

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK 2012/2013





OBSAH

1. Základní údaje o škole k 30. 9. 2012.....	3
2. Charakteristika školy.....	3
3. Údaje o vedení školy.....	5
4. Zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.....	5
5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora.....	7
6. Údaje o pracovnících školy.....	7
7. Věková struktura pracovníků školy.....	9
8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	9
9. Údaje o žácích.....	13
10. Hodnocení školních družin a klubů.....	19
11. Poradenské služby školy.....	21
12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy.....	23
13. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech.....	37
14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky.....	39
15. Polytechnická výchova (kroužky).....	39
16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí.....	39
17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin.....	41
18. Enviromentální výchova.....	43
19. Multikulturní výchova.....	43
20. Prevence rizikového chování.....	43
21. Žáci s trvalým pobytem v kraji.....	45
22. Další údaje, které považujete za důležité.....	47

1. Základní údaje o škole k 30. 9. 2012

Základní škola waldorfská, Praha 5 – Jinonice, Butovická 228/9

Datum vydání posledního rozhodnutí: 15.5.2006

Zřizovatel

Městská část Praha 5, náměstí 14. října 4/1381

150 22 Praha 5 – Smíchov,



2. Charakteristika školy

V letošním školním roce oslaví Základní waldorfská škola v Jinonicích 22. výročí svého založení. V roce 1992, kdy proběhlo oficiální zahájení činnosti školy, byla otevřena jedna třída prvního ročníku (tehdy ještě v budově jinonické sokolovny). Stalo se tak z popudu rodičů, kteří po letech nesvobody chtěli nabídnout svým dětem jiný způsob vzdělávání, který vychází z vývojových potřeb dítěte. Každý další rok se pak škola rozrůstala o novou první třídu, takže ve školním roce 2000/2001 byl dovršen její postupný růst v plně organizovanou základní školu s devíti ročníky. Waldorfská pedagogika však vychází z předpokladu, že žáci dokončí celý proces buď maturitou nebo výučním listem. Proto v roce 2006 vzniklo waldorfské lyceum - Střední odborná škola waldorfská se širším všeobecným a uměleckým zaměřením, zakončená maturitou, kde začala působit i řada učitelů z Jinonic. Zřizovatel Lycea – MHMP - však umístil střední školu do prostor na Opatově, tedy na opačný konec Prahy, a tak pětileté zkušenosti ukazují, že díky tomu není nejen možné sdílet odborné učitele druhého stupně, ale především umožnit společný život školy, každodenní setkávání učitelů, rodičů a především žáků všech tříd. Proto je naším hlavním cílem zajistit celistvé waldorfské vzdělávání v místě základní školy. Jednou z nových možností, která se objevila v závěru loňského školního roku, je využít nabídku zřizovatele na přesun školy do areálu Pod Žvahovem, kde by bylo možné základní školu doplnit chybějícím středním stupněm. Ve školním roce 2012/13 však stále probíhal soudní spor s nájemcem areálu a případné stěhování naší školy se tak odkládá na neurčito.

Waldorfský vzdělávací model má ve světě již tradici dlouhou 93 let. Jeho podstatou je usilování o dosažení souladu mezi intelektuálním, uměleckým a morálním rozvojem žáka. Pravda (věda), krása (umění) a dobro (mravnost) jsou ideály, ke kterým waldorfská pedagogika systematicky vychovává.

Hlavní metodou, tvořící prožitkový charakter vyučování, je obrazné, originální líčení poznatků. Ve vyšších třídách je potom žák schopen z tohoto podkladu „živých pohyblivých pojmů“ tvořit přesně konturované vědecké představy. Učební předměty se vzájemně prolínají tak, aby dítěti vznikl na konci školní docházky celistvý obraz světa.

Škola má útulné a podnětné prostředí tříd, ze kterých je blízko do chráněné krajinné oblasti Prokopské údolí, kde se část výuky také odehrává.

Roli učebnic přebírají epochové sešity, které si sám žák s pomocí učitele vytváří během čtyřtýdenní epochy, kdy se danému předmětu intenzivně věnuje. Knihy, atlasy a encyklopedie jsou



Obr. 1 - První školní den na hřišti u pavilonu - vítání první třídy

pak doplňkem, nikoli hlavním prostředkem výuky. Učitel se stává do značné míry architektem učebního procesu.

Vedení dítěte k přiměřenému sebehodnocení je smyslem slovního hodnocení, které má možnost postihnout celé spektrum schopností žáka, tj. stupeň vývoje intelektu, originalitu tvoření i nasazení vůle. Už samotná forma osobního písemného kontaktu žáka a učitele předpokládá setkání na hlubší osobní úrovni, a tím dovoluje učiteli zaujímat i kritický postoj k projevům žáka bez toho, že by kritika zraňovala.

Waldorfské učitelé usilují společně s rodiči o výchovu svobodných lidí, kteří jsou v dospělosti schopni samostatného, odpovědného a sociálně pozitivně zaměřeného jednání.

Waldorfská pedagogika má výraznou evropskou a mezinárodní dimenzi. Je součástí standardů obvyklých v Evropě. Univerzální charakter jejího učebního plánu otevírá široké možnosti studentských a učitelských výměn a společných evropských projektů. Také naše škola je provázána množstvím kontaktů, projektů a aktivit s dalšími evropskými waldorfskými školami, je členem Evropské rady waldorfských škol (sdružující více než 500 škol ze 17 zemí) a každoročně ji navštíví žáci či učitelé z různých zahraničních škol.

3. Údaje o vedení školy

Ředitel: Ing. Pavel Seleši

Kontakt: reditel@waldorfjinonice.cz, tel.: 251 001 100

Zástupce ředitele: Mgr. Ing. Petra Veselá

Kontakt: zastupce@waldorfjinonice.cz, tel.: 251 001 100

Školská rada:

Zřizovatel: RNDr. Diana Bubníková, Ing. Ondřej Velek

Pracovníci školy: Mgr. Karolína Stupková, Jana Petrů

Rodiče: Regina Bergerová, Kamil Douděra

4. Zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

Ve školním roce 2012/2013 proběhla revize, přepracování a doplnění „Školního vzdělávacího programu pro školní vzdělávání – Waldorfská škola“ učiteli naší školy, především z důvodu změn předpisů a z důvodu změn pravidel hodnocení. Na konferenci učitelů byl také schválen systém kritérií hodnocení.



Obr. 2 - Třídní učitel Martin Cvrček vítá společně s celou školou své prvňáčky

5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

	žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	132	97			
NJ	132	94			
FJ					
ŠJ					
RJ					
ostatní					

Naši učitelé cizích jazyků se v uplynulém školním roce zúčastnili mnoha projektů rozvíjejících jazykové vzdělávání – jednalo se např. o seminář Deutsche Woche v Berlíně či seminář Aleca Templetona o cizích jazycích na Letní pedagogické akademii v Semilech. V šesté třídě začala spolupráce s francouzskou waldorfskou školou Matthias Grünwald école z Colmaru v rámci projektu Comenius, na výměnný pobyt do Německa se také začala chystat 7.třída díky partnerství s vrstevníky z Waldorfské školy v Chemnitz.

6. Údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy)

a) personální zabezpečení (i pracovníci ŠD a ŠK)

pracovníci	k 31. 12. 2011 fyzické osoby	k 31. 12. 2011 přepoč. pracovníci	k 31. 12. 2012 fyzické osoby	k 31. 12. 2012 přepoč. pracovníci
pedagogičtí	27	19,1	29	19,9
nepedagogičtí	8	5,5	7	5,4
celkem	35	24,6	36	25,3

b) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků (odborná a pedagogická způsobilost) k 31.12. 2012

	ped.prac. s odbornou kvalifikací	ped.prac. bez odborné kvalifikace
I. stupeň	7	9
II. stupeň	10	10



Obr.3 - Umělecké modelování hlav s Brigitte Pütz z WŠ Chemnitz

vychovatelé	3	1
celkem	20	20

Kvalifikovanost v % (podle zákona č.563/2004 Sb., o ped. pracovnících v platném znění – nikoliv aprobovanou) je 52%

Pozn. Nižší kvalifikovanost je dána specifikem waldorfské pedagogiky, kdy třídní učitel vyučuje všem hlavním předmětům na obou stupních a oficiální vzdělávací instituce tuto formu kvalifikace dosud nenabízejí, nicméně učitelé absolvují specializované waldorfské vzdělávání ve formě akreditovaného tříletého kombinovaného studia.

7. Věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12. 2012

věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 a více	z toho důchodci
počet	3	11	9	6	0	1
z toho žen	3	6	8	6	0	1

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 42 let

- odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce: 3
- nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce: 0
- nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce: 0

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci: 3
- Počet účastníků průběžného vzdělávání (průměrná délka vzdělávání na jednoho účastníka, zaměření vzdělávání - uvést nejčastěji zastoupené)

Organizuje	Název studia	Počet	Časový rozsah
UK Pedagogická fakulta	Učitelství všeob.vzdělávacích před. Pro SŠ a II.st. ZŠ – doplňující studium	2	Příprava diplomové práce
UK Pedagogická fakulta	Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	1	Příprava diplomové práce



Obr.4 - Hlavy vymodelované členy jinonického kolegia učitelů

Akademie muzických umění – DAMU	Magisterské studium – pedagogické zaměření	1	2 dny v týdnu
WŠ Pardubice	Letní waldorfský seminář pro učitele WŠ	9	6 dní
WŠ Příbram	Waldorfský seminář	1	27 dní přes rok+8denní letní kurs
Waldorfský seminář Praha	Waldorfský seminář	1	27 dní přes rok +8 denní letní kurs
Wlyceum Praha Opatov	Vzdělávání pro učitele II.aIII.stupně – tříletý seminář	3	27dní přes rok
Mezinárodní postgraduální medicínský výcvik (IPMT) v Českém Krumlově	Vzdělávání v antroposofické medicíně	1	7 dní
Antroposofická společnost – pobočka Kozákův	Akademie pro goetheanismus_ Podstat vůle a výchova a sebevýchova	8	3 dny
5-leté prohlubující vzdělávání v antroposofické muzikoterapii	Terapeutka Gunhild von Kries	1	27 dní přes rok +8denní letní kurs
Asociace waldorfských škol	Interní setkání waldorfských učitelů	4	3 dny
Pětileté studium , Akademie Tabor	Obor: Sociálně léčebná terapie	2	27 dní přes rok +8 denní letní kurs
Kurz Speciální pedagogiky Praha (roční studium)	Kurz Speciální pedagogiky, Praha roční studium	1	27 dní přes rok
Wlyceum	Seminář Intuitivní pedagogiky - Par Albohm (Švédsko)	2	Týdenní práce ve škole ve Švédsku
Wlyceum	Seminář Čtením a psaním ke kritickému myšlení /přírodovědné předměty	2	7 pracovních dní
Wlyceum	Seminář Čtením a psaním ke kritickému myšlení /český jazyk	5	7 pracovních dní
Společnost Eurythmea	Sociální - podniková eurytmie	2	1 den



Základní škola waldorfská, Butovická 9, Praha 5 - Jinonice www.waldorfjinonice.cz

9. Údaje o žácích

a) počet tříd

	I. stupeň (+přípr.tř.)	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2012	5	4	9
k 30.6. 2013	5	4	9

z toho počet specializovaných tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2012	0	0	0
k 30.6. 2013	0	0	0

b) počet žáků

	I. stupeň (+přípr.tř.)	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2012	134	92	226
k 30.6. 2013	132	97	229

z toho počet žáků ve specializovaných třídách

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2012	0	0	0
k 30.6. 2013	0	0	0

c) průměrný počet žáků

a) na třídu:

I. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	průměr za I. a II. st. běžných tříd
běžné třídy	specializované třídy	běžné třídy	specializované třídy	
27	0	25	0	26



Obr. 5 - Lyžařský výcvik 7.třídy na Šumavě

b) na učitele:

I. stupeň běžné třídy	I. stupeň specializované třídy	II. stupeň běžné třídy	II. stupeň specializované třídy	průměr za I. a II. st. běžných tříd
11	0	7	0	12

Zaměření tříd s rozšířenou výukou

předmět	M+Př	TV	jazyky	HV	VV	informatika	jiné předm.
počet tříd							
počet žáků							

Zaměření specializovaných tříd

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování
Počet žáků ve specializovaných třídách	0	0	0

Počet integrovaných dětí celkem (na základě doporučení PPP, SPC nebo odborného lékaře, zkušenosti s integrací) z toho postižení:

SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
13				1	1	1

Přeřazení do ZvŠ

ze kterých roč.	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8.r.
počet žáků	0	0	0	0	0	0	0	0



Obr. 6 - Lyžařský výcvik 7.třídy na Šumavě

Výsledky zápisů do prvních tříd 2013/2014

Počet prvních tříd	Počet zapsaných dětí	Počet přijatých dětí	Počet odkladů škol. doch.
1	69	28	16

Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	0	3
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
2	0	2	3	9	0	16

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
0	0	0	0	0	0	0

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
5	0



e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

v devátém ročníku	v nižším ročníku
21	0

10. Hodnocení školních družin a klubů

	počet oddělení	počet žáků
Školní družina	4	108
Školní klub	0	0

Ve školním roce 2012/13 jsme vzhledem k velkému počtu žáků ponechali již z minulých let osvědčená čtyři oddělení. Celkově bylo přihlášených žáků 108, z toho v I. oddělení jich bylo 27, v II. a III. 28, ve IV. 26 žáků. O žáky se staraly čtyři kvalifikované vychovatelky.

Po prázdninách nás přivítal dvorek ještě neutěšenější, než předchozí roky. Zastínila ho zeď postavená na sousedním pozemku. S touto stavbou, která nám ubrala světlo i v domečku, si dodnes nevíme rady.

O to více jsme se v tomto roce věnovali zahradě. Zasadili jsme růže, hortensii, narcisy a tulipány, kapradiny, tykve, slunečnice a také kukuřici, jejíž klíčení jsme od jara pozorovali. Starali jsme se o trávník, pleli a zalévali záhonky, proplétali vrbové větvičky nad pískovištěm. Práce na zahradě přibývá a nás vychovatelky stále více zatěžuje. V příštích letech se bez vydatné pomoci rodičů již neobejdeme.

Snažili jsme se co nejvíce chodit na vycházky do Prokopského údolí, protože víme, že pro poznání a pochopení světa, je pro děti kontakt s přírodou nezbytný. Bohužel je stále mnoho rodičů, kteří si neuvědomují, že vycházka do přírody je pro děti mnohem přínosnější, než pobyt na ne dost prostorné a dětmi přeplněné zahradě.

Na vycházkách mají děti možnost lézt na stromy, překonávat přírodní překážky, stavět domečky pro skřítky i větší „bunkry“ pro sebe. Také jsme společně hledali trilobity a zajímavé kameny, hráli si na archeology a vykopali staré lahve a zbytky kachlových kamen. Při vykopávání starých pařezů si chlapci vyzkoušeli sílu i trpělivost. Na cestách Prokopským údolím jsme se setkali s myslivcem, který nám vyprávěl o zvířatech žijících v těchto místech.

V průběhu roku jsme se věnovali také činnostem odpovídajícím ročnímu období.

V teplých zářijových dnech jsme vyráběli ruční papír. Sbírali jsme přírodniny a z nich pak navlékali korále a vyráběli nejrůznější postavičky. Později jsme se ohřívali u ohýnků, pekli jablka i chleba. Děti nosily dříví a pod dohledem ho rozřezaly. Učily se pracovat s pilou, sekerou i nožem. Také jsme usmažili moc dobré bramboráky, sušili jsme křížaly, dlabali dýně a vyráběli lampiony.

Před Vánoci jsme pekli perníčky, vyráběli drobné dárky, vánoční přáníčka i ozdoby na stromček. Zhotovili jsme dárky pro budoucí prvňáčky. Některé naše výrobky jsme prodávali na jarmarku. Zde měly největší úspěch skládané hvězdy z transparentních papírů a svíčky hromničky. Obdivovali jsme pod lupou krásu sněhových vloček, prováděli jsme pokus, ve kterém



Obr. 7 - Velikonoční jarmark v naší škole

se zjišťovali množství nečistot ve sněhu. A také jsme ze sněhu stavěli stavby, koulovali se a bobovali.

Na jaře jsme si pochutnali na čerstvě vyrostlé řeřiše, pozorovali klíčící kukuřičný klas, malovali kraslice, pletli pomlázky i věnečky z pampelišek, lepili přáníčka ke Dni matek, vyráběli a zdobili jsme notýsky.

V průběhu celého roku jsme si cvičili jemnou motoriku a trpělivost při tkaní, pletení, šití, filcování kuliček i skládání origami. Děti se honily, lezly na stromy, skákaly panáka, podbíhaly lano, házely si míčem. Při těchto sportovních a pohybových aktivitách si děti trénovaly mrštnost, rychlost a pohyblivost. Při chůzi na chůdách si cvičily smysl pro rovnováhu.

Při četbě Příběhu Luise Braille (Streit, J.) jsme si vyzkoušeli, jaké je to nevidět. Poznávali jsme předměty po hmatu, kamarády podle hlasu a trénovali hmat i sluch.

Vyprávěním příběhů i hraním divadla se děti učily spolupráci, sociálnímu citění, rozvíjely kreativitu, fantazii a slovní zásobu.

Jako vychovatelky jsme se podílely na akcích školy (brigády, měsíční slavnosti, jarmarky, akademie). Zúčastňovaly jsme se přednášek a seminářů, studovaly pedagogickou literaturu. Pomáhaly jsme třídním učitelkám při pracovním vyučování, doprovázely jsme třídy na výletech, školách v přírodě, exkurzích, divadelních představeních a koncertech.

Za školní družinu
Ivana Novotná

11. Poradenské služby školy

V K 1. 2. 2013 ukončila svou činnost výchovná poradkyně Nadě Štuksová a tuto funkci převzala Renata Krásová. Vzhledem k intenzivnímu sepětí třídních učitelů se žáky a jejich rodiči zajišťuje výchovná poradkyně především řešení obtížných pedagogických situací a sociálních problémů. Je arbitrem, který svou odborností a objektivitou vnáší řád do složitých vztahů mezi rodiči, žáky a pedagogy. Děje se tak na různých úrovních společných schůzek, na které jsou přizváni účastníci situace.

Speciální psychologické služby pro školu zajišťují PPP a SPC (např. SPC Hurbanova, – Praha 4; OP PP – Praha 5, Zdeňka Jelínková; SPC Amos Praha 5; Pedagogicko-psychologická poradna, Kuncova, Praha 5). Ve škole rovněž působí PhDr. Anežka Janátová jako školní psycholožka v pravidelných konzultacích určených žákům i rodičům, v případě potřeby účastí na třídních schůzkách a v přednáškách pro rodiče a učitele. Ve své práci se školní psycholožka zabývá specifickými okruhy. Nejčastěji se věnuje individuálním konzultacím s žáky a jejich rodiči, které jsou zaměřeny na diagnostiku a následná výchovná doporučení žákovi, rodičům a učitelům, kteří s žákem pracují. Diagnostika žáka probíhá také pozorováním ve výuce a mimo ni v třídním kolektivu. V případě problémů ve třídě je to pak diagnostika třídního kolektivu a možných patologických jevů v něm, následná konzultace a doporučení třídnímu učiteli a dalším učitelům ve třídě působících včetně profylaxe možných patologických jevů souvisejících s výukou a fungováním kolektivu.

Učitelům, především třídním, poskytuje psycholožka individuální konzultace zaměřené na konkrétní žáky, třídu jako celek i vzdělávací proces (se zaměřením na specifika waldorfského



Obr. 8 - Velikonoční jarmark

vzdělávání). Tyto oblasti jsou doplňovány skupinovou prací s pedagogy zaměřenou na vývoj dítěte a osobnost učitele ve waldorfském vzdělávání, východiska, metody a aspekty waldorfského vzdělávání i vývoj duše člověka v kulturních epochách.

V loňském roce začala také naše škola spolupracovat s psychologem Vítem Hrbáčkem, který se věnoval budování vztahů ve třídních kolektivech.

12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

Spolupráce s rodiči patří k hlavním pilířům waldorfské školy. Každý třídní učitel pracuje s rodiči svých žáků na pravidelných třídních schůzkách, které se konají 1x měsíčně, probírá s nimi aktuální problémy i pedagogická témata. O dění ve škole jsou rodiče informováni prostřednictvím webových stránek školy. Zvolený zástupce pedagogů se také pravidelně jedenkrát měsíčně schází se zástupci rodičů organizovaných ve Spolku pro založení waldorfské školy v Praze. Výkonná rada Spolku, do níž je volen jeden zástupce z každé třídy, pomáhá učitelům s organizací seminářů, přednášek, sportovních aktivit, velikonočního a vánočního jarmarku, se školní akademií a brigádami. Škola rovněž každoročně pořádá semináře pro rodiče budoucích prvňáčků a nabízí všem také akce jiných waldorfských škol (např. letní vzdělávací semináře ve Waldorfské škole v Semilech apod.).

Spolek se intenzivně zajímá o chod školy a je zároveň i partnerem při vystupování školy navenek.

Škola svoje prostory poskytuje i pro setkávání místních občanských sdružení (jako komunitní škola).

Další vzdělávací a kulturní akce pořádané školou:

- Michaelská slavnost 1.10. 2012
- Měsíční slavnosti: 24.10., 21.11., 21.12. 2012, 31.1., 1.3., 23.3., 29.4., 28.5. 2013
- Dny otevřených dveří: 17.10. 2012, 28.11. 2012, 17.4. 2012
- Den pootevřených dveří 16.1. 2013
- 13.11. 2012 Martinská slavnost světél
- 1.12. 2012 Vánoční jarmark
- 21.12. 2012 Slavnost Adventní spirály
- 19.1. 2012 Waldorfský ples 9.třídy
- 15.2. 2013 Masopustní slavnost
- 23.3. 2013 Velikonoční jarmark
- 18. – 20.5. 2013 Olympiáda waldorfských škol
- 26.4. – 27.4. 2013 Obhajoby ročníkových prací 8.třídy
- 11.5. 2013 Oslavy 21.výročí založení školy
- 4. – 6.6. 2013 Ročníkové představení 8.třídy – C.Goldoni – Poprask na laguně
- Řemeslný týden 8.třídy
- 22.6. 2013 Akademie školy v Divadle Za branou

9. třída Základní waldorfské školy v Jinonicích
Vás srdečně zve na
závěrečný

P **LES**

kdy: 19. ledna 2013
od 19:00 hod.

kde: Na Marjance 35/262
Praha 6, Břevnov

To chceš...
Dejwojáda!



Další akce v naší škole:

12.1. 2013 Seminář pro rodiče (zápis do 1.třídy)

Pro rodiče budoucích prvňáků, kteří se chystají k zápisu, pořádáme informativní celodenní schůzku s prezentací školy a jejího vzdělávacího programu, ukázkami z vyučování různých předmětů, prohlídkou tříd apod. Letošní setkání proběhlo v sobotu 14.ledna. Na schůzce si zároveň rodiče vyberou konkrétní datum, kdy přijdou společně s dítětem k zápisu.

Každých čtrnáct dní:

Třídenní seminář waldorfské pedagogiky Dr.Tomáše Zuzáka. Tento rok vstoupí loňský běh semináře do 2.ročníku, druhý běh semináře zakončil v létě tříleté studium na biofarmě Fořt v Krkonoších na začátku července 2013.

Každý měsíc:

Pravidelné třídní schůzky rodičů všech ročníků s třídními a odbornými učiteli.

Setkání výkonné rady Spolku rodičů.

Setkávání kruhů rodičů a přátel školy, jež pracují na různých oblastech života školy.

Každý půlrok:

Valná hromada Spolku rodičů

Schůze Školské rady

Pohled na uplynulý školní rok dle jednotlivých tříd

1.třída

V měsíci září nás čekala první epocha – epocha forem. Po epoše jsme chodili vždy na hodinku na kratší procházku směrem do Prokopského údolí, které jsme tak začali pomalu objevovat. Každý pátek nás však čekala vycházka delší – v rámci projektu Poznáváme Prokopské údolí - jsme chodili na celé dopoledne ven, podnikali objevné výpravy, učili se orientaci v prostoru, hráli nejrůznější pohybové hry a také si mohli všimnout měnící se přírody během rytmů kalendářního roku. V září jsme také měli první setkání s patrony z 6. třídy, kteří nám ukázali svá oblíbená místa v lese a zahráli jsme si také společně nějaké hry. Na konci měsíce nás čekala první školní měsíční slavnost – Michaelská. Naši patroni pro nás také připravili Michaelskou stezku odvahy, kde si každé z dětí došlo odvážně pro jablíčko k ukrytému drakovi.

V říjnu přišla epocha českého jazyka a s ní první objevování velkých písmen skrze různé kratší příběhy. Také jsme strávili jedno odpoledne společně s rodiči a pouštěli draky, a o pár týdnů později podnikli první společný výlet ze Suchdola Tichým údolím do Roztok. Děti také poprvé aktivně vystupovaly na měsíční slavnosti v Sokolovně.

Listopad byl ve škole ve znamení čísel, tedy epochy matematiky. Čekala nás Martinská slavnost a díky Martinovi s koněm, to byl nezapomenutelný zážitek.

V prosinci se opět vrátil český jazyk v podobě objevování samohlásek v příběhu o skřítkovi Jakoubkovi. Přicházející vánoční čas jsme zahájili - Adventní slavností – spirálou, dále také připravovali divadlo pro rodiče O putování Marie s Josefem, a v týdnu před vánočními prázdninami



Obr. 9 - Sedmá třída na poznávacím zájezdu do Norimberku

ninami jsme ho také rodičům zahráli. Rodiče nám připravili dárek v podobě vánoční Pastýřské hry. Rovněž jsme vystupovali na Vánoční školní slavnosti. Ještě před nástupem do školy po vánočních prázdninách jsme se 6. ledna sešli na poli v Pikovicích u Bežuchů, kde jsme požehnali poli a úrodě tříkrálovým postříkem a zazpívali v průvodu několik písní. Poslední měsíc 1. pololetí tu s námi opět byla epocha matematiky. Také jsme jedno dopoledne vyrazili do divadla na taneční představení, kde jsme se mohli do samotného vystoupení aktivně zapojit. V únoru jsme se vrátili ke kreslení forem a také prošli masopustním průvodem při zpěvu a hudbě, společně s dětmi se spřátelené blízké školky. V březnu přišla opět matematika, uskutečnili jsme také odpolední setkání pro rodiče, kterým jsme zazpívali, zatančili a zahráli na flétničky. V dubnu se vrátila epocha českého jazyka, další písmenka jsme objevovali tentokrát v příběhu o ježkovi Jakoubkovi. Vystupovali jsme na měsíční slavnosti a také zažili krásný výlet do berounských lesů, kde jsme prací i zpěvem čistili lesní studánku. Květen přinesl epochu matematiky, společný víkendový pobyt s rodiči na slapské přehradě a také návštěvu interaktivní výstavy Vikýře Play. Hlavní událostí června byl pobyt na škole v přírodě v Obřím dole v Krkonoších, nácvik vystoupení a samotné vystoupení na závěrečné školní akademii. Dále jsme ještě jeli na jednodenní výlet s patrony, navštívili hvězdárnu ve Stromovce a zkusili si také pást ovce v Prokopském údolí. Závěrečný školní den jsme si naposled zazpívali jako prvňáčci a radostně se rozešli na letní prázdniny.

Martin Cvrček, třídní učitel 1. třídy

2. třída

Třídu tvořilo 13 dívek a 10 chlapců. Ve třídě je jeden chlapec a jedna dívka s IVP, jeden chlapec s posudkem PPPP bez IVP. Vyučování probíhalo dle standardního waldorfského učebního plánu a našeho ŠVP. V českém jazyce se děti naučily psát tiskacím a na konci roku i psacím písmem (přes výuku forem). Většina dětí dobře čte. Se čtením jsme začali na čítankách od rodičů, kteří dle svých představ a možností zpracovali část knihy J. Trnky Zahrada. Z gramatiky si děti osvojily měkké a tvrdé slabiky a poznají souhlásky obojetné, psaní velkých písmen na začátku věty a ve jménech, použití interpunkčních znamének (tečka, čárka, vykřičník, otazník, uvozovky) a díky častému výskytu přímé řeči v čítance se seznámily i s jejími pravidly v mluvené, ale i psané podobě. Dále děti přečetly útlou knížku Za zvířátky do pohádky. Rozvíjeli jsme čtení s porozuměním. Děti ve skupinách tvořily krátké básničky k procvičení citu pro rytmus a takt řeči (sledovala jsem rozvoj konstruktivní komunikace, přijímání rolí, ochotu přijmout jiný názor, aktivitu x pasivitu apod.). Rády řešily hádanky. Ve vyprávěcí části hodin děti prožily legendy o českých i evropských světcích a bajky, i kresbami a modelováním z vosku. V matematice už došlo u většiny dětí k přechodu od předmětného k představovému počítání, v oboru do 1000 děti zvládají sčítání a odčítání i s přechodem přes desítku. Všechny děti, včetně těch s IVP, zvládly rytmické a pak i pamětné uchopení násobkových řad do 12. Důraz jsem kladla na počítání z hlavy, většina výpočtů se prováděla ve výrokové formě. Struktura hodin hlavního vyučování byla standardní – z toho 10 až 20 minut ihned po



Obr. 10 - Sedmá třída na poznávacím zájezdu do Norimberku

ranním rituálu bylo věnováno vypravování zážitků dětí (cíl – rozvoj schopnosti vyjadřování, rozšíření slovní zásoby, naslouchání – velmi se osvědčilo). Zúročilo se ve velmi rozvinuté schopnosti dětí sledovat vyučování bez vyrušování (kromě aktivit v pohybu) a také mimořádná dovednost v souvislém mluveném projevu. V rytmické části, stejně jako v celém vyučování, jsem dbala na „dýchání“, resp. střídání aktivita – klid.

Jazyky byly vyučovány epochově, epochy se střídaly po měsíci. Na akademii jsme nastudovali legendu o sv. Patrikovi v angličtině.

V pracovním vyučování děti upletly šálu a vyšily obal na flétnu, háčkovaly čtverečky na třídní piknikovou deku.

Ve výtvarné výchově se zdokonalily v akvarelové technice. Naučily se jak setkání barev bez přechodů, tak jemné přechody.

V hudební výchově jsme pokračovali v rozvíjení třídního orchestru, koncem roku jsme začali se zpěvem prvních kánonů.

Pokračovaly projekty „Rok v Prokopském údolí“ a „Pomáháme lesu“. V prvním pololetí jsme se často setkávali s našimi patrony.

Strávili jsme 1 týden na škole v přírodě v Neratově v Orlických horách.

Ve třídě proběhlo několik hospitací z řad kolegů, rodičů, učitelů jiných waldorfských škol, DOD, p. Glor, cílená hospitace na problémové děti a hospitace ČŠI (přesný soupis v třídní knize a hospitačních zprávách).

Vztah s rodiči v mé třídě je založen na vzájemné otevřenosti, většina rodičů chodí na všechny třídní schůzky, průměrná účast je 20 zastoupených rodin na každé třídní schůzce. Třídní schůzky se uskutečnily 1x měsíčně. Součástí každé třídní schůzky byla pedagogická přednáška (cca 60 až 90 minut podle tématu) a osobní konzultace. Letos přibyl téma organizace akademie školy, kterou organizovali rodiče naší třídy.

Třídní kolegium se sešlo v červnu a vytvořilo celkový zpětný pohled na třídu i individuální na každého žáka. V průběhu roku jsme si předávaly zkušenosti při dvoustranných rozhovorech.

Jana Petrů, třídní učitelka 2.třídy

3.třída

Ve třetí třídě čekal děti velký úkol – zaset a sklídit obilí. Hned v září začali jezdit k Bežuchům do Pikovic, kde jim bylo přiděleno pole dlouhé asi 180 kroků a široké 15 kroků. Bylo třeba nejprve posbírat kamení, potom pole zorat a povlácet. Všechny 29 třetácků konalo s velkou chutí a nadšením.

Začátkem října děti slavnostně zasely pšenici a žito. Obilí výborně vzešlo a na jaře se zazelenal v plné kráse. Vše nasvědčovalo tomu, že úroda bude veliká. Nečekaně se v červnu na poli objevila divoká prasata a spásala nejen brambory, které děti zasadily v květnu, ale i všechnu úrodu pšenice. Začátkem srpna 2013 děti zažily žně. S pomocí rodičů sklídily žito. Ve čtvrté třídě je čeká mlácení, mletí obilí a pečení chleba.

S velkou vervou se vrhly do pletení čepic, které měly za dva měsíce hotové. Děti si je nasadily při zahájení Vánočního jarmarku. Někteří upletly jednu čepici, jiní dvě, několik dětí tři, pár dětí čtyři čepice a jedna dívka pět čepic.

Plánovaná škola v přírodě se neuskutečnila z důvodu odříznuté cesty při povodni v červnu tohoto roku. Náhradní termín bude v září. Čeká nás výprava do Krkonoš.

OSLAVY 21. VÝROČÍ ZALOŽENÍ ŠKOLY

BESEDA S PAMĚTNÍKY
A ABSOLVENTY

VÝSTAVA UMĚLECKÝCH
PRACÍ ABSOLVENTŮ

ŽIVÁ HUDBA

Václav a Jan Veselí
Pohlavní nádraží
Sbor učitelů
Regateos
Gegen Wind
Ora pro nobis
Miroslav Kemel

FOTOGRAFIE
A DOKUMENTY
Z HISTORIE
ŠKOLY

DÍLNY

Žonglování
Práce se dřevem
a další

STÍNOVÉ DIVADLO

KOUZELNICKÉ PŘEDSTAVENÍ

OBČERSTVENÍ
VELKÝ OHEŇ

SOBOTA 11. KVĚTNA 2013 OD 14:00 HOD

na zahradě u horního pavilonu

program: www.waldorffjinonice.cz

vstupné dobrovolné (na zaplacení nákladů na zvukovou aparaturu)

PROGRAM NA HLAVNÍM PÓDIU

14:00 - 14:05 Slavnostní zahájení

14:05 - 14:20 Sbor učitelů

14:30 - 15:15 Václav a Jan Veselí
(keltská hudba)

15:30 - 16:20 Pohlavní nádraží
(alternativní rock)

16:40 - 16:55 Kouzelnické vystoupení

18:00 - 18:50 Ora pro nobis
(vokální soubor)

19:00 - 19:50 Mirek Kemel s doprovodem
(accordeon folk)

20:00 - 21:00 Regateos
(latinsko-americká hudba)

21:10 - 22:00 Gegen Wind
(rock)

22:00 Zakončení

VEDLEJŠÍ PROGRAM

14:30 Výstavy a dílny

Výstava absolventských prací (pavilon)
Fotografie a dokumenty z historie školy (pavilon)
Výuka žonglování (zahradu)
Práce se dřevem (dílna)
a další

15:15 Prohlídka školy s průvodkyní (hl. budova)

15:45 - 17:20 Beseda s pamětníky, učiteli
a absolventy (pavilon)

17:10 Stínové divadlo (pavilon)

17:30 Prohlídka školy s průvodkyní (hl. budova)

17:30 Slavnostní zapálení ohně na zahradě

Uvádí Anna Schmidtmajerová

Jarmila Burýšková, třídní učitelka 3. třídy

5. třída

Pátáci začali školní rok aktivně. Vyjeli na školu v přírodě do osady Řásná na Českomoravské vysočině. Zdolali nejvyšší vrchol Vysočiny Javořici, přes pole a louky došli k prameni Moravské Dyje. Městečko Telč s renezančními domy na náměstí bylo jako vstup do pohádky. Pátáci si osvojili pohyb v přírodě s použitím buzoly.

V průběhu školního roku nacvičili tři společná divadla. V prosinci loutkové divadelní představení „Tříkrálovou hru“, kterou zahráli žákům nižšího stupně. Tři čtvrtě roku pracovali v hodinách angličtiny na mluveném projevu a dramatizaci divadelní hry „The Golden Key“. Představení pro rodiče a sourozence se konalo 23. dubna. Vyvrcholením prožitku učiva o Starověkém Řecku bylo nastudování hry Démétér v rytmu hexametru..

Velkým zážitkem byla účast na Olympiádě pátých tříd waldorfských škol v Brně. Byl to víkend ve společenství 200 dalších stejně starých dětí z celé republiky. Navazovala se zde nová přátelství. Všichni si vyzkoušeli řecké olympijské disciplíny – vrh koulí, hod oštěpem, střelbu z luku, skok, běh. Vyvrcholením byl závod vozatajů, který propojil celé společenství olympioniků.

V závěru školního roku strávili žáci cyklistický týden na Třeboňsku, kde utužovali svaly a kondici při jízdě na kolech. S pomocí ochotné paní Drábkové poznali třeboňskou krajinu – pískovny, rašeliniště, soustavy rybníků.

V průběhu školního roku zpracovávali krátké samostatné referáty k tématům zeměpisu, dějin, nauky o rostlinách, vytvářeli dílka ze dřeva, každý si upletl pár ponožek, ušil a vyzdobil řecký chitón. Roční projekt „Pozorování stromu“ umožnil učit se bdělému pozorování. Třídní orchestr nastudoval dvě části Smetanovy Vltavy a starořeckou píseň Chelidón, ve které si pátáci i jejich rodiče společně zazpívali a zahráli.

Hana Drastichová, třídní učitelka 5. třídy

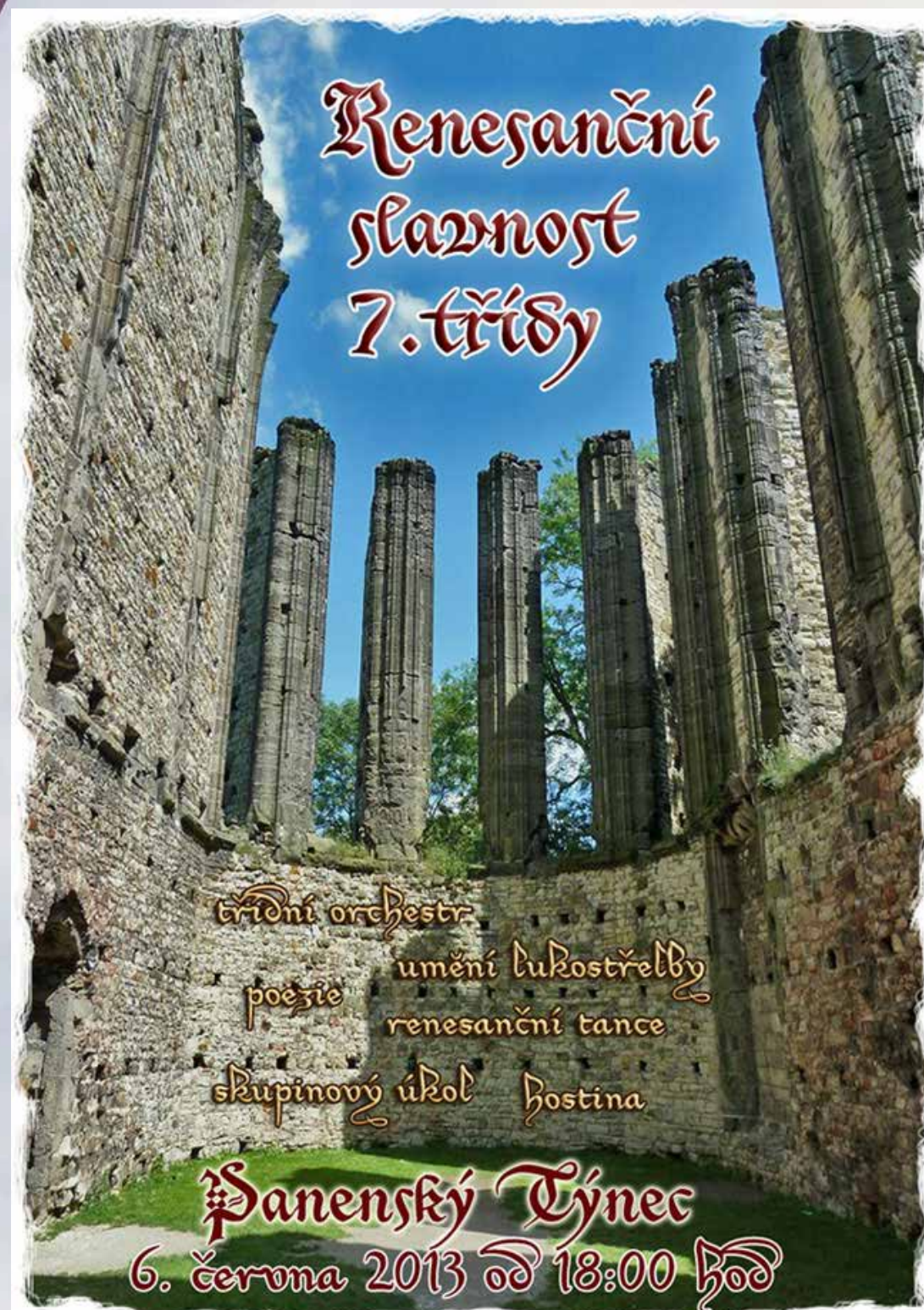
7. třída

Do sedmé třídy jsem vstoupil jako nový třídní učitel na začátku druhého pololetí. Přivítala mě živá, otevřená a spolupracující skupina dětí s velkým potenciálem.

První z větších třídních akcí byl týdenní lyžařský výcvik, který se konal v březnu na Šumavě, kousek od lyžařského střediska Špičák. Kromě poctivého nácviku sjezdové lyžování se děti večer věnovaly skládání lyžařské opery a dalším oddechovým scénkám. Všichni posílili své sportovní schopnosti, někteří se naučili jízdě na snowboardu a nikdo se díkybohu na svahu nezranil.

Následovaly epochy geometrie s panem učitelem Eislerem, přírodopisu a tradičně velmi zážitkový a barvitý zeměpis Afriky s paní učitelkou Višničkovou, která později vzpomínala, jak ji při jednom z referátů o domorodých kmenech dojala vlastnoručně vyrobená dřevěná maska připravená jedním ze žáků.

V květnu přišla na řadu velmi důležitá epocha dějepisu: doba 13. – 17. století, doba renesanční, doba velkých objevů, umění i historických dramát a začátek nové epochy sebepojetí člověka. V jejím úvodu jsme navštívili starobylé středověké město Norimberk, které skrze



rod Přemyslovců má i velkou spojitost s naším národem.

Kromě učiva jsme se zároveň začali připravovat na velkou Renesanční slavnost, která měla celou epochu korunovat. S pomocí rodičů, dobrých sil nad námi a krásného počasí nakonec proběhla v kouzelném prostředí nedostavěné katedrály v Panenském Týnci. Děti se ve vlastnoručně vyrobených kostýmech podrobily zkouškám z hudby, lukostřelby, přednesu vlastní básně, renesančního tance a společného úkolu spolupráce. Odměnou za velké úsilí při nacvičování byl nezapomenutelný, magický zážitek pro všechny zúčastněné.

V červnu se děti pod vedením paní učitelky Kratochvílové učily psát dopisy a rozvíjely své znalosti z češtiny. K zajímavým a praktickým tématům patřily např. dopisy do různých českých bank kvůli zřízení třídního účtu, oslovení pražských divadel pro možné uspořádání ročníkového představení příští rok apod.

Za podpory rodičů a získaného grantu jsme společně se 6. třídou také během jednoho dne vymalovali dříve šedivý a špinavý podchod u metra Jinonice, jenž od té doby alespoň trochu zpřijemňuje průchod všem kolemjdoucím.

Zároveň jsme každou volnou chvíli využili k nácvičce vystoupení na Akademii, které spojovalo co nejvíce elementů, které předtím zaznívaly v epoše renesance. Kromě dobových reálií (dvůr mecenáše Lorenza di Medici ve Florencii), významných postav a umělců, se v příběhu objevil i Leonardo da Vinci a jeho vynálezy, lukostřelba, souboje s meči atd. Snažili jsme se i o špetku humoru a potřebný nadhled. Po velkém vypětí si nakonec většina dětí své herecké role užila a představení se povedlo.

V týden před rozdělením vysvědčení jsme ještě vyrazili na odpočinkově-sportovní třídní výlet do tábora ve spřátelené Řetouni, nicméně počasí nám tentokrát v podobě téměř nepřetržitého deště nepřálo. Děti si však nenechaly zkazit náladu a využily všechna suchá místa (velká kamna v kuchyni, tee-pee s ohněm nebo stany) někteří odvážlivci se i koupali či hráli softball. Postaraly se také svépomocí o velmi chutné společné stravování a program, svoji zkoušku samostatnosti tak zvládli vcelku obstojně.

Na závěr školního roku jsme se rozloučili se dvěma žákyněmi a jedním žákem, kteří se rozhodli odejít na víceletá gymnázia a uměleckou školu, zároveň jsme však přivítali jednu novou dívku, která přichází z Waldorfské školy v Brně.

Štěpán Rys, třídní učitel 7. třídy

8. třída

Ústředními tématy 8. třídy ve školním roce 2012/2013 byly bezesporu ročníkové práce žáků a nastudování divadelní hry. Pro témata obojího jsme se rozhodli již před začátkem školního roku. Ročníkové práce byly úlohou více individuální, vyžadovaly především vytrvalost, soustavnost, hluboké ponoření do tématu a schopnost své dílo dokončit, jak po stránce praktické, tak teoretické a zprostředkovat jej kultivovaně veřejnosti. Tento náročný úkol se většině žáků úspěšně vydařil a mohli jsme slyšet a vidět zpracování rozmanitých témat od výroby kuše, otáčecího mostu bot na vysokém podpatku nebo čokoládového domu až po animovaný film, olejomalbu či nastudování houslové barokní skladby atd.

Nastudování divadelní hry bylo dílem společným, které rozvíjelo sociální schopnosti a vztahy, bylo příležitostí pro kultivaci řeči i pohybu. Žáci se podíleli na malování kulisy, tvorbě scény i nácvičce hudby. Přes počáteční ostych se nakonec podařilo velmi úspěšné představení



Obr. 11 - Renesanční slavnost 7.třídy

ve dvou alternacích, z jehož výtěžku chce třída letos podpořit povodněmi postižený biostatek České Kopisty. Představení C. Goldoniho Poprask na laguně přinesl všem mnoho radosti a bohatých zkušeností.

V měsíci září si žáci rozšířili své znalosti v oblasti výtvarné a měli možnost shlédnout výstavu Jakuba Schikanedra. Výtvarné umění a znalosti dějepisu obohatili též výstavu F. V. Dobrotivého na Pražském hradě.

Veslařské závody dračích lodí na Vltavě prověřily naši tělesnou zdatnost a vytrvalost a daly možnost seznámit se s žáky z ostatních ZŠ Prahy 5.

Projekt „Barokní Praha“ byl příležitostí pro hlubší poznávání svého rodného města, orientaci podle mapy, schopnost po předchozí důkladné přípravě seznámit své spolužáky s různými barokními stavbami hlavního města.

Úspěch celé třídy na hudební soutěži „Hvězdy Prahy 5“ byl výsledkem pojetí waldorfské pedagogiky, v níž umění je prostředkem a každodenní součástí výchovy a výuky. Tak jsou dětem v průběhu devíti let pravidelně zprostředkovávány mnohé umělecké činnosti a stávají se jim samozřejmou dovedností a součástí života.

Díky této dovednosti v podobě třídního orchestru a sboru mohli pak žáci rozdávat radost při veřejném předvánočním vystoupení na vánočních trzích nebo již tradičně v domově seniorů. Svě výtvarné dovednosti si žáci rozšířili a prohloubili při práci s anglicky mluvícím učitelem při praktickém kreslení na téma související s právě probíhajícím učivem dějepisu.

Pro názornější představení technických vynálezů 18. až 20. století a obohacení žákovských referátů a učiva s tématem průmyslové revoluce, jsme navštívili a interaktivně pojali prohlídku Národního technického muzea.

Všechny doplňkové akce nesmírně obohatily a rozšířily náš výukový program.

Zuzana Kubištová, třídní učitelka 8.třídy

Oslavy 21.výročí založení Waldorfské školy v Jinonicích

Po více než dvou desetiletích od založení naší školy jsme se v kolegiu rozhodli toto významné jubileum připomenout a oslavit, vzpomínat si na minulé časy a představit úspěchy i vývoj naší školy. Zároveň jsme se chtěli setkat s pamětníky – zakladateli a bývalými absolventy. Termín slavnosti byl stanoven na sobotu 11.května, kdy jsme připravili na horní zahradě u odděleného pavilonu pestrý program plný živé hudby, besed, fotografií a dokumentů z historie školy, zábavných dílen pro děti a dalších atrakcí.

Úvod celé slavnosti obstaral pěvecký sbor učitelů. Po vystoupení pedagogů následoval oficiální začátek slavnosti, jenž připravil ředitel školy Ing. Pavel Seleši v doprovodu moderátorky akce a absolventky školy Anny Schmidtmajerové. Přivítání návštěvníků se zúčastnily také zástupkyně zřizovatele MČ Prahy 5 Mgr. Diana Bubníková a Mgr. Kateřina Kulíšková. Program na hlavním podiu pak pokračoval vystoupením keltské formace Václava Veselého, zahrál rovněž písničkář Oldřich Janota se souborem Ora pro nobis a Miroslav Kemel přivezl svůj akordeonový folk. Vedle nich se hudebního programu účastnily také kapely bývalých absolventů a učitelů jako třeba latinsko-americký Regateos. Vrcholem celého odpoledne na hlavním pódiu bylo velmi kladně přijaté vystoupení školního kouzelníka, Kristiána Kašpara, v současnosti žáka 8.třídy.



Obr. 12 - Renesanční slavnost 7.třídy

V paralelním programu ve škole zatím probíhala prohlídka budov, fotografií, dokumentů z historie a především dlouho očekávaná debata mezi absolventy, pamětníky, učiteli a současnými žáky, kde zaznělo mnoho úsměvných příběhů z doby budování školy a života prvních tříd.

Večer pak zapálen velký táborový oheň, který dokresloval příjemnou atmosféru na zahradě.

Byť počasí nebylo úplně ideální a byly ohlášeny dešťové přeháňky, průběh programu oslavy nebyl narušen, všichni příchozí se dobře bavili, potkávali staré známé a vzpomínali na časy ve škole strávené.

Kampaň za odstranění světelného billboardu ohrožujícího děti na cestě do školy

Začátkem roku 2013 byl přímo u světelného přechodu přes Radlickou ulici, kudy přicházejí děti od stanice metra do waldorfské školy a taktéž jinonické děti na cestě do Tyršovy základní školy, nainstalován obří LCD billboard. Billboard byl nainstalován nad přechod, který byl v roce 2011 v magistrátním projektu Bezpečná cesta do školy, dětmi označen jako nejnebezpečnější místo a dopravní projektant navrhl ke zlepšení bezpečnosti stavební úpravy. Projekt podpořili též zástupci Městské části Praha 5, odboru dopravních agend Magistrátu hl. m. Prahy, městské i dopravní policie. Realizace stavebních úprav je v plánu v následujících letech. Navzdory tomu všemu byla nebezpečnost tohoto důležitého přechodu ještě zvětšena nainstalováním obřího LCD billboardu.

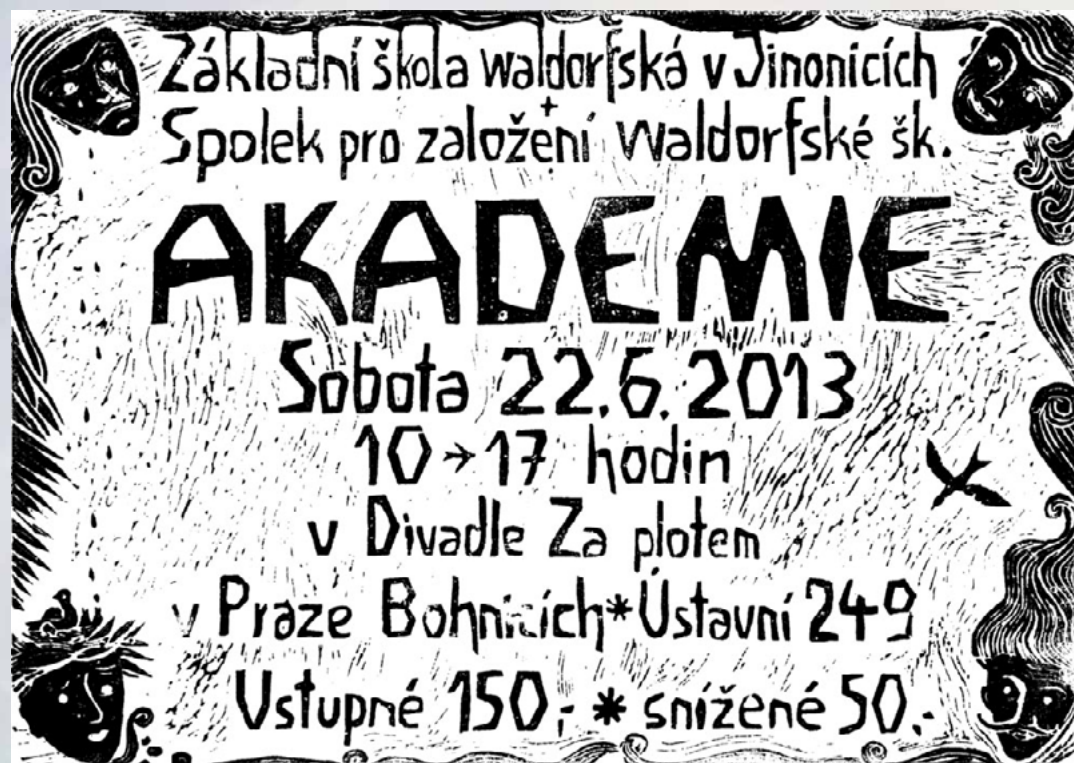
Do kampaně za odstranění nebezpečného zařízení se zapojili pedagogové, žáci a rodiče obou dotčených základních škol a občanská sdružení. Otevřeným dopisem jsme oslovili pražské politiky, úředníky i inzerenta na billboardu a zapojili média. Součástí kampaně byl dětský pořádaný happening, který připravili šestáci s třídní učitelkou Renatou Krásovou.

Takto popsala happening žákyně 6. třídy Anna Kozáková : Dne 17. dubna 2013 byl dětský happening proti billboardu, který stojí u přechodu, přes který chodíme do školy. Billboard je velký a světelný. V den akce billboard vypnuli. Později jsme zjistili, že za to vděčíme ředitelce Vodafone, který si billboard pronajímá. Akce ale stejně byla. Zúčastnila se jí 6., 7. a 8. třída a ti, kdo chtěli. Mluvila tam Jana Čáková, Dominika Douděrová, Anna Kozáková a pan Vojtěch Razima z Killbillboards. Byl tam dokonce koncert 6. třídy a smyslové hry. Děti měly možnost napsat panu primátorovi. Celá akce byla docela povedená. I když billboard stále stojí, zůstal vypnutý. Takže poloviční úspěch.

13. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

V rámci Asociace waldorfských škol ČR se naše škola podílí na definici standardů vzdělání a je zapojena v rámci Mezinárodní asociace waldorfských škol (IAO) v programu tvorby waldorfského vzdělávacího portfolia.

Na druhém stupni spolupracují v rámci výuky cizích jazyků se zahraničními partnerskými školami dvě třídy.



Obr. 13 - Akademie waldorfské školy 2013

14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Protože waldorfská pedagogika aktivně podporuje vývoj fyzických, psychických a tvůrčích talentů žáka, stává se tak přirozenou iniciátorkou maximálního rozvoje zvláštních nadání svých žáků.

15. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky)

V naší škole mají žáci na výběr z široké škály volnočasových aktivit. V odpoledních hodinách v prostorách školy fungují výtvarný kroužek, divadelní kroužek, kovotepectví, výuka hry na klavír, flétnu, housle, violoncello, kytaru a kroužek hudební teorie.

16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Prevence SPU:

Učební plán waldorfské školy obsahuje výchovně vzdělávací aktivity, které působí profylakticky na vznik a rozvoj SPU a jsou schopny svým harmonizujícím účinkem léčebně-terapeuticky působit na odchylky vývoje, způsobující manifestaci SPU.

V souladu s integračními principy danými školským zákonem má naše škola vybudován diferencovaný systém integrace žáků se speciálními potřebami do hlavního výchovně-vzdělávacího proudu. Vybudování a naplnění tohoto systému bylo nutností, protože WŠ má díky svému specifickému učebnímu plánu příznivé podmínky ke smysluplné integraci.

1. úroveň – preventivní (prevence a žáci s lehkými formami)

Jedná se především o tyto činnosti:

Formy a dynamické kreslení - ve výuce první a druhé třídy jsou zařazeny tři čtyřtýdenní epochy forem (cca 80 hod/rok). Formy integrují intelektuální, uměleckou a motorickou činnost (profylaxe dysgrafie). Kreslením forem se dítě vžívá do dynamiky procesů tvoření. Takto získané síly je poté schopno využít k harmonizaci svého vývoje. Potom jsou pro dítě formy písmen a číslic přirozeným jevem.

Hra na flétnu - v každodenní hře se rozvíjí jemná motorika a smysl pro střídání krátkých a dlouhých dob, což působí preventivně především na část dyslektických a dysortografických chyb.

Cvičení na posílení diferenciacních funkcí smyslových orgánů - procesy čtení a psaní předpokládají vysoký stupeň zralosti diferenciacní schopnosti smyslů. Právě opoždění této schopnosti je příčinou SPU. Proto jsou v 1. třídě denně zařazována cvičení na posilování diferenciacní schopnosti všech smyslových orgánů.

Cvičení prostorové orientace a eurytmie - SPU jsou vždy spojeny s problémy v prostorové orientaci. Zde působí výrazně eurytmická cvičení, která umožňují dítěti pohyb ve všech dimenzích prostoru a zdravým způsobem prostorové dimenze dítěti zvědomují.

U našich žáků s lehkými projevy SPU dostačuje tento preventivní stupeň k tomu, aby se projevy nefixovaly a přirozeným způsobem vymizely.



2. úroveň – podpůrná - ve formě individuální a skupinové integrace (pro žáky se středně těžkými projevy SPU a sociální nepřizpůsobivosti)
U dětí této skupiny bývá SPU téměř vždy doprovázena poruchami koncentrace a hyperaktivitou. Charakter a hloubka jejich problému vyžaduje podporu třídního učitele a zároveň terapeutické činnosti. To bylo prováděno jedenkrát až pětkrát týdně dle potřeb konkrétního žáka, zároveň byly poskytovány dětem individuální lekce eurytmie a arteterapie.

3. úroveň - pro žáky s nejzávažnějšími problémy, „vypadávající“ z činnosti třídy, byla zřízena místa asistentů pedagoga, kteří se těmto žákům individuálně věnovali. Výsledky této soustředěné péče byly přesvědčivé. Asistenti pedagoga byli pod stálým vedením speciálního pedagoga školy.

17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Stát EU	počet žáků
Slovenská republika	5
Polská republika	1

Stát mimo EU	počet žáků
	0
	0

Zkušenosti s integrací a s dalším začleňováním žáků-cizinců do prostředí ZŠ:

Pozitiva:

- o prevence proti xenofobii,
- o posilování sociálních kompetencí v rámci kolektivu třídy i školy,
- o využití přirozených jazykových schopností a dovedností těchto žáků ve výuce cizích jazyků,
- o seznamování ostatních žáků s cizím prostředím jako přirozené součásti vývoje světa
- o praktický aspekt multikulturní výchovy
- o pomoc v projektech v rámci výuky zeměpisu

Negativa:

- o individuální péče třídního učitele v českém jazyce

Obr. 14 - Akademie waldorfské školy 2013



Obr. 15 - Školní výlet sedmé třídy v Řetouni u Litoměřic

18. Enviromentální výchova

Environmentální výchovu považujeme za důležitou součást vyučování a v různých předmětech ji uplatňujeme.

Z projektů v přírodě je to například epocha polních prací, v níž škola spolupracuje s farmou biodynamického hospodářství ve Fořtu, žáci pozorují koloběh od zasetí zrn až po pečení chleba a poznávají praktickou zemědělskou činnost. K tomuto účelu škola také využívá dvou zemědělských usedlostí našich rodičů v Pikovicích a na Slapech poblíž Prahy. Od hospodářů máme k dispozici menší pole, kde děti pěstují obilí.

V deváté třídě probíhá tradiční řemeslný týden. V červnu žáci na druhém stupni kovou ozdobné předměty a praktické háky, pletou košíky nebo modelují z keramiky. Devátáci pracovali rovněž týden na zelinářské biofarmě Camphillu v Nových Kopistech. Po ničivých červnových povodních se na místo vrátili, pomáhali s úklidem a pro Camphill také uspořádali úspěšnou aukci obrazů, jejíž výtěžek šel na pomoc Novým Kopistem.

Šestá třída pokračovala pod vedením třídní učitelky Renaty Krásové v projektu „Bioles“ a starala se o zasazené keře a stromy v Pikovicích.

Druhá třída rozvíjela svůj vztah k životnímu prostředí v projektech „Rok v Prokopském údolí“ a „Pomáháme lesu“. Pátá třída vyjela na poznávací přírodovědný cyklistický výlet na Třeboňsko a v průběhu roku pracovala na projektu „Pozorování stromu“.

První třída navštěvovala pravidelně každý pátek přílehlou rezervaci v rámci projektu „Poznááme Prorokopské údolí“. Další akce podrobně viz. Pohled na uplynulý školní rok.

19. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova se ve waldorfské škole objevuje v mnoha předmětech. Je nedílnou součástí dějepisu, zeměpisu, výuky cizích jazyků, výtvarné a hudební výchovy, objevuje se při práci na maskách exotických národů v hodinách ručních prací ve školních dílnách. Žáci se učí respektovat a poznávat jiné kultury, jejich specifika, vyznání či světové názory.

20. Prevence rizikového chování

Program primární prevence je na naší škole bohatý. Během školního roku se do něj v různých formách zapojují všichni učitelé, žáci i jejich rodiče. V rámci vyprávěcí látky jednotlivých tříd nabízíme žákům obrazy zdravého života i zdravého životního stylu vždy v takové formě, která odpovídá příslušnému věku dětí (např. bajky a legendy ve 2. třídě, epocha výživy v přírodopise 7. třídě, příběhy slavných osobností včetně jejich životních úskalí ve třídě 8. a 9., pedagogické vyprávění atp.).

Jednotlivé třídy se každoročně zaměřují na nejrůznější projekty, jejichž cílem je mimo jiné právě prevence patologických jevů na bázi pozitivní motivace. 8. třída nacvičovala v rámci celoročního projektu divadelní hru C. Goldoniho „Poprask na laguně“, kterou pak zahrála v pražském divadle Mlejn v několika představeních všem třídám školy i rodičům a široké ve-



Obr. 16 - Čtvrtá třída pracuje v Řetouni, páťáci se účastní olympiády waldorfských škol v Brně

řejnosti, dále osmáci hru prezentovali na divadelním festivalu waldorfských škol v Písku „Duhové divadlo“. Pátá třída půl roku trénovala v duchu starořeckých zásad na olympijské hry waldorfských škol, které tentokrát proběhly ve Waldorfské škole v Brně.

Do oblasti pozitivní motivace v rámci prevence patologických jevů rozhodně náleží již tradiční měsíční slavnosti, vánoční a velikonoční jarmark, závěrečná akademie, kdy se žáci, učitelé i rodiče aktivně účastní společného projektu, či slavení svátků.

Ve školním roce 2012/2013 navštěvoval opět jednou za měsíc 8. a 9. třídu zkušený a proškolený pracovník pro prevenci patologických jevů pan Martin Procházka, který se spolu s žáky věnoval intenzivně jednotlivým otázkám prevence i patologií, mimo jiné navštívili společně i centrum Drop-in a řešili i konkrétní otázky a problémy jednotlivých žáků i celého kolektivu třídy.

Pro řešení výchovných problémů v několika třídách jsme začali také spolupracovat se zkušeným psychologem Vitem Hrbáčkem.

Pro všechny věkové skupiny žáků dále škola nabízí širokou škálu volnočasových aktivit v podobě kroužků (viz. kroužky)

Základní primární prevence není však pouze otázkou školních aktivit, nýbrž je nutné se zpravidla zaměřit hlavně na rodinu jako celek. Proto je součástí našeho minimálního preventivního programu i práce s rodiči, a to jednak v individuálních konzultacích i v rámci třídních schůzek.

Prevenci patologických jevů v naší škole napomáhá systém, kdy třídní učitel doprovází svou třídu od 1. do 9. třídy (v ideálním případě). Je zvykem, že učitel žáky a jejich rodiče navštěvuje v jejich domácím prostředí. Tento systém umožňuje třídnímu učiteli lépe poznat své žáky a jejich rodinné zázemí.

21. Žáci s trvalým pobytem v kraji

Kraj:	Počet žáků celkem	Z toho nově přijatí
Jihočeský	2	0
Královéhradecký	1	0
Pardubický	1	0
Plzeňský	3	0
Středočeský	55	8
Ústecký	3	0
Vysočina	2	0
Zlínský	2	0
Mimo území ČR	2	1



Obr. 17 - Momentky ze 7.třídy

22. Další údaje, které považujete za důležité

Kdo grant vypsal	pro jakou oblast	pro jakou konkrétní činnost	Požadovaná částka	Přidělená částka
Magistrát hl.města Prahy	Operační program Praha – Adaptabilita „Inkluze na ZŠW“	Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	3.654.535,26	2.825.066,54
Dům zahraničních služeb NAEP	Partnerství škol COMENIUS	Spolupráce žáků školy s dětmi z Francie	20.000,- EUR	20.000,- EUR

Sponzor	vypište
Spolek pro založení Waldorfské školy v Praze	400.000,- Kč
Spolek pro založení Waldorfské školy v Praze	35.000,- Kč

Způsob prezentace školy na veřejnosti

Škola má velmi úzký kontakt s rodičovskou veřejností. Pro ostatní zájemce z řad veřejnosti pořádáme pravidelně Dny otevřených dveří. Studenti pedagogiky a další zájemci např. z řad rodičů budoucích žáků mohou navštívit vyučovací hodiny, seznámit se s prostředím a atmosférou školy. Po skončení náslechové hodiny je pro návštěvníky připravena beseda se zástupci školy. V letošním roce se Dny otevřených dveří konaly 17.října, 28.listopadu a 17.dubna. Vnímáme rovněž důležitost moderních a pravidelně aktualizovaných internetových stránek. Za tímto účelem jsme připravili ve spolupráci s rodiči nový, plně profesionální portál s rozsáhlým redakčním systémem, který postupně začínáme naplňovat novými informacemi.

Školní stravování

počty stravovaných žáků: 193	z toho počty žáků z jiných škol: 0
počet jídelen	počet výdejek
ZŠ: 0	ZŠ: 1
MŠ: 0	MŠ: 0

Informaci doplňte o případné problémy, které řešíte v souvislosti s provozem ŠJ

Program prezentace ročníkových prací žáků 8. třídy waldorfské školy v Praze – jinonicích

Pátek 26.4. 2013

16.00 Zahájení

16.10 - 17.30	I. SKUPINA	
1.	Kukalová Eliška	Barokní hudba se zaměřením na interpretaci
2.	Bartošová Ema	Originální kabelky
3.	Adamová Tereza	Měřítka a významné stavby
4.	Kristián Kašpar	Stínové divadlo

17.30 – 17.45 Přestávka

17.45 – 18.45	II. SKUPINA	
5.	Kapal Vít	Opevnění našeho státu
6.	Van Zutphenová Nathalie	Kreslení portrétu
7.	Hlavnička Matyáš	Historická kuše

Sobota 27.4. 2013
dopoledne

9.00 – 9.10 Zahájení

9.10 - 10.30	III. SKUPINA - dopoledne	
8.	Zemanová Aneta	Šití šatů
9.	Mádrová Terezie	Olejomalba
10.	Balcarová Charlott	Práce s keramickou hlinou
11.	Moravcsíková Sófia	Šití bot

Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	11	268
ŠvP	0	0
lyžařské kurzy	1	26

Účast žáků v soutěžích

a) vyhlašovaných MŠMT

vědomostních (jaké)	sportovních (jaké)	uměleckých (jaké)

b) ostatních

vědomostních (jaké)	sportovních (jaké)	uměleckých (jaké)
Olympiáda z českého jazyka	Závody Dračích lodí na Vltavě, 14.9. 2012	Hvězdy Prahy 5 (4. třída a 8. třída)

Waldorfská škola vede žáky k sociálnímu chování a vzájemné spolupráci a z toho důvodu neupřednostňuje účast žáků v různých soutěžích.

Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

Technickou prohlídku objektů školy provedli technici Městské části Praha 5, Úřadu městské části odboru školství a kultury dne 29. 1. 2013.

Městská část Praha 5, Úřad městské části odbor školství a kultury provedl finanční kontrolu 23. 5. 2013 za účelem účelného hospodaření s finančními prostředky a tvorby a dodržování analytické evidence za období od 1.1.2011 do 31.12.2012 a dále kontrolu stavu pokladny v den provádění kontroly. Při kontrole nebyly zjištěny žádné nedostatky. Dne 31. 5. 2013 proběhla kontrola Hygienické stanice hlavního města Prahy zaměřená na plnění požadavků právních předpisů v provozovnách stravovacích služeb, konkrétně provoz výdejny. Během kontroly nebyly zjištěny žádné hygienické nedostatky bránící provozu školy – výdejny. Zjištěné drobnější závady budou odstraněny ve stanovených termínech.

Dne 24. 6. 2013 proběhla kontrola Hygienické stanice hlavního města Prahy zaměřená na ochranu zdraví zaměstnanců při práci. Kontrola proběhla bez připomínek.

V termínu 5. – 8. 3. 2013 proběhla inspekční šetření České školní inspekce, Pražského inspektorátu zaměřená na hodnocení podmínek, průběhu a výsledku vzdělávání, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s práv-

10.30 - 10.45 **Přestávka**

10.45 - 11.50	IV. SKUPINA - dopoledne	
12.	Látka Fredy	Model domu a jeho elektrifikace
13.	Vostatková Klára	Temperamenty a jejich ztvárnění v hlině
14.	Polák Matyáš	Animovaný film

12.00 - 14.00 **Polední pauza**

Sobota 27.4. 2013
odpoledne

14.00 - 15.00	V. SKUPINA	
15.	Balcarová Anna	Fotografování opuštěných míst
16.	Fibrichová Pavlína	Dům z čokolády
17.	Horáčková Žofie	Historické pečení chleba, stavba pece

15.00 - 15.20 **Přestávka**

15.20 - 16.20	VI. SKUPINA	
18.	Friedlová Štěpánka	Šití šatů dle vlastního návrhu
19.	Bezanyi Martin	Psaní příběhu
20.	Topinková Matylda	Výtvarné ztvárnění aury

16.20 - 16.40 **Přestávka**

16.40 - 17.40	VII. SKUPINA	
21.	Kučera Denis	Model magnetické dráhy
22.	Podulka Lalika	Polsko-česká kuchařka
23.	Kučera Kryštof	Otočný most – Leonardo da Vinci

ními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem v období školních let 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k termínu inspekce. Závěry šetření: Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Nadstandardní nabídku vzdělávání poskytuje velmi dobře pracovaný školní vzdělávací program, který pomáhá žákům orientovat se v sobě i ve světě kolem nás. Interaktivní a účinný průběh vzdělávání a všestranná, příkladná podpora klíčových kompetencí přispívá k harmonickému rozvoji osobnosti žáků s důrazem na jejich muzické dovednosti. Učitelům se nadstandardně daří motivovat zájem o výuku cizích jazyků. Škola umožňuje rovný přístup ke vzdělávání všem žákům. Poradenské služby jsou poskytovány na velmi dobré úrovni. Pedagogové diagnostikují žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, vytvářejí vhodné podmínky pro jejich nápravy a úspěšně je začleňují do vzdělávání. Preventivní strategie jsou promyšlené a důsledné, prostředí školy je bezpečné. Klima školy je vstřícné, kladně se projevuje ve výchovně vzdělávacím procesu. Nadstandardní oblasti řízení, personální politiky a partnerských vztahů se zákonnými zástupci se pozitivně promítají do kvality vzdělávání, včetně vytváření příznivé atmosféry ve škole. Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je příkladná. Výsledky vzdělávání žáků škola systematicky vyhodnocuje a přijímá opatření. Při celkovém posouzení odpovídají velmi dobré úrovni průběhu vzdělávání. Rizika školního neúspěchu jsou eliminována. Finanční a materiální podmínky spolu s vyrovnaným hospodařením vytvářejí dobré předpoklady pro realizaci ŠVP.

Výroční zpráva byla projednána dne 3. 10. 2013 na poradě pracovníků.
Výroční zpráva byla projednána dne 2. 10. 2013 školskou radou.

Ing. Pavel Seleši
Ředitel školy

Přílohy (elektronicky):

- Školní vzdělávací program
- Komentář k hospodaření v roce 2012
- Účetní závěrka za rok 2012
 - o Příloha
 - o Rozvaha – bilance
 - o Výkaz zisku a ztráty
- Komentář k hospodaření k 30. 6. 2013
- Účetní závěrka k 30. 6. 2013
 - o Příloha
 - o Rozvaha – bilance
 - o Výkaz zisku a ztráty

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA WALDORFSKÁ
PRAHA 5 - JINONICE, BUTOVICKÁ 228/9**

tel.: 251 001 101

fax.: 235 519 426

posta@waldorfjinonice.cz

www.waldorfjinonice.cz

