

Základní škola waldorfská

Praha 5 – Jinonice, Butovická 228/9, 158 00 Praha 5

Výroční zpráva základní školy za školní rok 2015/2016

Úvod

V letošním školním roce oslaví Základní waldorfská škola v Jinonicích 25. výročí svého založení. V roce 1992, kdy proběhlo oficiální zahájení činnosti školy, byla otevřena jedna třída prvního ročníku (tehdy ještě v budově jinonické sokolovny). Stalo se tak z popudu rodičů, kteří po letech nesvobody chtěli nabídnout svým dětem jiný způsob vzdělávání, který významně akcentuje vývojové potřeby dítěte. Každý další rok se pak škola rozrůstala o novou první třídu, takže škola se z hlavní budovy v Butovické ulici rozšířila do areálu v ulici Mezi Rolemi a ve školním roce 2000/2001 byl dovršen její postupný růst v plně organizovanou základní školu s devíti ročníky. Po delším období hledání dalšího, především dispozičního, rozvoje školy, byla ve školním roce 2013/14 realizována úprava druhého ze čtyř pavilonů v ulici Mezi Rolemi a 1. 9. 2014 začala v tomto pavilonu naplno výuka. Po dvou letech provozu je patrné, jak významně se tím zlepšily prostorové podmínky především 2. stupně a družiny. V souvislosti s tím a ve spolupráci se spolkem rodičů také pokračují významné úpravy přilehlých pozemků v ulici Mezi Rolemi, kde vzniká souvislý multifunkční areál (prostor pro sport, zemědělství, výuku, odpočinek a další), který přináší žákům zcela nové možnosti přímo ve škole a mimo jiné také zvyšuje bezpečnost jejich pohybu zkrácením přechodů po veřejných komunikacích do budovy v ulici Butovická. Ve školním roce 2015/16 tak byly v areálu Mezi rolemi z darů a za podpory rodičů připraveny prostory pro nově vznikající školní klub pro žáky 2. stupně. Koncem školního roku pak byly v rámci programu zvýšení bezpečnosti škol MČ P5 zahájeny práce na renovaci a dokončení oplocení areálu, instalaci vchodového systému na všech objektech školy (včetně komunikačního systému) a výměně vložek všech vstupních dveří. Začátkem školního roku 2015/16 byla MČ P5 dokončena zásadní renovace povrchu dvorečku mezi hlavní budovou a družinou, který je celoročně využíván o přestávkách a především pak družinou.

Škola má velmi útulné a podnětné prostředí tříd, ze kterých je blízko do chráněné krajinné oblasti Prokopské údolí, kde se část výuky také odehrává. Waldorfský vzdělávací model má ve světě již tradici dlouhou 99 let. Jeho podstatou je usilování o dosažení souladu mezi intelektuálním, uměleckým a morálním rozvojem žáka. Pravda (věda), krása (umění) a dobro (mravnost) jsou ideály, ke kterým waldorfská pedagogika systematicky vychovává. Hlavní metodou, tvořící prožitkový charakter vyučování, je obrazné, originální líčení poznatků. Ve vyšších třídách je potom žák schopen z tohoto podkladu „živých pohyblivých pojmů“ tvořit přesně konturované vědecké představy. Učební předměty se vzájemně prolínají tak, aby dítěti vznikl na konci školní docházky celistvý obraz světa. Roli učebnic přebírají epochové sešity, které si sám žák s pomocí učitele vytváří během čtyřtýdenní epochy, kdy se danému předmětu intenzivně věnuje. Knihy, atlasy a encyklopedie jsou pak doplňkem, nikoli hlavním prostředkem výuky. Učitel se stává do značné míry architektem učebního procesu. Vedení dítěte k přiměřenému sebehodnocení je smyslem slovního hodnocení, které má možnost postihnout celé spektrum schopností žáka, tj. stupeň vývoje intelektu, originalitu tvoření i nasazení vůle. Už samotná forma osobního písemného kontaktu žáka a učitele předpokládá setkání na hlubší osobní úrovni, a tím dovoluje učiteli zaujímat i kritický postoj k projevům žáka bez toho, že by kritika zraňovala. Waldorfští učitelé usilují společně s rodiči o výchovu svobodných lidí, kteří jsou v dospělosti schopni samostatného, odpovědného a sociálně pozitivně zaměřeného jednání. Waldorfská pedagogika má výraznou evropskou a mezinárodní dimenzi. Je součástí standardů obvyklých v Evropě. Univerzální charakter jejího učebního plánu otevírá široké možnosti studentských a učitelských výměn a společných evropských projektů. Také naše škola je provázána množstvím kontaktů, projektů a aktivit s dalšími evropskými waldorfskými školami, je členem Evropské rady waldorfských škol (sdružující více než 500 škol ze 17 zemí) a každoročně ji navštíví žáci či učitelé z různých zahraničních škol.

1. Správní obvod: Praha 5

2. Zřizovatel: Městská část Praha 5, nám. 14. října 4, 150 22 Praha 5



Úplný název školy v souladu se zřizovací listinou k 30. 9. 2015:

Základní škola waldorfská, Praha 5 – Jinonice, Butovická 228/9, 158 00 Praha 5

Údaje o vedení školy:

Ředitel: Ing. Pavel Seleši

Kontakt: reditel@waldorfjinonice.cz, tel. 234 712 810

Zástupce ředitele: Mgr. Daniela Petrová

Kontakt: zastupce@waldorfjinonice.cz , tel. 234 712 817

Školská rada: (složení k 31.8.2016)

Zřizovatel: Bc. Tatiana Konrádová, Ing. Ondřej Velek

Pracovníci školy: Ing. Jana Plachetková, Jana Petřů

Rodiče školy: Libor Šnobl, Kamil Douděra

3. Zásadní změny v rejstříku škol a školských zařízení

- a) S účinností k 1. 9. 2015 byla navýšena kapacita školní družiny na 150 žáků.
- b) S účinností k 1. 9. 2015 byl zapsán školní klub (nejvyšší počet žáků se neuvádí).

4. Zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

a) název školního vzdělávacího programu školy:

Školní vzdělávací program Waldorfská škola, ŠVP pro ZV, který byl vydán 1. 9. 2007 vychází z RVP pro ZV.

b) stručné zhodnocení (charakteristika):

V rámci svého vzdělávacího programu se waldorfská škola snaží posilovat u žáků nejen stránku kognitivní, ale i oblast citovou a volní, a to tak, aby se všechny tyto složky lidské bytosti mohly rozvíjet v rovnováze. Z těchto potřeb také vychází její učební plán, metodika a didaktika.

V přípravném týdnu v uplynulém školním roce se učitelé věnovali práci na struktuře a podobě učebního plánu předmětu Tělesná výchova, tato činnost bude pokračovat v průběhu školního roku ve skupině učitelů tělocviku, jejím završením by pak měla být nová struktura učebního plánu.

5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	126	100			
NJ	126	98			
FJ					
ŠJ					
RJ					
ostatní					

Žáci naší školy mají výuku dvou jazyků již od první třídy, vedle výuky anglického jazyka probíhá i výuka jazyka německého. Žáci tak mají možnost v pohybu, v básních i drobných divadelních hrách zažívat dva cizí jazyky. Ve většině tříd na 1. stupni probíhá výuka angličtiny střídavě jeden měsíc a němčiny měsíc další. Pro žáky jsou podporou studia jazyků přímá setkání či dopisování s vrstevníky z jiných škol nebo přímo společná cesta do zahraničí. V tomto školním roce se naši učitelé cizích jazyků opět setkávali ke společné práci v rámci školy. Zúčastnili se rovněž jazykového vzdělávání waldorfských učitelů na semináři na Opatově (3 víkendy). Každé dva týdny také ve škole probíhalo setkání a společná práce nad obsahy epochového vyučování jednotlivých tříd a společné studium literatury.

6. údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy)

a) personální zabezpečení (i pracovníci ŠD a ŠK)

pracovníci	k 30. 6. 2015 fyzické osoby	k 30. 6. 2015_ přepoč. pracovníci	k 30. 6. 2016 fyzické osoby	k 30. 6. 2016 přepoč. pracovníci
pedagogičtí	24	15,9	26	15,8
pedag. ŠD a ŠK	6	3,7	8	4,3
asistenti ped.	1	0,5	2	2
nepedagogičtí	8	6,9	9	7,5
celkem	39	27	44	29,6

Vysvětlivka: Jedna fyzická osoba má pracovní poměr jako pedagog i jako vychovatel ve ŠD, proto fyzické osoby celkem nejsou prostým součtem fyzických osob dle jednotlivých kategorií

b) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost (odborná a pedagogická způsobilost) k 31. 12. 2015

Počet (fyz.osoby) k 31. 12. 2015	pedag. prac. celkem	ped.prac. s odbornou kvalifikací	ped.prac. bez odborné kvalifikace
I. stupeň	15	7	8
II. stupeň	20	10	10
vychovatelé	6	3	3
asistenti pedagog.	3	2	1
C e l k e m	36	19	17

Poznámka: Celkový počet pedagogických pracovníků není součtem pracovníků na I. a II. stupni, vychovatelů a asistentů. Je to z toho důvodu, že 7 pedagogů učí zároveň na I. i II. stupni.

Kvalifikovanost v % (podle zákona č.563/2004 Sb., o ped. pracovnících v platném znění) – **nikoliv aprobovanost je 53%**

7. Věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2015

- počet fyzických osob

věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 a více	z toho důchodci
počet	3	13	10	9	1	1
z toho žen	3	10	6	9	0	0

Celkový počet pedag. prac. z této tabulky musí být stejný jako v bodě 6 a) pedagogové

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 43 let

- odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce: 8
- nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce: 0
- nově přijatí absolventi neucitelského studia v daném školním roce: 0

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Název studia	Počet účastníků	Časový rozsah
UK Pedagogická fakulta Učitelství všeob.vzdělávacích před. pro SŠ a II.st. ZŠ – doplňující studium	3	2 x měsíčně + příprava diplomové práce
Interní setkání waldorfských škol – Praha Jinonice	27	3 dny
Seminář „Učitel na waldorfské škole“ – Waldorfské lyceum Opatov	1	8 x 3 dny
Letní kurz waldorfské pedagogiky - seminář pro učitele WŠ - Semily	11	6 dnů
Hejného matematika pro 1.stupeň	2	3 dny
Waldorfský seminář Praha - Absolventský kurs	2	3 dny
Waldorfský seminář Praha - druhý ročník + letní soustředění	1	9 x 3 dny + 7 dní
Seminář Bothmerovy gymnastiky + letní soustředění	2	9 x 2 dny + 7 dní

Seminář Deutsch- Woche Berlin	1	5 dnů
Seminář tónové eurytmie	1	5 dnů
Modelování orgánů	1	2 dny
Plastika třešeň a Venuše	1	3 dny
Modelování hlavy	1	3 dny
Modelování flow-forem	1	3 dny
UK Praha – speciální pedagogika – NMgr.	1	denní studium
Kurs řeči s Norou Vockerodt - srpen 2015	1	2 dny
Konference na téma “Druhá světová válka” s Markusem Osteriederem - waldorfská škola Semily	5	3 dny
Mezinárodní postgraduální medicínský výcvik (IPMT) v Českém Krumlově - vzdělávání v anthroposofické medicíně	5	8 dnů
Jazykové vzdělávání Opatov	3	3 x 2 dny
Konference „Deutsche – Woche“ Berlin	1	6 dnů
On-line konference s Eugenem Schwartzem – letní kurz	1	14 dnů
Kurz živého přednášení – K3K a Alfréd Strejček	1	12 setkání + konference
Konference Singende Mensch (Finsko)	1	5 dnů
Konference 10. Waldorf Tagung (Švýcarsko)	1	5 dnů
Letní škola s Hejného matematikou na 2.st.	1	4 dny
PedF UK – Specializace v pedagogice – matematika – Bc.	1	denní studium
PedF UK – Management vzdělávání – NMgr.	1	kombinované studium
Metodický seminář pro výuku AJ (1. – 3. stupeň)	3	3 víkendy
Hudební seminář s Christianem Boelem	2	2 dny
Hudební seminář s Markusem Weissem	2	3 dny

9. počet zapsaných dětí pro školní rok 2016/2017 a odkladů školní docházky na školní rok 2016/2017 (z výkazů pro daný školní rok)

Počet 1.tříd	zapsané děti	přijaté děti	odklady škol. docházky
1	74	24	21

a) Počet tříd

	I. stupeň (+přípr.tř.)	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2015	5	4	9
k 30. 6. 2016	5	4	9

z toho počet specializovaných tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2015	0	0	0
k 30. 6. 2016	0	0	0

b) Počet žáků

	I. stupeň (+přípr.tř.)	II. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2015	126	100	226
k 30. 6. 2016	121	109	230

z toho počet žáků ve specializovaných třídách

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2015	0	0	0
k 30. 6. 2016	0	0	0

Průměrný počet žáků

a) na třídu:

I. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	průměr za I. a II. st. běžných tříd
běžné třídy	specializované třídy	běžné třídy	specializované třídy	
24	0	27	0	26

b) na učitele:

I. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	průměr za I. a II. st. běžných tříd
běžné třídy	specializované třídy	běžné třídy	specializované třídy	
7	0	8,8	0	1,7

Zaměření tříd s rozšířenou výukou (uvést kterých předmětů)

předmět	M+Př	TV	jazyky	HV	VV	informatika	jiné předm.
počet tříd	0	0	0	0	0	0	0
počet žáků	0	0	0	0	0	0	0

Zaměření specializovaných tříd

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování
Počet žáků ve specializovaných třídách	0	0	0

Počet integrovaných dětí celkem

z toho postižení:

SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
13	0	0	1	0	1	2

Přeřazení do ZŠ se speciálními vzdělávacími potřebami

ze kterých roč.	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.
počet žáků	0	0	0	0	0	0	0	0

Počet zapsaných dětí do prvních tříd pro školní rok 2016/2017

Počet prvních tříd	Počet zapsaných dětí	Počet přijatých dětí	Počet odkladů škol.doch.
1	74	24	21

- z výkazů pro daný školní rok

Výsledky přijímacího řízení**a) na víceletá gymnázia přijato:**

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	0	0
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotnické školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb.učiliště	celkem
2	1	0	5	12	2	22

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotnické školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb.učiliště	celkem
1	0	0	0	5	0	6

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
2	0

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v devátém ročníku: 28

- v nižším ročníku: 0

f) počet žáků, kteří z pátého ročníku odešli na jinou základní školu: 0

g) počet žáků, kteří byli do 6. ročníku přijati z jiné základní školy: 0

10. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

	počet oddělení	počet žáků
Školní družina	4	112
Školní klub	1	96

Hodnocení činnosti školní družiny za rok 2015/2016

Nedílnou součástí školy byla během roku školní družina, která poskytuje zájmové vzdělávání žáků ve volném čase. Školní družinu navštěvovalo 113 žáků ve věku 6 – 11 let a byli rozděleni do čtyř oddělení. Čtvrtá třída se spojila s pátou třídou do jednoho oddělení. O děti se postupně staralo pět vychovatelek a jeden vychovatel.

První a druhé oddělení využívalo prostor pro družinu v malém domečku u hlavní budovy školy. Zde také probíhala ranní družina. K domečku patří zahrada a dvorek. Na začátku školního roku byl omezen provoz dolní družiny na dvorku. Dělal se zde nový povrch s hracími prvky. Třetí a čtvrté oddělení využívalo prostor v pavilonu B, a to v nejvytíženější době od oběda do půl čtvrté. Vychovatelky se snažily vytvářet dětem takové prostředí, ve kterém se děti cítily spokojeně a bezpečně. Pravidelně chodily s dětmi na vycházky do Prokopského údolí, kde děti mohly lézt na stromy, překonávat různé přírodní překážky, stavět domečky pro skřítky i pro sebe.

Během roku jsme pracovali na zahradě, starali se o květiny i o trávník. V této činnosti nám pomáhali i rodiče a moc jim za to děkujeme.

V průběhu roku jsme se věnovali činností odpovídajícím danému ročnímu období.

Na podzim jsme sbírali nejrůznější přírodniny. Z jeřabin jsme navlékali korále nebo řetězy na výzdobu, z kaštanů jsme vyráběli různé postavičky nebo zvířátka. Ze spadných jablek jsme krájeli křížaly. Dělalí jsme ohýnek, pouštěli draky, dlabali a zdobili dýně a vyráběli průsvity do oken.

A hlavně jsme pozorovali měnící se přírodu.

Před Vánoce jako každý rok jsme vyráběli vánoční přáníčka, dárečky a ozdoby na stromeček. Skládali jsme hvězdy z transparentních papírů a později vyráběli svíčky – hromničky.

Nezapomněli jsme ani na ptáčky a pravidelně je dokrmovali.

Na jaře jsme malovali vajíčka, vyráběli zajíčky, pletli pomlázky, skákali přes švihadlo, gumu, vynesli Morenu a pozorovali rozkvétající a probouzející se přírodu. Vyrobiti jsme bezovou šťávu, pampeliškový med a pěstovali bylinky na čaj. Za teplého počasí jsme si hráli s vodou.

Během celého roku jsme cvičili jemnou motoriku a trpělivost při tkaní, pletení, háčkování i skládání origami. Děti se honily, lezly po stromech, skákaly panáka i přes švihadlo, podbíhaly lano a házely si s míčem. Při těchto aktivitách si děti trénovaly mrštnost, rychlost a pohyblivost. Při chůzi na spadlém kmenu si cvičily smysl pro rovnováhu.

Při společném vyprávění a hraní divadla se děti učily spolupráci, sociálnímu citění, rozvíjely kreativitu, fantazii a slovní zásobu.

Z finančních prostředků školy byly zakoupeny míče, stolní hry, gumy na skákání a potřeby pro výtvarné a pracovní činnosti ve školní družině.

Vychovatelky se podílely na akcích školy (brigády, měsíční slavnosti, jarmarky i akademie).

Zúčastňovaly se přednášek a seminářů, studovaly pedagogickou literaturu. Pomáhaly jsme třídním učitelkám v hodinách pracovního vyučování, doprovázely jsme třídy na výletech, školách v přírodě, exkurzích, divadelních představeních a koncertech.

Za školní družinu

Věra Šilhová

Hodnocení činnosti školního klubu za rok 2015/2016

Ve školním roce 2015 / 2016 byl poprvé v historii školy otevřen školní klub, jehož náplní je nabídka volnočasových aktivit pro žáky druhého stupně v době volných hodin a po vyučování. Do školního klubu bylo zapsáno celkem 96 žáků ze všech čtyř tříd druhého stupně, tedy přibližně 90% žáků.

Na začátku školního roku fungoval klub provizorně v jedné místnosti, ale již v listopadu 2015 se školní klub přesunul do nově upravených větších prostor. Hlavní stavební práce (renovace omítek, dveří a podlah) byly provedeny z daru rodičů, následné práce pak svépomocně přímo rodiči s dětmi a pracovníky školy formou brigád. V současnosti školní klub obývá tři plně vybavené místnosti a přilehlé venkovní prostory, kde byl na konci školního roku založen trávník pro budoucí zatravněné hřiště. Žáci tak mají k dispozici jednu „sportovně-pohybovou“ místnost s ping-pongovým stolem a žebřinami, dále místo na odpočinek, kde si děti mohou číst, povídat a ležet na pohovkách a matracích. Jádrem celého klubu je největší místnost nazvaná „knihovna“, která v sobě spojuje kuchyňský kout a obývací pokoj. Nacházejí se zde regály plné knih, které děti hojně využívají nejen ke čtení, ale hledají v nich i informace k vypracování domácích úkolů. Z nepostradatelného vybavení klubu jmenujme například klavír, kytaru, nejrůznější deskové hry a akvárium s rybičkami. V kuchyňce lze sezónně připravovat palačinky nebo zpracovávat například podzimní úrodu jablek do závinu, či sušit křížaly.

V klubu se střídají celkem tři vychovatelé a během celého školního roku provádějí žáky řadou volnočasových aktivit, při kterých si mohou žáci aktivně odpočinout a naučit se mnoho nového. V klubu mají také prostor pro přípravu úkolů a pro doučování. Vychovatelé celý rok hráli s dětmi stolní tenis, žonglovali, vyráběli s nimi šperky či šili šaty na renesanční slavnost. Na jaře se aktivity přesunuly částečně i ven, kde vychovatelé s dětmi čistili travnatý plácek od bodláků, stavěli skalku, zakládali květinové záhony a poslední den školního roku i zaseli trávník pro budoucí hřiště na míčové hry a badminton. Děti se tak mohly samy přímo podílet na vzniku školního klubu.

Celý nový prostor školního klubu vznikl za velké podpory rodičů, kteří během podzimních brigád spolu se zaměstnanci školy proměnili staveniště v útulné místo pro jejich děti. Poté, co se vše vymalovalo a uklidilo, pomáhali rodiče i nadále přes celý rok, a to formou darů nejrůznějšího vybavení, které bylo třeba k programové činnosti školního klubu.

11. Poradenské služby školy

Protože se v naší škole od první třídy buduje velmi intenzivně vztah - učitel, rodič, dítě a funguje otevřená komunikace mezi všemi zúčastněnými, tak se většině problémů prostě a jednoduše

předejde. Výchovná poradkyně Renata Krásová tudíž zajišťuje spíše řešení obtížných pedagogických situací a sociálních problémů. Je arbitrem, který svou odborností a objektivitou vnáší řád do složitých vztahů mezi rodiči, žáky a pedagogy. Děje se tak na různých úrovních společných schůzek, na které jsou přizváni účastníci vzniknuvší složité situace a pokud je třeba i další odborníci.

Speciální psychologické služby pro školu zajišťují PPP a SPC (např. SPC Hurbanova, – Praha 4; OPPP – Praha 5, Zdeňka Jelínková; SPC Amos Praha 5; Pedagogicko-psychologická poradna, Kuncova, Praha 5). Ve škole rovněž působí PhDr. Anežka Janátová jako školní psycholožka v pravidelných konzultacích určených žákům i rodičům, v případě potřeby se účastní třídních schůzek a připravuje přednášky pro rodiče a učitele. Ve své práci se školní psycholožka zabývá specifickými okruhy. Nejčastěji se věnuje individuálním konzultacím s žáky a jejich rodiči, které jsou zaměřeny na diagnostiku a následná výchovná doporučení žákovi, rodičům a učitelům, kteří s žákem pracují. Diagnostika žáka probíhá také pozorováním ve výuce a mimo ni v třídním kolektivu. V případě problémů ve třídě je to pak diagnostika třídního kolektivu a možných patologických jevů v něm, následná konzultace a doporučení třídnímu učiteli a dalším učitelům ve třídě působících včetně profylaxe možných patologických jevů souvisejících s výukou a fungováním kolektivu.

Učitelům, především třídním, poskytuje psycholožka individuální konzultace zaměřené na konkrétní žáky, třídu jako celek i vzdělávací proces (se zaměřením na specifika waldorfského vzdělávání). Tyto oblasti jsou doplňovány skupinovou prací s pedagogy zaměřenou na vývoj dítěte a osobnost učitele ve waldorfském vzdělávání, východiska, metody a aspekty waldorfského vzdělávání i vývoj duše člověka v kulturních epochách.

V loňském roce také škola pokračovala ve spolupráci s externím psychologem Vítem Hrbáčkem, který se věnoval budování vztahů v třídních kolektivech. Pracoval se třemi třídami, pravidelně jedenkrát za měsíc. Na prvním stupni pracoval se čtvrtou třídou a zabýval se vztahovými problémy mezi děvčaty a chlapci. V šesté třídě řešil problémy s přechodem na druhý stupeň a pracoval také s žáky osmého ročníku na žádost třídní učitelky.

12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

Spolupráce s rodiči patří k hlavním pilířům waldorfské školy. Každý třídní učitel pracuje s rodiči svých žáků na pravidelných třídních schůzkách, které se konají 1x měsíčně, probírá s nimi aktuální problémy i pedagogická témata. O dění ve škole jsou rodiče informováni prostřednictvím webových stránek školy a e-mailů.

Zvolený zástupce pedagogů se také pravidelně jedenkrát měsíčně schází se zástupci rodičů organizovaných ve Spolku pro založení waldorfské školy v Praze. Výkonná rada Spolku, do níž je volen jeden zástupce z každé třídy, pomáhá učitelům s organizací seminářů, přednášek, sportovních aktivit, velikonočního a vánočního jarmarku, se školní akademií a brigádami. Škola rovněž každoročně pořádá semináře pro rodiče budoucích prvňáčků a nabízí všem také akce jiných waldorfských škol (např. letní vzdělávací semináře ve Waldorfské škole v Semilech apod.). Spolek se intenzivně zajímá o chod školy a je zároveň i partnerem při vystupování školy navenek. Škola svoje prostory také poskytuje i pro setkávání místních občanských sdružení jako komunitní škola.

13. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

V rámci programu Comenius spolupracovala naše škola po dva roky s waldorfskou školou ve francouzském Colmaru na projektu „Cesta Karla IV. a Svaté Odýlie“. Celý projekt byl uzavřen v září 2015 promítáním časosběrného dokumentu, který natočil a sestříhal jeden z rodičů žáků.

14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Waldorfská pedagogika svým působením aktivně podporuje vývoj fyzických, psychických a tvůrčích talentů žáka, stává se tak přirozenou iniciátorkou maximálního rozvoje zvláštních nadání svých žáků.

15. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky)

Škola ve svých prostorech poskytuje žákům výběr z široké škály volnočasových aktivit. V odpoledních hodinách zde funguje několik výtvarných kroužků, modelování, tvořivá dílna a kroužek kaligrafie, keramika, rukodělný kroužek, dílny, sborový zpěv, výuka hry na klavír, flétnu, kytaru, housle a violoncello. Nově přibyl také kroužek včelařství, využívají při své činnosti včelí úl umístěný v odlehle části školního pozemku.

16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Žákům s diagnostikovanými specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie) – potažmo se specifickými vzdělávacími potřebami – je věnována přednostní pozornost. V našem případě je má na starosti speciální pedagožka Magdalena Geryšerová, která při nápravách SPU reedukovala jejich oslabené oblasti. Spolupracovala s třídními učiteli, výchovným poradcem a s rodiči.

Děti, které potřebují dopomoc přímo ve třídě - např. autistické, mají svého asistenta, ten dbá pokynů vyučujících, komunikuje každodenně s rodiči a napomáhá zapojení handicapovaným ve třídě.

17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Cizí státní příslušníci ze států EU a z ostatních států podle jednotlivých zemí

Stát EU	počet žáků
Slovenská republika	3
Polská republika	1

Stát mimo EU	počet žáků
Kyrgystán	1

Pozitiva:

- prevence proti xenofobii,
- posilování sociálních kompetencí v rámci kolektivu třídy i školy,

- využití přirozených jazykových schopností a dovedností těchto žáků ve výuce cizích jazyků,
- seznamování ostatních žáků s cizím prostředím jako přirozené součásti vývoje světa
- praktický aspekt multikulturní výchovy
- pomoc v projektech v rámci výuky zeměpisu

Negativa:

- individuální péče třídního učitele v českém jazyce

18. Enviromentální výchova

Environmentální výchova je ve waldorfské škole důležitou součástí vyučování a uplatňuje se v různých předmětech.

Z projektů v přírodě je to například epocha polních prací, v níž škola spolupracuje s farmou biodynamického hospodářství ve Fořtu a soukromým zemědělcem z Pikovic u Prahy, žáci se zde účastní pracovního koloběhu od zasetí zrn, sklizně, mletí až po pečení chleba a poznávají při tom praktickou zemědělskou činnost.

Čtvrtá a devátá třída také tento rok pobývala na statku Camphillu v Českých Kopistech, kde se v průběhu několikadenních pobytů žáci zapojili do zemědělské činnosti, seznamovali se s chodem statku, pěstováním plodin a staráním se o hospodářská zvířata. Nedílnou součástí byl také kontakt s klienty Camphillu, návštěva jejich chráněných dílen a pečení vlastního chleba na závěr pobytu.

19. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je nedílnou součástí výuky dějepisu, zeměpisu, cizích jazyků, výtvarné a hudební výchovy, objevuje se také při práci na maskách exotických národů v hodinách ručních prací ve školních dílnách. Žáci se učí respektovat a poznávat jiné kultury, jejich specifika, vyznání či světové názory.

20. Prevence rizikového chování

Do programu primární prevence se během školního roku v různých formách zapojují všichni učitelé, žáci i jejich rodiče. V rámci vyprávěcí látky jednotlivých tříd nabízíme žákům obrazy zdravého života i zdravého životního stylu vždy v takové formě, která odpovídá příslušnému věku dětí (např. bajky a legendy ve 2. třídě, epocha výživy v přírodopise 7.třídy, příběhy slavných osobností včetně jejich životních úskalí ve třídě 8. a 9., pedagogické vyprávění atp.).

Jednotlivé třídy se každoročně zaměřují na nejrůznější projekty, jejichž cílem je mimo jiné právě prevence patologických jevů na bázi pozitivní motivace. 8. třída nacvičovala v rámci celoročního projektu divadelní hru Johana Nestroye „Dům čtyř letor“, které pak s úspěchem zahrála na v divadle „Mlejn“ v několika reprízách třídám druhého stupně školy i rodičům a široké veřejnosti, dále osmáci hru prezentovali i na divadelním festivale waldorfských škol v Písku „Duhové divadlo“, na představeních v Jevíčku a v Berouně. Pátá třída jako vždy půl roku trénovala v duchu starořeckých zásad na olympijské hry waldorfských škol, které tentokrát proběhly ve Waldorfské škole v Ostravě.

Do oblasti pozitivní motivace v rámci prevence patologických jevů rozhodně náleží již tradiční měsíční slavnosti, vánoční a velikonoční jarmark, závěrečná akademie, kdy se žáci, učitelé i rodiče aktivně účastní společného projektu, či slavení svátků.

Ve školním roce 2015/2016 pokračovala spolupráce vždy jednou za měsíc se zkušeným pracovníkem pro prevenci patologických jevů panem Martinem Procházkou, který se spolu s žáky 9.třídy věnoval intenzivně jednotlivým otázkám prevence i patologií, mimo jiné navštívili společně i centrum Drop-in a řešili i konkrétní otázky a problémy jednotlivých žáků i celého kolektivu třídy.

Pro řešení výchovných problémů v několika třídách jsme také pokračovali ve spolupráci se zkušeným psychologem Vítem Hrbáčkem.

Pro všechny věkové skupiny žáků dále škola nabízí širokou škálu volnočasových aktivit v podobě kroužků (viz. Polytechnická výchova)

Základní primární prevence není však pouze otázkou školních aktivit, nýbrž je nutné se zpravidla zaměřit hlavně na rodinu jako celek. Proto je součástí našeho minimálního preventivního programu i práce s rodiči, a to jednak v individuálních konzultacích i v rámci třídních schůzek a specializovaných přednáškách. Prevenci patologických jevů v naší škole napomáhá systém, kdy třídní učitel doprovází svou třídu od 1. do 9. třídy (v ideálním případě). Je zvykem, že učitel žáky a jejich rodiče navštěvuje v jejich domácím prostředí. Tento systém umožňuje třídnímu učiteli lépe poznat své žáky a jejich rodinné zázemí.

21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Kraj:	Počet žáků celkem	Z toho nově přijatí
Středočeský kraj	56	7
Plzeňský kraj	2	0
Jihočeský kraj	1	0
Ústecký kraj	1	0
Karlovarský kraj	1	0
Kraj Vysočina	2	0
Liberecký kraj	3	1
Mimo území ČR	3	0

22. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité.

Kdo grant vypsál	pro jakou oblast	pro jakou konkrétní činnost	Požadovaná částka	Přidělená částka
Nadace partnerství	Zelené oázy 2015 - zahrada	Výsadba, chodník, úprava zahrady	92.640,-	85.000,-
MŠMT	Primární prevence	Primární prevence rizikového chování žáků 2.stupně	32 000,-	28 701,-
MHMP	Primární prevence	Primární prevence rizikového chování žáků 2.stupně	46 200,-	31 000,-
Celková částka			170 840,-	144 101,-

Sponzor	Účelově vázané finanční dary na:
Spolek pro založení waldorfské školy v Praze	Podpora výuky 850.000,- Kč
	Učební pomůcky 17.010,- Kč
	Nábytek do sborovny 29.332,- Kč
	Podpora školního klubu v přechodném období 45.000,- Kč
	Podlaha do sborovny 48.400,- Kč
Celkem	989.742,- Kč

Způsob prezentace školy na veřejnosti

Škola má velmi úzký kontakt s rodičovskou veřejností. Jeho součástí jsou pravidelné třídní schůzky a další vzdělávací a společenská setkání. Pro ostatní zájemce z řad veřejnosti pořádáme pravidelně Dny otevřených dveří. Studenti pedagogiky a další zájemci např. z řad rodičů budoucích žáků mohou navštívit vyučovací hodiny, seznámit se s prostředím a atmosférou školy. Po skončení náslechové hodiny je pro návštěvníky připravena beseda se zástupci školy. Pro rodiče dětí, kteří se chystají přihlásit své dítě k zápisu do první třídy pořádáme jednodenní seminář s ukázkami z výuky a základním seznámením s principy waldorfské pedagogiky.

Další informace pro veřejnost jsou zveřejňovány na internetových stránkách školy www.waldorfjinonice.cz.

Školní stravování

počty stravovaných žáků:	199	z toho počty žáků z jiných škol:	0
počet jídelen		počet výdejů	
ZŠ:	1	ZŠ:	1
MŠ:	0	MŠ:	0

Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	35	612
ŠvP	6	126
lyžařské kurzy	1	25

Účast žáků v soutěžích

a) vyhledávaných MŠMT

vědomostních (jaké)	sportovních (jaké)	uměleckých (jaké)
Matematická olympiáda – 5.třída		

b) ostatních

vědomostních (jaké)	sportovních (jaké)	uměleckých (jaké)
	Olympiáda waldorfský škol – WŠ Semily	

Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

Dne 28. 1. 2016 provedli technici Městské části Praha 5, Úřadu městské části odboru školství a kultury technickou prohlídku objektů školy.

Dne 21. 6. 2016 provedla kontrolní skupina ÚMČ P5 kontrolu účelného hospodaření s finančními prostředky a dodržování analytické evidence za období let 2014 a 2015. Nebyly zjištěny žádné nedostatky.

23. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývající z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020.

Celoživotní učení

Způsob výuky je zaměřen na probouzení a rozvíjení vnitřní motivace žáků k učení. Využíváme k tomu několika nástrojů: neznámujeme, průběžně žáky hodnotíme slovně, i vysvědčení jsou velice podrobnými zprávami nejen o výsledcích, ale především o průběhu vzdělávání žáků. Na I. i na II. stupni organizujeme individuální pohovory s jednotlivými žáky a jejich zákonnými zástupci, kde má žák možnost objektivně ohodnotit svou práci (výchova k sebehodnocení) a sám navrhnout cestu k jejímu zlepšování. Veškerá výuka se odehrává v širokých souvislostech, mezipředmětových vazbách a s pomocí praktických projektů menšího či většího rozsahu. Tímto způsobem pečujeme o rozvoj touhy žáků po celoživotním učení.

Usnadnění rovného přístupu ke vzdělávání pro všechny

Snažíme se v maximální možné míře naplňovat potřeby žáků vyžadujících zvláštní pozornost. Na finančním zajištění optimální péče se podílí i Spolek, který v uplynulém období přispíval na asistenty i na individuální péči o děti s vyššími potřebami. Zároveň školní vzdělávací program školy umožňuje začlenění těchto žáků, dává prostor pro jejich optimální vývoj v mezích jejich možností a často i nad jejich rámec. Je to dáno poměrně velkým počtem hodin polytechnické, umělecké a pohybové výchovy, které kompenzují intelektuální zatěžování žáků se zvláštními potřebami, ale i možností učitele rozložit či vybrat obsahy jednotlivých předmětů k dosažení maxima u jednotlivých žáků i celé třídy. Nadaní žáci se stávají v tomto procesu oporou svým spolužákům, učí se pomáhat, a tím své, často jednostranné, nadání uplatnit na sociální úrovni. Tento princip spontánní pomoci podporuje vznik dobrého klimatu v kolektivu třídy a vede žáky k vzájemnému respektu.

Zvyšování kvality a modernizace vzdělávání

Pedagogičtí pracovníci si i v uplynulém období rozšiřovali své kompetence na tuzemských i zahraničních seminářích, běžné jsou vzájemné hospitace s následnými rozhovory. Všichni učitelé také sledují nejnovější trendy a studie týkající se vzdělávání a psychologie dítěte a vzájemně se o své poznatky dělí v pedagogické části konferencí konaných 1x týdně po dobu 4 až 5 hodin. Toto předávání poznatků má podobu přednášek, ukázek či besed. Vzájemné hospitace a nezištné předávání osobních poznatků a zkušeností je výraznou a trvalou devizou našeho pedagogického týmu. Zároveň vedeme žáky k tomu, aby jejich postoj ke světu nepodléhal módním trendům, ale aby jej opírali o důkladné prozkoumání všech souvislostí, a tím se naplňovala jejich touha po skutečném poznávání a pochopení světa.

Optimalizace nabídky vzdělávání zejména ve vztahu k trhu práce

Usilujeme o to, aby všichni žáci měli možnost poznat všechny aspekty a možnosti svých budoucích profesních cest a maximálně rozvinout svůj osobní potenciál ve všech oblastech. Tím jim poskytujeme do budoucna možnost svobodné volby i flexibility na měnícím se trhu práce.

Zlepšování klimatu ve škole

Společnými aktivitami různých ročníků, provázením mladších spolužáků staršími, vedením žáků k vzájemné úctě a respektu a naplňováním požadavku po smysluplnosti a pochopení učiva v souvislostech se nám dlouhodobě daří udržovat příjemné školní klima.

Zvyšování kompetencí dětí, žáků a studentů a jejich osobnostní rozvoj

Princip vedení třídy jedním třídním učitelem po celou délku a šíři základní školní docházky nám umožňuje plynulou návaznost a budování rozvoje kompetencí žáků krok za krokem na základě důkladné znalosti jejich individuálních předpokladů i překážek. Zároveň tak tyto kompetence

můžeme rozvíjet ve vzájemných mezipředmětových vazbách. Zajímáme se o každého žáka s důrazem na jeho hodnoty jako člověka

Osobnostní rozvoj žáků podporuje i dlouhodobá spolupráce třídního učitele s rodinou žáka založená na vzájemné důvěře.

Podpora pedagogických pracovníků

Učitelé naší školy velmi úzce spolupracují spolu navzájem. Jsou maximálně podporováni vedením školy i rodiči žáků. Zároveň se na vedení podílejí, což jim umožňuje vytvářet všeobecně podnětné prostředí a dodává sebedůvěru i pocit jistoty v jejich práci.

Výroční zpráva byla projednána dne 29. 9. 2016 na poradě pracovníků.

Výroční zpráva byla projednána dne 5. 10. 2016 školskou radou.

Zpracoval ředitel základní školy: Ing. Pavel Seleši

Praha dne 22.9. 2016

Přiložené povinné přílohy:

- Rozvaha – bilance k 31. 12. 2015
- Rozvaha – bilance k 30. 6. 2016
- Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2015
- Výkaz zisku a ztráty k 30. 6. 2016
- Příloha účetní uzávěrky k 30. 6. 2016