vše klasifikace neumožňuje, její charakter je sumativní, konečný, bez možnosti vývoje;
- 5) slovní hodnocení (na základě detailních záznamů o plnění jednotlivých kritérií v jednotlivých předmětech) se pro účely přijímacího řízení na SŠ **převádí na klasifikaci ZPĚTNĚ** za celé dotčené období (tedy až v okamžiku vyplňování přihlášek);
- 6) zákonní zástupci budou na třídních schůzkách od 1. stupně informováni o nutnosti **převodu slovního hodnocení na klasifikaci pro účely přijímacího řízení na SŠ** (týká se vždy posledních tří hodnocení podle typu školy a z toho vyplývajícího termínu podání přihlášek);

- 7) O způsobu hodnocení, jeho smyslu a principech budou třídní učitelé informovat zákonné zástupce na třídních schůzkách nejpozději od 2. ročníku, aby mohla být na vyšším stupni hodnotně rozvíjena vnitřní motivace žáků k učení;
- 8) v případě, že rodič nesouhlasí se slovním hodnocením, může se dle zákona do tří dnů od chvíle, kdy byl s hodnocením seznámen, odvolat. U nás to znamená odvolání proti slovnímu hodnocení.

Kolegium 13/6/2013

B. Názory rodičů k tématu kulatého stolu - hodnocení na ZŠW a odpovědi školy

- 1) Osobně nikterak nevolám po zrušení slovního hodnocení! A naopak bych jej ještě rozšířil o známku. A to pokud možno dříve, než těsně před přijímacím řízením. Tedy např. již od 8. třídy. I pro děti mi to přijde jako menší stres a dostatečný prostor aby si zvykly na známkování, které je čeká na středním stupni. Považuji za důležité, aby si děti včas uvědomily co umí a neumí. Samozřejmě chápu a akceptuji, pokud nebude známkován žák, kterému známka působí vážné psychické trauma...

Odpověď: Z dlouhodobé zkušenosti máme jistotu, že žáci si na známkování na střední škole zvykat nemusí, nezpůsobuje jim to stres, a proto si na tento způsob hodnocení na ZŠ zvykat nemusí. Co umí a neumí, přesně vystihuje slovní hodnocení, nikoli klasifikace.

- 2) Pokládám za neférovou argumentaci školy srovnávat známky vůči slovnímu hodnocení. Proto bych rád zdůraznil že nijak nejsem proti slovnímu hodnocení, pohovorům atd... Naopak je vítám. Pouze se mi zdá nedostačující. Proto bych rád doplnil hodnocení ještě o známku. Když už má škola srovnávat výhody a nevýhody, pak slovní hodnocení na straně jedné vůči slovnímu hodnocení doplněnému známkou na straně druhé. Rozhodně bych nerad najednou zjistil, že škola hodnotí rok a půl zpětně něco s čím nesouhlasím. Což se mi koneckonců stalo.

Odpověď: Škola hodnotí podle kritérií, se kterými jsou žáci i zákonní zástupci seznámeni předem. Proto je možné se proti nim vymezit předem (viz: hodnotí něco, s čím nesouhlasím). Samotné hodnocení probíhá průběžně (během epochy či pololetí, resp. školního roku) a souhrnně na konci každého pololetí. I proti němu se lze odvolat, podle zákona do tří dnů po seznámení se s ním.

- 3) Rád bych, aby WŠJ připravila naše děti na navazující vzdělávací proces co nejlépe, předpokládám, že to je jedno z poslání této školy. Proto trvám na tom, aby naše dítě bylo již teď, od 7. třídy, hodnoceno jak slovně (což je klíčové a velmi podstatné), tak ale i známkou (čímž se vytváří určité spojení mezi krásným světem waldorfu a reálným světem tam venku, za zdmi waldorfu). Udělám všechno, co je v mých možnostech, abych toho dosáhl a tím pomohl ještě dále zkvalitnit vzdělávací proces na waldorfské škole a pomohl našim dětem co nejlépe se připravit na další

stupně vzdělání. Aby tak mohli v životě opravdu zúročit, čím je waldorfská škola tak vzácně a nádherně vybavila a vybavuje.

Odpověď: Cílem waldorfské pedagogiky není pouze připravit děti na navazující vzdělávací proces (viz dotaz), ale na celý život. Vybavit je takovými dovednostmi a schopnostmi, které jim umožní být plně svobodnými, silnými, zodpovědnými, citlivými a pomáhajícími dospělými. Vzdělávání nevnímáme jako cíl, ale jako prostředek k dosažení výše zmíněného cíle. Tomu slouží nejen vzdělávací obsahy (k jejich osvojení je nutná citová angažovanost, tedy vnitřní motivace), ale hlavně procesy výchovy sociální, umělecké, pracovní atd. K jejich zaujatému osvojování je nutná vnitřní motivace žáků. A tyto procesy také hodnotíme. Klasifikace je jednostranně vnější motivací, která oslabuje, často i zcela likviduje motivaci vnitřní, a navíc ji pro hodnocení procesů nelze používat. Převod slovního hodnocení na známky je možné provést až při zpětném pohledu na celý dlouhodobý průběh osvojování si kompetencí žákem. Proto nepovažujeme přidání klasifikace do metod hodnocení za zkvalitnění vzdělávacího procesu, ale právě naopak. Také jsme přesvědčeni, že klasifikace nepomůže lepšímu zúročení, ba naopak jej oslabí a možná i znemožní.

- 4) Mám teď čerstvou zkušenost - který teď odešel po devítce na Keplera.

Známky na WŠ neměli, měli je jen zpětně převedené v 9. třídě (někteří na osobní žádost rodičů v posledním pololetí 8. třídy).

A můj osobní závěr: jednoznačně jsem pro zachování slovního hodnocení, které je základem pro další možnou komunikaci - s učiteli a hlavně s dítětem. Známky z tohoto pohledu nic neříkají a nijak dítě nepřipraví. Připravit je můžeme jediné my, tím, že s nimi o tom budeme o tomto tématu mluvit, budou vědět o co se jedná. (Jak mohu porovnávat dyslektickou dceru se synem známkami? Ale nemusím je porovnávat vůbec, ale motivovat k práci na sobě - vlastním příkladem i jinak.)

Pokud dítě vyrostlo ve waldorfském prostředí, nebo jiném "zdravém" prostředí a chápe, že známka je subjektivní názor, který ohodnocuje něco podle určité "normy", standartu, nebude šokem pro něj známkování.

Michal už má několik pětěk, mnoho jiných známek, a jestli je něco šokem, určitě to nejsou známky jako takové, ale lidi, jejich přístup a jejich přemýšlení, vztahy lidí k sobě, nevnímání se navzájem a tak podobně. Známky jsou jen doplňkem tohoto, který toto potvrzuje, ale samy o sobě jsou v procesu tohoto poznání "newaldorfského" (normálního, matrixu, nebo si doplňte co chcete) světa nepodstatné. Nejhorší pro něj je přístup ostatních ke známkám. Že ony jsou jediný důvod pro to, aby se tam děti učili (čemuž "waldorfské" - ale tento výraz používám proto, že ho máme na škole plné pusy - ale z mého pohledu zde patří název "zdravé"), dítě nerozumí.

Známkování a motivace dětí známkami děti jen deformuje.

Pokud chcete o tomto tématu diskutovat, zeptejte se bývalých žáků školy, jaké mají zkušenosti a nediskutujme o tom my jako rodiče, kteří žili a učili se v jiném systému. Ti, kdo mají současnou zkušenost a nyní i roky studia na dalších školách po waldorfské škole budou mít asi názor, který řekne více o tom, co by jim prospělo.

- 5) B-žel se to opakuje stále dokola. Už jsem to zažil s prvním synem, který je nyní ve 2. ročníku gymnázia.

B-žel jsme měli tu "smůlu", že syn je nadán intelektově, ne manuálně nebo umělecky a šel tedy na školu, která vyžaduje vědomosti. U druhého syna "hrozí" to samé.

Kdybyste měl někdo stejný problém, tak to vidím asi takhle:

1. známky jsou nutné od 7. třídy
 2. ZŠW má hluboké nedostatky ve výuce ČJ, Matematiky, Biologie, Fyziky, Chemie a jazyků na druhém stupni. Více méně nestihá odučit to, co má
 3. Syn se první ročník na gymnaziu učil, že úkoly se neplní tak, že zdravá asertivita a schopnost oponovat v diskusi s učitelem (se kterým se mimochodem o úkolech diskutovat nemá) za něj úkoly okecají.
 4. to, že se děti neúčastní olympiád a jiných meziškolních soutěží (věřte, že platí "nesmí se účastnit") je výrazně poškozuje při přijímání na střední školy.
- Naše bývalá třída skoro jednohlasně tento názor tlumočila paní zástupkyni ředitele na poslední třídní schůzce v červnu a ona nám slíbila, že si z toho vezme ponaučení.

Odpověď:

ad 2) Tyto nedostatky nemá škola, ale jednotliví žáci; pokud žák na střední škole nestačí, bývá to většinou způsobenou špatnou volbou typu školy (navíc ke zhoršení při přechodu ze ZŠ na SŠ dochází vždy a u všech dětí, bez ohledu na typ školy); konkrétně výuka biologie je v naší škole vysoce nadprůměrná!

ad 3) To je prokazatelná lež, pokud žák opravdu o účast v soutěži stojí, je mu umožněna (viz matematická olympiáda ve školním roce 2009/10). Kromě toho se žáci účastní různých uměleckých soutěží. Takže možné to je, ale waldorfská škola nepovažuje soutěživost za klíčovou dovednost pro život, upřednostňuje schopnost spolupráce. U žáků s výrazným nadáním v určité oblasti a nedostatky v jiné však může účast v takové soutěži znamenat posílení celkové vnitřní motivace, proto jim účast rozhodně nezakazujeme. Jen se snažíme rozmluvit to těm, kteří prokazatelně nedisponují schopnostmi a vlastnostmi pro účast, resp. pro vyrovnání se s případným neúspěchem.

- 6) Pokud se známky zpětně změni (předpokládám, že k lepšímu), nemá asi cenu ani důvod se odvolávat proti slovnímu hodnocení, které vlastně nevyjadřuje stav, který se bude hodnotit až za více jak rok. Pak by ale bylo asi dobře, aby se šlo odvolat proti známkám na přihlášce uvedených.

Odpověď: Známky jsou výsledkem až jednorázového převodu, nejedná se tedy o změnu. Odvolat se můžete proti slovnímu hodnocení.

- 7) Ještě bych doplnil jeden postreh: ne každý učitel má stejné slovní hodnocení, jak se budou resit případy při zpětném převodu, kdy už nebude k dispozici učitel, který dává slovní hodnocení napsal? Tyto případy bych nebral jako hypotetické, nebo ještě žádný učitel neodesel? a související: každý člověk prochází vývojem a hodnocení psané více než před 1,5 lety se mu bude zdát na jinou známku, než ji viděl tenkrát. Z hlediska lidského jsoucná je jakékoli hodnocení a nebo posuzování zpětně nespolehlivé. Pokud člověk nemá !presně! poznámky (parádek na vysvědčení není přesná vše vypovídající poznámka), z podstaty nemůže být objektivní a bude zakažovat subjektivním pohledem posledního pulu až roku.

Odpověď: Otázka odchodu hodnotícího učitele je relevantní. Problému převodu hodnocení na známku po odešlém učiteli se snažíme předcházet pravidelnými setkáními třídních kolegií, kde se podrobně mluví o průběhu výchovně-vzdělávacího procesu jednotlivých žáků a třídní učitel odpovídá za kontinuitu. Pokud je odcházejícím třídní učitel, předává (měl by předat) všechny své poznatky a postřehy svému nástupci. Zatím se nestalo, že by byl takový odchod tragického (náhlého a nevratného charakteru). Pokud by však k tomu došlo, je tu stále třídní kolegium, které kontinuitu zajistí. K druhé části dotazu – učitel hodnotící slovně nemá na mysli známku, tu generuje při převodu právě až při zpětném pohledu na celý proces vzdělávání s ohledem na osobnostní vývoj daného žáka, přičemž zohledňuje jeho možnosti či omezení.

8) Ráda bych vám sdělila zkušenosti z přechodu syna na gymnázium v 7. třídě.

Známkování z WŠ přitom nehraje podstatnou roli, mělo pro nás význam pouze v bodování přihlášky.

Známky syn přijímá jako fakt, který ke škole prostě patří. Bere je spíše s rezervou, tak, že jsou hodně o náhodě a o znalostech vypovídají jen částečně. Mezery ve znalostech má, ale děti z běžných ZŠ je mají také a přibližně stejné. Ve třídě je tak na průměru. Problém má s prací v časovém presu - nestíhá testy, není zvyklý pracovat pod tlakem.

Rozdíl mezi waldorfskou školou a gymnáziem komentoval tak, že na WŠ se toho naučil méně a do hloubky a na gymnáziu víc a povrchně.

To je asi všechno, co můžu po dvou měsících říct.

Syn je spokojený, protože má na gymnáziu kamarády, a to je pro něho nejdůležitější.

9) Z vlastní zkušenosti rodiče bývalého žáka WŠ vím, že známky na přihlášky na SŠ jsou spíše lepší než odpovídá jejich znalostem. Důvod proč to tak je nevím, můžu si pouze domýšlet, že většina učitelů nechce polemizovat s rodiči, proč by někomu dávali po více jak roce zpětně trojku nebo nedej bože čtyřku a čelili nepříjemným otázkám na způsob a kvalitu výuky a proč to nebylo poznat ze slovního hodnocení. Následná srážka s realitou střední školy pak může být pro některé žáky fatální. Bývalý (bohužel) učitel angličtiny pan Kupka děti od 8. třídy normálně známkoval a známky říkal rodičům a nebyl v tom žádný problém. Naopak žáci (i rodiče) jasně věděli jak na tom jsou a na vysvědčení bylo pak slovně napsáno proč tomu tak je.

Odpověď: Jednak to může být způsobeno tím, že hodnotíme i jiné aspekty výuky než jen znalosti faktů, a jednak tím, že známka je vždy vyjádřením určitého poměru, srovnání. Neexistuje žádná přesná škála, která by říkala, co která známka vyjadřuje, a už vůbec ne s ohledem na rozdíly v individualitách jednotlivých dětí. Dále viz předchozí odpovědi.

10) Známkování jako příprava na přechod na střední školu (do sedmé do deváté třídy) je nutné! Vůbec nerozumím, proč to učitelům tolik vadí a nejsou ochotni (celé kolegium) to akceptovat. Nikdo jim přeci nebere slovní hodnocení, nikdo nevolá po jeho zrušení. Naopak - je to výborná věc. Jde jen o doplnění slovního hodnocení na známku. Pokud kolegiu vadí slovo známka, řekněme mu také slovní hodnocení. Všichni si pamatujeme, že na základní škole se známkovalo 1-5, a na střední škole se už hodnotilo slovně (velmi dobrý, až nedostatečný). Důrazně prosím všechny učitele, doplňte do každého hodnocení od sedmé třídy výš větičku typu: Tvoji práci za pololetí hodnotím výborně (dobře). I touto větou pomůžete

všem v orientaci, jak na tom dítě je. Mně osobně dělá potíže převést na známku slovní hodnocení typu: Cituji. "Tvůj sešit by si zasloužil větší pozornost, chtělo by to více obrázků, ve vyučování je potřeba větší spolupráce a méně vyrušování." Nebo: !Jsi nadaný, rozzářená a čistá duše, - a přece leckdy zbytečně rušící ..."

Myslím si, že je také nepříjemné známkovat zpětně. Tedy pokud žák v sedmé třídě "nic nedělat", tak v deváté mu dát jedničku, nehledě na to, že většinou se změní třídní učitel, který stejně nemůže žáka zpětně objektivně ohodnotit. Je to špatný příklad pro děti i tím, že se vše dá změnit a "vyžehlit" a že vlastně nejsou zodpovědní za své chování a jednání. (Oni mi to stejně v devítce vylepší.) Ale život "tam venku" takový není a nebude.

Odpověď: K druhé části dotazu – převod na známky se tímto způsobem neděje, a pokud se žák skutečně od sedmé do deváté třídy výrazně zlepší v přístupu, pak to bývá zohledněno spíše zmírněním rozdílů v klasifikaci na přihlášce (tedy ne 4 – 4 – 1, ale třeba 3 – 2 – 1). Ale k těmto případům v praxi nedochází, bohužel.

K první části dotazu přikládáme ukázkou (citaci) z klasifikačního řádu namátkou vybrané základní školy běžného typu (vytvořeno dle metodického pokynu MŠMT ke klasifikaci):

Stupeň 1 (výborný)

Žák:

- dosahuje očekávaných výstupů v ŠVP uceleně, přesně a úplně
- ovládá požadované učivo uceleně, přesně a úplně
- samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů
- myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost, jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný
- grafický projev je přesný a estetický
- výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky
- je schopen samostatně studovat vhodné texty

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák:

- dosahuje očekávaných výstupů v ŠVP v podstatě uceleně, přesně a úplně
- ovládá požadované poznatky v podstatě uceleně, přesně a úplně
- pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti
- v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost
- ústní a písemný projev má menší nedostatky
- kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků
- grafický projev je estetický, bez větších nepřesností
- je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty

Stupeň 3 (dobrý)

Žák:

- má v dosahování očekávaných výstupů v ŠVP mezery
- má v osvojení požadovaných poznatků mezery
- při vykonávání požadovaných činností se projevují nedostatky
- nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat

- při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb
- jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby
- v ústním a písemném projevu má nedostatky
- v kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky
- je schopen samostatně studovat podle návodu učitele

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák:

- má v dosahování očekávaných výstupů v ŠVP závažné mezery
- má v osvojení požadovaných poznatků závažné mezery
- při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má větší nedostatky, při řešení úkolů se vyskytují závažné chyby
- při využívání poznatků je nesamostatný
- v logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé
- jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky
- v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák:

- očekávané výstupy v ŠVP si neosvojil
- požadované poznatky si neosvojil
- má velmi podstatné nedostatky v dovednosti vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby
- při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele
- neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky
- v ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky
- závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele
- nedovede samostatně studovat

C. Dotazy rodičů ke kulatému stolu - hodnocení na ZŠW a odpovědi školy

Dotazy byly sjednoceny do okruhů podle jednotlivých bodů Stanoviska kolegia

I. k bodu 1 Stanoviska – kritéria hodnocení

1) Jsou pedagogové školeni v tom, co je a co není formativní slovní hodnocení?

Odpověď: Ano.

2) Pokud nejsou učitelé s principy a zásadami formativního slovního hodnocení nijak seznamováni a nejsou v něm nijak proškoleni, hodlá škola tuto skutečnost změnit?

Odpověď: Ano.

3) Provádí škola srovnávání a kontrolu slovních hodnocení jednotlivých pedagogů? A pokud ano, vyvozuje ze zjištěných skutečností nějaké závěry?

Odpověď: Srovnávání - ne, kontrola a vyvozování závěrů - ano a tuto činnost budeme provádět nadále.

4) Je nějaký „mustr“ pro pedagogy na WŠ podle kterého uplatňují slovní hodnocení podle kritérií uvedených ve školním řádu? Pokud ne, jak je ošetřen stejný výklad hodnocení při změně pedagoga?

Odpověď: Mustr ne a slovní hodnocení nemá žádný výklad.

II. k bodu 2 Stanoviska – info o prospěchu

1) Pokud podám oficiální dotaz na ředitele ohledně známek, dostanu odpověď v souladu se školním řádem – právo na informovanost rodičů ?

Odpověď: V souladu se školním řádem ano, ovšem škola hodnotí slovně ne známkami. Ze zákona jsou možné formy hodnocení klasifikací, slovně a kombinací obou a všechny formy jsou z hlediska zákona rovnocenné.

2) Můžou mi být na osobní konzultaci známky sděleny ústně?

Odpověď: Škola hodnotí slovně, ne známkami.

III. k bodu 3 Stanoviska – proč pouze slovně

1) Ve vyšších třídách by bylo dobré doplnit slovní hodnocení o nějakou formu známek – co je na tom newaldorfského? Proč se tedy známkuje na lyceu když je taky waldorfské ?

- 2) Proč nemůže být v 8. a vyšší třídě doplněno slovní hodnocení o známku? formou spojení slovního hodnocení s klasifikačním hodnocením např. jako na w lyceu ? Připraví to děti na setkání s newaldorfským světem a ukáže jim to, jak na tom jsou.

Odpověď: Podrobné důvody slovního hodnocení na naší škole jsou součástí první části odpovědi (část A – odpověď 3). Kromě toho jsou žáci ZŠ v jiné fázi svého vývoje než studenti SŠ a také jejich motivace ke studiu vyvěrá z jiných východisek.

IV. k bodu 4 Stanoviska – slovní hodnocení

- 1) Slovní hodnocení tedy nejde převést průběžně na známky – tj. v okamžiku jeho napsání na vysvědčení nevyjadřuje známku, která bude pak zpětně na přihlášce na SS ?

Odpověď: Převod na známky se průběžně neprovádí.

V. k bodu 5 Stanoviska – zpětné převedení na známky

- 1) Jak bude zajištěno zpětné převedení (což je samo o sobě nesmysl!), pokud se změní v osmé nebo deváté třídě učitel (což se stává často)? Budou si známky dávat děti samy? To už tu jednou bylo a rozhodně to nebylo dobře!

Odpověď: Za převod na známky odpovídá třídní učitel v okamžiku převodu.

- 2) Pokud se budou známky na přihlášky převádět zpětně někdy v 9 není to pro děti signál, že se mají začít pořádně učit až na konci 8 nebo v polovině 9?

Odpověď: Cílem je, aby motivací dětí k práci ve škole nebyly známky, proto máme slovní hodnocení.

- 3) Nebude to náhodou tak, že zpětně se dá všem hezká známka, aby se zakryla ne úplně dobrá kvalita výuky na WŠ (hlavně v odborných a technických předmětech – matematika, fyzika, chemie, ..)

Odpověď: Ne, o kvalitu výuky usilujeme stále.

- 4) Pokud se známky převádí zpětně, může si žák známku, kterou dostane na přihlášku na SŠ i zpětně i vylepšit / zhoršit?

Odpověď: Žák může využít pro zlepšení své práce průběžně výsledky konzultací a slovní hodnocení.

- 5) Bude se zpětně známkovat tak, aby se děti na vybranou školu dostaly pokud je to v podmínkách přijímacího řízení?

Odpověď: Cílem je, aby žák pokračoval na škole odpovídající jeho zájmům a schopnostem.

VI. k bodu 6 Stanoviska – co a kdy se převádí

- 1) Od kdy se tedy dávají známky na přihlášky? Na některé umělecké školy chtějí celou 7 třídu. Těžko jim budu vysvětlovat, že se na waldorfu známkuje jen od poloviny 7. A to ještě zpětně. (pozn. KD – SUŠ U půjčovny na P1 požaduje na přihlášce známky na vysvědčení za celou 7 třídu, info od pí. Matějčkové – známky, které chtějí k přijímacímu řízení si určuje konkrétní SŠ ne WZŠ. Umělecké školy většinou požadují celou 7. třídu)

Odpověď: Převod na známky se provádí podle rozhodnutí střední školy. Zákon jejich možné požadavky neomezuje, teoreticky si mohou SŠ vyžádat převod na známky od 1. třídy.

VII. k bodu 8 Stanoviska – odvolání proti hodnocení

- 1) Jak se můžu do 3 dnů odvolat proti slovnímu hodnocení, když kolikrát nevím, co vlastně znamená a jakou známku by mělo vyjadřovat (mám na mysli především v 7 a vyšší třídě – známky na ty přihlášky na SŠ). Pokud se známky dozvim 1,5 roku zpětně tak už s tím nic nanadělám a dítě taky ne.

Odpověď: Ze zákona se odvoláváte proti hodnocení, které je slovní, protože škola hodnotí pouze slovně (ne kombinovaně).

- 2) Můžu se odvolat do tří dnů proti známce, které dostane dítě na přihlášce na SŠ?

Odpověď: Ne, viz. výše.

VIII. Ostatní

- 1) Dělá si škola nějaké průzkumy o úspěšnosti svých absolventů na SŠ a o problematických oblastech, které provázejí přestup z waldorfu na běžnou SŠ ?

Odpověď: Systematický průzkum neprovádíme, máme jednotlivé informace od konkrétních bývalých žáků a rodičů a z některých středních škol. Uvítáme případnou pomoc v této oblasti.

Názory a dotazy byly sebrány ústně nebo přes e-mailovou komunikaci.

Byla provedena částečná jazyková korektura a byla odstraněna jména osob.

Dotazy zpracoval: Kamil Douděra, rodič tří žáků ZŠW kd@ami.cz

Odpovědi byly schváleny kolegiem 9. 1. 2014.

10. INDIKÁTORY - ČESKÝ JAZYK

INDIKÁTORY K HODNOCENÍ KRITÉRIÍ

- Číslování úrovní se v hodnocení neužívá
- Není nutné hodnotit všechna kritéria
- Kritéria lze v hodnocení spojovat
- Znění indikátorů jsou pouze orientační a formulována tak, aby rodiče/žáci vnímali úroveň dosažených vědomostí a dovedností a nebyli překvapeni při převodu na známky do přihlášek

KRITÉRIA HODNOCENÍ

1. osvojení poznatků
2. užívání osvojených poznatků v nových situacích
3. práce s chybou
4. schopnost formulovat relevantní otázky, hledat odpovědi a vyvozovat závěry
5. aktivní spolupráce s učitelem a spolužáky
6. domácí příprava na vyučování
7. ústní projev či prezentace
8. práce ve skupině
9. praktické užívání gramatických jevů
10. úroveň rozvoje čtenářské gramotnosti
11. volba výrazových prostředků v samostatném ústním i písemném projevu
12. splnění podmínek ověřovacích cvičení a testů

OSVOJENÍ POZNATKŮ

- úroveň 5 - žák ovládá probrané učivo v plném rozsahu, k jeho osvojení užívá samostatně všechny dostupné zdroje, gramatické chyby se v jeho písemné práci vyskytují jen výjimečně, správně vysvětlí a zdůvodní užití gramatických jevů, zcela výstižně a vhodně zvolenými jazykovými prostředky formuluje vlastní myšlenky, s jistotou užívá spisovnou češtinu v mluveném i psaném projevu
- úroveň 4 – žák ovládá probrané učivo v plném rozsahu; samostatně pracuje s přiměřeně náročným textem a více méně plně chápe jeho obsah z hlediska informativního i emocionálního; píše s občasnými gramatickými chybami, zpětně je však dokáže zdůvodnit a vysvětlit, vlastní myšlenky umí vhodně formulovat a používá správně zvolené jazykové prostředky, užívá spisovnou češtinu v mluveném i psaném projevu
- úroveň 3 - žák ovládá probrané učivo s drobnými mezerami, chápe obsah přiměřeně náročného textu z hlediska informativního, hlubší smysl textu chápe jen s pomocí učitele, v psaném projevu se vyskytují častější gramatické chyby, většinu z nich dokáže zpětně s pomocí vysvětlit a zdůvodnit, při formulaci vlastních myšlenek potřebuje pomoci se správnou volbou jazykových prostředků, spisovnou a nespisovnou češtinu rozliší, v mluveném projevu však často užívá nespisovné tvary
- úroveň 2 - žák ovládá základní probrané učivo, obsahu textu rozumí jen částečně a s porozuměním hlubšímu obsahu textu potřebuje pomoc učitele, píše s větším množstvím gramatických chyb, použité gramatické jevy dokáže vysvětlit pouze s pomocí učitele, vlastní myšlenky formuluje těžkopádně a jen s pomocí návodných otázek, v ústním projevu má problém s rozlišením spisovné a nespisovné češtiny
- úroveň 1 - žák má závažné mezery v základním učivu, přiměřeně náročnému textu nerozumí ani s pomocí učitele; píše s velkým množstvím gramatických chyb, použité gramatické jevy nedokáže vysvětlit, vlastní myšlenky nedokáže srozumitelně zformulovat, ve svém projevu nerozlišuje spisovnou a nespisovnou češtinu

UŽÍVÁNÍ OSVOJENÝCH POZNATKŮ V NOVÝCH SITUACÍCH

- úroveň 5
- úroveň 4

- úroveň 3
- úroveň 2
- úroveň 1

PRÁCE S CHYBOU

- úroveň 5 – žák si uvědomí chybu a opraví ji, rozliší chybu náhodnou od chyby s hlubší příčinou, tuto příčinu dokáže pojmenovat a nalezne vhodnou metodu k její eliminaci
- úroveň 4 – žák si uvědomí chybu a opraví ji, rozliší chybu náhodnou od chyby s hlubší příčinou a tuto příčinu dokáže pojmenovat
- úroveň 3 – žák si uvědomí chybu a opraví ji, nedokáže však pojmenovat její příčinu
- úroveň 2 – žák si najde chybu a opraví ji, je-li upozorněn na její přítomnost a má-li možnost porovnat svůj výsledek s korektní předlohou
- úroveň 1 – žák rozezná chybu, je-li na ni upozorněn, sám ji však nedokáže najít

SCHOPNOST FORMULOVAT RELEVANTNÍ OTÁZKY, HLEDAT ODPOVĚDI A VYVOZOVAT ZÁVĚRY AKTIVNÍ SPOLUPRÁCE S UČITELEM A SPOLUŽÁKY

DOMÁCÍ PŘÍPRAVA NA VYUČOVÁNÍ

ÚSTNÍ PROJEV ČI PREZENTACE

PRÁCE VE SKUPINĚ

PRAKTICKÉ UŽÍVÁNÍ GRAMATICKÝCH JEVŮ

ÚROVEŇ ROZVOJE ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI

VOLBA VÝRAZOVÝCH PROSTŘEDKŮ V SAMOSTATNÉM ÚSTNÍM I PÍSEMNÉM PROJEVU

SPLNĚNÍ PODMÍNEK OVĚŘOVACÍCH CVIČENÍ A TESTŮ

11. INDIKÁTORY - CIZÍ JAZYK

INDIKÁTORY K HODNOCENÍ KRITÉRIÍ

- Číslování úrovní se v hodnocení neužívá
- Není nutné hodnotit všechna kritéria
- Kritéria lze v hodnocení spojovat
- Znění indikátorů jsou pouze orientační a formulována tak, aby rodiče/žáci vnímali úroveň dosažených vědomostí a dovedností a nebyli překvapeni při převodu na známky do přihlášek

KRITÉRIA HODNOCENÍ

1. osvojení poznatků
2. užívání osvojených poznatků v nových situacích
3. práce s chybou
4. schopnost formulovat relevantní otázky, hledat odpovědi a vyvozovat závěry
5. aktivní spolupráce s učitelem a spolužáky
6. domácí příprava na vyučování
7. ústní projev či prezentace
8. práce ve skupině

9. úplnost, přehlednost a estetická úroveň zápisů v sešitě
10. úroveň rozvoje čtenářské gramotnosti
11. splnění podmínek ověřovacích cvičení a testů

OSVOJENÍ POZNATKŮ

- úroveň 5 – žák s jistotou a do hloubky ovládá probrané lexikální i gramatické učivo, bezchybně a samostatně je užívá v ústním i písemném projevu, plně rozumí pokynům a otázkám učitele a vhodně na ně reaguje verbálně i neverbálně;
- úroveň 4 - žák více méně s jistotou ovládá probrané lexikální i gramatické učivo, užívá je v ústní i písemné podobě samostatně s občasnými chybami, plně rozumí pokynům a otázkám učitele a vhodně na ně reaguje verbálně i neverbálně;
- úroveň 3 - žák ovládá většinu probraného lexikálního i gramatického učiva, užívá je s drobnou dopomocí učitele, v jeho ústním i písemném projevu se objevují opakované chyby, většinou rozumí pokynům učitele a vhodně na ně reaguje;
- úroveň 2 - žák ovládá probrané lexikální a gramatické učivo jen částečně, užívá je správně pouze s dopomocí učitele, na pokyny a otázky učitele reaguje správně jen občas, často jen s pomocí;
- úroveň 1 - žák má závažné mezery v základním učivu, ani s pomocí učitele je neužívá v ústním a písemném projevu, nereaguje vhodně na pokyny a otázky učitele

UŽÍVÁNÍ OSVOJENÝCH POZNATKŮ V NOVÝCH SITUACÍCH

- úroveň 5 – žák zachází s osvojenými poznatky s jistotou a užívá jich v mluveném i psaném projevu tvůrčím způsobem, v nových situacích a souvislostech, jejich správnost si samostatně ověří, jejich užití správně a logicky zdůvodní
- úroveň 4 – žák zachází s osvojenými poznatky s jistotou a užívá jich v mluveném i psaném projevu tvůrčím způsobem, v nových situacích a souvislostech, jejich správnost si na vyzvání ověří, jejich užití většinou správně a logicky zdůvodní
- úroveň 3 – žák osvojené poznatky uplatní v mluveném i psaném jazyce a reálných situací většinou správně, ale ne příliš tvůrčím způsobem
- úroveň 2 – žák dokáže osvojené poznatky uplatnit v mluveném i psaném jazyce pouze s pomocí návodných otázek učitele
- úroveň 1 – žák nedokáže osvojené poznatky uplatnit v mluveném i psaném jazyce ani s pomocí učitele

PRÁCE S CHYBOU

- úroveň 5 – žák si uvědomí chybu a opraví ji, rozliší chybu náhodnou od chyby s hlubší příčinou, tuto příčinu dokáže pojmenovat a nalezne vhodnou metodu k její eliminaci
- úroveň 4 – žák si uvědomí chybu a opraví ji, rozliší chybu náhodnou od chyby s hlubší příčinou a tuto příčinu dokáže pojmenovat
- úroveň 3 – žák si uvědomí chybu a opraví ji, nedokáže však pojmenovat její příčinu
- úroveň 2 – žák si najde chybu a opraví ji, je-li upozorněn na její přítomnost a má-li možnost porovnat svůj výsledek s korektní předlohou
- úroveň 1 – žák rozezná chybu, je-li na ni upozorněn, sám ji však nedokáže najít

SCHOPNOST FORMULOVAT RELEVANTNÍ OTÁZKY, HLEDAT ODPOVĚDI A VYVOZOVAT ZÁVĚRY

- úroveň 5 – žák pomocí dobře formulovaných otázek samostatně zkoumá souvislosti, vyhledává odpovědi a vyvozuje z nich vlastní správné závěry
- úroveň 4 – žák často klade relevantní otázky a samostatně vyhledává odpovědi na ně, občas dokáže vyvodit správný závěr
- úroveň 3 – žák dokáže zformulovat relevantní otázku, nedokáže vyhledat správné odpovědi ani zformulovat vlastní správné závěry
- úroveň 2 – žák občas dokáže zformulovat relevantní otázku

- úroveň 1 – žák nedokáže zformulovat relevantní otázku

AKTIVNÍ SPOLUPRÁCE S UČITELEM A SPOLUŽÁKY

- úroveň 5 – žák vždy aktivně spolupracuje s učitelem a spolužáky, přichází s vlastními návrhy řešení úloh, pomáhá ostatním spolužákům k jejich zlepšování, podílí se na vytvoření příjemné pracovní atmosféry
- úroveň 4 – žák často aktivně spolupracuje s učitelem, pomáhá spolužákům, je-li k tomu vyzván, podílí se na vytvoření příjemné pracovní atmosféry
- úroveň 3 – žák většinou aktivně spolupracuje s učitelem, neruší pracovní atmosféru
- úroveň 2 – žák spolupracuje s učitelem, je-li k tomu vyzván, se spolužáky nedokáže spolupracovat, neruší pracovní atmosféru
- úroveň 1 – žák nespolečně spolupracuje s učitelem ani spolužáky, opakovaně ruší pracovní atmosféru

DOMÁCÍ PŘÍPRAVA NA VYUČOVÁNÍ

- úroveň 5 – domácí příprava žáka je efektivní a pravidelná
- úroveň 4 – domácí příprava žáka vykazuje jen drobné výkyvy, většinou je efektivní a pravidelná
- úroveň 3 – domácí příprava žáka je efektivní, ale nepravidelná
- úroveň 2 – domácí příprava žáka je neefektivní, s častými výkyvy v pravidelnosti
- úroveň 1 – žák se doma nepřipravuje na vyučování

ÚSTNÍ PROJEV

- úroveň 5 – žák bezchybně a efektivně využívá své znalosti v souvislém ústním projevu, hovoří v celých větách, plynule, gramaticky správně a využívá bohatou zásobu slov, jednotlivé znalosti vhodně kombinuje a propojuje v celek, samostatně vede složitější rozhovor na probrané téma
- úroveň 4 - žák vhodně a správně využívá své znalosti v souvislém ústním projevu, , hovoří v celých větách, plynule, s drobnými gramatickými chybami a využívá poměrně širokou zásobu slov, jednotlivé znalosti vhodně kombinuje a propojuje v celek, samostatně vede rozhovor na probrané téma
- úroveň 3 - žák využívá své znalosti v souvislém ústním projevu, hovoří v celých větách, jeho projev je plynulý s dopomocí učitele, obsahuje více gramatických chyb a využívá základní zásobu slov, jednotlivé znalosti kombinuje a propojuje v celek s dopomocí, samostatně vede jednoduchý rozhovor na probrané téma
- úroveň 2 – žák s větší dopomocí učitele využívá základní znalosti v jednoduchém ústním projevu, většinou tvoří celé věty, dělá však opakovaně větší počet gramatických chyb, využívá chudší slovní zásobu, s výraznou dopomocí propojuje znalosti v celek, s dopomocí vede jednoduchý rozhovor na probrané téma
- úroveň 1 – žák ani s dopomocí není schopen gramaticky správného slovního projevu, dopouští se opakovaně hrubých gramatických i lexikálních chyb, nedokáže vést ani jednoduchý rozhovor na probrané téma

PRÁCE VE SKUPINĚ

- úroveň 5 – žák aktivně a konstruktivně přispívá k dosažení cíle práce skupiny, vynakládá maximální úsilí
- úroveň 4 – žák přispívá k dosažení cíle práce skupiny většinou aktivně a konstruktivně, jeho úsilí kolísá, nenarušuje však práci skupiny
- úroveň 3 – žák přispívá k dosažení cíle práce skupiny nesoustavně, jeho příspěvky nejsou vždy konstruktivní, občas má tendenci narušit práci skupiny
- úroveň 2 – žák jen sporadicky přispívá k dosažení cíle práce skupiny, jeho příspěvky jsou málokdy konstruktivní, občas narušuje práci skupiny
- úroveň 1 – žák se neúčastní práce skupiny na dosažení cíle, nebo opakovaně narušuje její práci

ÚPLNOST, PŘEHLEDNOST, ESTETICKÁ ÚROVEŇ ZÁPISŮ V SEŠITECH

- úroveň 5 – žák odevzdává sešit včas, s kompletními a přehlednými zápisy, estetická úroveň sešitu je vysoká
- úroveň 4 – žák odevzdává sešit včas, s kompletními zápisy, přehlednost a estetická úroveň sešitu není příliš

vysoká

- úroveň 3 – žák odevzdává sešit s malým zpožděním, s několika nekompletními zápisy, které si však obratem doplní, přehlednost a estetická úroveň sešitu není příliš vysoká
- úroveň 2 – žák odevzdává sešit s malým zpožděním, část zápisů není kompletní, přehlednost a estetická úroveň sešitu není příliš vysoká
- úroveň 1 – žák odevzdává sešit s velkým, více než týdenním zpožděním, nebo chybí podstatná část zápisů

ÚROVEŇ ROZVOJE ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI

- úroveň 5 – žák se orientuje ve známém i v přiměřeně obtížném neznámém textu, chápe jeho obsah, interpretuje jej souvisle, logicky a obsahově správně, samostatně nachází požadované informace
- úroveň 4 – žák se většinou orientuje ve známém i v přiměřeně obtížném neznámém textu, chápe jeho obsah, interpretuje jej s drobnou pomocí souvisle, logicky a obsahově správně, samostatně nachází většinu požadovaných informací
- úroveň 3 – žák se orientuje v přiměřeně obtížném neznámém textu jen s dopomocí učitele, chápe hlavní myšlenku obsahu, ve známém textu se orientuje bez obtíží, interpretuje základní fakta z obsahu, s mírnou dopomocí nachází většinu požadovaných informací
- úroveň 2 – žák se orientuje pouze v jednodušším známém i neznámém textu, s dopomocí nachází většinu požadovaných informací, obsah textu dokáže interpretovat jen velice stručně a jednoduše
- úroveň 1 – žák se jen obtížně orientuje v textu i s dopomocí učitele, jen zřídka nachází požadované informace, text nedokáže interpretovat

12. INDIKÁTORY - MATEMATIKA

INDIKÁTORY K HODNOCENÍ KRITÉRIÍ

- Číslování úrovní se v hodnocení neužívá
- Není nutné hodnotit všechna kritéria
- Kritéria lze v hodnocení spojovat
- Znění indikátorů jsou pouze orientační a formulována tak, aby rodiče/žáci vnímali úroveň dosažených vědomostí a dovedností a nebyli překvapeni při převodu na známky do přihlášek

OSVOJENÍ POZNATKŮ

- úroveň 5 - žák je schopen vyřešit i náročnější zadané úlohy správně a samostatně; dokáže správně zdůvodnit a vysvětlit použité matematické postupy
 - úroveň 4 - žák řeší i náročnější zadané úlohy samostatně, s občasnými numerickými chybami; většinou dokáže zdůvodnit a vysvětlit použité matematické postupy
 - úroveň 3 - žák ovládá probrané učivo, chápe postupy řešení zadaných úloh; při řešení úloh často potřebuje dílčí pomoc vyučujícího, aby dospěl ke správnému řešení
 - úroveň 2 - žák ovládá základní probrané učivo, není však schopen řešit samostatně zadané úlohy; s pomocí učitele dokáže zvládnout dílčí kroky, postupu řešení rozumí pouze částečně
 - úroveň 1 - žák má závažné mezery v základním učivu, není schopen řešit zadané úlohy ani s pomocí učitele
- Schopnost řešení problémových a nestandardních úloh
- úroveň 5 - žák dokáže samostatně najít podstatná fakta, s nimi pak úlohu řeší efektivně, rychle a správně, dokáže hledat nová řešení a ověřit si jejich správnost
 - úroveň 4 - žák dokáže samostatně najít podstatná fakta, s nimi pak úlohu řeší většinou rychle a správně, snaží se hledat více způsobů řešení
 - úroveň 3 - žák dokáže s drobnou pomocí najít podstatná fakta, s nimi pak úlohu řeší většinou správně, nehledá více způsobů řešení
 - úroveň 2 - žák dokáže s pomocí najít podstatná fakta, s nimi pak úlohu řeší, za pomoci návodných otázek

učitele dojde ke správnému výsledku

- úroveň 1 – žák nedokáže řešit problémové a nestandardní úlohy ani s pomocí učitele

Matematizace reálných situací

- úroveň 5 – žák dokáže samostatně a správně matematizovat i složitější reálnou situaci s pomocí probraného učiva a dojít ke správnému výsledku
- úroveň 4 – žák dokáže samostatně a většinou správně matematizovat jednoduchou reálnou situaci s pomocí probraného učiva a dojít ke správnému výsledku
- úroveň 3 – žák dokáže s pomocí návodných otázek učitele matematizovat jednoduchou reálnou situaci v rámci probraného učiva a samostatně dojít ke správnému výsledku
- úroveň 2 – žák dokáže matematizovat jednoduchou reálnou situaci v rámci probraného učiva a dojít ke správnému výsledku jen s pomocí návodných otázek učitele
- úroveň 1 – žák nedokáže ani s pomocí učitele matematizovat reálnou situaci v rámci požadovaného učiva

ZOBECŇOVÁNÍ A VYVOZOVÁNÍ

- úroveň 5 - žák dokáže i ve složitějších případech samostatně a správně vyvodit a formulovat vzorce či matematická pravidla z konkrétních příkladů a následně je aplikovat v nových situacích
- úroveň 4 – žák dokáže v jednodušších případech samostatně a správně vyvodit a formulovat vzorce či matematická pravidla z konkrétních příkladů a následně je aplikovat v nových situacích
- úroveň 3 – žák dokáže v jednodušších případech samostatně vyvodit a s pomocí návodných otázek i formulovat vzorce či matematická pravidla z konkrétních příkladů
- úroveň 2 – žák jen s pomocí učitele dokáže vyvodit vzorce a matematická pravidla z konkrétních příkladů
- úroveň 1 – žák nedokáže ani s pomocí učitele vyvodit vzorce a matematická pravidla z konkrétních příkladů

NÁČRTY, MODELOVÁNÍ A KONSTRUKCE

- úroveň 5 – žakovy náčrty, modely i konstrukce jsou přesné, čisté a dokončené
- úroveň 4 - žakovy náčrty, modely i konstrukce jsou většinou přesné, čisté a dokončené
- úroveň 3 - žakovy náčrty, modely i konstrukce jsou téměř přesné a dokončené
- úroveň 2 - žakovy náčrty, modely i konstrukce jsou i přes nepřesnosti dokončené
- úroveň 1 – žák nedokončuje náčrty, modely a konstrukce

UŽÍVÁNÍ OSVOJENÝCH POZNATKŮ V NOVÝCH SITUACÍCH

- úroveň 5 – žák dokáže osvojené poznatky samostatně, správně a tvořivě uplatnit při řešení náročnějších praktických úloh i reálných situací a své řešení logicky zdůvodní
- úroveň 4 – žák dokáže osvojené poznatky samostatně a většinou správně uplatnit při řešení praktických úloh či reálných situací, s drobnou pomocí učitele dokáže své postupy logicky zdůvodnit
- úroveň 3 – žák dokáže osvojené poznatky uplatnit při řešení praktických úloh a reálných situací, je-li upozorněn na souvislosti
- úroveň 2 – žák dokáže osvojené poznatky uplatnit při řešení praktických úloh pouze s pomocí návodných otázek učitele
- úroveň 1 – žák nedokáže osvojené poznatky uplatnit při řešení praktických úloh ani s pomocí učitele

Práce s chybou

- úroveň 5 – žák si uvědomí chybu a opraví ji, rozliší chybu náhodnou od chyby s hlubší příčinou, tuto příčinu dokáže pojmenovat a nalezne vhodnou metodu k její eliminaci
- úroveň 4 – žák si uvědomí chybu a opraví ji, rozliší chybu náhodnou od chyby s hlubší příčinou a tuto příčinu dokáže pojmenovat
- úroveň 3 – žák si uvědomí chybu a opraví ji, nedokáže však pojmenovat její příčinu
- úroveň 2 – žák si najde chybu a opraví ji, je-li upozorněn na její přítomnost a má-li možnost porovnat svůj

výsledek s korektní předlohou

- úroveň 1 – žák rozezná chybu, je-li na ni upozorněn, sám ji však nedokáže najít

SCHOPNOST FORMULOVAT RELEVANTNÍ OTÁZKY, HLEDAT ODPOVĚDI A VYVOZOVAT ZÁVĚRY

- úroveň 5 – žák pomocí dobře formulovaných otázek zkoumá souvislosti a z odpovědí vyvozuje vlastní správné závěry
- úroveň 4 – žák často klade relevantní otázky a samostatně vyhledává odpovědi na ně, občas dokáže vyvodit správný závěr
- úroveň 3 – žák dokáže zformulovat relevantní otázku, nedokáže vyhledat správné odpovědi ani zformulovat vlastní správné závěry
- úroveň 2 – žák občas dokáže zformulovat relevantní otázku
- úroveň 1 – žák nedokáže zformulovat relevantní otázku

AKTIVNÍ SPOLUPRÁCE S UČITELEM A SPOLUŽÁKY

- úroveň 5 – žák často aktivně spolupracuje s učitelem a spolužáky, přichází s vlastními návrhy řešení úloh, pomáhá ostatním spolužákům k jejich zlepšování, podílí se na vytvoření příjemné pracovní atmosféry
- úroveň 4 – žák často aktivně spolupracuje s učitelem, pomáhá spolužákům, je-li k tomu vyzván, podílí se na vytvoření příjemné pracovní atmosféry
- úroveň 3 – žák občas aktivně spolupracuje s učitelem, neruší pracovní atmosféru
- úroveň 2 – žák spolupracuje s učitelem, je-li k tomu vyzván, se spolužáky nedokáže spolupracovat, neruší pracovní atmosféru
- úroveň 1 – žák nespolečně spolupracuje s učitelem ani spolužáky, opakovaně ruší pracovní atmosféru

DOMÁCÍ PŘÍPRAVA NA VYUČOVÁNÍ

- úroveň 5 – domácí příprava žáka je efektivní a pravidelná
- úroveň 4 – domácí příprava žáka vykazuje jen drobné výkyvy, většinou je efektivní a pravidelná
- úroveň 3 – domácí příprava žáka je efektivní, ale nepravidelná
- úroveň 2 – domácí příprava žáka je neefektivní, s častými výkyvy v pravidelnosti
- úroveň 1 – žák se doma nepřipravuje na vyučování

ÚPLNOST, PŘEHLEDNOST, ESTETICKÁ ÚROVEŇ ZÁPISŮ V SEŠITECH

- úroveň 5 – žák odevzdává sešit včas, s kompletními a přehlednými zápisy, estetická úroveň sešitu je vysoká
- úroveň 4 – žák odevzdává sešit včas, s kompletními zápisy, přehlednost a estetická úroveň sešitu není příliš vysoká
- úroveň 3 – žák odevzdává sešit s malým zpožděním, s několika nekompletními zápisy, které si však obratem doplní, přehlednost a estetická úroveň sešitu není příliš vysoká
- úroveň 2 – žák odevzdává sešit s malým zpožděním, část zápisů není kompletní, přehlednost a estetická úroveň sešitu není příliš vysoká
- úroveň 1 – žák odevzdává sešit s velkým, více než týdenním zpožděním, nebo chybí podstatná část zápisů

PREZENTACE A ÚSTNÍ PROJEV

- úroveň 5 – prezentace obsahuje nové informace, je věcně správná, strukturovaná, přednesená spatra, projev žáka je srozumitelný a plynulý
- úroveň 4 – výše uvedené charakteristiky jsou naplněny s malými nedostatky
- úroveň 3 – maximálně dvě výše uvedené charakteristiky vykazují větší nedostatky

- úroveň 2 – více než dvě výše uvedené charakteristiky vykazují větší nedostatky
- úroveň 1 – žák nesplnil základní požadavky na prezentaci a ústní projev

PRÁCE VE SKUPINĚ

- úroveň 5 – žák aktivně a konstruktivně přispívá k dosažení cíle práce skupiny, vynakládá maximální úsilí
- úroveň 4 – žák přispívá k dosažení cíle práce skupiny většinou aktivně a konstruktivně, jeho úsilí kolísá, nenarušuje však práci skupiny
- úroveň 3 – žák přispívá k dosažení cíle práce skupiny nesoustavně, jeho příspěvky nejsou vždy konstruktivní, občas má tendenci narušit práci skupiny
- úroveň 2 – žák jen sporadicky přispívá k dosažení cíle práce skupiny, jeho příspěvky jsou málokdy konstruktivní, občas narušuje práci skupiny
- úroveň 1 – žák se neúčastní práce skupiny na dosažení cíle, nebo opakovaně narušuje její práci

13. INDIKÁTORY - SPOLEČENSKOVĚDNÍ OBLAST

SPOLEČNÁ KRITÉRIA

OSVOJENÍ POZNATKŮ

- úroveň 5 - žák si osvojil všechny požadované poznatky uceleně, zobecní je a interpretuje samostatně, srozumitelně a s pochopením souvislostí, obecné principy dokládá na konkrétních příkladech, správně užívá obecné i specifické pojmy, vytváří si správné prostorové i časové představy
- úroveň 4 - žák si osvojil všechny požadované poznatky více méně uceleně, zobecní je a interpretuje samostatně a s pochopením souvislostí, obecné principy dokládá na konkrétních příkladech, většinou správně užívá obecné i specifické pojmy, vytváří si více méně správné prostorové i časové představy
- úroveň 3 - žák si osvojil většinu požadovaných poznatků, s pomocí doplňujících otázek je interpretuje a částečně chápe i souvislosti mezi jednotlivými poznatky, pamatuje si obecné i specifické pojmy, vytváří si prostorové i časové představy
- úroveň 2 - žák si osvojil požadované poznatky útržkovitě, s pomocí návodných otázek jedokáže interpretovat, nechápe však souvislosti mezi jednotlivými poznatky, pamatuje si některé obecné i specifické pojmy
- úroveň 1 –žák si neosvojil požadované poznatky, nedokáže je interpretovat ani s pomocí návodných otázek

UŽÍVÁNÍ OSVOJENÝCH POZNATKŮ V NOVÝCH SITUACÍCH

- úroveň 5 – žák používá osvojené poznatky jako východiska při vyvozování analogií samostatně, správně a logicky, svůj úsudek logicky zdůvodní, často využívá poznatků z jiných oblastí pro doplnění souvislostí
- úroveň 4 –žák používá osvojené poznatky jako východiska při vyvozování analogií samostatně a většinou správně, svůj úsudek pomocí učitele zdůvodní, využívá poznatků z jiných oblastí pro doplnění souvislostí
- úroveň 3 – žák používá osvojené poznatky jako východiska při vyvozování analogií a najde souvislosti s poznatky z jiných oblastí, je-li na ně upozorněn
- úroveň 2 – žák používá osvojené poznatky při vyvozování analogií pouze s pomocí návodných otázek učitele
- úroveň 1 – žák nedokáže osvojené poznatky použít při vyvozování analogií či jako východiska v nových souvislostech ani s pomocí učitele

PRÁCE S CHYBOU

- úroveň 5 – žák si uvědomí chybu a opraví ji, rozliší chybu náhodnou od chyby s hlubší příčinou, tuto příčinu dokáže pojmenovat a nalezne vhodnou metodu k její eliminaci/žák objektivně posoudí míru svých schopností, určí, co mu činí potíže a sám navrhne možnou cestu ke zlepšení
- úroveň 4 – žák si uvědomí chybu a opraví ji, rozliší chybu náhodnou od chyby s hlubší příčinou a tuto příčinu dokáže pojmenovat/ žák objektivně posoudí míru svých schopností, určí, co mu činí potíže a s pomocí učitele navrhne možnou cestu ke zlepšení

- úroveň 3 – žák si uvědomí chybu a opraví ji, nedokáže však pojmenovat její příčinu/ žák s pomocí učitele posoudí míru svých schopností a určí, co mu činí potíže, nedokáže však navrhnout cestu ke zlepšení
- úroveň 2 – žák si najde chybu a opraví ji, je-li upozorněn na její přítomnost a má-li možnost porovnat svůj výsledek s korektní předlohou/ žák s pomocí učitele posoudí míru svých schopností, nedokáže však určit, co mu činí potíže, akceptuje učitelem navrženou cestu ke zlepšení
- úroveň 1 – žák rozezná chybu, je-li na ni upozorněn, sám ji však nedokáže najít/ žák s pomocí učitele posoudí míru svých schopností, nedokáže však určit, co mu činí potíže a neakceptuje učitelem navrženou cestu ke zlepšení

SCHOPNOST FORMULOVAT RELEVANTNÍ OTÁZKY, HLEDAT ODPOVĚDI A VYVOZOVAT ZÁVĚRY

- úroveň 5 – žák pomocí dobře formulovaných otázek zkoumá souvislosti, vyhledává a porovnává relevantní informace a vyvozuje z nich vlastní správné závěry
- úroveň 4 – žák často klade relevantní otázky, samostatně vyhledá relevantní informace většinou z nich vyvodí správný závěr
- úroveň 3 – žák dokáže zformulovat relevantní otázku, nedokáže vyhledat relevantní informace ani zformulovat vlastní správné závěry
- úroveň 2 – žák občas dokáže zformulovat relevantní otázku
- úroveň 1 – žák nedokáže zformulovat relevantní otázku

AKTIVNÍ SPOLUPRÁCE S UČITELEM A SPOLUŽÁKY

- úroveň 5 – žák často aktivně spolupracuje s učitelem a spolužáky, vyjadřuje vlastní názor podložený logickým úsudkem, pomáhá ostatním spolužákům k jejich zlepšování, podílí se na vytvoření příjemné pracovní atmosféry
- úroveň 4 – žák často aktivně spolupracuje s učitelem, vyjadřuje vlastní názor, který však často není podložen logickým úsudkem, pomáhá spolužákům, Je-li k tomu vyzván, podílí se na vytvoření příjemné pracovní atmosféry
- úroveň 3 – žák občas aktivně spolupracuje s učitelem, neruší pracovní atmosféru
- úroveň 2 – žák spolupracuje s učitelem, je-li k tomu vyzván, se spolužáky nedokáže spolupracovat, neruší pracovní atmosféru
- úroveň 1 – žák nespolečně spolupracuje s učitelem ani spolužáky, opakovaně ruší pracovní atmosféru

DOMÁCÍ PŘÍPRAVA NA VYUČOVÁNÍ

- úroveň 5 – domácí příprava žáka je efektivní a pravidelná
- úroveň 4 – domácí příprava žáka vykazuje jen drobné výkyvy, většinou je efektivní a pravidelná
- úroveň 3 – domácí příprava žáka je efektivní, ale nepravidelná
- úroveň 2 – domácí příprava žáka je neefektivní, s častými výkyvy v pravidelnosti
- úroveň 1 – žák se doma nepřipravuje na vyučování

ÚPLNOST, PŘEHLEDNOST, ESTETICKÁ ÚROVEŇ ZÁPISŮ V SEŠITECH

- úroveň 5 – žák odevzdává sešit včas, s kompletními a přehlednými zápisy a ilustracemi, estetická úroveň sešitu je vysoká
- úroveň 4 – žák odevzdává sešit včas nebo s malým zpožděním, ale s několika nekompletními zápisy či ilustracemi, které si však obratem doplní, přehlednost a estetická úroveň sešitu je vysoká
- úroveň 3 – žák odevzdává sešit včas nebo s malým zpožděním, ale s několika nekompletními zápisy či ilustracemi, které si však obratem doplní, přehlednost a estetická úroveň není příliš vysoká
- úroveň 2 – žák odevzdává sešit s malým zpožděním, část zápisů či ilustrací není kompletní a žák je nedoplní v určeném termínu, přehlednost a estetická úroveň sešitu není příliš vysoká
- úroveň 1 – žák odevzdává sešit s velkým, více než týdenním zpožděním, nebo chybí podstatná část zápisů

PREZENTACE A ÚSTNÍ PROJEV

- úroveň 5 – prezentace obsahuje nové informace a souvislosti, je věcně správná, strukturovaná, přednesená spatra, projev žáka je srozumitelný a plynulý
- úroveň 4 – výše uvedené charakteristiky jsou naplněny s malými nedostatky
- úroveň 3 – maximálně dvě výše uvedené charakteristiky vykazují větší nedostatky
- úroveň 2 – více než dvě výše uvedené charakteristiky vykazují větší nedostatky
- úroveň 1 – žák nesplnil základní požadavky na prezentaci a ústní projev

PRÁCE VE SKUPINĚ

- úroveň 5 – žák aktivně a konstruktivně přispívá k dosažení cíle práce skupiny, vynakládá maximální úsilí
- úroveň 4 – žák přispívá k dosažení cíle práce skupiny většinou aktivně a konstruktivně, jeho úsilí kolísá, nenarušuje však práci skupiny
- úroveň 3 – žák přispívá k dosažení cíle práce skupiny nesoustavně, jeho příspěvky nejsou vždy konstruktivní, občas má tendenci narušit práci skupiny
- úroveň 2 – žák jen sporadicky přispívá k dosažení cíle práce skupiny, jeho příspěvky jsou málokdy konstruktivní, občas narušuje práci skupiny
- úroveň 1 – žák se neúčastní práce skupiny na dosažení cíle, nebo opakovaně narušuje její práci

SPECIFICKÁ KRITÉRIA

SCHOPNOST NALÉZAT SOUVISLOSTI A VZTAHY MEZI POZNANÝMI SKUTEČNOSTMI

- úroveň 5 - žák nalézá souvislosti a vztahy mezi poznanými skutečnostmi samostatně, svá zjištění formuluje a interpretuje přesně, srozumitelně a s pochopením souvislostí, zobecní je a použije v nových případech, správně užívá obecné i specifické pojmy.
- úroveň 4 - žák nalézá souvislosti a vztahy mezi poznanými skutečnostmi více méně samostatně, svá zjištění většinou formuluje a interpretuje přesně, srozumitelně a s pochopením souvislostí, zobecní je a většinou správně použije v nových případech, většinou správně užívá obecné i specifické pojmy.
- úroveň 3 - žák nalézá souvislosti a vztahy mezi poznanými skutečnostmi jen s doplňujícími příklady, chápe je a poznatky s pomocí doplňujících otázek částečně formuluje a interpretuje, ojediněle je zobecní a vyvodí další příklady, pamatuje si obecné i specifické pojmy.
- úroveň 2 - žák si souvislosti a vztahy mezi poznanými skutečnostmi uvědomuje, s pomocí doplňujících otázek je chápe a částečně formuluje a interpretuje, pamatuje si některé obecné i specifické pojmy.
- úroveň 1 - žák si neuvědomuje souvislosti a vztahy mezi poznanými skutečnostmi, nechápe je, nezformuluje a neinterpretuje je ani s pomocí návodných otázek.

PRÁCE S RŮZNÝMI ZDROJI INFORMACÍ

- 5 - žák samostatně získává informace z různých dostupných zdrojů, posoudí jejich kvalitu a relevanci pro daný úkol, použití zdůvodní
- úroveň 4 - žák samostatně vyhledává různé zdroje informací, většinou správně posoudí jejich kvalitu a relevanci pro daný úkol, pro další práci volí relevantní z nalezených zdrojů
- úroveň 3 - žák s dopomocí vyhledá několik zdrojů informací, částečně posoudit jejich kvalitu a relevanci pro daný úkol, s dopomocí zvolí pro další práci relevantní z nalezených zdrojů
- úroveň 2 - žák se seznámí s určenými zdroji informací, s pomocí doplňujících příkladů částečně posoudí jejich kvalitu a relevanci pro daný úkol
- úroveň 1 - žák není schopen pracovat s více zdroji informací, není schopen posoudit jejich kvalitu a relevanci pro daný úkol.

OBSAHOVÁ A JAZYKOVÁ ÚROVEŇ VLASTNÍHO ZÁPISU DO SEŠITU

- úroveň 5 - žák formuluje poznatky z výuky formou zápisu logicky, přehledně a věcně správně, používá správně gramatiku a stylisticky vhodné formulace, používá správně obecné i specifické pojmy

- úroveň 4 - žák formuluje poznatky z výuky formou zápisu většinou logicky, přehledně a věcně správně, většinou používá správně gramatiku a stylisticky vhodné formulace, používá správně obecné i specifické pojmy
- úroveň 3 - žák formuluje s dopomocí doporučení a příkladů správně a logicky poznatky z výuky formou zápisu, většinou používá stylisticky vhodné formulace, používá většinou správně obecné i specifické pojmy, zápis obsahuje gramatické chyby
- úroveň 2 - žák formuluje s pomocí doporučení a příkladů některé poznatky z výuky formou zápisu, stylisticky vhodné formulace používá jen s pomocí učitele, obecné i specifické pojmy používá správně jen s pomocí návodných otázek, zápis obsahuje gramatické chyby
- úroveň 1 - žák nedokáže formulovat poznatky z výuky formou zápisu ani s pomocí doporučení a příkladů.

ORIENTACE V MAPÁCH, DOKUMENTECH ČI JINÝCH MATERIÁLECH

- úroveň 5 - žák samostatně určuje v mapě globální polohu zobrazeného výseku, správně určí zeměpisné strany, typy objektů a skutečné vzdálenosti, zorientuje se v terénu podle mapy, samostatně se orientuje v dokumentech a jiných materiálech, logicky uchopuje obsah materiálu a používá jej pro svoji práci
- úroveň 4 - žák samostatně v mapě určuje globální polohu zobrazeného výseku, správně určí zeměpisné strany, většinu typů objektů a přibližné skutečné vzdálenosti, zorientuje se v terénu podle mapy, samostatně se orientuje v dokumentech a jiných materiálech, logicky uchopuje obsah materiálu a používá jej pro svou práci
- úroveň 3 - žák určuje přibližně v mapě globální polohu zobrazeného výseku, správně určí zeměpisné strany a některé typy objektů, přibližně určí skutečné vzdálenosti, s dopomocí je schopen se zorientovat v terénu podle mapy, s pomocí se orientuje v dokumentech a jiných materiálech, s pomocí učitele pochopí obsah materiálu a použije jej pro svoji práci
- úroveň 2 - žák s dopomocí učitele určí v mapě globální polohu zobrazeného výseku, určí zeměpisné strany, pamatuje si některé jednotlivé typy objektů, s dopomocí učitele pojmenuje typy dokumentů a jiných materiálů, s pomocí učitele je schopen částečně uchopit obsah materiálu a použít jej pro svoji práci
- úroveň 1 - žák se nedokáže orientovat v mapě ani určit světové strany, nedokáže se orientovat v dokumentech a jiných materiálech a využít je pro svoji práci

ZPRACOVÁNÍ REFERÁTU, PREZENTACE, ESEJE

- úroveň 5 – žák zpracuje referát, prezentaci či esej včas, přehledně a srozumitelně, volba zvolených jazykových prostředků odpovídá obsahu, slovní forma je případně doplněna ilustracemi či fotografiemi, materiál je kompletní, estetická a stylistická úroveň je vysoká
- úroveň 4 – žák zpracuje referát, prezentaci či esej včas či s menším zpožděním, přehledně a srozumitelně, volba zvolených jazykových prostředků odpovídá obsahu, slovní forma je případně doplněna ilustracemi či fotografiemi, materiál není zcela kompletní, ale je schopen si chybějící části obratem doplnit, estetická a stylistická úroveň je vysoká
- úroveň 3 – žák zpracuje referát, prezentaci či esej včas či s menším zpožděním, volba jazykových prostředků většinou odpovídá obsahu, slovní forma je případně doplněna ilustracemi či fotografiemi, materiál není zcela kompletní, ale je schopen si chybějící části obratem doplnit, estetická a stylistická úroveň není příliš vysoká
- úroveň 2 – žák zpracuje referát, prezentaci či esej s malým zpožděním, volba jazykových prostředků většinou neodpovídá obsahu, materiál není zcela kompletní a žák si jej nedoplní v určeném termínu, estetická a stylistická úroveň není příliš vysoká
- úroveň 1 – žák zpracuje referát, prezentaci či esej s velkým zpožděním, volba jazykových prostředků neodpovídá obsahu, materiál není kompletní a žák si jej nedoplní v určeném termínu

14. REFLEXE A PODĚKOVÁNÍ KAROLÍNY STUPKOVÉ ZA UMOŽNĚNÍ ZÚČASTNIT SE SEMINÁŘE DEUTSCH WOCH

Zpráva z Deutsch Woche

Po velmi přínosné konferenci v říjnu 2010, jsem opět měla možnost zúčastnit se této ojedinělé konference pro učitele německého jazyka na waldorfských školách.

Kromě nové inspirace k uchopení výuky jazyka, je to i jedinečná příležitost setkat se s učiteli z celého světa: Spojené státy, Anglie, Holandsko, Rusko, Litva, Nový Zéland, Brazílie, Itálie, Francie, Dánsko a mohla bych pokračovat dále. Pro učitele cizího jazyka je vždy velmi úlevné zjistit, že problémy, se kterými se potkává ve své zemi, jsou stejně i u jeho kolegu na opačné straně naší zeměkoule.

Z letošní konference jsem si odnesla úžasnou inspiraci pro vytváření vlastních textů do výuky, zaměřených na osvojení gramatických jevů, slovní zásoby nebo rozhovoru z běžného života i následně práce s těmito texty v hodinách.

Seminář věnovaný tématu města Berlín mi otevřel nové možnosti uchopení reálií a témat spojených s městem pro žáky.

Berlín se přímo nabízí pro 9. třídu historicky i kulturně, téma berlínské zdi v žácích zvláštním způsobem rezonuje.

V neposlední řadě to byli velmi zajímavé přednášky věnované historii, etymologii, germánské mytologii a waldorfské pedagogice v oblasti cizích jazyků.

Má účast na konferenci byla hrazena z peněžního daru rodičů a z grantu, který mi poskytli organizátoři konference. Jsem za to velmi vděčná a pokud mi to bude umožněno, rada se zúčastním i v budoucnu.

Své zkušenosti, poznatky i materiály jsem předala svým kolegům němčinářům.

Karolína Stupková

15. NÁVRH ČLENŮ KOLEGIA NA VZDĚLÁVÁNÍ UČITELŮ

A) Přednášky v rámci konference

říjen	L. Klein - důležitost modelování
listopad	A. Zuzáková – slavnosti Martin T.Boardman – téma se hledá
prosinec	A.Zuzáková - slavnosti Breme – sexualita
leden	T. Zuzák – téma uvádějící přednášku pro rodiče
únor	T. Boněk – dle výběru kolegia
březen	A.Janáťová – téma dle výběru kolegia
duben	T.Zuzák - myšlení , pozorování , práce na sobě
květen	A. Zuzáková – nanebevzetí , letnice

Duben 19,20. (pá, so) práce na pozorování a myšlení – lektor se hledá

B) Přednášky pro rodiče:

listopad	T. Boardman
prosinec	CH.Breme – sexualita
leden	T.Zuzák – Waldorfkino – škola jako zábava?
únor	A.Janáťová - Puberta



Základní škola waldorfská, Praha 5 - Jinonice, Butovická 228/9

Vlastní hodnocení školy za období 2012/13, 2013/14 a 2014/15