

VÝROČNÍ ZPRÁVA ZÁKLADNÍ ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2017/2018

ZÁKLADNÍ ŠKOLA WALDORFSKÁ PRAHA 5 - JINONICE BUTOVICKÁ 228/9

1. Správní obvod: Praha 5

2. Zřizovatel: Městská část Praha 5, nám. 14. října 4, 150 22 Praha 5



Úplný název školy v souladu se zřizovací listinou k 30. 9. 2015:

Základní škola waldorfská, Praha 5 - Jinonice, Butovická 228/9

Údaje o vedení školy

Ředitel:	Ing. Pavel Seleši
Kontakt:	reditel@waldorfjinonice.cz, tel. 234 712 810
Zástupce ředitele:	Mgr. Daniela Petrová
Kontakt:	zastupce@waldorfjinonice.cz , tel. 234 712 817

Datová schránka: nyvp9t2

Školská rada

Zřizovatel:	Bc. Tatiana Konrádová, Ing. Ondřej Velek
Pracovníci školy:	Mgr. Daniela Petrová, Ing. Jana Plachetková
Rodiče školy:	Kamil Douděra (předseda), Libor Šnobl

Předslovo ředitele školy

Tento školní rok byl ve znamení čtvrtstoletí existence Základní školy waldorfské - v září proběhla v rámci komunitní akce Jinonice v sobě vernisáž výstavy k tomuto výročí, které se zúčastnili současní i bývalí učitelé, zakladatelé školy, zástupci zřizovatele MČ Prahy 5, žáci současní i bývalí, rodiče a další hosté. Během celého školního roku pak proběhla řada dalších akcí s tématem čtvrtstoletí školy, například setkání se zakladatelkami v prosinci a setkání s absolventy na Velikonočním jarmarku pořádané spolkem rodičů a na konci roku pak Waldorfest pořádaný absolventy školy.

V roce 1992, kdy proběhlo oficiální zahájení činnosti školy, byla otevřena jedna třída prvního ročníku (tehdy ještě v budově jinonické sokolovny). Stalo se tak z popudu rodičů, kteří po letech nesvobody chtěli nabídnout svým dětem jiný způsob vzdělávání, jež významně akcentuje vývojové potřeby dítěte. Každý další rok se pak škola rozrůstala o novou první třídu, takže škola se z hlavní budovy v Butovické ulici rozšířila do areálu v ulici Mezi Rolemi a ve školním roce 2000/2001 byl dovršen její postupný růst v plně organizovanou základní školu s devíti ročníky. Po delším období hledání dalšího, především dispozičního, rozvoje školy, byla ve školním roce 2013/14 realizována úprava druhého ze čtyř pavilonů v ulici Mezi Rolemi a 1. 9. 2014 začala v tomto pavilonu naplno výuka. Po čtyřech letech provozu je patrné, jak významně se tím zlepšily prostorové podmínky především 2. stupně a družiny. V souvislosti s tím a ve spolupráci se spolkem rodičů také pokračují významné úpravy přilehlých pozemků v ulici Mezi Rolemi, kde vzniká souvislý multifunkční areál (prostor pro výuku, sport, zemědělství, odpočinek a další), který přináší žákům zcela nové možnosti přímo ve škole a mimo jiné také zvyšuje bezpečnost jejich pohybu zkrácením přechodů po veřejných komunikacích do budovy v ulici Butovická. Ve školním roce 2015/16 tak byly v areálu Mezi rolemi z darů a za podpory rodičů připraveny prostory pro nově vznikající školní klub pro žáky 2. stupně. Následně pak byla v rámci programu zvýšení bezpečnosti škol MČ P5 uskutečněna rekonstrukce oplocení areálu a instalace vchodového systému na všech objektech školy (včetně komunikačního systému). Začátkem školního roku 2015/16 byla MČ P5 dokončena zásadní renovace povrchu dvorečku mezi hlavní budovou a družinou, který je celoročně využíván o přestávkách a především pak družinou. V tomto školním roce pak bylo příspěvkem zřizovatele realizováno znovuzprovoznění zázemí pro výuku v pavilonu C v podobě 4 kabinetů a pokoje pro hosty. Škola má velmi útulné a podnětné prostředí tříd, ze kterých je blízko do chráněné krajinné oblasti Prokopské údolí, kde se část výuky také odehrává.

Waldorfský vzdělávací model má ve světě již tradici dlouhou 99 let. Jeho podstatou je usilování o dosažení souladu mezi intelektuálním, uměleckým a morálním rozvojem žáka. Pravda (věda), krása (umění) a dobro (mravnost) jsou ideály, ke kterým waldorfská pedagogika systematicky vychovává. Hlavní metodou, tvořící prožitkový charakter vyučování, je obrazné, originální líčení poznatků. Ve vyšších třídách je potom žák schopen z tohoto podkladu „živých pohyblivých pojmů“ tvořit přesně konturované vědecké představy. Učební předměty se vzájemně prolínají tak, aby dítěti vznikl na konci školní docházky celistvý obraz světa. Roli učebnic přebírají epochové sešity, které si sám žák s pomocí učitele vytváří během čtyřtýdenní epochy, kdy se danému předmětu intenzivně věnuje. Knihy, atlasy a encyklopedie jsou pak doplňkem, nikoli hlavním prostředkem výuky. Učitel se stává do značné míry architektem učebního procesu. Vedení dítěte k přiměřenému sebehodnocení je smyslem slovního hodnocení, které má možnost postihnout celé spektrum schopností žáka, tj. stupeň vývoje intelektu, originalitu tvoření i nasazení vůle. Už samotná forma osobního písemného kontaktu žáka a učitele předpokládá setkání na hlubší osobní úrovni, a tím dovoluje učiteli zaujímat i kritický postoj k projevům žáka bez toho, že by kritika zraňovala. Waldorfské učitelé usilují společně s rodiči o výchovu svobodných lidí, kteří jsou v dospělosti schopni samostatného, odpovědného a sociálně pozitivně zaměřeného jednání. Waldorfská pedagogika má výraznou evropskou a mezinárodní dimenzi. Je součástí standardů obvyklých v

Evropě. Univerzální charakter jejího učebního plánu otevírá široké možnosti studentských a učitelských výměn a společných evropských projektů. Také naše škola je provázána množstvím kontaktů, projektů a aktivit s dalšími evropskými waldorfskými školami, je členem Evropské rady waldorfských škol (sdružující více než 500 škol ze 17 zemí) a každoročně ji navštíví žáci či učitelé z různých zahraničních škol. V tomto školním roce byla škola hostitelem významného mezinárodního setkání této Evropské rady, jehož součástí byla také mezinárodní pedagogická konference na půdě Filozofické fakulty UK na aktuální pedagogická témata.

3. Zásadní změny v rejstříku škol a školských zařízení

V tomto období k zásadním změnám v rejstříku škol a školských zařízení nedošlo.

4. Zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

a) název školního vzdělávacího programu školy:

Školní vzdělávací program Waldorfská škola, ŠVP pro ZV, který byl vydán 1. 9. 2007 vychází z RVP pro ZV.

b) stručné zhodnocení (charakteristika):

V rámci svého vzdělávacího programu se waldorfská škola snaží posilovat u žáků nejen stránku kognitivní, ale i oblast citovou a volní, a to tak, aby se všechny tyto složky lidské bytosti mohly rozvíjet v rovnováze. Z těchto potřeb také vychází její učební plán, metodika a didaktika.

Školní vzdělávací program poskytuje velkou podporu pedagogům při tvoření tematických plánů a utváření konkrétních výukových jednotek i výukových obsahů. Je inspirací a oporou nejen nově nastupujícím kolegům, ale i učitelům, kteří na naší škole pracují již řadu let. Se školním vzdělávacím programem jsme v uplynulém školním roce pracovali v rámci každotýdenních konferencí, kdy se pedagogové zabývali hlubším pozadím a smyslem výuky vybraných předmětů.

5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	125	100			
NJ	125	100			
FJ					
ŠJ					
RJ					
ostatní					

Žáci naší školy mají výuku dvou jazyků již od první třídy, vedle výuky anglického jazyka probíhá i výuka jazyka německého. Žáci tak mají možnost v pohybu, v básních i drobných divadelních hrách zažívat dva cizí jazyky. Ve většině tříd na 1. stupni probíhá výuka angličtiny střídavě jeden měsíc a němčiny měsíc další, tento model umožňuje žákům proniknout hlouběji do jednoho jazyka a intenzivněji se s ním spojit. Tuto koncepci praktikujeme ve škole již několik let a hodnotíme ji jako jednoznačně příznačnou pro zdokonalení kognitivních procesů.

Pro žáky jsou podporou studia jazyků přímá setkání či dopisování s vrstevníky z jiných škol nebo přímo společná cesta do zahraničí. V 8. a 9. třídě se také tradičně se třídami vyjíždí na poznávací zájezdy do obrazových galerií a muzeí. V uplynulém školním roce 9. třída vycestovala na 5 dní do Florencie, kde žáci bohatě uplatnili své jazykové schopnosti.

Učitelé cizích jazyků se opět zúčastnili rozličných kurzů jazykového vzdělávání waldorfských učitelů (např. setkání Deutsche Woche v Berlíně, English Week a vícedenního jazykového kursu s Alecem Templetonem v Praze, který zahrnoval i hospitace mentora v konkrétních hodinách našich pedagogů s následnou reflexí).

6. Údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy)

a) personální zabezpečení (i pracovníci ŠD a ŠK)

pracovníci	k 30. 6. 2017 fyzické osoby	k 30. 6. 2017 přepoč. pracovníci	k 30. 6. 2018 fyzické osoby	k 30. 6. 2018 přepoč. pracovníci
pedagogičtí	23	15,7	22	15,0
pedag. ŠD a ŠK	8	4,7	6	3,9
asistenti ped.	1	1	5	2,2
nepedagogičtí ZŠ	9	6,3	9	6,0
nepedagogičtí ŠJ	3	1,6	3	1,6
celkem	40*	29,3	41*	28,7

*) Údaj není matematickým součtem řádků nad ním, neboť někteří pracovníci vykonávají souběžně více činností.

b) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost (odborná a pedagogická způsobilost) k 31. 12. 2017

Počet (fyz.osoby) k 31. 12. 2017	pedag. prac. celkem	ped.prac. s odbornou kvalifikací	ped.prac. bez odborné kvalifikace
I. stupeň	17	13	4
II. stupeň	19	15	4
vychovatelé	5	3	2
asistenti pedagog.	3	2	1
C e l k e m	28*	23*	8*

*) Údaj není matematickým součtem řádků nad ním, neboť někteří pracovníci vykonávají souběžně více činností.

Kvalifikovanost v % (podle zákona č.563/2004 Sb., o ped. pracovnících v platném znění – nikoliv aprobovanost) je 82%

7. Věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2017

- počet fyz. osob:

věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 a více	z toho důchodci
počet	2	8	10	7	1	1
z toho žen	2	7	8	6	0	0

Celkový počet pedagog. prac. z této tabulky musí být stejný jako v bodě 6 b) pedagogové

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 45 let

- odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce: 4
- nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce: 0
- nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce: 0

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci
Odbornou kvalifikaci si doplňuje celkem 6 pedagogických pracovníků.

Druh kvalifikace	Počet ped. pracovníků
Pedagogická fakulta UK - matematika	2
Pedagogická fakulta UK - speciální pedagogika	1
Umělecký řezbář, truhlář WŠ Příbram	1
Radek Maca, IČ 68059175 - Metodik a koordinátor ICT	1
CPE - Cambridge University - anglický jazyk	1

Průběžné vzdělávání

V rámci společných konferencí absolvovali pedagogové kurz o šikaně v dotaci 6 hodin. Dále pak přednášky PhDr. A. Janátové na téma multikulturní vztahy, sexuální výchova, výchova dětí ADHD v dotaci 4 hodin a během přípravného týdne pak semináře Storytellingu v časové dotaci 20 hodin.

Druh vzdělávání	Počet PP	Časová dotace
Seminář waldorfské pedagogiky - Semily	16	15.- 20.7. 2018
Seminář waldorfské pedagogiky - Akademie Tabor, Akademie W pedagogiky	5	distanční studium, 9 víkendů v roce a 1 týden letní soustředění
IPMT Český Krumlov - prohlubující wald. pedagogika s přesahem do oblasti medicíny	4	7 dní v srpnu 2018
Kurs výuky anglického jazyka Alec Templeton	4	20 hodin
Kurs výtvarné výchovy	3	80 hodin
Bothmerova gymnastika	2	distanční studium, 9 víkendů v roce a 1 týden letní soustředění
English Week - prohlubující seminář výuky anglického jazyka	2	1 týden
Deutsche Woche - prohlubující seminář	2	1 týden

německého jazyka		
Čteme s porozuměním RWCT	2	4 hodiny
Psýché a Logos - Akademie Tabor - prohlubující studium waldorf. ped.	1	distanční studium, 9 víkendů v roce a 1 týden letní soustředění
Kurs pro asistenty pedagoga NF Rytmus	1	4 týdny
Slovo a řeč	1	distanční studium, 9 víkendů v roce a 1 týden letní soustředění
Čteme s porozuměním RWCT	1	6 hodin
Inkluze MČP5	1	6 hodin

9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2018/2019 a odkladů školní docházky na školní rok 2018/2019 (z výkazů pro daný školní rok)

Počet 1. tříd	zapsané děti do 1. třídy	přijaté děti do 1. třídy	odklady škol. docházky
1	61	24	13

a) Počet tříd

	I. stupeň (+přípr.tř.)	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2017	5	4	9
k 30. 6. 2018	5	4	9

z toho počet specializovaných tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2017	0	0	0
k 30. 6. 2018	0	0	0

b) Počet žáků

	I. stupeň (+přípr.tř.)	II. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2017	121	106	227
k 30. 6. 2018	125	100	225

z toho počet žáků ve specializovaných třídách

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2017	0	0	0
k 30. 6. 2018	0	0	0

Průměrný počet žáků

a) na třídu:

I. stupeň běžné třídy	I. stupeň specializované třídy	II. stupeň běžné třídy	II. stupeň specializované třídy	průměr za I. a II. st. běžných tříd
25	0	25	0	25

b) na učitele (*musí se jednat o přepočtený počet učitelů*):

I. stupeň běžné třídy	I. stupeň specializované třídy	II. stupeň běžné třídy	II. stupeň specializované třídy	průměr za I. a II. st. běžných tříd
17		12		

Zaměření tříd s rozšířenou výukou (uvést kterých předmětů)

předmět	M+Př	TV	jazyky	HV	VV	informatika	jiné předm.
počet tříd							
počet žáků							

Zaměření specializovaných tříd

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování
Počet žáků ve specializovaných třídách			

Počet integrovaných dětí celkem (na základě doporučení PPP, SPC nebo odborného lékaře, zkušenosti s integrací): **22**

z toho postižení:

SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
20					1	1

Přeřazení do ZŠ speciální

ze kterých roč.	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.
počet žáků								

Zpráva o integraci (zkušenosti s integrací) viz kapitola 11 a 16.

Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	0	0
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotnické školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odborná učiliště	celkem
1	1	0	7	16	0	25

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotnické školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odborná učiliště	celkem
1	0	0	0	1	0	2

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
0	0

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v devátém ročníku: 27
- v nižším ročníku: 0
- na jinou základní školu: 1

g) počet žáků, kteří byli do 6. ročníku přijati z jiné základní školy: 2

10. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

	počet oddělení	počet žáků
Školní družina	5	116
Školní klub	4	97

Hodnocení činnosti školní družiny za rok 2017/18

Ve školním roce 2017/2018 bylo do školní družiny přihlášeno 116 žáků. Byli rozděleni do pěti oddělení a na starosti je mělo pět vychovatelek. Vzhledem k velkému počtu žáků a dlouhodobé nepřítomnosti jedné z vychovatelek (z důvodu nemoci) jsme v průběhu roku přijali ještě další dvě vychovatelky na zkrácený úvazek.

Stejně jako v předchozích letech jsme využívali pro družinu „Domeček“ a tři místnosti v pavilonu B. Nadále jsme se snažili všechny prostory zútulnit a přizpůsobit potřebám dětí. Místnosti v pavilonu B jsme dovybavili dalším nábytkem. V „Domečku“ jsme vytvořili kuchyňský kout, který jsme s dětmi využívali na přípravu jednoduchých pokrmů. Vzhledem k personálním problémům se nám bohužel v tomto roce nepodařilo chodit do Prokopského údolí tak často, jak bychom si přáli. Doufáme však, že v příštím roce se vycházky opět stanou pravidelnou součástí našich aktivit.

V průběhu roku jsme se věnovali činnostem odpovídajícím ročnímu období. V teplých zářijových dnech jsme sbírali přírodniny a z nich pak navlékali korále a skládali nejrůznější postavičky. Vyráběli jsme víly z šátků, pouštěli draka. Smažili jsme bramboráky a pekli moučníky z jablek. Před Vánoci jsme vyráběli drobné dárky, vánoční přáníčka i ozdoby na stromeček. Zhotovili jsme dárky pro budoucí prvňáčky. Skládali jsme hvězdy z transparentních papírů a vyráběli svíčky hromničky. Pochutnali jsme si na vlastnoručně vyrobeném nepečeném cukroví. Na jaře jsme malovali kraslice, pletli pomlázky i věnečky z pampelišek, cvrnkali kuličky, lepili přáníčka ke Dni matek, vyráběli a zdobili jsme notýsky. Také jsme vyrobili bezovou šťávu, smažili palačinky, pili čaj z námi pěstovaných bylinek. Pozorovali jsme klíčení čočky, smažili ji a pochutnali jsme si na ní. Vzhledem k letošnímu, velmi teplému počasí, jsme si hodně hráli s vodou a zalévali zahradu. Spolu s dětmi jsme pracovali i na nově vzniklých záhonech u pavilonu B. V průběhu celého roku jsme si cvičili jemnou motoriku a trpělivost při tkaní, pletení, šití, navlékání korálků i skládání origami. Hodně jsme kreslili i malovali a zkoušeli některé výtvarné techniky např. frotáž, voskovou rezerváž, zmizíkování, tvoření s tiskátky. Děti běhaly, skákaly panáka i přes švihadlo, podbíhaly lano, házely si míčem, zkoušely hrát tenis a v pavilonu B hrály ping pong. Při těchto sportovních a pohybových aktivitách si děti trénovaly mrštnost, rychlost a pohyblivost. Při chůzi na chůdách si cvičily smysl pro rovnováhu.

Dvakrát do měsíce přijížděl ke škole Bibliobus, na který se děti vždy moc těšily. Společně jsme si prohlíželi zapůjčené knihy a vyprávěli si o nich. Při společné četbě, vyprávění příběhů i hraní divadla se děti učily spolupráci, sociálnímu citění, rozvíjely kreativitu, fantazii a slovní zásobu.

Vychovatelky se podílely na akcích školy (brigády, měsíční slavnosti, jarmarky, akademie). Zúčastňovaly jsme se přednášek a seminářů, studovaly pedagogickou literaturu. Pomáhaly jsme třídním učitelkám při pracovním vyučování, doprovázely jsme třídy na výletech, školách v přírodě, exkurzích, divadelních představeních a koncertech.

Vychovatelky školní družiny

Hodnocení činnosti školního klubu za rok 2017/18

V loňském roce byl školní klub otevřen od 11:30 do 16:30, v pátek do 15 hodin a působili v něm tři vychovatelé, Marek Podhorský, Hana Selešiová a Barbora Veselá Ortová. Během volných hodin, zvláště pak ve středu, kdy měly volnou hodinu zároveň dvě třídy (sedmá a osmá), byly všechny místnosti klubu plně využity.

Za pěkného počasí se jeden den v týdnu po vyučování konala velmi oblíbená lukostřelba pod vedením Marka Podhorského. Výtvarné a jiné tvořivé aktivity se odehrávaly v souladu s ročním cyklem. V adventní době si děti vyráběly adventní věnec a vánoční přání a šily drobné dárky. Zkoušeli jsme rozličné výtvarné techniky, malbu na sklo a látku, šili jsme tašky, výrobky z fima a vyráběli drobné šperky. Rovněž probíhala pravidelná pedagogická činnost, hlavně příprava na přijímací zkoušky z českého jazyka. V průběhu roku napříč třídami jsme poskytovali pomoc s domácími úkoly a přípravou referátů. K nejoblíbenějším činnostem patřil stolní tenis, žonglování a hra na klavír. Žákyně deváté třídy si koncem školního roku v klubu připravovaly choreografii závěrečného vystoupení a nacvičovaly je.

Za významné pokládáme nesnáze, jež klubu způsobovala skutečnost, že často jeden, někdy i dva vychovatelé suplovali ve školní družině z důvodu dlouhodobého onemocnění vychovatelky.

Pro děti z druhého stupně je důležité, že se v případě obtíží ve škole i jinde mohou v neformálním prostředí klubu obrátit na vychovatele a svěřit se jim s věcmi, jež je trápí. Tuto oblast činnosti pokládáme za významnou součást práce ve školním klubu. Velmi přínosné je rovněž pozorovat proměny chování dětí ve vyučování a během volných aktivit. V jednom případě jsme klub využili během dopoledne k rozloučení s epochou dějepisu v sedmé třídě; proběhlo zde komorní představení referátů.

Vychovatelé a vychovatelky školního klubu

11. Poradenské služby školy

Ve waldorfské škole již od první třídy budujeme velmi intenzivně vztah - učitel, rodič, dítě a snažíme se o to, aby fungovala otevřená komunikace mezi všemi zúčastněnými - tím se podle našich zkušeností dá většině pozdějších možných problémů předejít. Školní výchovná poradkyně Mgr. Renata Krásová tudíž zajišťuje spíše řešení obtížných pedagogických situací a sociálních problémů. Je arbitrem, který svou odborností a objektivitou vnáší řád do složitých vztahů mezi rodiči, žáky a pedagogy. Děje se tak na různých úrovních společných schůzek, na které jsou přizváni účastníci vzniknuvší složitě situace a pokud je třeba i další odborníci.

Speciální psychologické služby pro školu zajišťují PPP a SPC (např. SPC Hurbanova – Praha 4; OPPP – Praha 5; SPC Amos Praha 5; Pedagogicko-psychologická poradna, Kuncova, Praha 5, Magda Steinerová). Nejvíce škola spolupracuje s pí. psycholožkou Mgr. Magdalenou Steinerovou. Ta navštěvuje naši školu v pravidelných intervalech a pomáhá speciálním pedagogům, třídním učitelům, vychovatelům a rodičům při řešení problémů spojených s výukou a zařazením do kolektivu (cizojazyční žáci). Nejčastější konzultace se týkají individuálních plánů žáků naší

školy, jejich plnění a reflexe. Navštěvuje jednotlivé třídy a doplňuje své poznatky z individuální návštěvy v PPP s poznatky ze třídy, přímo v procesu učení.

Její práci doplňuje a rozšiřuje PhDr. Anežka Janátová - školní psycholožka, která také navštěvuje školu a zajišťuje pravidelné konzultace s rodiči, žáky a učiteli. V případě potřeby se účastní třídních schůzek a připravuje přednášky pro rodiče i učitele. Ve své práci se školní psycholožka zabývá specifickými okruhy. Nejčastěji se věnuje individuálním konzultacím s žáky a jejich rodiči, které jsou zaměřeny na diagnostiku a následná výchovná doporučení žákovi, rodičům a učitelům, kteří s žákem pracují. Diagnostika žáka probíhá také pozorováním ve výuce a mimo ni v třídním kolektivu. V případě problémů ve třídě je to pak diagnostika třídního kolektivu a možných patologických jevů v něm, následná konzultace a doporučení třídnímu učiteli a dalším učitelům ve třídě působících včetně profylaxe možných patologických jevů souvisejících s výukou a fungováním kolektivu.

Učitelům, především třídním, poskytuje školní psycholožka individuální konzultace zaměřené na konkrétní žáky, třídu jako celek i vzdělávací proces (se zaměřením na specifika waldorfského vzdělávání). Tyto oblasti jsou doplňovány skupinovou prací s pedagogy zaměřenou na vývoj dítěte a osobnost učitele ve waldorfském vzdělávání, východiska, metody a aspekty waldorfského vzdělávání i vývoj duše člověka v kulturních epochách.

V loňském roce také škola pokračovala ve spolupráci s externím psychologem Vítem Hrbáčkem, který se věnoval budování vztahů v třídních kolektivech. Pracoval se třemi třídami, pravidelně jedenkrát za měsíc.

Do oblasti výchovného poradenství patří i pomoc s výběrem SŠ či učebního oboru pro žáky 9. třídy. Do školy jsou zváni zástupci různých SŠ na besedy s rodiči a žáky deváté třídy, které mají velkou návštěvnost i úspěšnost. Žáci posledního ročníku navštěvují i velkou pražskou akci "Schola Pragensis". Ve výběru budoucí SŠ pomáhá kromě výchovného poradce hlavně třídní učitel při osobních konzultacích neboť žáka nejvíce zná.

12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Spolupráce s rodiči patří k hlavním pilířům waldorfské školy. Každý třídní učitel pracuje s rodiči svých žáků na pravidelných třídních schůzkách, které se konají 1x měsíčně, probírá s nimi aktuální problémy i pedagogická témata. O dění ve škole jsou rodiče informováni prostřednictvím webových stránek školy, e-mailů a SMS zpráv.

Zvolený zástupce pedagogů se také pravidelně jedenkrát měsíčně schází se zástupci rodičů organizovaných ve Spolku pro založení waldorfské školy v Praze. Výkonná rada Spolku, do níž je volen jeden zástupce z každé třídy, pomáhá učitelům s organizací seminářů, přednášek, sportovních aktivit, velikonočního a vánočního jarmarku, se školní akademií a brigádami. Škola rovněž každoročně pořádá semináře pro rodiče budoucích prvňáčků a nabízí všem také akce jiných waldorfských škol (např. letní vzdělávací semináře ve Waldorfské škole v Semilech apod.). Spolek se intenzivně zajímá o chod školy a je zároveň i partnerem při vystupování školy navenek.

Pro zvýšení informovanosti rodičů pokračovala možnost společných setkání v rámci tzv. kulatých stolů. Kulaté stoly se uskutečňovaly v průměru 1x za 2 měsíce, našimi tématy byla: personální politika, beseda s absolventy školy, parkour, výuka cizích jazyků, tělesná výchova na waldorfské škole. Kulatých stolů se účastnili jak pedagogové, tak rodiče či další příznivci školy. Probíhaly zde pestré diskuse včetně odborných úvodů do podstaty jednotlivých témat.

Spolek rodičů pravidelně významně přispívá organizačně a finančně na činnosti, které škola realizuje v souladu s waldorfským charakterem svého vzdělávacího programu, zejména formou posílení počtu pedagogických pracovníků ve výchovném a vzdělávacím procesu (dělení tříd na skupiny, apod.), podporou výuky eurytmie hudební korepeticí, podporou výuky řemeslníky a

umělci z praxe (kovář, truhlář, keramik, košíkář), podporou dělené výuky jazyků, nákupem pomůcek a materiálu k výuce, nákupem vybavení učeben a dalších prostor školy, úpravami a obnovou prostor školy apod. (více viz kapitola 22).

Škola svoje prostory také poskytuje i pro setkávání místních občanských sdružení jako komunitní škola.

Škola spolupracuje se třemi zahraničními mentory, kteří pravidelně školu navštěvují vždy po dobu jednoho týdne.

- David Newbatt, Camphill Communities Aberdeen, Skotsko. D. Newbatt je sociálním terapeutem a praktikujícím umělcem. Pracuje se žáky v rámci výtvarné výchovy – sociální kreslení, malování. Prohlubuje tematiku jednotlivých předmětů v uměleckém vyjádření. Pracuje s pedagogy na metodice a didaktice kresby a malby ve waldorfské škole. (1 týden v listopadu 2017)
- Leo Klein, Rotterdam, Holandsko. L. Klein je letitým mentorem waldorfských škol v Čechách, Holandsku, USA již od roku 1990. Naši školu navštívil již počtvrté a to první týden v březnu 2018. Hospitoval ve všech třídách, v mnoha hodinách. Po každé hospitaci vedl s daným pedagogem evaluační pohovor. S pedagogy pracoval v konferenci na téma waldorfská pedagogika – jak pracovat se žáky uměleckým způsobem, vymezení pevných hranic a poskytování vnitřní svobody. Leo Klein byl též pedagogy požádán o metodicko didaktický odpolední kurz na téma kreslení do sešitů.
- Alec Templeton, Švýcarsko, původem z Velké Británie. Mentor výuky anglického jazyka, učitel s velkou pedagogickou praxí na waldorfských školách ve Švýcarsku a Velké Británii, mentoruje již řadu let pedagogy v mnoha evropských zemích. A. Templeton pracoval v naší škole jeden týden v dubnu 2018, mentoroval ve třídách u většiny pedagogů anglického jazyka včetně reflexí, každé dopoledne probíhal kurz prohloubení výuky anglického jazyka pro pedagogy.

13. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Škola se zapojila do celosvětového projektu Waldorf 100 - pohlednice propojují celý svět. V rámci tohoto projektu, který probíhal i ve školním roce 2017/18, připravili a poslali žáci školy do světa přes 1200 ručně kreslených pohlednic, stejné množství přicházelo v průběhu školního roku z celého světa a byly vystaveny v prostorách školy.

14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Waldorfská pedagogika svým působením aktivně podporuje vývoj fyzických, psychických a tvůrčích talentů žáka, stává se tak přirozenou iniciátorkou maximálního rozvoje zvláštních nadání svých žáků.

15. Polytechnická výchova

" Děti, které se v mládí naučily smysluplně vytvářet umělecké a užitečné věci pro ostatní lidi i pro sebe, nebudou v dospělosti cize stát proti lidem a životu. Budou umět sociálním a uměleckým způsobem plodně utvářet a obohacovat svůj život a soužití s lidmi."

Výuka ručních prací nabízí člověku cvičení zručnosti rukou pomocí smysluplné manuální činnosti. Opakující se rytmické pohyby končetin posilují vůli a skutečná pracovní činnost rozvíjí soudné, logické myšlení a podstatně zvyšuje schopnost úsudku. Cvičení jemné motoriky při ručních pracích je rozhodující pro rozvoj inteligence dítěte, která se snaží uchopit to co se pohybuje, co je činné, co vzniká. Proto je přiměřené, je-li rozvíjena řemeslnou tvorbou. Veškeré práce jsou prováděny chlapci i děvčaty. Nejsou samoučelné, ale mají dále rozvíjet vlohy a schopnosti dětí, přičemž znamenitě podporují citění a mají praktické využití. Tímto způsobem je také probouzeno sociální citění, porozumění a úcta pro práci jiných lidí. V naší škole provází pracovní vyučování děti od 1. až

do 9. třídy. V prvních dvou letech se děti věnují v hodinách práci s různými přírodními materiály v rámci rytmu roku a ročních období. Ve 3. třídě děti celý rok získávají praktickou zkušenost s různými řemesly. Tato témata se promítají i do 4. třídy. Výuka jednotlivých řemeslných dovedností se začíná prohlubovat v 5. třídě, kdy děti začínají s prací v hodinách dílen a ručních prací. Na druhém stupni se od 6. do 9. třídy postupem času děti v hodinách pracovního vyučování a při projektech prakticky vzdělávají v různých řemeslech (práce se dřevem, vlnou, papírem, textilem, kůží, proutím, mědí a železem). Žáci jsou v ručních pracích vedeni k osvojení základních manuálních a dovednostních kompetencí a práce s přírodními materiály. Je pozitivně formována jejich psychomotorika. To se u každého dítěte děje v přímé souvislosti s jeho aktuálními schopnostmi a možnostmi s cílem o co největší pokrok.

Polytechnická výchova je důležitým stavebním kamenem učebního plánu. I proto tu nalezneme vedle tradičních předmětů např. knihařství, pletení, tkaní, zahradnictví, šití bot atd. Touto rozmanitostí nabídky se chtějí učitelé waldorfských škol co nejvíce přiblížit stavu, kdy každé dítě pro sebe najde v učebním plánu něco, v čem bude mít šanci vyniknout - zužuje se tak rozdíl mezi méně a více nadanými nebo zručnými. **Polytechnická výchova se tak přirozeně prolíná učebním plánem a jednotlivými předměty.** Za stávající situace je škola schopna v rámci polytechnické výchovy zajistit a nabídnout základní zkušenost s prací s přírodními materiály (vlna, dřevo, hlína, proutí, kov, látka) a tím pozitivně formovat dítě v jeho vztahu k zemi, rostlinám, zvířatům a lidem a rozvíjet jeho technické dovednosti a manuální a řemeslnou zručnost.

Škola ve svých prostorách poskytuje také žákům výběr z široké škály volnočasových aktivit. V odpoledních hodinách zde funguje výtvarný kroužek, keramika, dílny, sborový zpěv, výuka hry na klavír, flétnu, kytaru, housle, parkour a kroužek včelařství.

16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Na doporučení školského poradenského zařízení a na žádost třídních učitelů vyučovali dva školní speciální pedagogové předmět speciálně pedagogické péče a poskytovali pedagogickou intervenci. Celkem bylo takto podpořeno 28 žáků ve všech třídách školy. Ve vyučování dále působili čtyři asistenti pedagoga a to ve druhé, třetí, čtvrté a sedmé třídě. Tato podpora byla financována z účelového normativu MŠMT, z dalších prostředků školy, z grantových programů (Šablony I.) a část asistentů také z finanční podpory spolku rodičů.

V tomto roce bylo vypracováno celkem 11 individuálních vzdělávacích plánů (IVP). Z druhé třídy pro jednoho žáka, ze třetí třídy pro dva žáky, ze čtvrté a páté třídy pro jednoho žáka, ze šesté pro tři žáky, ze sedmé pro dva žáky a z osmé pro jednoho žáka. Zároveň bylo po depistážním šetření speciálním pedagogem vytipováno několik žáků se zvýšenou potřebou podpory a následně vypracováno šest plánů pedagogické podpory (PLPP), z šesté třídy pro dva žáky, ze sedmé pro jednoho a z osmé pro tři žáky. Na konci školního roku všichni učitelé odborných předmětů vyhodnotili IVP, poskytlí podklady k tvorbě nového IVP a rovněž vyhodnotili PLPP. Závěry, hodnocení a nové strategie vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami projednávala pedagogická rada.

V rámci výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I poskytlo MŠMT ve školním roce 2017/18 dotaci na projekt s názvem "Šablony pro základní školu waldorfská, Praha 5 - Jinonice". Ze šablon aktivit pro ZŠ byla realizována personální podpora (IP 1, SC 2) školního asistenta a školního speciálního pedagoga. Cílem této aktivity je poskytnout dočasnou personální podporu - školního speciálního pedagoga škole, který integruje do kolektivu třídy minimálně tři žáky s potřebou podpůrných opatření prvního stupně podpory, se speciálními vzdělávacími potřebami.

Dochází k vyrovnání šancí na začlenění a k maximálnímu rozvoji potenciálu žáků. Úspěšná integrace je podmíněna diagnostikou speciálních vzdělávacích potřeb žáků, tvorbou plánu pedagogické podpory nebo individuálního vzdělávacího plánu.

Přímá pedagogická činnost byla zaměřena na individuální speciálně pedagogickou péči o žáky formou reedukačních cvičení, poradenství ohledně stylů učení a kariérového poradenství, náslechnů při výuce, formou metodické podpory a supervize pedagogům. Nepřímá činnost obsahovala vedení příslušné dokumentace, účast na pedagogických radách, přípravu materiálů, studium odborné literatury, průběžné vyhodnocování navržených opatření, komunikaci s rodinou žáka, konzultace s pracovníky školského poradenského zařízení, koordinaci a metodické vedení asistentů pedagoga ve škole.

Další informace k této oblasti také viz kapitola 11.

17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Cizí státní příslušníci ze států EU a z ostatních států podle jednotlivých zemí

Stát EU	počet žáků
Německá spolková republika	2
Polská republika	1
Slovenská republika	2

Stát mimo EU	počet žáků
Kyrgyzstán	1

Do školy byly v roce 2017/18 přijaty dvě žákyně s odlišným mateřským jazykem (OMJ) do první a šesté třídy, s nulovou znalostí českého jazyka, vypsána podpůrná opatření pedagogicko psychologickou poradnou, bohužel, nedostačovala k úspěšné integraci. Proto jsme navázali spolupráci s organizací META, s.r.o, která se zabývá integrací cizinců do škol, a následně tak byli pedagogové z programů této organizace podpořeni konzultacemi, odkazy na výukové materiály, doporučením kurzů češtiny pro cizince, ukázkovou asistencí v hodině, odbornými radami pro výběr a používání pomůcek ve vyučování a vedení individualizovaného přístupu k žákyním. Nesnadná se od začátku jevila spolupráce se zákonnými zástupci, kteří rovněž nehovoří českým jazykem a často neplnili dohodnutá pravidla.

Ve druhé polovině školního roku jsme díky podpoře zřizovatele a agentury ERA připravili žádost o grant HMP - Podpora inkluzivního prostředí v ZŠ waldorfská na období 1.9.2018 - 31.8.2020. Díky tomuto grantu budou v dalším období podpořeni různou formou žáci s OMJ ve škole.

18. Enviromentální výchova

"Děti, které se v mládí naučí pečovat o svět zvířat a rostlin, nebudou v dospělosti neteční k potřebám ostatních lidí a životním podmínkám. Budou umět utvářet vlastní postoj a zodpovědnost k budoucímu životu."

Environmentální výchova je ve waldorfské škole důležitou součástí vyučování a uplatňuje se v různých předmětech.

Výuka pěstitelství nabízí člověku možnost být v přímém kontaktu s živým světem zvířat a rostlin. Během školního roku mohou děti také vnímat rytmus přírody a roku v jednotlivých ročních obdobích a v jejich jedinečných kvalitách. Díky práci na školní zahradě děti zažívají spolupůsobení přírodních sil a praktickou činností mohou dospět ke skutečnému porozumění přírodním souvislostem.

V naší škole provází pěstitelství děti od 1. až do 9. třídy. V prvních dvou letech se děti věnují v hodinách pozorování a prvním pokusům v péči o školní zahradu. Ve třetí třídě děti intenzivně

zažívají rytmus roku v souvislosti s hospodaření na vlastním poličku a to od vyčištění pole až po závěrečnou sklizeň a následné pečení chleba z vlastnoručně vypěstovaného obilí.

Na druhém stupni je pak pěstitelství nedílnou součástí učebního plánu a to od budování a péče o kompost, přes tvorbu záhonů, kultivaci školní zahrady, budování jednoduchých zahradních prvků až po pěstování rostlin.

Pěstitelství a práce na zahradě má nezastupitelnou roli při harmonizaci a zdravém působení na temperament dítěte. Zároveň přináší lék na ohrožení dítěte lhostejností, únavou, neochotou a celkovým ochromením vůle. Práce na zahradě tak dává člověku možnost obnovovat vlastní vůli a vůli k aktivnímu životu vůbec.

Z projektů v přírodě, které v uplynulém školním roce proběhly, zmíníme například epochu polních prací, v níž škola spolupracuje se soukromým zemědělcem z Pikovic u Prahy. Žáci se zde účastní pracovního koloběhu od zasetí zrn, sklizně, mletí až po pečení chleba a poznávají při tom praktickou zemědělskou činnost.

Žáci 3. a 5. třídy po dobu celého školního roku pečovali o záhony mezi pavilonem B a C.

V rámci vyučování žáci 2. stupně pracovali na pozemku školy, seznamovali se s environmentálními potřebami a okolnostmi při fyzické a manuální práci, která vychází přímo z potřeb daného ročního období a konkrétního školního pozemku, jednalo se o práci na budování záhonů, pletí, sázení, zakládání kompostu, provozování biologického zahradního umění atp.

Enviromentální výchova je jedním z průřezových témat výuky od 1. do 9. ročníku školy.

19. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je nedílnou součástí výuky dějepisu, zeměpisu, cizích jazyků, výtvarné a hudební výchovy a řady dílčích projektů. Žáci se učí respektovat a poznávat jiné kultury, jejich specifika, vyznání či světové názory.

Multikulturní výchovu rozvíjíme též na základě aktuální situace jednotlivých tříd. Některé třídy navštěvují žáci z cizojazyčného prostředí nebo jsou jiných národnostních menšin. Vznikají tak přirozeně pozitivní i negativní situace, se kterými pak učitelé vědomě pracují a skrze ně rozvíjejí u svých žáků povědomí o multikulturních zákonitostech, toleranci, rozvoj zájmu o jinou kulturu prostřednictvím konkrétního člověka (dítěte), se kterým se setkávají.

2. třídu např. navštěvovala žákyně afrického původu, veškeré sociální soužití třídy bylo v každém dnu vlastně multikulturní výchovou, kterou hlouběji podpořila i přednáška PhDr. A. Janátové na téma Přijetí dítěte z multikulturního prostředí, její práce ve třídě se žáky a individuální rozhovory s vybranými žáky a jejich rodiči. Tato práce byla hodnocena jako vysoce pozitivní. S podobnými situacemi pracují i vychovatelky v rámci družiny. PhDr. Janátová rovněž pracovala na tomto tématu s kolegiem pedagogů formou přednášky a otevřené diskuze.

Do 6. a 2. třídy nastoupily v průběhu školního roku 2 žákyně mluvící pouze německy. Zde probíhala integrace s multikulturními prvky velmi intenzivně.

20. Prevence rizikového chování

Do programu primární prevence se během školního roku v různých formách zapojují všichni učitelé, žáci i jejich rodiče. V rámci vyprávěcí látky jednotlivých tříd nabízíme žákům obrazy zdravého života i zdravého životního stylu vždy v takové formě, která odpovídá příslušnému věku dětí (např. bajky a legendy ve 2. třídě, epocha výživy v přírodopisu 7. třídy, příběhy slavných osobností včetně jejich životních úskalí ve třídě 8. a 9., pedagogické vyprávění atp.).

Jednotlivé třídy se každoročně zaměřují na nejrůznější projekty, jejichž cílem je mimo jiné právě prevence patologických jevů na bázi pozitivní motivace.

Osmá třída nacvičovala v rámci celoročního projektu divadelní hru Williama Shakespeara „Sen noci svatojánské“, kterou pak s úspěchem zahrála v divadle „Mlejn“ v několika reprízách třídám druhého stupně školy i rodičům a široké veřejnosti, dále osmáci hru prezentovali i na divadelním

festivale waldorfských škol v Písku „Duhové divadlo“. Pátá třída jako vždy půl roku trénovala v duchu starořeckých zásad na olympijské hry waldorfských škol, které tentokrát proběhly ve Waldorfské škole v Praze na Dědině.

Do oblastí pozitivní motivace v rámci prevence patologických jevů rozhodně náleží již tradiční měsíční slavnosti, vánoční a velikonoční jarmark, závěrečná akademie, kdy se žáci, učitelé i rodiče aktivně účastní společného projektu, či slavení svátků.

Ve školním roce 2017/2018 pokračovala spolupráce vždy jednou za měsíc s vyškoleným pracovníkem pro prevenci patologických jevů panem Martinem Procházkou z organizace Cheiron T o.p.s., který se spolu s žáky 8. a 9. třídy věnoval intenzivně jednotlivým otázkám prevence a patologií a také problémům jednotlivých žáků i celého kolektivu třídy.

Pro řešení výchovných problémů v několika třídách jsme také pokračovali ve spolupráci se zkušeným psychologem Vítem Hrbáčkem. V tomto školním roce vedl školení učitelů o vedení třídnických hodin a spolupracoval také na přípravě semináře o šikaně, který ve škole uskutečnil pro všechny členy pedagogického sboru přední český odborník na danou problematiku Michal Kolář.

Spolupracovali jsme také s organizací Prev-Centrum, která v naší škole v červnu 2018 uskutečnila pro žáky 5. třídy seminář „Bezpečný pohyb na internetu“.

Učitelům školy byly nabízeny programy prevence, které jsou škole zprostředkovány PPP Prahy 5. O novinkách v prevenci rizikového chování byli informováni ve vstupech školního metodika prevence Štěpána Ryse na pravidelných čtvrtěčních konferencích.

Pro všechny věkové skupiny žáků dále škola nabízí širokou škálu volnočasových aktivit v podobě kroužků (viz. Polytechnická výchova v kapitole 15).

Základní primární prevence není však pouze otázkou školních aktivit, nýbrž je nutné se zpravidla zaměřit hlavně na rodinu jako celek. Proto je součástí našeho minimálního preventivního programu i práce s rodiči, a to jednak v individuálních konzultacích i v rámci třídních schůzek a specializovaných přednáškách.

Prevenci patologických jevů v naší škole napomáhá systém, kdy třídní učitel doprovází svou třídu od 1. do 9. třídy (v ideálním případě). Je zvykem, že učitel žáky a jejich rodiče navštěvuje v jejich domácím prostředí. Tento systém umožňuje třídnímu učiteli lépe poznat své žáky a jejich rodinné zázemí.

21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Kraj:	Počet žáků celkem	Z toho nově přijatí
Středočeský kraj	57	3
Jihočeský kraj	1	0
Kraj Vysočina	1	0
Liberecký kraj	2	0
Olomoucký kraj	1	0
Pardubický kraj	1	0
Ústecký kraj	1	0
Mimo území ČR	3	1

22. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité.

V tomto školním roce se podařilo připravit projekt a zahájit stavební práce na rekonstrukci venkovního sportovního areálu v ulici Mezi Rolemi. Investorem je zřizovatel školy MČ Praha 5. Dokončení rekonstrukce je plánováno na listopad roku 2018. Díky tomuto projektu budou rozšířeny možnosti sportovních aktivit pro žáky i veřejnost a také k lepšímu zvukovému i vizuálnímu oddělení výukových prostorů kmenových tříd od prostoru sportoviště.

Podářilo se získat grant HMP v oblasti životního prostředí na podporu environmentální výuky - chovu včel a na stavbu venkovní učebny - včelína.

V tomto školním roce pokračoval druhým rokem grant, který zajišťuje „Služby péče o děti 1. stupně ZŠ na Praze 5” a je financován z Operačního programu Zaměstnanost. Grant spravuje přímo ÚMČ Praha 5 prostřednictvím svých zaměstnanců a úzce spolupracuje se školou jako provozovatelem Dětského klubu. Zajišťuje poskytování péče o dítě v zařízení péče o děti v době mimo školní výuky nazvaném Dětský klub. Dětský klub navštěvovaly děti, které měly volnou hodinu mezi vyučováním nebo děti, které nemohly na vycházku s družinou. Ve škole probíhaly také příměstské tábory, této služby využili rodiče během podzimních a letních prázdnin. Během podzimních prázdnin chodily děti s vychovatelkou na vycházky do Prokopského údolí, navštívily ZOO nebo si hrály v prostorách školy. O letních prázdninách byly seznámeny s principy a pracemi při chovu včel. Příměstského letního tábora se účastnily i děti z jiných škol.

Díky podpoře zřizovatele MČ Prahy 5 může škola využívat služeb agentury ERA v oblasti získávání grantů a dotací. Výsledky této spolupráce se v tomto školním roce realizovaly v zahájení grantu Šablony I., v úspěšném získání 2 grantových příspěvků HMP na podporu environmentální výuky a v úspěšně podané žádosti na tříletou podporu HMP žáků s odlišným mateřským jazykem. Agentura pomáhá ve vytipování grantových programů, s přípravou žádosti i s vlastní administrací projektů. Bez této spolupráce by nebylo možné úspěšně realizovat tyto programy v současném rozsahu.

Granty

Vypsal	pro jakou oblast	pro jakou konkrétní činnost	Požadovaná částka	Přidělená částka
MŠMT	integrace	Šablony pro ZŠW I. (realizace 1.2.2018 - 31.8.2019)	696.520,- 196.245,-*	696.520,- 196.245,-*
HMP	environmentální výuka	Včelařský kroužek, envirom. výuka (realizace 1.9.2018 - 31.12.2019)	262.602,-	100.000,- 0,-*
HMP	environmentální výuka	Venkovní učebna - včelín (realizace 1.9.2018 - 31.12.2019)	442.904,-	440.000,- 0,-*
HMP	primární prevence	NástraHy digitálních technologií	6.000,-	6.000,-
Celková částka získaných grantů			1.408.026,-	1.242.520,-
) u dlouhodobých projektů část realizovaná ve šk.roce 2017/2018			202.245,-	202.245,-*

Získané věcné dary, služby, finanční částky od sponzorů

Sponzor	Účelově vázané finanční dary na:
Spolek waldorfské školy v Jinonicích	Podpora výuky 980.000,- Kč

Způsob prezentace školy na veřejnosti

Škola má velmi úzký kontakt s rodičovskou veřejností. Jeho součástí jsou pravidelné třídní schůzky a další vzdělávací a společenská setkání. Pro ostatní zájemce z řad veřejnosti pořádáme pravidelné dny otevřených dveří. Studenti pedagogiky a další zájemci např. z řad rodičů budoucích žáků mohou navštívit vyučovací hodiny, seznámit se s prostředím a atmosférou školy. Po skončení náslechoVých hodin je pro návštěvníky připravena beseda se zástupci školy. Pro rodiče dětí, kteří se chystají přihlásit své dítě k zápisu do první třídy pořádáme jednodenní seminář s ukázkami z výuky a základním seznámením s principy waldorfské pedagogiky.

Další informace jsou veřejnost jsou zveřejňovány na internetových stránkách školy www.waldorfjinonice.cz.

Škola se v měsíci říjnu zúčastnila Slavností škol Prahy 5 v parku Portheimka, kde žáci čtyřech tříd vystoupili se smíšeným pěveckým sborem a orchestrem na hlavním pódiu a v areálu měla škola svůj stánek, kde její absolventi, nyní studenti středních škol, představovali školní program, výstupy z výuky, sešity, práce žáků, učební pomůcky a další materiály.

Školní stravování

počty stravovaných žáků: 175 z toho počty žáků z jiných škol: 0
počet jídelen počet výdejen
ZŠ: 1 ZŠ: 1
MŠ: 0 MŠ: 0

Škola nemá vyhovující prostory pro přípravu jídel, má tedy pouze výdejnu obědů a jídelnu. Obědy se dováží z Fakultní základní školy Barrandov II při PedF UK Praha, Praha 5 – Hlubočepy, V Remízku 7/919. Strávníci mají na výběr 2 jídla, z nichž jedno je vždy bezmasé. Ve školní jídelně se stravuje 175 žáků a 35 učitelů a zaměstnanců školy. V rámci zlepšování kvality stravy jsme uskutečnili anketu mezi lidmi, na jejímž základě jsme naplánovali změny na další školní rok.

Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	32	783
ŠvP	6	149
lyžařské kurzy	4	98

Účast žáků v soutěžích

a) vyhlášených MŠMT

vědomostních (jaké)	sportovních (jaké)	uměleckých (jaké)

b) ostatních

vědomostních (jaké)	sportovních (jaké)	uměleckých (jaké)

Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

Dne 15. 2. 2018 provedli pracovníci Hasičského záchranného sboru HMP kontrolu dodržování povinností stanovených předpisy o požární ochraně. Při kontrole nebyly zjištěny žádné nedostatky.

Dne 22. 2. 2018 provedli pracovníci Úřadu městské části odboru školství technickou prohlídku objektů školy.

Dne 12. 3. 2018 provedla Všeobecná zdravotní pojišťovna kontrolu plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného. Nebyly zjištěny splatné závazky vůči VZP ČR ani jiné evidenční nedostatky.

23. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývající z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020.

Celoživotní učení

Způsob výuky je zaměřen na probouzení a rozvíjení vnitřní motivace žáků k učení. Využíváme k tomu několika nástrojů: neznámujeme, průběžně žáky hodnotíme slovně, i vysvědčení jsou velice podrobnými zprávami nejen o výsledcích, ale především o průběhu vzdělávání žáků. Na I. i na II. stupni organizujeme individuální pohovory s jednotlivými žáky a jejich zákonnými zástupci, kde má žák možnost objektivně ohodnotit svou práci (výchova k sebehodnocení) a sám navrhnout cestu k jejímu zlepšování. Veškerá výuka se odehrává v širokých souvislostech, mezipředmětových vazbách a s pomocí praktických projektů menšího či většího rozsahu. Tímto způsobem pečujeme o rozvoj motivace žáků po celoživotním učení.

Usnadnění rovného přístupu ke vzdělávání pro všechny

Snažíme se v maximální možné míře naplňovat potřeby žáků vyžadujících zvláštní pozornost. Na finančním zajištění optimální péče se podílí i spolek rodičů, který v uplynulém období přispíval na asistenty i na individuální péči o děti s vyššími potřebami. Zároveň školní vzdělávací program školy umožňuje začlenění těchto žáků, dává prostor pro jejich optimální vývoj v mezích jejich možností a často i nad jejich rámec. Je to dáno poměrně velkým počtem hodin polytechnické, umělecké a pohybové výchovy, které kompenzují intelektuální zatěžování žáků se zvláštními potřebami, ale i možností učitele rozložit či vybrat obsahy jednotlivých předmětů k dosažení maxima u jednotlivých žáků i celé třídy. Nadání žáci se stávají v tomto procesu oporou svým spolužákům, učí se pomáhat, a tím své, často jednostranné, nadání uplatnit na sociální úrovni. Tento princip spontánní pomoci podporuje vznik dobrého klimatu v kolektivu třídy a vede žáky k vzájemnému respektu.

Zvyšování kvality a modernizace vzdělávání

Pedagogičtí pracovníci si i v uplynulém období rozšiřovali své kompetence na tuzemských i zahraničních seminářích, běžné jsou vzájemné hospitace s následnými rozhovory. Všichni učitelé také sledují nejnovější trendy a studie týkající se vzdělávání a psychologie dítěte a vzájemně se o své poznatky dělí v pedagogické části konferencí konaných 1x týdně po dobu 4 až 5 hodin. Toto předávání poznatků má podobu přednášek, ukázek či besed. Vzájemné hospitace a nezištné předávání osobních poznatků a zkušeností je výraznou a trvalou devizou našeho pedagogického týmu. Zároveň vedeme žáky k tomu, aby jejich postoj ke světu nepodléhal módním trendům, ale aby jej opírali o důkladné prozkoumání všech souvislostí, a tím se naplňovala jejich touha po skutečném poznávání a pochopení světa.

Optimalizace nabídky vzdělávání zejména ve vztahu k trhu práce

Usilujeme o to, aby všichni žáci měli možnost poznat všechny aspekty a možnosti svých budoucích profesních cest a maximálně rozvinout svůj osobní potenciál ve všech oblastech. Tím jim poskytneme do budoucna možnost svobodné volby i flexibility na měnícím se trhu práce.

Zlepšování klimatu ve škole

Společnými aktivitami různých ročníků, provázením mladších spolužáků staršími, vedením žáků k vzájemné úctě a respektu a naplňováním požadavku po smysluplnosti a pochopení učiva v souvislostech se nám dlouhodobě daří udržovat příjemné školní klima.

Zvyšování kompetencí dětí, žáků a studentů a jejich osobnostní rozvoj.

Princip vedení třídy jedním třídním učitelem po celou dobu základní školní docházky nám umožňuje plynulou návaznost a budování rozvoje kompetencí žáků krok za krokem na základě důkladné znalosti jejich individuálních předpokladů i překážek. Zároveň tak tyto kompetence můžeme rozvíjet ve vzájemných mezipředmětových vazbách. Zajímáme se o každého žáka s důrazem na jeho hodnoty jako člověka. Osobnostní rozvoj žáků podporuje i dlouhodobá spolupráce třídního učitele s rodinou žáka založená na vzájemné důvěře.

Podpora pedagogických pracovníků

Učitelé naší školy velmi úzce spolupracují spolu navzájem. Jsou maximálně podporováni vedením školy i rodiči žáků. Zároveň se na vedení podílejí, což jim umožňuje vytvářet všeobecně podnětné prostředí a dodává sebedůvěru i pocit jistoty v jejich práci.

24. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	2
Nedostatečná znalost ČJ	1
Znalost ČJ s potřebou doučování	11

Výroční zpráva byla projednána dne 28. 8. a 4. 10. 2018 na poradě pracovníků.

Výroční zpráva byla projednána dne 15. 10. 2018 školskou radou.

Zpracoval ředitel Základní školy waldorfské:

Ing. Pavel Seleši

Praha dne 17. října 2018.

Přiložené povinné přílohy:

- Rozvaha – bilance k 31. 12. 2017
- Rozvaha – bilance k 30. 6. 2018
- Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2017
- Výkaz zisku a ztráty k 30. 6. 2018
- Příloha účetní uzávěrky k 30. 6. 2018

<https://drive.google.com/file/d/1p6YZkNstXcJRGYNIxVxdEbMvV6y7Tdk6/view?usp=sharing>