

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA WALDORFSKÁ,
PRAHA 5 - JINONICE, BUTOVICKÁ 228/9**

V Ý R O Č N Í Z P R Á V A
O ČINNOSTI ŠKOLY
za školní rok 2005/2006



Přesný název školy k 30.9.2005

Základní škola waldorfská, Praha 5 – Jinonice, Butovická 228/9

Přesný název školy k 30.6.2006 (od 1.1.2006)

Základní škola waldorfská, Praha 5 – Jinonice, Butovická 228/9

datum posledního vydání rozhodnutí 12.5. 2006

Zřizovatel

Městská část Praha 5 se sídlem Praha 5 – Smíchov, Náměstí 14. října 4/1381

Charakteristika školy

Waldorfská škola vznikla po „sametové revoluci“ z popudu rodičů, kteří chtěli po letech nesvobody nabídnout svým dětem jiný způsob vzdělávání, alternativu, která vychází z vývojových potřeb dítěte. Waldorfská pedagogika usiluje o dosažení souladu mezi intelektuálním, uměleckým a morálním rozvojem žáka. Pravda (věda), krása (umění) a dobro (mravnost) jsou ideály, ke kterým waldorfská pedagogika systematicky směřuje.

Hlavní metodou, tvořící prožitkový charakter vyučování, je obrazné, originální líčení poznatků. Ve vyšších třídách je potom žák schopen z tohoto podkladu „živých pohyblivých pojmů“ si sám vytvořit přesně konturované vědecké představy. Učební předměty se vzájemně prolínají tak, aby dítěti vznikl na konci školní docházky celistvý obraz světa.

K vybavení školy pro výuku není třeba složitého technického zázemí, ale hlavně útulné a podnětné prostředí tříd, ze kterých je blízko do chráněné krajinné oblasti Prokopské údolí, kde se část výuky také odehrává.

Roli učebnic plní epochové sešity, které si sám žák s pomocí učitele vytváří během čtyřtýdenní epochy, kdy se danému předmětu intenzivně věnuje. Knihy, atlasy a encyklopedie jsou pak doplňkem, nikoli hlavním prostředkem výuky. Učitel se stává do značné míry architektem učebního procesu.

Vedení dítěte k přiměřenému sebehodnocení je smyslem slovního hodnocení, které má možnost postihnout celé spektrum schopností žáka, tj. stupeň vývoje intelektu, originalitu tvoření i nasazení vůle. Už samotná forma osobního písemného kontaktu žáka a učitele předpokládá setkání na hlubší osobní úrovni, a tím dovoluje učiteli zaujímat i kritický postoj k projevům žáka bez toho, že by kritika zraňovala.

Waldorfské učitelé usilují společně v těsném kontaktu s rodiči o výchovu svobodných lidí, kteří mají v dospělosti rozvinuty své kompetence v takové míře, že jsou schopni samostatného, odpovědného a sociálně pozitivně zaměřeného jednání.

*Pohled na hlavní budovu školy
ze zahrady*



Vzdělávací program školy (viz příloha č. 1)

vzdělávací program	počet škol	počet tříd	počet žáků
(waldorfská škola) učební plán a učební osnovy č.j. 25588/2003-22	1	9	217

Údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy)**a) personální zabezpečení**
(i pracovníci ŠD a ŠK)

pracovníci	k 30.6. 2005 fyzické osoby	k 30.6. 2005 přepoč. pracovníci	k 30.6. 2006 fyzické osoby	k 30.6. 2006 přepoč. pracovníci
pedagogičtí	23	17	23	17,48
nepedagogičtí	6	6,3	5	4,8
celkem	29	23,3	28	22,28

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 30.6. 2006

věk	do 30 let včetně	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	z toho důchodci
počet	3	6	11	3	0	0
z toho žen	2	6	11	3	0	0

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 41,74 let

c) kvalifikace pedagogických pracovníků (odborná a pedagogická způsobilost) k 30.6. 2005

	kvalifikovaní pracovníci	nekvalifikovaní pracovníci
I. stupeň	4	2
II. stupeň	7	7
vychovatelé	2	1

d) aprobovanost výuky

54,3%

Pozn. Vzdelávací program waldorfské školy je postaven na hlavní úloze třídního učitele po celou dobu studia žáka na základní škole. Je důležité, aby třídní učitel na svém příkladu ukázal žákovi všestrannost v různých oborech. A proto třídní učitel učí mnohdy odborné předměty. V tomto případě jsou kvalifikovaní učitelé garanty vyučovaného předmětu.

e) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce

2

f) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce

1

g) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce

1

h) další vzdělávání pedagogických pracovníků

Kdo organizoval	Název akce	Počet účastníků	Časový rozsah
Občanské sdružení Waldorfská pedagogika	Seminář waldorfské pedagogiky	2	108h
ZŠW Pardubice	Letní kurs waldorfské pedagogiky(viz příloha 2)	7	5 dní
PedF UK v Praze,	Školský management	1	2 moduly
VŠZ Praha	Školení P v rámci SIPVZ, Projekt I – Informační gramotnost	7	35h
FTVS UK v Praze	Školení pro instruktory školního snowboardingu	1	6 dny
Asociace waldorfských škol ČR	Seminář eurytmie	1	110h
Asociace waldorfských škol ČR	Léčebná eurytmie	1	110h
Waldorfská škola Příbram	Řezbářské sympozium (viz příloha 3)	1	28h
Waldorfská škola Semily	Seminář o evoluci člověka	11	2 dny

ch) počet ostatních pedagogických pracovníků, kteří si doplňují nebo rozšiřují vzdělání:

2

Počet budov, ve kterých se vyučuje (včetně tělocvičny):

4

V hlavní budově školy je umístěn 1. stupeň ZŠ, v pavilonu 2.stupeň ZŠ a dílny, v domečku družina a na tělocvik docházíme do místní sokolovny. Některá řemesla uskutečňujeme v letních měsících venku pod přístřeškem a zřizujeme na určitou dobu hrnčířskou dílnu . Ve škole je výtvarný ateliér, počítačová učebna, sál eurytmie, jazyková učebna, místnost pro práci výchovného poradce s žáky s individuálním vzdělávacím programem,

Pavilon školy



Počet tříd

počet kmenových tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2005	5	4	9
k 30.6. 2006	5	4	9

počet specializovaných tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2005	2	3	5
k 30.6. 2006	2	4	6

*Žáci ve 3. třídě s vlastnoručně upletenými
čepicemi*

**Počet žáků**

	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
k 30.6. 2005	122	95	217
k 30.6. 2006	117	100	217

Průměrný počet žáků

a) na třídu:

I. stupeň běžné třídy	I. stupeň specializované třídy	II. stupeň běžné třídy	II. stupeň specializované třídy	průměr za I. a II. st. běžných tříd
23,4	0	25	0	24,1

b) na učitele

I. stupeň běžné třídy	I. stupeň specializované třídy	II. stupeň běžné třídy	II. stupeň specializované třídy	průměr za I. a II. st. běžných tříd
22,3	0	8,2	0	

Zaměření tříd s rozšířenou výukou

předmět	M+Př	TV	jazyky	HV	VV	informatika	jiné předm.
počet tříd	0	0	0	0	0	0	0
počet žáků	0	0	0	0	0	0	0

Masopustní rej masek



Zaměření specializovaných tříd

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování
Počet žáků ve spec.třídách	0	0	0

Počet integrovaných dětí celkem z toho postižení: 20

SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
14	0	0	0	1	2	3

Přerazení do ZvŠ

ze kterých roč.	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8.r.
počet žáků	0	0	0	0	0	0	0	0

Výsledky zápisů do prvních tříd

Počet prvních tříd	Počet dětí přijatých do prvních tříd	Z toho počet dětí starších 6ti let (nástup po odkladu)	Počet odkladů pro školní rok 2006/2007
1	26	11	19

Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	0	0
soukromá gymnázia	1	0
církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků přijato: 21

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
0	0	0	0	17	4	0

Pozn. Ve školním roce 2006/7 bude nově otevřena Střední odborná škola waldorfská v Praze. Jedenáct žáků naší školy bude pokračovat ve středoškolském vzdělávání na této škole, která má svůj vzdělávací program postaven na waldorfské pedagogice.

c) na soukromé školy přijato: 2

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
2	0	0	0	0	0	2

Naši „devátáci“ při řemeslném týdnu



d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato: 0

z devátých ročníků	z nižších ročníků
0	0

Pozn: Jedna žákyně odjíždí s rodiči na roční pobyt do zahraničí, proto není přijata na žádnou střední školu.

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v devátém ročníku: 24

- v nižším ročníku: 0

Chování žáků

a) klasifikace chování

chování	1. pololetí		2. pololetí	
chování	žáci	%	žáci	%
velmi dobré	117	100	100	100
uspokojivé				

b) zameškané hodiny

zameškané hodiny neomluvené	Šk. rok 2004/2005 počet hodin	Šk. rok 2004/2005 počet žáků	Šk. rok 2005/2006 počet hodin	Šk. rok 2005/2006 počet žáků
I. stupeň	0	0	0	0
II. stupeň	4	1	0	0
Celkem	4	1	0	0

Prospěch žáků

Žáci deváté třídy se účastnili mezinárodního výzkumu PISA, který se uskutečňuje pod patronací Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj. Výzkum zjišťoval vědomosti a dovednosti patnáctiletých žáků v přírodovědných předmětech. V celém světě se těší PISA velké pozornosti, neboť přináší nový pohled na hodnocení výsledků vzdělávání, protože neklade důraz na učivo, ale na vědomosti a dovednosti důležité pro plnohodnotné uplatnění žáků v budoucím životě – na trhu práce, v osobním životě a v životě v moderní společnosti.

Prospěch	1. pololetí počet žáků	1. pololetí %	2. pololetí počet žáků	2. pololetí %
Klasifikováni I.st.				
II. st.				
Prospěli I. st.	117	100	117	100
II. st.	100	100	100	100
z toho s vyznam.			7	7

Neprospěli I. st.	0	0	0	0
II. st.	0	0	0	0
Neklasifikov.I. st.	0	0	0	0
II. st.	0	0	0	0

celkový průměr	1. pololetí	2. pololetí
I. stupeň		
II. stupeň		
Celkem		

Pozn.Hodnocení žáků je prováděno rozšířeným slovním hodnocením, Kritérium „prospěl s vyznamenáním“ je proto uplatňováno jen výjimečně (viz školní řád školy).

Školní družina – klub

	počet oddělení	počet žáků
Školní družina	3	66
Školní klub	0	0

„Domeček“ – školní družina



Hodnocení činnosti:

Činnost školní družiny navazuje na výuku na prvním stupni základní školy. Vychovatelky úzce spolupracují s třídními učitelkami a společně s nimi vedou předmět ručních prací, který dále v náplni činnosti družiny rozvíjejí. Družina sama letos připravila i divadelní představení (viz umělecké akce). Vychovatelky doprovázejí své třídy na školách v přírodě.

Poradenské služby školy

Vzhledem k intenzivnímu sepětí třídních učitelů se žáky a jejich rodiči zajišťuje výchovný poradce především řešení obtížných situací a sociálních problémů. Je tím arbitrem, který svou odborností a objektivitou vnáší řád do složitých vztahů mezi rodiči, žáky a pedagogy. Děje se tak na různých úrovních společných schůzek, na které jsou přizváni účastníci situace. Na škole působí dva speciální pedagogové, psychologické služby zajišťuje PPP a SPC (např.

PhDr. SPC – Hurbanova – Praha 4, OPPr – Praha 5, Dětské centrum Paprsek – Praha, SPC – Sluníčko – Praha 4, PhDr. Zdeňka Jelínková, SPC Amos Praha 5). Několik žáků naší školy bylo v tomto roce v obtížné životní situaci v důsledku těžkého narušení partnerských vztahů rodičů, proto výchovný poradce spolupracoval s odbory sociální péče i policií ČR.

Hodnocení prevence sociálně patologických jevů

Naším cílem bylo vytvoření nového plánu prevence sociálně patologických jevů. Pozornost byla zaměřena na vytváření sociální zodpovědnosti nejen za sebe, ale i za blízké okolí. Waldorfská pedagogika vychází z poznání, že mladí lidé, kteří mají šanci naplnit svůj sociální impuls prostřednictvím konkrétní pomoci, jsou daleko méně ohroženi sociálně patologickými jevy. Děti v sobě nesou potřebu být užiteční a škola má tuto potřebu dítěte naplnit.

V tomto roce byla uskutečněna beseda (viz vzdělávací výjezdy) a výstava o činnosti humanitní organizace Adra. Byla zahájena série besed o drogové problematice ve spolupráci s neziskovou organizací SANANIM. První beseda pro rodiče se konala 25.5. 2006 a byla přijata s velkým zájmem. Další je připravena na září 2006.

Praktický seminář p. Buermanna „vliv médií“ – tlumočená výuka v 8. třídě (viz spolupráce školy se zahraničím) byl zaměřen na akutní problém mládeže, jak sledovat televizní a filmová zpravodajství a jak vnímat reklamy tak, aby neovlivňovaly vlastní rozhodnutí.

Seminář Uwe Buermanna



Formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Škola usiluje o co nejúžší spolupráci s rodiči. Organizuje příležitostné vzdělávací přednášky (např. SANANIM 25.5.2006), zástupce kolegia se pravidelně účastní schůzí Spolku rodičů, každoročně pořádá semináře pro rodiče budoucích prvňáčků (21.1.2006) a nabízí všem také akce jiných waldorfských škol (např. letní vzdělávací semináře ve waldorfské škole v Pardubicích apod.). Zároveň každý třídní učitel pracuje se svými rodiči na pravidelných třídních schůzkách: probírá s nimi aktuální problémy i pedagogická témata.

V posledním roce navázala škola i spolupráci s místními rodáky a kronikářkou při přípravě oslavy 15. výročí založení školy a 170. výročí postavení školní budovy.

Škola také podporuje nejruznější akce Spolku rodičů – vánoční jarmark, velikonoční trh, sportovní akce nebo různé brigády ke zvelebení školy a jejího okolí.

např:

- Měsíční slavnosti, školy v přírodě – pomoc rodičů
- Přednáška pro rodiče – O fotbale, pan Zuzák (22.9.)
- Setkání Asociace waldorfských škol – (25.9., 12.11., 20.5.)
- Návštěva waldorfské školy z Písku – (26.9.)
- Výstavba lavičky pod bezinkou na školní zahradě – 5. třída s rodiči v rámci epochy Stavba domu (28.9.)
- Pravidelné pořádání Dnů otevřených dveří
- Brigády rodičů na pozemcích školy – úprava chodníčku u pavilonu - 6. třída (22.10.)
- Vánoční bazar – celá škola s rodiči (26.11.)
- Přednáška p. Zecha "Význam středních waldorfských škol" – pro rodiče, učitele i ostatní waldorfské školy v ČR (1.12.)
- Setkání waldorfských učitelů (2. –5. 2.) viz příloha č.2
- Velikonoční jarmark – celá škola s rodiči (1.4.)
- Setkání stavební skupiny pro výstavbu nové školní budovy (20.4.)
- Brigáda rodičů na pozemcích školy a zároveň 1.kolo sportovní akce-volejbalový turnaj smíšených družstev (13.5.)
- Přednáška a diskuse pro rodiče o drogové problematice (25.5.)
- Mezinár. setkání 5. třídy se Slovenskou patronátní školou z Lomu nad Rimavicou (8. – 11.6.)
- Olympijské hry 5. tříd waldorfských škol v ČR (26. – 27. 5.)
- Prezentace ročníkových prací 8. třídy za účasti rodičů (16. – 18.6.)
- Pracovně-relaxační den - brigáda na úpravu okolí pavilonů + volejbalový turnaj (24.6.)

Vánoční bazar



Rodiče se účastní oprav ve školních budovách během prázdnin (oprava parket v 8. třídě, malování tříd před zahájením školního roku). Opravy sociálních zařízení v obou budovách podporují finančně (zakoupení doplňků wc).

Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Protože waldorfská pedagogika aktivně podporuje vývoj fyzických, psychických a tvůrčích talentů žáka, stává se tak přirozenou iniciátorkou maximálního rozvoje zvláštních nadání svých žáků.

Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Prevence SPU:

Učební plán waldorfské školy obsahuje výchovně vzdělávací aktivity, které působí profylakticky na vznik SPU a jsou schopny svým harmonizujícím účinkem léčebně-terapeuticky působit na odchylky vývoje, způsobující manifestaci SPU.

V souladu s integračními principy danými školským zákonem vybudovala v tomto školním roce naše škola diferencovaný systém integrace žáků se speciálními potřebami do hlavního výchovně-vzdělávacího proudu. Vybudování a naplnění tohoto systému bylo nutností, protože WŠ má díky svému specifickému učebnímu plánu příznivé podmínky ke smysluplné integraci. Hlásí se k nám a přestupuje z běžných škol více těchto žáků.

1. úroveň – preventivní (prevence a žáci s lehkými formami)

Učební plán waldorfské školy obsahuje výchovně-vzdělávací aktivity, které působí profylakticky na vznik SPU a jsou schopny svým harmonizujícím účinkem působit léčebně-terapeuticky na odchylky vývoje manifestující se ve SPU.

Jedná se především o tyto činnosti:

Formy a dynamické kreslení - ve výuce první a druhé třídy jsou zařazeny tři čtyřtýdenní epochy forem (cca 80 hod/ rok). Dítě se v nich učí vědomě prožívat grafické ztvárnění. Potom jsou dítěti formy písmen a čísel přirozeným jevem, spojujícím intelektuální a motorickou činnost (především dysgrafie).

Hra na flétnu - v každodenní hře se rozvíjí jemná motorika a smysl pro střídání krátkých a dlouhých dob, což působí preventivně především na část dyslektických a dysortografických chyb.

Cvičení na posílení diferenciačních funkcí smyslových orgánů - procesy čtení a psaní předpokládají vysoký stupeň zralosti diferenciační schopnosti smyslů. Právě opoždění této schopnosti je příčinou SPU. Proto jsou v 1. třídě denně zařazována cvičení na posilování diferenciační schopnosti všech smyslových orgánů.

Cvičení prostorové orientace a eurytmie - SPU jsou vždy spojeny s problémy v prostorové orientaci. Zde působí výrazně eurytmická cvičení, která umožňují dítěti pohyb ve všech dimenzích prostoru a zdravým způsobem prostorové dimenze dítěti zvědomují.

U našich žáků s lehkými projevy SPU dostačuje tento preventivní stupeň k tomu, aby se projevy nefixovaly a přirozeným způsobem vymizely.

2. úroveň – podpůrná - ve formě individuální a skupinové integrace (pro žáky se středně těžkými projevy SPU a sociální nepřizpůsobivostí)

U dětí této skupiny byla SPU téměř vždy doprovázena poruchami koncentrace a hyperaktivity. Charakter a hloubka jejich problému vyžadovala podporu třídní učitelky a zároveň terapeutické cvičení. To bylo prováděno jeden- až pětkrát týdně, zároveň byly poskytovány dětem individuální lekce eurytmie a arteterapie.

3. úroveň

Pro žáky s nejvážnějšími problémy, „vypadávající“ z činnosti třídy, bylo zřízeno místo asistenta pedagoga, který se těmto žákům individuálně věnoval. Výsledky této soustředěné péče byly tak přesvědčující, že jsme požádali o zřízení dalších 3 míst asistentů pedagoga, kteří byli škole povoleni.

Školní stravování

počty stravovaných žáků: 133

počet jídelen

ZŠ: 0

MŠ: 0

z toho počty žáků z jiných škol: 0

počet výdejní

ZŠ: 1

MŠ: 0

Jídlo je do školní výdejny dováženo ze školní jídelny ZŠ U Tyršovy školy. Spolupráce je výborná, komunikace bezproblémová. Pravidelnými půlročními schůzkami ředitelky s vedoucí školní jídelny a výdejny předcházíme vzniku možných nedorozumění a problémy s rodiči žáků řešíme společně. Dopravu zajišťuje firma Špírek společně pro MŠ U Tyršovy školy.

Jídelna při rozhovorech s pamětníky školy



Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	9	289
ŠvP	6	148
lyžařské kurzy	1	23

Škola pořádá různé výjezdy i školy v přírodě v návaznosti na vzdělávací program školy.

Výjezdy jsou proto časté, za účasti rodičů jako organizátorů nebo vydatných pomocníků, kteří zajišťují samotné akce i finanční podporu.

Vzdělávací výjezdy:

Geologická exkurze – 7. třída, epocha geologie (2.9.)

Příprava políčky – 3. třída, epocha polních prací (10. – 14.9.)

Sv. Ján pod Skalou – 2. třída, epocha (21. 9.)

ADRA – 6. třída (23.11.)

Škola v přírodě - 5. třída (14. - 21.1.)

Škola v přírodě - 8. třídy (28. - 4.2.)

Škola v přírodě – 6. třída (8. – 14. 1.)

Návštěva výstavy Karla IV. - 6., 8., 9. třídy (27. 2.)

Škola v přírodě – 4. třída (18. – 25.3.)

Škola v přírodě - 2. a 3. třídy (20. - 27.5.)

Osmá třída na výpravě v Černém dole



Mezinárodní setkání 5. třídy se Slovenskou patronátní školou z Lomu nad Rimavicou (8. – 11.6)

Vzdělávací výjezd do Slovenského Rudohoří pořádaný Spolkem rodičů pro 7.třidu (8. – 12.6.)

Vzdělávací výjezd pro 5.třidu (12. – 16. 6.)

Prezentace ročníkových prací 8. třídy (16. – 18.6.)

Prezentace ročníkových prací



Sportovní akce:

Sjezd Vltavy – 7. třída (9. – 11.9.)

Setkání patronátních tříd (13.9.)

Drakiáda – školní družina (7.10)

Základní lyžařský výcvik - 7. třídy (14. - 21.1.)

Olympijské hry 5. tříd waldorfských škol v ČR (26. – 27. 5.)
Sportovní den pro 2. stupeň (19.6.)

Lyžařská výprava 7. třídy v Peci pod Sněžkou



Umělecké akce:

Návštěva Zbraslavského zámku NG – 6. třída, epocha český jazyk – legendy (6. 9.)

Michaelská slavnost – měsíční slavnost celé školy (29.9.)

Divadlo Munachar a Manachar – představení v družině (6.10.)

Měsíční slavnost – celá škola (2.11.)

Martinská slavnost – 1. a 2. třída (11.11)

Divadelní představení 6. třída (21. 11.)

Vánoční bazar – celá škola s rodiči (26.11.)

Adventní zahrádka - 1., 2. a 3. třída (27.11)

Vánoční koncert - zpívání v kostele sv. Vavřince, 9. třída (22.12)

Měsíční slavnost – Tříkrálová divadelní hra učitelů pro své žáky (6.1.)

Masopustní průvod – měsíční slavnost školy (7.3.)

Velikonoční jarmark – celá škola s rodiči (1.4.)

Divadelní představení Gordický uzel 8.tř. v Salesiánském divadle (30. – 31.5.) viz příloha č. 7

Divadelní přehlídky WŠ v Písku (2. – 3.6.) viz příloha č. 8

Svinařské řetězení (3. - 4.6.) viz příloha č. 9

Eurytmická sóla (14.6.) viz příloha č. 10

Akademie školy (25.6.) viz příloha č. 11

Divadelní představení „Gordický uzel“



Další akce:

Každých čtrnáct dní:

Pracovní setkání přípravného výboru vznikající Střední odborné školy waldorfské.

Seminář waldorfské pedagogiky pana Zuzáka.

Každý měsíc:

Pravidelné třídní schůzky rodičů všech ročníků s třídními a odbornými učiteli.

Setkání výkonné rady Spolku rodičů.

Každý půlrok:

Valná hromada Spolku rodičů

Schůze Školské rady (první ustavující se uskutečnila 16.2. 2006)

Výsledky kontrol

Hygienická stanice Hlavního města Prahy dne 22. 5. 2006 provedla kontrolu plnění požadavků právních předpisů v provozovnách stravovacích služeb – školní výdejně. Zjištěné nedostatky vedení školy odstranilo v létě 2006.

Technickou prohlídku objektu provedl technik OŠK MČ Praha 5 dne 23.3.2006.

Pravidelná kontrolní činnost PO a BOZP technikem p.Mexbauer dne 6.4. 2006.

Spolupráce školy se zahraničím, specifika zahraniční spolupráce

Naše škola je součástí mezinárodní sítě waldorfských škol. V letošním roce jsme navázali na úspěšnou spolupráci s naší patronátní školou v německém Prienu (projekt „Prodaná nevěsta“ v loňském roce) a jednali o možnosti hospitací našich učitelů druhého stupně v jejich škole. Zároveň někteří odborní učitelé z Prienu povedou metodicky své kolegy přímo v naší škole.

Návštěva paní Militze z Brazílie (viz příloha č. 4)

Návštěva waldorfské školy z Německého Hofu (30.9. – 2.10.)

Návštěva švýcarského mentora školy p. Gloora (10. - 23.10. a 13.-25.3.)

Přednáška p. Zecha "Význam středních waldorfských škol" – pro rodiče, učitele i ostatní waldorfské školy v ČR (1.12.)

Kursy vrstveného malování pro učitele a další zájemce, pořádané švýcarskou lektorkou A.Bielser (6. – 11. 3)

Koláž



Praktický seminář p. Buermanna (vědeckého spolupracovníka institutu IPSUM, který přednáší na školách a seminářích k tématu médií a otázek závislosti.) „Vliv médií“ – tlumočená výuka v 8. třídě s hospitanty z ostatních waldorfských škol v ČR (22. – 26.5.)
Mezinárodní setkání 5. třídy se Slovenskou patronátní školou z Lomu nad Rimavicou (8.-11.6.)

Účast žáků v soutěžích

Waldorfská škola vede žáky k sociálnímu chování a vzájemné spolupráci a z toho důvodu neupřednostňuje účast žáků v různých soutěžích.

V pátém ročníku se žáci tradičně účastní Olympiády waldorfských škol v ČR navazující na epochu Řecka (26. – 27.5.)

Škola vyslala své zástupce na hudební festival pořádaný Městskou částí Praha 5 (22.6.)

a) vyhlašovaných MŠMT

vědomostních (jaké)	sportovních (jaké)	uměleckých (jaké)
0	0	0

b) ostatních

vědomostních (jaké)	sportovních (jaké)	uměleckých (jaké)
0	0	0

Cizí státní příslušníci ze států EU a z ostatních států podle jednotlivých zemí, *(zhodnoťte pozitiva, případně negativa)*

stát	počet žáků
USA	1
Ruská federace	2
Spolková republika německo	1
Maďarská republika	1

Pozitiva:

- prevence proti xenofobii,
- využití přirozených jazykových schopností a dovedností těchto žáků ve výuce cizích jazyků,
- seznamování ostatních žáků s cizím prostředím jako přirozené součásti vývoje světa

Negativa:

- individuální péče třídního učitele v českém jazyce (některé děti mají individuální plán)

Akreditované programy dalšího vzdělávání

Škola nepořádá žádné akreditované programy dalšího vzdělávání.

V její budově se pořádají semináře waldorfské pedagogiky, které nejsou akreditované MŠMT (viz www.waldorf.cz – semináře)

Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta nad rámec osnov ZŠ.

Environmentální výchova je součástí ve všech předmětech s důrazem na utváření osobnosti člověka, který chápe globální problémy a trendy, různá hlediska a úhly pohledu, toleruje lidi z jiných kultur, s jiným vyznáním a jiným světovým názorem a váží si jich. Škola spolupracuje s farmou biodynamického hospodářství ve Fořtu a je v kontaktu s ekologickou mateřskou školou na pražském Chodově.

Uveďte o jaké granty jste žádali

Kdo grant vypsál	pro jakou oblast	pro jakou konkrétní činnost	Požadovaná částka	Přidělená částka
škola	Celoměstský program podpory vzdělávání na území hlavního města Prahy pro rok 2006	Oslava výročí školy	60 000,- Kč	0,- Kč
Celková částka			0,- Kč	

Uveďte od sponzorů získané věcné dary, služby, finanční částky

Sponzor	vypište
Městská část Praha 5	LCD projektor
	PC 3 kusy
	Interaktivní tabule
Koncept-ekotech	tiskárna

Uveďte způsob prezentace školy na veřejnosti

Škola má velmi úzký kontakt s rodičovskou veřejností (viz charakteristika školy). Pro ostatní veřejnost pořádáme pravidelně (šestkrát do roka) Dny otevřených dveří.

Učitelé nacvičili a zahráli (6.1.) svým žákům i jejich rodičům „Hru tříkrálovou“.



V tomto školním roce byla navázána úzká spolupráce s místním občanským sdružením Butovice – Prokopské údolí (výroční schůze sdružení se uskutečnila v prostorách školy 12.1.) Pravidelně aktualizovaná školní webová stránka www.wspj.cz pomalu vstupuje do povědomí veřejnosti jako zdroj informací o škole.

Ředitelka školy se vyjadřuje k aktuálním otázkám novinářů - viz příloha č.6.

K oslavám výročí budovy a školy v září 2006 chystáme doprovodné materiály, které napomohou škole i v budoucnu v oblasti PR (např. logo školy).

Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo území HMP

Ze Středočeského kraje dojíždí do školy 27 žáků.

Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité

Škola zahájí výuku dle vlastního školního vzdělávacího programu v 1. a 6. ročníku ZŠ od 1. září 2007. Pro jeho tvorbu bylo ve školním roce 2005/6 vyčerpáno všech pět dní ředitelského volna (24. – 25. 10. 2005 a 10. – 12. 4. 2006) .

Škola dostala během letních prázdnin díky péči ÚMČ Praha 5 nové oplocení zahrady hlavní budovy a zároveň jsme mohli opravit sociální zařízení a vchod do pavilonu.



Výroční zpráva byla projednána dne 28. srpna 2006 na poradě pracovníků.
Výroční zpráva byla projednána dne 14. září 2006 školskou radou.
Součástí výroční zprávy je i ekonomická část (tj.komentář k hospodaření).

Ing. Hana Straková
ředitelka školy

V Praze dne 25. srpna 2006

Seznam příloh:

- Příloha č. 1 – Učební plán školy
- Příloha č. 2 – Pozvánky na vzdělávání učitelů
- Příloha č. 3 – Pozvánky na vzdělávání učitelů
- Příloha č. 4 – Pozvánky na vzdělávání učitelů
- Příloha č. 5 – Kontakt s Brazílskou waldorfskou školou
- Příloha č. 6 – Rozhovor pro časopis Vlasta 16/2006
- Příloha č. 7 – Vstupenka na divadelní představení 8. třídy
- Příloha č. 8 – Program přehlídky divadelních představení WŠ
- Příloha č. 9 – Pamětní list z účasti na řemeslném vikendu
- Příloha č.10 – Plakát na vystoupení 9. třídy
- Příloha č.11 – Plakát a vstupenky na Akademii školy

Plakát na velikonoční jarmark

