

# VÝROČNÍ ZPRÁVA ZÁKLADNÍ ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2018/2019

## ZÁKLADNÍ ŠKOLA WALDORFSKÁ PRAHA 5 - JINONICE BUTOVICKÁ 228/9

**1. Správní obvod:** Praha 5

**2. Zřizovatel:** Městská část Praha 5, nám. 14. října 4, 150 22 Praha 5



**Úplný název školy v souladu se zřizovací listinou k 30. 9. 2015:**

Základní škola waldorfská, Praha 5 - Jinonice, Butovická 228/9

### Údaje o vedení školy

Ředitel:	Ing. Pavel Seleši
Kontakt:	reditel@waldorfjinonice.cz, tel. 234 712 810
Zástupce ředitele:	Mgr. Daniela Petrová
Kontakt:	zastupce@waldorfjinonice.cz , tel. 234 712 817

**Datová schránka:** nyvp9t2

### Školská rada

Zřizovatel:	RNDr. Daniel Mazur, Ph. D., Ing. Tomáš Mysliveček
Pracovníci školy:	Mgr. Daniela Petrová, Ing. Jana Plachetková
Rodiče školy:	Ing. Kamil Douděra (předseda ŠR), Ing. arch. Jana Šaňáková

## **Předslovo ředitele školy**

Tento školní rok byl ve znamení výroční 100 let existence waldorfských škol. Do realizace řady akcí, z nichž největší byly Slavnostní večer v Obecním domě a Waldorffest na Vyšehradě, se zapojili žáci, pedagogové, rodiče i organizační týmy. Závěr roku pak byl ve znamení příprav naší vlastní výstavy k tomuto výročí pod názvem 100 let waldorfských škol, 100 let moderní pedagogiky, která se uskutečnila v září v prostoru Portheimky pod záštitou starostky Prahy 5 Mgr. Renáty Zajíčkové.

## **Historie školy**

Historie naší školy se datuje do roku 1992, kdy proběhlo oficiální zahájení činnosti školy, byla otevřena jedna třída prvního ročníku (tehdy ještě v budově jinonické sokolovny). Stalo se tak z popudu rodičů, kteří po letech nesvobody chtěli nabídnout svým dětem jiný způsob vzdělávání, jež významně akcentuje vývojové potřeby dítěte. Každý další rok se pak škola rozrůstala o novou první třídu, takže škola se z hlavní budovy v Butovické ulici rozšířila do areálu v ulici Mezi Rolemi a ve školním roce 2000/2001 byl dovršen její postupný růst v plně organizovanou základní školu s devíti ročníky. Po delším období hledání dalšího, především dispozičního, rozvoje školy, byla ve školním roce 2013/14 realizována úprava druhého ze čtyř pavilonů v ulici Mezi Rolemi a 1. 9. 2014 začala v tomto pavilonu naplno výuka.

Po čtyřech letech provozu je patrné, jak významně se tím zlepšily prostorové podmínky především 2. stupně a družiny. V souvislosti s tím a ve spolupráci se spolkem rodičů také pokračují významné úpravy přilehlých pozemků v ulici Mezi Rolemi, kde vzniká souvislý multifunkční areál (prostor pro výuku, sport, zemědělství, odpočinek a další), který přináší žákům zcela nové možnosti přímo ve škole a mimo jiné také zvyšuje bezpečnost jejich pohybu zkrácením přechodů po veřejných komunikacích do budovy v ulici Butovická. Ve školním roce 2015/16 tak byly v areálu Mezi rolemi z darů a za podpory rodičů připraveny prostory pro nově vznikající školní klub pro žáky 2. stupně. Následně pak byla v rámci programu zvýšení bezpečnosti škol MČ P5 uskutečněna rekonstrukce oplocení areálu a instalace vchodového systému na všech objektech školy (včetně komunikačního systému). Začátkem školního roku 2015/16 byla MČ P5 dokončena zásadní renovace povrchu dvorečku mezi hlavní budovou a družinou, který je celoročně využíván o přestávkách a především pak družinou. V tomto školním roce pak bylo příspěvkem zřizovatele realizováno znovuzprovoznění zázemí pro výuku v pavilonu C v podobě 4 kabinetů a pokoje pro hosty. Škola má velmi útulné a podnětné prostředí tříd, ze kterých je blízko do chráněné krajinné oblasti Prokopské údolí, kde se část výuky také odehrává.

## **Způsob vzdělávání**

Waldorfský vzdělávací model má ve světě již tradici dlouhou 99 let. Jeho podstatou je usilování o dosažení souladu mezi intelektuálním, uměleckým a morálním rozvojem žáka. Pravda (věda), krása (umění) a dobro (mravnost) jsou ideály, ke kterým waldorfská pedagogika systematicky vychovává. Hlavní metodou, tvořící prožitkový charakter vyučování, je obrazné, originální líčení poznatků. Ve vyšších třídách je potom žák schopen z tohoto podkladu „živých pohyblivých pojmů“ tvořit přesně konturované vědecké představy. Učební předměty se vzájemně prolínají tak, aby dítěti vznikl na konci školní docházky celistvý obraz světa. Roli učebnic přebírají epochové sešity, které si sám žák s pomocí učitele vytváří během čtyřtýdenní epochy, kdy se danému předmětu intenzivně věnuje. Knihy, atlasy a encyklopedie jsou pak doplňkem, nikoli hlavním prostředkem výuky. Učitel se stává do značné míry architektem učebního procesu. Vedení dítěte k přiměřenému sebehodnocení je smyslem slovního hodnocení, které má možnost postihnout celé spektrum schopností žáka, tj. stupeň vývoje intelektu, originalitu tvoření i nasazení vůle. Už

samotná forma osobního písemného kontaktu žáka a učitele předpokládá setkání na hlubší osobní úrovni, a tím dovoluje učiteli zaujímat i kritický postoj k projevům žáka bez toho, že by kritika zraňovala. Waldorfští učitelé usilují společně s rodiči o výchovu svobodných lidí, kteří jsou v dospělosti schopni samostatného, odpovědného a sociálně pozitivně zaměřeného jednání. Waldorfská pedagogika má výraznou evropskou a mezinárodní dimenzi. Je součástí standardů obvyklých v Evropě. Univerzální charakter jejího učebního plánu otevírá široké možnosti studentských a učitelských výměn a společných evropských projektů. Také naše škola je provázána množstvím kontaktů, projektů a aktivit s dalšími evropskými waldorfskými školami, je členem Evropské rady waldorfských škol (sdružující více než 500 škol ze 17 zemí) a každoročně ji navštíví žáci či učitelé z různých zahraničních škol. V tomto školním roce byla škola hostitelem významného mezinárodního setkání této Evropské rady, jehož součástí byla také mezinárodní pedagogická konference na půdě Filozofické fakulty UK na aktuální pedagogická témata.

### **Zhodnocení školního roku a výhled na další období**

Školní rok 2018/19 byl ve znamení několika zásadních staveb. Jako první bylo na podzim dokončena zásadní rekonstrukce venkovního sportoviště včetně pojednání přilehlých pozemků. Sportoviště tak nyní bude sloužit především výuce všech tříd, dále činnosti družiny a jako prostor pro pobyt žáků 2. stupně v době velké přestávky. Další akcí je realizace významné modernizace a dobudování polyfunkčního výukového centra v pavilonu B, výsledkem jsou nové dispozice odborných učeben dílen pro práci se dřevem a kovem, ručních prací pro práci s textilem, pedikem, papírem a kůží, keramiky včetně modelárny a také vznik přípravný pro přípravu materiálu, především dřeva včetně velkoformátové pily, hoblovky a dalších strojů. Největší akcí je započatí stavby nového pavilonu D v rámci projektu “Navýšení kapacity za účelem sociální inkluze.” Stavba poskytne po dokončení moderní a vybavené prostory pro výuku 2. stupně a zlepší propojení mezi budovami školy. Školní rok přinesl také významné změny v oblasti zápisů, jako například nová kritéria a postupnou proměnu složení nových žáků, kdy téměř polovina nově zapsaných žáků byla ze spádové oblasti. Pedagogický sbor byl posílen o několik nových učitelů, asistentů i vychovatelů a během školního roku tak bylo nutné věnovat zvýšenou pozornost jejich adaptaci. Ve školním roce se podařilo nasadit nové celky Školy on line (rozvrh, suplování, třídní knihy, rodičovské a žákovské účty), vyhodnocení pilotního provozu proběhne do konce roku 2019.

Pro další období stojí před školou mimo přípravy výše uvedené výstavy školy v Portheimce včetně bohatého doprovodného programu výzvy v podobě zprovoznění nových prostor pavilonu D a návazných změn stávajících výukových prostor, hledání nových učitelů a asistentů a následná práce s nimi, hledání nových uvádějících učitelů a mentorů, další změny v podpůrné infrastruktuře pedagogického procesu, příprava nových podmínek pro školní výjezdy, dokončení stavby včelína a souvisejících prostor a neposlední řadě pak zprovoznění polytechnického centra a jeho zapojení do výuky dalších škol.

### **3. Zásadní změny v rejstříku škol a školských zařízení**

V tomto období k zásadním změnám v rejstříku škol a školských zařízení nedošlo.

#### 4. Zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

a) název školního vzdělávacího programu školy:

Školní vzdělávací program Waldorfská škola, ŠVP pro ZV, který byl vydán 1. 9. 2007 vychází z RVP pro ZV.

b) stručné zhodnocení (charakteristika):

V rámci svého vzdělávacího programu se waldorfská škola snaží posilovat u žáků nejen stránku kognitivní, ale i oblast citovou a volní, a to tak, aby se všechny tyto složky lidské bytosti mohly rozvíjet v rovnováze. Z těchto potřeb také vychází její učební plán, metodika a didaktika.

Školní vzdělávací program poskytuje velkou podporu pedagogům při tvoření tematických plánů a utváření konkrétních výukových jednotek i výukových obsahů. Je inspirací a oporou nejen nově nastupujícím kolegům, ale i učitelům, kteří na naší škole pracují již řadu let. Se školním vzdělávacím programem jsme v uplynulém školním roce pracovali zejména při tvorbě tematických plánů, ale také při reflexi konkrétní výuky v souladu se ŠVP.

Významným aspektem je kontinuální prohlubování mezipředmětových vazeb v projektech jak jednotlivých tříd, tak projektech mezitřídních, více třídních a celoškolských. Takovou prací, získávají žáci hlubší vztah k výuce a výsledky jejich znalostí a dovedností jsou díky této prožitkové pedagogice mnohem kvalitnější a mají trvalejší charakter.

#### 5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
<b>AJ</b>	125	100	0	0	0
<b>NJ</b>	125	99	0	0	0
<b>FJ</b>	0	0	0	0	0
<b>ŠJ</b>	0	0	0	0	0
<b>RJ</b>	0	0	0	0	0
<b>ostatní</b>	0	0	0	0	0

Žáci naší školy mají výuku dvou jazyků již od první třídy, vedle výuky anglického jazyka probíhá i výuka jazyka německého. Žáci prvních tříd mají možnost v pohybu, v básních i drobných divadelních hrách zažívat dva cizí jazyky.

Na 1. stupni probíhala ve školním roce 2018/19 výuka angličtiny ve 4. a 5. třídě střídavě jeden měsíc a němčiny měsíc další, tento model umožňuje žákům proniknout hlouběji do jednoho jazyka a intenzivněji se s ním spojit. Tuto koncepci praktikujeme ve škole již několik let a hodnotíme ji jako jednoznačně prospěšnou pro zdokonalení kognitivních procesů. Bohužel jsme však díky personálnímu zajištění výuky nemohli tuto koncepci uplatnit v 1., 2. a 3. třídě, kde výuka jazyků probíhala v klasickém stylu (1. a 2. třída 2 hodiny anglického a 2 hodiny německého jazyka týdně, 3. třída - 3 hodiny anglického jazyka, 2 hodiny německého jazyka).

Pro žáky jsou podporou studia jazyků přímá setkání či dopisování s vrstevníky z jiných škol nebo přímo společná cesta do zahraničí. V 8. a 9. třídě tradičně se třídami vyjíždíme na poznávací zájezdy do obrazových galerií a muzeí. V uplynulém školním roce 9. třída vycestovala na tři dny do Berlína, kde měli žáci možnost uplatnit svou znalost jak německého, tak i anglického jazyka.

I ve výuce jazyků probíhaly v roce 2018/19 menší projekty. Šestá třída podnikla v miniprojektu "Konverzace na letišti" jednodenní exkurzi na letiště Václava Havla, kde vedly rozhovory s cestujícími. Informace žáci zaznamenávali do pracovních listů a dále zpracovávali v hodinách angličtiny. Čtvrtá třída připravila v rámci obou jazyků krátké vtipné scénky, které děti předvedly koncem školního roku rodičům. I v dalších třídách probíhaly menší projekty.

Učitelé cizích jazyků se opět zúčastnili rozličných kurzů jazykového vzdělávání waldorfských učitelů (např. Deutsche Woche v Berlíně, English Week).

Z iniciativy učitelů cizích jazyků vznikla skupina dalšího vzdělávání, kde docházelo k předávání zkušeností a nápadů pro výuku, prohlubování chápání metodiky a didaktiky waldorfské výuky cizích jazyků. Skupina se sešla celkem čtyřikrát. Pracovala též na koncepci výuky cizích jazyků a navrhla změny pro další období.

Jako problematická se jeví dlouhodobě rozdílnost v hodinové dotaci německého jazyka (2 hodiny týdně) oproti anglickému jazyku (3 hodiny).

## 6. Údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy)

a) personální zabezpečení (i pracovníci ŠD a ŠK)

pracovníci	k 30. 6. 2018 fyzické osoby	k 30. 6. 2018 přepeč. pracovníci	k 30. 6. 2019 fyzické osoby	k 30. 6. 2019 přepeč. pracovníci
pedagogičtí	22	15,0	26	17,6
pedag. ŠD a ŠK	6	3,9	8	3,1
asistenti ped.	5	2,2	8	4,3
nepedagogičtí ZŠ	9	6,0	9	5,9
nepedagogičtí ŠJ	3	1,6	3	1,6
celkem	45*	28,7	43*	32,5

\*) Údaj není matematickým součtem řádků nad ním, neboť někteří pracovníci vykonávají souběžně více činností. Celkový počet fyzických osob je 43, což ale neodpovídá součtu všech řádků. Důvodem je, že 9 osob má dva pracovní poměry (1x spec. ped + asistent, 2x pedagog + asistent, 2x pedagog + vychovatel, 1x spec.ped + vychovatel, 2x nepedagog ZŠ + nepedagog ŠJ, 1x vychovatel + asistent). 1 osoba má tři pracovní poměry - pedagog + vychovatel + asistent.

b) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost (odborná a pedagogická způsobilost).

Počet (fyz.osoby) k 31. 12. 2018	pedag. prac. celkem	ped.prac. s odbornou kvalifikací	ped.prac. bez odborné kvalifikace
I. stupeň	18	13	5
II. stupeň	20	14	6

vychovatelé	7	3	4
asistenti pedag.	9	7	2
<b>C e l k e m</b>	<b>33*</b>	<b>21*</b>	<b>12*</b>

\*) Údaj není matematickým součtem řádků nad ním, neboť někteří pracovníci vykonávají souběžně více činností. Součet jednotlivých řádků neodpovídá položce celkem, protože 7 pedagogických pracovníků má dva pedagogické pracovní poměry a 1 má tři pedagogické pracovní poměry.

**Kvalifikovanost** (v %, podle zákona č.563/2004 Sb., o ped. pracovnících v platném znění – nikoliv aprobovanost) je **66%**.

## 7. Věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2018

- počet fyz. osob

věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 a více	z toho důchodci
počet	2	8	15	6	2	1
z toho žen	2	6	11	5	1	0

Celkový počet pedagog. prac. z této tabulky musí být stejný jako v bodě 6 b) pedagogové

**Průměrný věk** pedagogických pracovníků základní školy: **45 let**

- odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (počet): 5
- nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (počet): 1
- nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce (počet): 0

## 8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Naše škola pravidelně sleduje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Na konci školního roku probíhá reflexe DVPP v uplynulém školním roce, na počátku nového školního roku probíhá plánování.

DVPP je jednoznačně podporováno, naši pedagogové a asistenti mají na dalším vzdělávání nadprůměrnou účast, což se pozitivně odráží i na kvalitě jejich pedagogického působení.

Škola nabízí intenzivní týmové vzdělávání formou dílen, přednášek, společného studia atp.

### Průběžné týmové vzdělávání

V rámci společných pravidelných konferencí absolvovali pedagogové 3 přednášky PhDr. A. Janátové na téma výchova dětí ADHD a aktuální otázky pedagogických pracovníků v dotaci 4 hodin, přednášku mentora školy Leo Kleina na téma Waldorfská pedagogika v moderní době v dotaci 1 hodiny, seminář kreslení šrafovací technikou pod vedením mentora Davida Newbatta v dotaci 3 hodiny.

Během přípravného týdne se všichni členové pedagogického sboru zúčastnili semináře Storytellingu pod vedením Justina Svobody v časové dotaci 20 hodin. Ve čtvrtěčních setkáních pedagogického sboru (kolegia) učitelé pravidelně studovali knihu Filosofie svobody od Rudolfa

Steinera a přednášky Metodika a didaktika waldorfské pedagogiky Rudolfa Steinera v celkové dotaci 30 hodin.

Pedagogové se zúčastnili přednášky M. Stránského na téma vlivu elektronických médií na zdraví člověka v časové dotaci 3 hodiny.

### **Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci**

Odbornou kvalifikaci si doplňuje celkem 5 pedagogických pracovníků.

<b>Druh kvalifikace</b>	<b>Počet ped. pracovníků</b>
PedF UK - český jazyk - hudební výchova - mgr.	1
PedF UK - kat. andragogiky - učitelství všeob. vzdělání	1
PedF UK - vychovatelství CŽV	1
VŠ Palestra - vychovatelství	1
WŠ Příbram - umělecký řezbář	1

### **Průběžné individuální vzdělávání**

<b>Druh vzdělávání</b>	<b>Počet PP</b>	<b>Časová dotace</b>
Seminář waldorfské pedagogiky - Semily	9	7 dní v červenci. 2019
Seminář waldorfské pedagogiky - Akademie Tabor, Akademie W pedagogiky	4	distanční studium, 9 víkendů v roce a 1 týden letní soustředění
IPMT Český Krumlov - prohlubující wald. pedagogika s přesahem do oblasti medicíny	4	7 dní v srpnu 2019
Metodický seminář malování	4	1 x víkend v měsíci + týden v létě
Seminář kreslení D. Newbatt	4	3 hodiny
Clowning	3	1x za měsíc + týden v létě
Kurs vrstveného akvarelu	3	1 týden
Interní setkání wald. učitelů	3	3 dny
Seminář kreslení, malování a modelování s Leo Kleinem	3	10 hodin
Bothmerova gymnastika	2	distanční studium, 9 víkendů v roce a 1 týden letní soustředění
Intuitivní pedagogika - J. Kočí	2	3x týden

Čtení a psaní ve 4. a 5. třídě RWCT	2	24 hodin
Hudební seminář Markus Weiss	2	8,5 hodin
Psýché a logos - prohl. kurz waldorfské pedagogiky a psychologie Akademie Tabor	1	distanční studium, 9 víkendů v roce a 1 týden letní soustředění
Studium pro asistenta pedagoga, OS ČČK Karlovy Vary	1	120 hodin
Pohyb pro inkluzi FTVS CUNI	1	1x za měsíc
Singing course Solvik Skola	1	10 dní
Primary Work - Marcel Desax	1	3 x 3 dny za rok
Deutsche Woche	1	6 dní
English Week	1	6 dní
Metoda BMT RWCT	1	2 dny
Painting - Solvik skola	1	6 dní
Pokračovací kurz čtením a psaním ke kritickému myšlení RWCT	1	24 hodin
Zlaté čtení RWCT	1	7 hodin
Dílna prožitkové hudební výchovy	1	7 hodin
NUV setkání psychologů a spec pedagogů	1	7 hodin
MŠ P5 Začlenění žáků s OMJ	1	
Dílno čtení	1	5 hodin
Efektivní komunikace s rodiči	1	5 hodin

**9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2019/2020 a odkladů školní docházky na školní rok 2019/2020 k 30. 9. (z výkazů pro daný školní rok)**

Počet 1. tříd	zapsané děti do 1. tř.	přijaté děti do 1. tř.	odklady škol. docházky
1	54	25	10

a) počet tříd

	I. stupeň ( +přípr. tř. )	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2018	5	4	9
k 30. 6. 2019	5	4	9



**z toho počet specializovaných tříd**

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2018	0	0	0
k 30. 6. 2019	0	0	0

**b) počet žáků**

	I. stupeň (+přípr.tř.)	II. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2018	125	100	225
k 30. 6. 2019	125	100	225

**z toho počet žáků ve specializovaných třídách**

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2018	0	0	0
k 30. 6. 2019	0	0	0

**Průměrný počet žáků****a) na třídu**

I. stupeň běžné třídy	I. stupeň specializované třídy	II. stupeň běžné třídy	II. stupeň specializované třídy	průměr za I. a II. st. běžných tříd
25	0	25	0	

**b) na učitele**

I. stupeň běžné třídy	I. stupeň specializované třídy	II. stupeň běžné třídy	II. stupeň specializované třídy	průměr za I. a II. st. běžných tříd
6	0	7	0	

**Zaměření tříd s rozšířenou výukou**

předmět	M+Př	TV	jazyky	HV	VV	informatika	jiné předm.
počet tříd	0	0	0	0	0	0	0
počet žáků	0	0	0	0	0	0	0

**Zaměření specializovaných tříd**

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování
Počet žáků ve specializovaných třídách	0	0	0

**Počet integrovaných dětí celkem (na základě doporučení PPP, SPC nebo odborného lékaře, zkušenosti s integrací)****z toho postižení:**

SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
23					1	1

Přeřazení do ZŠ speciální:

ze kterých roč.	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.
počet žáků	0	0	0	0	0	0	0	0

### Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	0	0
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotnické školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
2	0	0	5	16	2	25

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotnické školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
1			1	2		4

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
2	0

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v devátém ročníku: 29

- v nižším ročníku: 0

f) počet žáků, kteří z pátého ročníku odešli na jinou základní školu: 0

g) počet žáků, kteří byli do 6. ročníku přijati z jiné základní školy: 0

## 10. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

	počet oddělení	počet žáků
Školní družina	5	120
Školní klub	1	100

### Hodnocení činnosti školní družiny za rok 2018/19

Ve školním roce 2018/2019 bylo do školní družiny přihlášeno 120 žáků. Byli rozděleni do pěti oddělení a na starosti je mělo pět vychovatelek. Do první třídy nastoupila nová vychovatelka. K dalším změnám došlo i v průběhu roku. Jedna z vychovatelek odešla na mateřskou dovolenou a místo ní byla přijata nová.

Oproti předchozím rokům, kdy jsme využívali pro družinu „Domeček“ a tři místnosti v pavilonu B, nám bylo vzhledem k vyššímu počtu přihlášených žáků páté třídy umožněno využívat ještě jednu z místností v pavilonu „B“.

Na vycházky do Prokopského údolí jsme chodili častěji než v minulém roce. Díky tomu, že letos v zimě napadl sníh, jsme si užili i bobování a her se sněhem. Hodně času jsme trávili i na nově zrekonstruovaném hřišti. Hráli jsme míčové hry, lezli po horolezecké stěně, trénovali rovnováhu na lanech nebo odpočívali ve stínu altánku. Nové hřiště nám všem udělalo velkou radost.

V průběhu roku jsme se věnovali činnostem odpovídajícím ročnímu období. V teplých zářijových dnech jsme sbírali přírodniny a z nich pak navlékali korále a skládali nejrůznější postavičky. Vyráběli jsme víly z šátků, pouštěli draka. Před Vánoci jsme vyráběli drobné dárky, vánoční přáníčka i ozdoby na stromeček. Zhotovili jsme dárky pro budoucí prvňáčky. Skládali jsme hvězdy z transparentních papírů a vyráběli svíčky hromničky. Na jaře jsme malovali kraslice, pletli pomlázky i věnečky z pampelišek, lepili přáníčka ke Dni matek, vyráběli a zdobili jsme notýsky. Také jsme připravili bezovou šťávu a pili čaj z námi pěstovaných bylinek.

V pavilonu „B“ jsme letos hodně využívali kuchyň, do které nám rodiče darovali pečící troubu. Z ovoce, kterým nás opět zásobili rodiče, jsme pekli koláče, a také jsme smažili palačinky a bramboráky.

Vzhledem k letošnímu, velmi teplému počasí, jsme si hodně hráli s vodou a zalévali zahradu. Ke konci školního roku jsme vyráběli ruční papír. V průběhu celého roku jsme si cvičili jemnou motoriku a trpělivost při pletení, drhání i skládání origami. Děti letos nadchlo navlékání korálkových zvířátek a postaviček podle návodu. Hodně jsme kreslili i malovali a zkoušeli některé výtvarné techniky např. frotáž, voskovou rezerváž, zmizíkování, tvoření s tiskátkou. Hráli jsme stolní hry, při kterých se děti učily respektovat pravidla, schopnost vyhrávat i umění přijmout porážku. Děti běhaly, skákaly panáka i přes švihadlo, podbíhaly lano, házely si míčem, zkoušely hrát tenis a v pavilonu „B“ hrály ping pong. Při těchto sportovních a pohybových aktivitách si děti trénovaly mrštnost, rychlost a pohyblivost. Při chůzi na chůdách si cvičily smysl pro rovnováhu. Děti ve 4. třídě měly letos výjimečnou příležitost prohloubit si znalosti z epochy o zvířatech pozorováním králíka, jehož přítomnost v družině si každodenně užívaly. Péči o něj se zároveň učily i zodpovědnosti.

Dvakrát do měsíce přijížděl ke škole Bibliobus, na který se děti vždy moc těšily. Společně jsme si prohlíželi zapůjčené knihy a vyprávěli si o nich. Při společné četbě, vyprávění příběhů i hraní divadla se děti učily spolupráci, sociálnímu citění, rozvíjely kreativitu, fantazii a slovní zásobu.

Vychovatelky se podílely na akcích školy (brigády, měsíční slavnosti, jarmarky, akademie). Zúčastňovaly jsme se přednášek a seminářů, studovaly pedagogickou literaturu. Pomáhaly jsme třídním učitelům při pracovním vyučování, doprovázely jsme třídy na výletech, školách v přírodě, exkurzích, divadelních představeních a koncertech.

### **Hodnocení činnosti školního klubu za rok 2018/2019**

V uplynulém školním roce byl klub otevřen v pondělí až čtvrtek od 11:30 do 15 hodin, v pátek byl klub zavřený. Střídalo se v něm celkem šest vychovatelů - Jana Plachetková, která měla na starosti hlavně přípravu na přijímací zkoušky z matematiky, Ivana Novotná, Hana Selešiová, Luboš Vedral, Antonín Koubek a Barbora Veselá Ortová. S administrativou klubu pomáhala Žofie Müllerová. Po odchodu Marka Podhorského tak už klub neměl člověka, který by si jej vzal plně na starost. Vzhledem k tomu, že všichni vychovatelé byli či jsou zároveň zaměstnání i na jiných pozicích, ani to nebylo technicky možné.

Během volných hodin, zejména v pondělí, kdy klub navštěvovala téměř celá 6. třída a v úterý (8. třída), bylo v klubu velmi živo a rušno. Ve středu v odpoledních hodinách probíhal čtenářský klub pro devátou třídu. Osvědčily se také hodiny vyhrazené doučování a přípravě na přijímací zkoušky z matematiky a češtiny, na které pravidelně docházeli žáci deváté třídy. Doučování přineslo i výsledky a při přijímacích zkouškách se pozitivně projevilo. Kromě toho jsme i žákům z ostatních tříd pomáhali s domácími úkoly a přípravou referátů, osmáky jsme usilovně podporovali před obhajobami ročníkových prací.

Výtvarné a jiné tvořivé aktivity se opět odehrávaly v souladu s ročním cyklem. V adventní době děti (hlavně dívky ze 6. a 7. třídy) vyráběly vánoční přání a jiné drobné dárky. Z výtvarných materiálů bylo letos nejoblíbenější fimo. Po celý rok se s nadšením hrál stolní tenis, všemožné stolní hry a zkoušelo se hrát na klavír. S Antonínem Koubkem se občas žonglovalo a několikrát pod jeho vedením proběhla i lukostřelba.

Za nejcennější činnost klubu ovšem lze považovat možnost žáků bezpečně se obrátit na vychovatele, kterému věří a svěřit se mu s věcmi, které ho trápí. Klub funguje v první řadě jako útočiště, ať už před deštěm, zimou či jinak nehostinným světem, jemuž musí náctiletí často čelit.

## **11. Poradenské služby školy**

Ve waldorfské škole již od první třídy budujeme velmi intenzivně vztah - učitel, rodič, dítě a snažíme se o to, aby fungovala otevřená komunikace mezi všemi zúčastněnými. Podle našich zkušeností se tím dá většině problémů předejít. Školní výchovná poradkyně Mgr. Renata Krásová zajišťuje především řešení obtížných pedagogických situací a sociálních problémů. Je arbitrem, který svou odborností a objektivitou vnáší řád do složitých vztahů mezi rodiči, žáky a pedagogy. Děje se tak na různých úrovních společných schůzek, na které jsou přizváni účastníci vzniknuvší složité situace a pokud je třeba i další odborníci např. školní psycholog, speciální pedagog.

Ve škole pracují dvě speciální pedagožky (Mgr. Magda Geryšerová a Mgr. Hana Selešiová). Věnují se individuálně dětem I. i II. stupně, intenzivně spolupracují s třídními učiteli a SPC či PPP. Pomáhají s tvorbou IVP a PLPP. Děti, o které se pravidelně starají jsou dyslektici, dysgrafici, cizojazyčné děti atd.

Speciální psychologické služby pro školu zajišťují PPP a SPC (např. SPC Hurbanova – Praha 4; OPPP – Praha 5; SPC Amos Praha 5; Pedagogicko-psychologická poradna, Kuncova, Praha 5. Ve školním roce 2018/19 jsme velmi intenzivně spolupracovali s psycholožkou Mgr. Ivanou Lněničkovou z PPP Kuncova. Ta navštěvuje naši školu v předem domluvených termínech a pomáhá speciálním pedagogům, třídním učitelům, vychovatelům a rodičům při řešení problémů spojených s výukou a zařazením do kolektivu (cizojazyční žáci). Nejčastější konzultace se týkají individuálních plánů žáků naší školy, jejich plnění a reflexe. Psycholožka dle potřeby navštěvuje i jednotlivé třídy a doplňuje své poznatky z individuální návštěvy v PPP s poznatky ze třídy, přímo z procesu učení.

Její práci doplňuje a rozšiřuje PhDr. Anežka Janátová - školní psycholožka, která také navštěvuje školu a zajišťuje pravidelné konzultace s rodiči, žáky a učiteli. V případě potřeby se účastní třídních schůzek a připravuje přednášky pro rodiče i učitele. Ve své práci se školní psycholožka zabývá specifickými okruhy. Nejčastěji se věnuje individuálním konzultacím s žáky a jejich rodiči, které jsou zaměřeny na diagnostiku a následná výchovná doporučení žákovi, rodičům a učitelům, kteří s žákem pracují. Diagnostika žáka probíhá také pozorováním ve výuce a mimo ni v třídním kolektivu. V případě problémů ve třídě je to pak diagnostika třídního kolektivu a možných patologických jevů v něm, následná konzultace a doporučení třídnímu učitelovi a dalším učitelům ve třídě působících včetně profylaxe možných patologických jevů souvisejících s výukou a fungováním kolektivu. V letošním školním roce se pomoc týkala hlavně 1., 7. a 8. třídy.

Učitelům, především třídním, poskytuje školní psycholožka individuální konzultace zaměřené na konkrétní žáky, třídu jako celek i vzdělávací proces (se zaměřením na specifika waldorfského vzdělávání). Tyto oblasti jsou doplňovány skupinovou prací s pedagogy zaměřenou na vývoj dítěte a osobnost učitele ve waldorfském vzdělávání, východiska, metody a aspekty waldorfského vzdělávání i vývoj duše člověka v kulturních epochách.

Ve školním roce 2018/19 pokračovala naše škola ve spolupráci s externím psychologem Vitem Hrbáčkem, který se věnoval budování vztahů v třídních kolektivech. Pracoval se dvěma třídami - 3. a 5.

Do oblasti výchovného poradenství patří i pomoc s výběrem SŠ či učebního oboru pro žáky 9. třídy. Do školy jsou zváni zástupci různých SŠ na besedy s rodiči a žáky deváté třídy, které mají velkou návštěvnost i úspěšnost. Žáci posledního ročníku navštěvují i velkou pražskou akci "Schola Pragensis". Ve výběru budoucí SŠ pomáhá kromě výchovného poradce hlavně třídní učitel při osobních konzultacích neboť žáka nejvíce zná.

## **12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity**

Spolupráce s rodiči patří k hlavním pilířům waldorfské školy. Každý třídní učitel pracuje s rodiči žáků na pravidelných třídních schůzkách, které se konají 1x měsíčně, probírá s nimi aktuální problémy i pedagogická témata. O dění ve škole jsou rodiče informováni prostřednictvím webových stránek školy a nově také prostřednictvím školy online. V tomto systému jsme v uplynulém období zavedli pilotně omlouvání dětí.

Zvolený zástupce pedagogů se pravidelně jedenkrát měsíčně schází se zástupci rodičů organizovaných ve Spolku pro založení waldorfské školy v Praze. Výkonná rada Spolku, do níž je volen jeden zástupce z každé třídy, pomáhá učitelům s organizací seminářů, přednášek, sportovních aktivit, velikonočního a vánočního jarmarku, se školní akademií a brigádami. Škola, tak jako každý rok, pořádala seminář pro rodiče budoucích prvňáčků. Spolek rodičů se intenzivně zajímá o chod školy a je zároveň i partnerem při vystupování školy navenek.

Pro zvýšení informovanosti rodičů pokračovala možnost společných setkání v rámci tzv. kulatých stolů. Témata kulatých stolů určují rodiče. Kulaté stoly se uskutečnily celkem 3, našimi tématy byla: otázka přechodu ze základní waldorfské školy na střední školy, sexuální výchova a domácí úkoly. Kulatých stolů se účastnili jak pedagogové, tak rodiče či další příznivci školy. Probíhaly zde pestré diskuse včetně odborných úvodů do podstaty jednotlivých témat. Účast stran rodičů byla však poměrně nízká.

Spolek rodičů pravidelně významně přispívá organizačně a finančně na činnosti, které škola realizuje v souladu s waldorfským charakterem svého vzdělávacího programu, zejména formou posílení počtu pedagogických pracovníků ve výchovném a vzdělávacím procesu (dělení tříd na skupiny, apod.), podporou výuky eurytmie hudební korepeticí, podporou výuky řemeslníky a umělci z praxe (loni to byl kovotepec J. Moravec), podporou dělené výuky jazyků, nákupem pomůcek a materiálu k výuce, nákupem vybavení učeben a dalších prostor školy, úpravami a obnovou prostor školy apod.

Škola svoje prostory také poskytuje i pro setkávání místních občanských sdružení jako komunitní škola.

Škola spolupracuje se třemi zahraničními mentory, kteří pravidelně školu navštěvují vždy po dobu jednoho týdne.

- David Newbatt, Camphill Communities Aberdeen, Skotsko. D. Newbatt je sociálním terapeutem a praktikujícím umělcem. Pracuje se žáky v rámci výtvarné výchovy – sociální kreslení, malování. Prohlubuje tematiku jednotlivých předmětů v uměleckém vyjádření. Pracuje s pedagogy na metodice a didaktice kresby a malby ve waldorfské škole. David Newbatt navštívil školu 2x (3 dny v listopadu 2018 a 4 dny v březnu 2019). Pracoval umělecky se žáky tříd 4 - 9 i s pedagogickým sborem. S 9. třídou vymaloval stěny schodiště hlavní budovy.
- Leo Klein, Rotterdam, Holandsko. L. Klein je letitým mentorem waldorfských škol v Čechách, Holandsku, USA již od roku 1990. Naši školu navštívil již počtvrté, a to první týden v březnu 2018. Hospitoval ve všech třídách, v mnoha hodinách. Po každé hospitaci vedl s daným pedagogem evaluační pohovor. S pedagogy pracoval v konferenci na téma smysl waldorfské pedagogiky.. Leo Klein byl též pedagogy požádán o celodenní sobotní seminář, kreslení, malování a modelování. Našemu přání vyhověl, semináře se účastnila řada pedagogů.

### **13. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech**

#### **Waldorf 100 - mezinárodní oslavy 100 let výročí založení první waldorfské školy**

Škola se zapojila do celosvětového projektu Waldorf 100. V rámci tohoto projektu proběhla v Praze mezinárodní oslava výročí sto let od založení první waldorfské školy. Naše škola se podílela

aktivně na organizaci velkolepého projektu, který zahrnoval putovní výstavu, nácvik smíšeného koncertu žáků, absolventů, rodičů a učitelů waldorfských škol z celé republiky, který po putování městy českými vyvrcholil tříhodinovým koncertem v důstojných prostorách Obecního domu v Praze (14. června 2018).

O den později, 15. června, se uskutečnila velká slavnost na pražském Vyšehradě, kde vystupovaly mimo jiné 1. třída naší školy s ukázkou hodiny eurytmie v šapitó, 4. třída s představením Trollí vrch v Purkrabství a 4. a 9. třída v kooperaci s koncertem rovněž ve vyšehradském Purkrabství.

#### **14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky**

Mimořádné nadání žáků školy téměř vždy spadá do oblastí dvojí výjimečnosti, tedy spojení mimořádného nadání a specifických poruch učení, mimořádného nadání a Aspergerova syndromu (4. třída) a mimořádného nadání a specifických poruch chování. Proto je hlavním cílem pedagogů školy nejen individuálně podpořit žáka v jeho nadprůměrných znalostech nebo dovednostech (individuální rozsah referátů, úlohy navíc apod., ale i dopomoc spolužákům - peer efekt), ale především rozvíjet a podchytit oslabené oblasti, harmonicky rozvíjet klíčové kompetence - pracovní, k řešení problémů, k učení, komunikativní, sociální a personální a občanské. Rozvíjet logické myšlení a nadání společně s rozvojem citů a vztahů žáka k ostatním. Největším úskalím se jeví začlenění těchto žáků do kolektivu třídy, podpora jejich zdravých a přirozených sociálních vazeb a vhodná komunikace s vrstevníky.

Rovněž vzhledem k zmiňované dvojí výjimečnosti je těmto žákům poskytován PLPP zaměřující se především jejich oslabené oblasti, s třídními učiteli a rodiči je diskutována vhodná zájmová a volnočasová aktivita žáka.

Žák čtvrté třídy byl podpořen individuální výukou matematiky a její aplikace nad úroveň čtvrtého ročního, podporou jeho zájmu o létání a letadla zakoupením encyklopedií a vedením rozhovorů. Současně je rodičům těchto žáků poskytována a nabízena poradenská pomoc výchovného poradce, školního speciálního pedagoga a školního psychologa.

#### **15. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky)**

Výuka ručních prací nabízí člověku cvičení zručnosti rukou pomocí smysluplné manuální činnosti. Opakující se rytmické pohyby končetin posilují vůli a skutečná pracovní činnost rozvíjí soudné, logické myšlení a podstatně zvyšuje schopnost úsudku. Cvičení jemné motoriky při ručních pracích je rozhodující pro rozvoj inteligence dítěte, která se snaží uchopit to co se pohybuje, co je činné, co vzniká. Proto je přiměřené, je-li rozvíjena řemeslnou tvorbou. Veškeré práce jsou prováděny chlapci i děvčaty. Nejsou samoučelné, ale mají dále rozvíjet vloh a schopnosti dětí, přičemž znamenitě podporují citění a mají praktické využití. Tímto způsobem je také probouzeno sociální citění, porozumění a úcta pro práci jiných lidí.

V naší škole provází pracovní vyučování děti od 1. až do 9. třídy. V prvních dvou letech se děti věnují v hodinách práci s různými přírodními materiály v rámci rytmu roku a ročních období. Ve 3. třídě děti celý rok získávají praktickou zkušenost s různými řemesly. Tato témata se promítají i do 4. třídy. Výuka jednotlivých řemeslných dovedností se začíná prohlubovat v 5. třídě, kdy děti

začínají s prací v hodinách dílen a ručních prací. V 5.třídě jde především o základní opracování dřeva a to pomocí nože, pily, rašple a smirkového papíru.

Děti vyrábějí základní nářadí do kuchyně (obracečka, vařečka, nůž na máslo, lžíce a pod.) a také malý dárek pro svoje patřičata (švihadlo, rytmičká dřívka, hračka). Na druhém stupni se od 6. do 9. třídy postupem času děti v hodinách pracovního vyučování a při projektech prakticky vzdělávají v různých řemeslech (práce se dřevem, vlnou, papírem, textilem, kůží, proutím, mědí a železem). V 6.třídě děti vyrábějí mechanickou hračku a meč, štít a šperk na středověkou slavnost. V 7. třídě žáci vyrábějí podnos a svícen. V 8. třídě se věnují výrobě kulis na ročníkové divadlo a výrobě mísy. V 9. třídě má pak každý žák individuální práci na truhlářském výrobku podle svých schopností (stolička, polička, trojnožka, židle, stůl). Žáci jsou v ručních pracích vedeni k osvojení základních manuálních a dovednostních kompetencí a práce s přírodními materiály. Je pozitivně formována jejich psychomotorika. To se u každého dítěte děje v přímé souvislosti s jeho aktuálními schopnostmi a možnostmi s cílem o co největší pokrok.

Škola zároveň nabízí pestrou řadu kroužků pro děti všech věkových skupin. Jedná se o kroužky umělecké (malování, keramika, hra na hudební nástroje, dramatická výchova) a pracovní (řezbářství). Zcela výjimečný je kroužek včelařství, který odborně vede pan Martin Semerád.

## **16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ**

Dle doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a individuálních žádostí třídních učitelů bylo žákům poskytováno podpurné opatření formou pedagogické intervence (podpora přípravy na školu) a předmětů speciálně pedagogické péče. Tato podpora se v průběhu roku týkala 29 žáků školy. V 1. - 8. třídě působili asistenti pedagoga. Tato podpora byla financována z účelového normativu MŠMT, z dalších prostředků školy, z grantových programů (Šablony I.) a část asistentů také z finanční podpory spolku rodičů.

V tomto školním roce bylo vypracováno celkem 14 individuálních vzdělávacích plánů (IVP) na doporučení školského poradenského zařízení. Z druhé třídy pro jednoho žáka, z třetí třídy pro jednoho žáka, ze čtvrté třídy pro dva žáky, z páté třídy pro jednoho žáka, z šesté třídy pro jednoho žáka, ze sedmé třídy pro tři žáky, z osmé třídy pro tři žáky a z deváté třídy pro dva žáky. Depistáží a na doporučení třídních kolegií jednotlivých tříd byli určeni žáci se zvýšenou potřebou podpory, těmto žákům byl vypracován plán pedagogické podpory (PLPP). Celkem bylo vypracováno 16 PLPP, jeden pro žáka druhé třídy, jeden pro žáka třetí třídy, dva pro žáky čtvrté třídy, dva pro žáky páté třídy, tři pro žáky sedmé třídy, pět pro žáky osmé třídy a dva pro žáky deváté třídy.

Na konci školního roku proběhlo vyhodnocení IVP, podklady poskytly všichni učitelé odborných předmětů, IVP bylo vyhodnoceno i formou dotazníkové šetření ŠPZ, rovněž byly vyhodnoceny PLPP. Na doporučení ŠPZ byly žákyni čtvrté třídy v IVP upraveny očekávané výstupy a nahrazen vzdělávací obsah obsahem jiného vzdělávacího oboru (NJ - ČJ). Závěry, hodnocení a nové strategie vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami projednala pedagogická rada.

V rámci výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I poskytlo MŠMT i ve školním roce 2018/19 dotaci na projekt s názvem "Šablony pro základní školu waldorfská, Praha 5 - Jinonice". Ze šablon aktivit pro ZŠ byla realizována personální podpora (IP 1, SC 2) školního asistenta a školního speciálního pedagoga. Cílem této aktivity je



poskytnout dočasnou personální podporu - školního speciálního pedagoga škoře, který integruje do kolektivu třídy minimálně tři žáky s potřebou podpůrných opatření prvního stupně podpory, se speciálními vzdělávacími potřebami. Je tím zajištěna možnost vyrovnání šancí na začlenění, včasnou a vhodnou podporou jednotlivým žákům může docházet k maximálnímu rozvoji potenciálu těchto žáků, lze předejít rozvoji případného neúspěchu.

Úspěšná integrace je podmíněna diagnostikou speciálních vzdělávacích potřeb žáků, tvorbou a vyhodnocováním plánu pedagogické podpory nebo individuálního vzdělávacího plánu. Přímá pedagogická činnost byla zaměřena na individuální speciálně pedagogickou péči o žáky především formou reedukačních cvičení, logopedických cvičení, řečové výchovy, nápravu specifických poruch učení, rozvoj grafomotorických dovedností, rozvoj sluchové a zrakové percepce, nácvik sociální komunikace, poradenství stylů učení a kariérového poradenství, náslechnů při výuce, formou metodické podpory a supervize pedagogům. Nepřímá činnost obsahovala vedení příslušné dokumentace, účast na pedagogických radách, přípravu materiálů k reedukacím, studium odborné literatury, průběžné vyhodnocování navržených opatření, komunikaci s rodinou žáka, konzultace s pracovníky školského poradenského zařízení, koordinaci a metodické vedení asistentů pedagoga ve škole.

## 17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Cizí státní příslušníci ze států EU a z ostatních států podle jednotlivých zemí

Stát EU	počet žáků
Belgické království	1
Polská republika	1
Slovenská republika	2
Spolková republika Německo	2

Stát mimo EU	počet žáků
Kyrgyzská republika	1
Republika Tádžikistán	1

Ve školním roce 2018/19 pokračovala integrace dvou žákyň s odlišným mateřským jazykem (OMJ) ze Spolkové republiky Německo. Díky podpoře zřizovatele a agentury ERA jsme mohli začlenění podpořit grantem HMP - Podpora inkluzivního prostředí ZŠ waldorfská na období od 1.9.2018 - 31.8. 2020 a to personální podporou dvojjazyčného asistenta pedagoga, který podpořil nejen tyto dvě žákyň z druhé a sedmé třídy, ale rovněž dalších šest žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka, jednalo se o žáky z bilingvního prostředí, kteří sice v ČR vyrostli, ale doma hovoří i jiným než českým jazykem nebo o žáky s dvojným občanstvím.

Žákyň 2. třídy, i díky podpůrnému opatření formou pedagogické intervence - výuka češtiny, poměrně rychle začíná ovládat češtinu na komunikační úrovni, čtení a psaní zatím teprve rozvíjí. Žákyň sedmé třídy i přes výraznou dopomoc dvojjazyčného asistenta pedagoga, pedagogické intervence v rozsahu 4 hodin týdně, kurzů češtiny v organizaci META, s.r.o., neovládá český jazyk ani na komunikační úrovni. Je pro ni stále velkou výzvou učit se nový jazyk a zároveň se prostřednictvím tohoto jazyka učit obsah jednotlivých předmětů. Žákyň nehovoří českým jazykem rovněž proto, že celá komunikace se spolužáky probíhá v anglickém jazyce a žákyň

nechce přistoupit na změnu. Nesnadná se stále jeví spolupráce se zákonnými zástupci, kteří neplní dohodnuté termíny ani nepodporují domácí přípravu žákyně.

Začátkem školního roku přestoupila do naší školy žákyně z Tádžikistánu, která se již celý minulý rok vzdělávala v české škole. S podporou PLPP, pedagogické intervence - výuky češtiny, pedagogů školy a speciálních pedagogů žákyně začala rychle rozvíjet český jazyk. Dnes ovládá český jazyk na běžné komunikační úrovni, ovšem i díky předchozí znalosti ruského jazyka, rozvoj znalostí v gramatických strukturách, pravidlech tvarosloví a rozšiřování slovní zásoby bude pokračovat i v příštím roce, aby jazyková bariéra nelimitovala studijní úspěch žákyně.

Žáci z bilingvního prostředí byli v jednotlivých třídách podpořeni zvýšenou podporou asistenta pedagoga, kontrolou psaného textu, porozumění obsahu textu, správné artikulace a vyjadřování.

## **18. Enviromentální výchova**

Environmentální výchova je ve waldorfské škole důležitou součástí vyučování a uplatňuje se v různých předmětech od 1. do 9. třídy. Přirozeně prolíná výuku nejen na 2. stupni při výuce biologie a chemie, ale prostupuje i cizí jazyky, umělecké předměty, český jazyk a další.

Výuka pěstitelství nabízí člověku možnost být v přímém kontaktu s živým světem zvířat a rostlin. Během školního roku mohou děti také vnímat rytmus přírody a roku v jednotlivých ročních obdobích a v jejich jedinečných kvalitách. Díky práci na školní zahradě děti zažívají spolupůsobení přírodních sil a praktickou činností mohou dospět ke skutečnému porozumění přírodním souvislostem.

V naší škole provází pěstitelství děti od 1. do 9. třídy. V prvních dvou letech se děti věnují v hodinách pozorování a prvním pokusům v péči o školní zahradu. Ve třetí třídě děti intenzivně zažívají rytmus roku v souvislosti s hospodaření na vlastním políčku a to od vyčištění pole až po závěrečnou sklizeň a následné pečení chleba z vlastnoručně vypěstovaného obilí.

Na druhém stupni je pak pěstitelství nedílnou součástí učebního plánu a to od budování a péče o kompost, přes tvorbu záhonů, kultivaci školní zahrady, budování jednoduchých zahradních prvků až po pěstování rostlin.

Pěstitelství a práce na zahradě má nezastupitelnou roli při harmonizaci a zdravém působení na temperament dítěte. Zároveň přináší lék na ohrožení dítěte lhostejností, únavou, neochotou a celkovým ochromením vůle. Práce na zahradě tak dává člověku možnost obnovovat vlastní vůli a vůli k aktivnímu životu vůbec.

Z projektů v přírodě, které v uplynulém školním roce proběhly, lze zmínit například 3. třídu a epochu polních prací, ve které žáci se zúčastnili pracovního koloběhu od zasetí zrn, sklizeň, mletí až po pečení chleba.

Děti z 1. třídy každý pátek v rámci výuky navštěvovali blízké Prokopské údolí, ve výtvarné výchově zde pozorovali stromy a přírodu v jejích proměnách rytmu roku.

Žáci 4.třídy po dobu celého školního roku pečovali o záhony mezi pavilonem B a C a ze sklizeného obilí (projekt polních prací ve 3. třídě) upekli chléb..

3. a 4. třída strávila výukový týden s ekologickým programem v ekocentru Čabárna.

V rámci vyučování žáci 2. stupně pracovali na pozemku školy, seznamovali se s environmentálními potřebami a okolnostmi při fyzické a manuální práci, která vychází přímo z potřeb daného ročního období a konkrétního školního pozemku, jednalo se o práci na budování záhonů, pletí, sázení, zakládání kompostu, provozování biologického zahradního umění atp.

Enviromentální výchova je jedním z průřezových témat výuky od 1. do 9. ročníku školy. Žáci se u nás učí, že svět kolem nás je naší nedílnou součástí, je třeba jej ctít a pečovat o něj.

## **19. Multikulturní výchova**

Multikulturní výchova je nedílnou součástí výuky dějepisu, zeměpisu, cizích jazyků, výtvarné a hudební výchovy a řady dílčích projektů. Žáci se učí respektovat a poznávat jiné kultury, jejich specifika, vyznání či světové názory.

Multikulturní výchovu rozvíjíme též na základě aktuální situace jednotlivých tříd. Některé třídy navštěvují žáci z cizojazyčného prostředí nebo jsou jiných národnostních menšin. Vznikají tak přirozeně pozitivní i negativní situace, se kterými pak učitelé vědomě pracují a skrze ně rozvíjejí u svých žáků povědomí o multikulturních zákonitostech, toleranci, rozvoj zájmu o jinou kulturu prostřednictvím konkrétního člověka (dítěte), se kterým se setkávají.

Druhou třídu navštěvovala žákyně německého původu, sociální soužití třídy bylo v každém dnu vlastně multikulturní výchovou. S podobnými situacemi pracují i vychovatelky v družině.

Sedmou třídu navštěvovala žákyně pouze německy (a anglicky) mluvící. Její integrace pokračovala pouze velmi pozvolna a soužití se třídou bylo též v každém ohledu prací multikulturní výchovy. Do 8. třídy nastoupila žákyně kyrgyzského původu. Její integrace ve třídě byla velice komplexní. Díky spolupráci se školní psycholožkou se začalo dařit tuto žákyni zapojovat do společného dění třídy i školy.

Tyto situace jsou každodenní multikulturní výchovou nejen pro zmíněné třídy, ale i pro žáky ostatních tříd, kteří se s těmito dětmi setkávají. Úkolem pedagogů je věnovat péči těmto žákům i jejich okolí, prohlubovat znalosti multikulturních odlišností, seznamovat s nimi žáky i rodiče prostřednictvím projektů, ale i pouhým vhodným zapojením žáků do kolektivu, aby se cítili přijati.

## **20. Prevence rizikového chování**

### **I. Plnění preventivního programu školy**

PPŠ je zpracován dle doporučené metodiky Pražského centra primární prevence akceptované ČŠI i MHMP. Škola má vytvořeny účinné strategie v prevenci rizikového chování dětí.

Cíle PP pro rok 2018/2019 se podařilo splnit pro všechny cílové skupiny. Pokračovali jsme ve spolupráci s psychologem Vítem Hrbáčkem zastupovaným centrem CEDU, o.p.s.

Pedagogové aktivně usilovali o vytváření pozitivních vztahů ve třídních kolektivech.

V 5. třídě se uskutečnil projekt „Spolupráce a komunikace“, který se zabýval rozvíjením různých forem komunikace ve třídním kolektivu 5. třídy. Ve škole ho uskutečnily lektorky z certifikované organizace Prev-centrum, z.ú.

## **II. Pedagogové – další vzdělávání v oblasti prevence**

Na konferencích kolegia probíhají pravidelné vstupy ŠMP, učitelé jsou informováni o nabídce kurzů a vzdělávacích programů s tematikou prevence, nabídky dostávají také pravidelně e-mailem.

Metodik prevence seznámil pedagogy na pedagogické radě 25. 4. 2019 s novými doporučeními MŠMT – Zásady přístupu k dětem, žákům, studentům s PAS v rámci vzdělávacího procesu a Metodickým doporučením k prevenci rizikového chování – tabák, alkohol, drogy.

Učitelé se věnovali společné teambuildingové práci při uměleckých cvičeních a projektech.

## **III. Žáci - programy, besedy, akce v oblasti primární prevence**

Do programu primární prevence se během školního roku v různých formách zapojují všichni učitelé, žáci i jejich rodiče. V rámci vyprávěcí látky jednotlivých tříd nabízíme žákům obrazy zdravého života i zdravého životního stylu vždy v takové formě, která odpovídá příslušnému věku dětí (např. bajky a legendy ve 2. třídě, epocha výživy v přírodopisu 7. třídy, příběhy slavných osobností včetně jejich životních úskalí ve třídě 8. a 9., pedagogické vyprávění atp.).

Jednotlivé třídy se každoročně zaměřují na nejrůznější projekty, jejichž cílem je mimo jiné právě prevence patologických jevů na bázi pozitivní motivace.

Osmá třída nacvičovala v rámci celoročního projektu **divadelní hru Oscara Wildea „Strašidlo cantervillské“**, kterou pak s úspěchem zahrála v divadle Mlejn v několika reprízách třídám druhého stupně školy i rodičům a široké veřejnosti, dále osmáci hru prezentovali i na divadelním festivalu waldorfských škol Duhové divadlo v Písku. Pátá třída jako vždy půl roku trénovala v duchu starořeckých zásad na **olympijské hry waldorfských škol**, které tentokrát proběhly ve Waldorfské škole v Pardubicích.

Do oblasti pozitivní motivace v rámci prevence patologických jevů rozhodně náleží již tradiční **měsíční slavnosti, vánoční a velikonoční jarmark, závěrečná akademie**, kdy se žáci, učitelé i rodiče aktivně účastní společného projektu, či slavení svátků.

Ve školním roce 2017/2018 pokračovala spolupráce vždy jednou za měsíc s vyškoleným pracovníkem pro prevenci patologických jevů panem Martinem Procházkou z organizace Cheiron T o.p.s., který se spolu s žáky 8. a 9. třídy věnoval intenzivně jednotlivým otázkám prevence a patologií a také problémům jednotlivých žáků i celého kolektivu třídy.

Pro řešení výchovných problémů v několika třídách jsme také pokračovali ve spolupráci se **zkušeným psychologem Vítem Hrbáčkem**, který tento rok navštívil třetí a pátou třídu. Spolupracovali jsme také s organizací Prev-Centrum, která v naší škole v dubnu 2019 uskutečnila pro žáky 5. třídy seminář „**Spolupráce a komunikace**“.

Sedmá třída absolvovala několik setkání se školní psycholožkou PhDr. Anežkou Janátovou na téma utváření rodinných vztahů v rozvedených manželstvích a střídavé péči o dítě.

Učitelům školy byly nabízeny programy prevence, které jsou škole zprostředkovány PPP Prahy 5. O novinkách v prevenci rizikového chování byli informováni ve vstupech metodika prevence na pravidelných čtvrtěčných konferencích.

Pro všechny věkové skupiny žáků dále škola nabízí širokou škálu volnočasových aktivit v podobě kroužků (viz. Výroční zpráva školy - kapitola Polytechnická výchova). Základní primární prevence není však pouze otázkou školních aktivit, nýbrž je nutné se zpravidla zaměřit hlavně na rodinu jako celek. Proto je součástí našeho minimálního preventivního programu i práce s rodiči, a to v individuálních konzultacích i v rámci třídních schůzek a specializovaných přednáškách.

Prevenici patologických jevů ve škole pomáhá systém, kdy třídní učitel doprovází třídu od 1. do 9. třídy (v ideálním případě). Je zvykem, že učitel žáky a jejich rodiče navštěvuje v jejich domácím prostředí. Tento systém umožňuje třídnímu učiteli lépe poznat své žáky a jejich rodinné zázemí.

## 21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Kraj:	Počet žáků celkem	Z toho nově přijatí
Jihočeský kraj	1	0
Kraj Vysočina	1	0
Olomoucký kraj	1	0
Pardubický kraj	1	0
Středočeský kraj	51	4
Ústecký kraj	1	0
Mimo území ČR	3	1

## 22. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité

### Granty

Kdo grant vypsál	pro jakou oblast	pro jakou konkrétní činnost	Požadovaná částka	Přidělená částka
MŠMT	integrace	Šablony pro ZŠW I. (realizace 1.2.2018 - 31.8.2019)	682.183,- 485.938,-*	682.183,- 485.938,-*
HMP	integrace	Podpora inkluzivního prostředí v ZŠ waldorfská (realizace 1.9.2018 - 31.12.2019)	970.766,- 446.500,-*	970.766,- 446.500,-*
HMP	enviromentální výuka	Včelařský kroužek, envirom. výuka (realizace 1.9.2018 - 31.12.2019)	262.602,- 75.000,-*	100.000,- 75.000,-*
HMP	enviromentální výuka	Venkovní učebna - včelín (realizace 1.9.2018 - 31.12.2019)	442.904,- 0,-*	440.000,- 0,-*
HMP	primární prevence	Nástrahy digitálních technologií	6.000,- 2.800,-*	6.000,- 2.800,-*
Celková částka			2.364.455,- 1.010.238,-*	2.198.949,- 1.010.238,-*

\*) u dlouhodobých projektů část realizovaná ve šk.roce 2018/2019

### Získané věcné dary, služby, finanční částky od sponzorů

Sponzor	Účelově vázané finanční dary na:
Spolek waldorfské školy v Jinonicích	Podpora výuky 1.250.000,- Kč

### Způsob prezentace školy na veřejnosti

Škola má velmi úzký kontakt s rodičovskou veřejností. Jeho součástí jsou pravidelné třídní schůzky a další vzdělávací a společenská setkání. Rodičům byly nabídnuty tři kulaté stoly - besedy na téma - přestup na střední školy, sexuální výchova a domácí úkoly.

Pro ostatní zájemce z řad veřejnosti škola nabídla 3 dny otevřených dveří. Studenti pedagogiky a další zájemci měli možnost navštívit vyučovací hodiny, seznámit se s prostředím a atmosférou školy. Po skončení náslechové hodiny je pro návštěvníky připravena beseda se zástupci školy. Naši školu navštívila na jeden den skupina studentů z turecka v rámci projektu Erasmus Plus. Se zájmem se také na nás obrátila docentka Ivana Tvrzová z katedry pedagogiky Filosofické fakulty Univerzity Karlovy. Dvacet studentů hospitovalo ve třídách 1. stupně, následovala beseda s ředitelem, zástupkyní školy a jedním třídním učitelem. V této spolupráci hodláme pokračovat.

Pro rodiče dětí, kteří se chystali přihlásit své dítě k zápisu do první třídy, jsme tak jako každý rok uspořádali jednodenní seminář s vlastní interaktivní skupinovou prací a základním seznámením s principy waldorfské pedagogiky.

Další informace jsou zveřejňovány na web školy [www.waldorfjinonice.cz](http://www.waldorfjinonice.cz).

Pedagogové naší školi nacvičili Tříkrálovou hru, kterou 6. 1. 2019 předvedli nejen svým žákům, ale také ve veřejném vystoupení v Obci křesťanů v Praze 7.

Při oslavách 100 let od založení waldorfské pedagogiky - Waldorf 100 se škola prezentovala na veřejnosti formou uměleckých vystoupení na Vyšehradě v červnu 2018. Podíleli jsme se rovněž aktivně na putovní výstavě waldorfské pedagogiky, jejíž vyvrcholení bude v Praze v září 2019.

### Školní stravování

počty stravovaných žáků:	180	z toho počty žáků z jiných škol:	0
počet jídelen		počet výdejen	
ZŠ:	0	ZŠ:	1
MŠ:	0	MŠ:	0

Škola má jen výdejnu. *Obědy škola odebírá ze ZŠ Weberova 1090/1, 150 00 Praha 5-Košíře.*

### Výjezdy žáků mimo objekt školy

*Další informace o výjezdech v textové části.*

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	16	424
ŠvP	0	0
lyžařské kurzy	1	22

## Účast žáků v soutěžích

5 žáků 2. stupně se zúčastnilo projektu Paměť národa.

### a) vyhlášených MŠMT

vědomostních (jaké)	sportovních (jaké)	uměleckých (jaké)
0	0	0

### b) ostatních

vědomostních (jaké)	sportovních (jaké)	uměleckých (jaké)
0	0	Paměť národa

## Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

V únoru 2019 provedli pracovníci Úřadu městské části odboru školství technickou prohlídku objektů školy.

Dne 21. 2. 2019 provedla Hygienická stanice HMP kontrola povinností provozovatele stravovací služby ve výdejně jídel. Nebyly shledány žádné závady.

## 23. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývající z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020.

### Celoživotní učení

Způsob výuky je zaměřen na probouzení a rozvíjení vnitřní motivace žáků k učení. Využíváme k tomu několika nástrojů: neznámkujeme, průběžně žáky hodnotíme slovně, i vysvědčení jsou velice podrobnými zprávami nejen o výsledcích, ale především o průběhu vzdělávání žáků. Na I. i na II. stupni organizujeme individuální pohovory s jednotlivými žáky a jejich zákonnými zástupci, kde má žák možnost objektivně ohodnotit svou práci (výchova k sebehodnocení) a sám navrhnout cestu k jejímu zlepšování. Veškerá výuka se odehrává v širokých souvislostech, mezipředmětových vazbách a s pomocí praktických projektů menšího či většího rozsahu. Tímto způsobem pečujeme o rozvoj motivace žáků po celoživotním učení.

### Usnadnění rovného přístupu ke vzdělávání pro všechny

Snažíme se v maximální možné míře naplňovat potřeby žáků vyžadujících zvláštní pozornost. Na finančním zajištění optimální péče se podílí i spolek rodičů, který v uplynulém období přispíval na asistenty i na individuální péči o děti s vyššími potřebami. Zároveň školní vzdělávací program školy umožňuje začlenění těchto žáků, dává prostor pro jejich optimální vývoj v mezích jejich možností a často i nad jejich rámec. Je to dáno poměrně velkým počtem hodin polytechnické, umělecké a pohybové výchovy, které kompenzují intelektuální zatěžování žáků se zvláštními potřebami, ale i možností učitele rozložit či vybrat obsahy jednotlivých předmětů k dosažení maxima u jednotlivých žáků i celé třídy. Nadaní žáci se stávají v tomto procesu oporou svým spolužákům, učí se pomáhat, a tím své, často jednostranné, nadání uplatnit na sociální úrovni. Tento princip spontánní pomoci podporuje vznik dobrého klimatu v kolektivu třídy a vede žáky k vzájemnému respektu.

## **Zvyšování kvality a modernizace vzdělávání**

Pedagogičtí pracovníci si i v uplynulém období rozšiřovali své kompetence na tuzemských i zahraničních seminářích, běžné jsou vzájemné hospitace s následnými rozhovory. Všichni učitelé také sledují nejnovější trendy a studie týkající se vzdělávání a psychologie dítěte a vzájemně se o své poznatky dělí v pedagogické části konferencí konaných 1x týdně po dobu 4 až 5 hodin. Toto předávání poznatků má podobu přednášek, ukázek či besed. Vzájemné hospitace a nezištné předávání osobních poznatků a zkušeností je výraznou a trvalou devizou našeho pedagogického týmu. Zároveň vedeme žáky k tomu, aby jejich postoj ke světu nepodléhal módním trendům, ale aby jej opírali o důkladné prozkoumání všech souvislostí, a tím se naplňovala jejich touha po skutečném poznávání a pochopení světa.

## **Optimalizace nabídky vzdělávání zejména ve vztahu k trhu práce**

Usilujeme o to, aby všichni žáci měli možnost poznat všechny aspekty a možnosti svých budoucích profesních cest a maximálně rozvinout svůj osobní potenciál ve všech oblastech. Tím jim poskytujeme do budoucna možnost svobodné volby i flexibility na měnícím se trhu práce.

## **Zlepšování klimatu ve škole**

Společnými aktivitami různých ročníků, provázením mladších spolužáků staršími, vedením žáků k vzájemné úctě a respektu a naplňováním požadavku po smysluplnosti a pochopení učiva v souvislostech se nám dlouhodobě daří udržovat příjemné školní klima.

## **Zvyšování kompetencí dětí, žáků a studentů a jejich osobnostní rozvoj.**

Princip vedení třídy jedním třídním učitelem po celou dobu základní školní docházky nám umožňuje plynulou návaznost a budování rozvoje kompetencí žáků krok za krokem na základě důkladné znalosti jejich individuálních předpokladů i překážek. Zároveň tak tyto kompetence můžeme rozvíjet ve vzájemných mezipředmětových vazbách. Zajímáme se o každého žáka s důrazem na jeho hodnoty jako člověka. Osobnostní rozvoj žáků podporuje i dlouhodobá spolupráce třídního učitele s rodinou žáka založená na vzájemné důvěře.

## **Podpora pedagogických pracovníků**

Učitelé naší školy velmi úzce spolupracují spolu navzájem. Jsou maximálně podporováni vedením školy i rodiči žáků. Zároveň se na vedení podílejí (pedagogické, personální, organizační a slavnostní grémia, pravidelná setkávání na konferencích každý čtvrtek odpoledne, vzájemné hospitace, delegace úkolů atp), což jim umožňuje vytvářet všeobecně podnětné prostředí a dodává sebedůvěru i pocit jistoty v jejich práci.



**24. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka**

<b>Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka</b>	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	3
Nedostatečná znalost ČJ	1
Znalost ČJ s potřebou doučování	14

**25. Informace o využití mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství včetně podpory pracovníků v oblasti stravování ve školách zřizovaných městskými částmi a naplnění účelu jejich poskytnutí, dle usnesení RHMP č. 950 ze dne 20. 5. 2019 (v případě jejich využití/částečného využití v roce 2018/2019).**

Vzhledem k obdržení mzdových prostředků až na konci školního roku 2018/19 budou finanční prostředky pro pracovníky v oblasti školství včetně podpory pracovníků v oblasti stravování využité až ve školním roce 2019/2020. Informace o jejich využití budou tedy součástí výroční zprávy za školní rok 2019/2020.

Výroční zpráva byla projednána dne 12. 9. 2019 na poradě pracovníků.

Výroční zpráva byla projednána dne 10. 10. 2019 školskou radou.

Zpracoval ředitel Základní školy waldorfské:

Ing. Pavel Seleši

Praha, 10. října 2019

**Přiložené povinné přílohy:**

- Rozvaha – bilance k 31. 12. 2018
- Rozvaha – bilance k 30. 6. 2019
- Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2018
- Výkaz zisku a ztráty k 30. 6. 2019
- Příloha účetní uzávěrky k 30. 6. 2019