

VÝROČNÍ ZPRÁVA ZÁKLADNÍ ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2019/2020

ZÁKLADNÍ ŠKOLA WALDORFSKÁ PRAHA 5 - JINONICE BUTOVICKÁ 228/9 příspěvková organizace

1. Správní obvod: Praha 5

2. Zřizovatel: Městská část Praha 5, nám. 14. října 4, 150 22 Praha 5



Úplný název školy v souladu se zřizovací listinou k 30. 9. 2019:

Základní škola waldorfská, Praha 5 - Jinonice, Butovická 228/9

Údaje o vedení školy

Ředitel:	Ing. Pavel Seleši
Kontakt:	reditel@waldorfjinonice.cz, tel. 234 712 810
Zástupce ředitele:	Mgr. Daniela Petrová
Kontakt:	zastupce@waldorfjinonice.cz, tel. 234 712 819

Datová schránka: nyvp9t2

Školská rada

Zřizovatel:	RNDr. Daniel Mazur, Ph. D., Ing. Tomáš Mysliveček
Pracovníci školy:	Mgr. Daniela Petrová, Mgr. Renata Krásová
Rodiče školy:	Ing. Kamil Douděra (předseda ŠR), Ing. arch. Jana Šaňáková

Úvodní slovo ředitele školy

Tento školní rok jsme zahájili naší výstavou a přidruženými kulturními vystoupeními ke stému výročí od založení první waldorfské školy, pod názvem „**100 let waldorfských škol, 100 let moderní pedagogiky**“. Výstava proběhla pod záštitou starostky Městské části Prahy 5 Mgr. Renátou Zajíčkovou, která také výstavu slavnostně zahájila. Expozice a doprovodný program probíhal v prostorách Portheimky, přilehlého parku a prostranství před kostelem svatého Václava. Bohatý program kulturních a vzdělávacích akcí, koncertů, vystoupení, přednášek i slavnostní vernisáž byly otevřeny pro veřejnost koncertem žáků a učitelů. Za zmínku stojí edukativní putovní výstava Tajemství včel instalovaná přímo v prostorách parku, kde se žáci několika škol pomocí připravených her a soutěží dozvěděli mnoho zajímavostí o životě včel.

Průběh školního roku a mnoho plánovaných akcí a projektů byly bohužel odsunuty z důvodu jarního přerušení výuky. Celá škola se přizpůsobuje změnám daným současnou situací, která je výzvou k přehodnocení obsahů vzdělávání, metodiky i didaktiky. Tato výzva přinesla hlavní teambuildingové téma – online výuka se všemi důsledky pro zajištění kontinuity vzdělávání a rozvoje klíčových kompetencí našich žáků.

Historie školy

Historie naší školy se datuje do roku 1992, ve kterém proběhlo oficiální zahájení činnosti školy. Byla otevřena jedna třída prvního ročníku (tehdy ještě v budově jinonické sokolovny). Stalo se tak z impulzu rodičů, kteří chtěli nabídnout svým dětem jiný způsob vzdělávání, jež více akcentuje vývojové potřeby dítěte. Každý další rok se pak škola rozrůstala o novou první třídu a brzy se z hlavní budovy v Butovické ulici rozšířila do areálu v ulici Mezi Rolemi. Ve školním roce 2000/2001 byl dovršen její postupný růst v plně organizovanou základní školu s devíti ročníky.

Po delším období hledání dalšího, především dispozičního rozvoje školy byla ve školním roce 2013/14 realizována úprava druhého ze čtyř pavilonů v ulici Mezi Rolemi a 1. 9. 2014 začala i v tomto pavilonu probíhat výuka. Ve školním roce 2018/19 byla realizována významná modernizace a dobudování polyfunkčního výukového centra v tomto pavilonu. Výsledkem jsou nové prostory odborných učeben, dílen pro práci se dřevem a kovem, ručních prací pro práci s textilem, pedigem, papírem a kůží, keramiky včetně modelárny. Vznikla také místnost pro přípravu materiálu, především dřeva, vybavená mnoha přístroji včetně velkoformátové pily a hoblovky. Po pěti letech provozu pavilonu B je patrné, jak významně se tím zlepšily prostorové podmínky především 2. stupně a družiny. Ve spolupráci se spolkem rodičů pokračují významné úpravy přilehlých pozemků v ulici Mezi Rolemi, vzniká zde souvislý multifunkční areál (prostor pro výuku, sport, zemědělství, odpočinek a jiné aktivity), který přináší žákům zcela nové možnosti trávení času přímo ve škole a zvyšuje bezpečnost jejich pohybu zkrácením přechodů po veřejných komunikacích do budovy v ulici Butovická.

Ve školním roce 2015/16 tak byly v areálu Mezi rolemi díky podpoře rodičů připraveny prostory pro nově vznikající školní klub pro žáky 2. stupně. Následně pak byla v rámci programu zvýšení bezpečnosti škol MČ P5 uskutečněna rekonstrukce oplocení areálu a instalace vchodového systému na všech objektech školy (včetně komunikačního systému).

Začátkem školního roku 2015/16 byla MČ P5 dokončena zásadní renovace a úprava povrchu dvorečku mezi hlavní budovou a družinou, který je celoročně využíván o přestávkách a po vyučování družinou. V tomto školním roce bylo díky příspěvku zřizovatele realizováno

znovuzprovoznění zázemí pro výuku v pavilonu C v podobě 4 kabinetů a pokoje pro mentory školy a zahraniční hosty.

Ve školním roce 2018/19 byla dokončena zásadní rekonstrukce venkovního sportoviště včetně zahradních úprav přílehlých pozemků. Sportoviště nyní bude sloužit především výuce TV ve všech třídách, dále bude využito k sportovním aktivitám školní družiny a v neposlední řadě jako prostor pro trávení volného času žáků 2. stupně v době velké přestávky.

Škola nabízí žákům estetické, útulné a podnětné prostředí, které se podílí na vytváření klimatu ve třídách. Část výuky a pozorování přírody lze realizovat venku v chráněné krajinné oblasti Prokopského údolí.

Způsob vzdělávání

Waldorfský vzdělávací model má ve světě tradici trvající již 99 let. Podstatou je usilování o dosažení souladu mezi intelektuálním, uměleckým a morálním rozvojem žáka. Pravda (věda), krása (umění) a dobro (mravnost) jsou ideály, ke kterým si přeje waldorfská pedagogika vychovávat. Hlavní metodou tvořící prožitkovou část vyučování je obrazné líčení poznatků – vyprávění pohádek, bajek, legend atd. Ve vyšších třídách by měl být žák schopen z těchto „živých pohyblivých pojmů“ tvořit jasné vědecké představy. Učební předměty jsou provázány mnoha mezipředmětovými vazbami tak, aby vznikl na konci školní docházky celistvý obraz. Roli učebnic přebírají epochové sešity, které si sám žák s pomocí učitele vytváří během čtyřtýdenní epochy, kdy se odbornému předmětu intenzivně věnuje. Knihy, atlasy a encyklopedie jsou doplňkem výuky. Učení žáka od první třídy k přiměřenému a reálnému sebehodnocení a práci s chybou je smyslem slovního hodnocení, které má možnost postihnout více úrovní schopností žáka, tj. stupeň vývoje intelektu, originalitu tvoření, nápady i nasazení vůle. Učitelé usilují společně s rodiči, aby žáci byli v dospělosti schopni samostatného, odpovědného a prosociálně orientovaného jednání. Waldorfské školy se nachází po celém světě s obsahem přizpůsobeným národním tradicím, historii dané země a náboženství. Přesto jistá univerzálnost učebního plánu otevírá široké možnosti studentských a učitelských výměn zkušeností, hospitací a společných evropských projektů. Také naše škola je provázána množstvím kontaktů, projektů a aktivit s dalšími evropskými waldorfskými školami, je členem Evropské rady waldorfských škol (sdružující více než 500 škol ze 17 zemí) a každoročně ji navštíví žáci či učitelé ze zahraničních waldorfských škol. V minulém školním roce škola spoluorganizovala významné mezinárodní setkání této Evropské rady, jehož součástí byla rovněž mezinárodní pedagogická konference, která se uskutečnila na Filozofické fakultě UK, projednávaná témata se vztahovala k aktuální situaci ve vzdělávání.

Zhodnocení uplynulého školního roku

Školní rok 2019/20 byl pro naši školu ve znamení mnohých změn a nových impulsů. Některé byly plánované, jiné přišly neočekávaně. Všechny však přinesly podněty, které mohou v rozvoji školy znamenat mnoho dobrého pro pedagogy, žáky i jejich rodiče.

Změny v organizační struktuře školy

Na základě reflexí organizační struktury školy včetně částečného delegování některých oblastí na kolegium, které čítá všechny pedagogické pracovníky školy včetně asistentů a vychovatelů, byly v uplynulých letech některé kompetence vykonávány tzv. grémii – pedagogické grémium, personální grémium, organizační grémium a slavnostní grémium. Tato grémia měla jasně vymezené úkoly, úzce spolupracovala s vedením školy a byla jeho součástí řadu let. Na podkladu

reflexí a evaluace tohoto systému na začátku školního roku 2019/20 jsme se rozhodli ustanovit nový orgán, který by tato dosavadní grémia nahradil. V průběhu podzimních měsíců vzniklo tzv. interní kolegium, které čítalo 19 členů. Tento orgán měl za úkol převzít kompetence dosavadních grémií. Cílem bylo aktivně zapojit více pedagogů do procesů řízení a rozhodování, nalézt účinnou platformu pro naplňování potřeb naší školy. Interní kolegium zahrnovalo i autonomní skupinu zabývající se personálními otázkami – mentoring, zaučení nově příchozích pedagogů, zajišťování otevřené komunikace v oblasti personalistiky včetně řešení problémů týkajících se této oblasti. Důležitým aspektem personální skupiny byly výroční pohovory se všemi pedagogickými pracovníky školy, které se zaměřovaly na spokojenost, projevení potřeb a názorů, kvalifikaci, DVPP i tvorby úvazku pro budoucí školní rok 2020/21. Proběhlo rovněž devět rozhovorů s třídními učiteli a učiteli odborných předmětů, ve kterých jsme se zaměřili na analýzu pedagogického působení, úspěšnost a efektivitu práce na úrovni materiální, pedagogické, výchovné i osobní. Hledali jsme společně podněty ke zlepšení práce na těchto úrovních. Na těchto rozhovorech aktivně participovali kromě ředitele školy a jeho zástupce i další členové personální skupiny. Interní kolegium iniciovalo vznik odborné personální skupiny zaměřené na přijímání nových pedagogických pracovníků, která pracovala velice efektivně. Péči o oblast pedagogickou, speciálně pedagogickou, výchovně poradenskou a oblast preventivní péče vedli jednotlivci, kteří jsou zároveň členy interního kolegia a mají odpovídající kvalifikaci – ředitel, zástupce ředitele, speciální pedagogové, výchovný poradce a metodik prevence. Interní kolegium se zabývalo revizí náplní práce třídních učitelů, odborných učitelů, vychovatelů a asistentů, organizací přednášek pro rodiče i pedagogy, vytvořilo novou koncepci zápisů, řešilo vybavení nového pavilonu D vhodným nábytkem, tabulemi, pomůckami atp.

Snahou celého kolegia je vybudovat novou organizační strukturu širšího vedení školy, na konci školního roku jsme se rozhodli využít formu diagnostiky organizace a oslovili jsme supervizora, v roce 2020/21 začne intenzivní spolupráce na dolaďování této organizační struktury tak, aby naplnila rozmanité požadavky organizačních potřeb školy.

Šetření ČŠI

Ve dnech 3. – 5. 12. 2019 nás po šesti letech navštívila Česká školní inspekce. Kromě kontroly dokumentace byla hlavním předmětem šetření kvalita výuky výtvarné, hudební a environmentální výchovy. Všechny tyto oblasti byly inspekcí hodnoceny výborně. Pracovnice ČŠI hospitovaly v mnoha hodinách ve všech devíti ročnících. Navštívily hlavní (epochové) vyučování na 1. i 2. stupni, hodiny cizích jazyků a eurytmie. Poskytly našim pedagogům velmi otevřenou a kvalitní zpětnou vazbu, v hospitacích i reflexích hodin je doprovázel ředitel a zástupce školy. Inspekční šetření se zaměřilo i na kvalitu sumativního a formativního hodnocení, které je v naší škole specifické tím, že od 1. do 9. ročníku probíhá jako hodnocení slovní. Pozornost byla věnována i obsahu hodnocení na vysvědčení s důrazem na převod na známky pro potřeby přijímacího řízení na střední školu. Přestože naše škola poskytuje právě v oblasti hodnocení naprosto nadstandardní služby formou měsíčních třídních schůzek, ale především nabídkou pravidelných individuálních konzultací (tripartit), bylo škole doporučeno, abychom náš systém hodnocení obohatili o četnější písemnou zpětnou vazbu rodičům. Dalším doporučením byla důslednější kontrola kvality a výpovědní hodnoty sumativního hodnocení na vysvědčení včetně zmíněných převodů na známky. Právě tato dvě doporučení jsme obratem začali aplikovat. V 1. pololetí probíhaly reflexe výpovědní hodnoty sumativního hodnocení na vysvědčení, v případě zjištění nedostatků byla daným pedagogům nabídnuta odborná pomoc kolegů, kteří jsou v této oblasti zkušenější. Rovněž jsme zavedli hodnocení do žákovských knížek či epochových sešitů v průběhu školního roku.

Další oblastí, na kterou se ČŠI zaměřila, byla práce se žáky s SPU a OMJ, práce ve školní družině, DVPP a kvalifikace pedagogů.

Výsledky šetření ČŠI jsme sdíleli v pedagogické radě, radě školy i výkonné radě rodičů a zahrnuli jsme je do strategických plánů na další období.

Další, tentokrát telefonická, návštěva ČŠI proběhla v začátcích karantény, kdy bylo předmětem zjištění, jak se škola dokázala vyrovnat se situací a zajistit distanční výuku. Naše škola reagovala na státní opatření kreativně (viz kapitola Karanténa), vedení školy poskytlo pracovníci ČŠI podnětné impulzy, které pak mohly být sdíleny a napomoci dalším školám v této nesnadné situaci.

Karanténa

Na karanténu a přerušení prezenční výuky nebyl nikdo z pedagogů připraven. Za vytvoření funkční platformy pro distanční výuku děkujeme celému vedení školy, které rychle reagovalo na nové vzdělávací potřeby žáků a vysoce efektivní schopnosti spolupráce kolegia a všech zaměstnanců školy včetně angažovanosti a aktivitě rodičů a jednotlivců.

V prvních dnech kdy nikdo nevěděl, jak dlouhé bude toto období a vládní opatření se měnila ze dne na den. Ve škole se scházela malá akční skupina pod vedením ředitele školy, která komunikovala s třídními učiteli a ti pak následně s rodiči a žáky. Během 3 dnů vznikla koncepce tzv. Portálu pro rodiče, který se stal jedním z pilířů komunikační platformy pro distanční výuku. Každá třída zde má prostor pro komunikaci, který je rozčleněn na jednotlivé předměty, kam učitelé vkládají zadání práce pro žáky. Pedagogové nadstandardně komunikovali s jednotlivými žáky, případně jejich rodinami. Každá třída pracovala v jedinečném a osobitěm režimu, který byl určován charakterem konkrétní třídy i podněty třídních učitelů.

Kromě Portálu pro rodiče byl iniciován ojedinělý projekt - Rádio Prokop, internetové rádio, které si mohl naladit každý, kdo má přístup k internetu. V jedné ze tříd bylo vytvořeno celé studio vybavené potřebnou technikou k co nejkvalitnějšímu přenosu rozhovorů, výuky, hudby atd. Hlavním bodem programu byla audio výuka žáků jejich třídními a odbornými učiteli, která probíhala na živo, vyprávění, jazykové hádanky a skeče, oslavy narozenin po telefonu, písničky na přání, večery s vážnou hudbou, odborné přednášky o virech a ochraně zdraví, večery s předčítáním autorských básní posluchačů, písničky a hudební doprovod našich učitelů hudby, pravidelná večerní pohádka pro děti a dokonce zde byl i prostor pro tělesnou výchovu v podobě každodenní ranní rozcvičky. Rádio Prokop nebylo určeno pouze žákům, ale i dospělým posluchačům, osloveni byli i absolventi naší školy. Probíhaly zde rovněž rozhovory s významnými osobnostmi, besedy, další přednášky na aktuální témata, četba na pokračování a v neposlední řadě Goethův Faust, kterého nastudovali v podobě rozhlasové hry pedagogové školy spolu s bývalými absolventy školy. Rádio Prokop znamenalo velký úspěch nejen na naší škole, ale i v širších kruzích veřejnosti a v dalších školách, které mohly vybavené studio využít.

Ve škole fungoval dálkový sociální systém vzájemné podpory a pomoci. V případě nemoci některého z pedagogů nebylo problémem najít suplování a pomoc ostatních kolegů.

Komunikací s rodiči prostřednictvím dvou dotazníků a také přímou telefonickou a mailovou komunikací jsme zjišťovali spokojenost dětí i rodičů se zavedenými opatřeními a novým systémem. Jejich zpětná vazba přispěla k možnosti doladování a vylepšení.

Na konci školního roku probíhal omezený provoz školy, do kterého se zapojili učitelé, asistenti i vychovatelé. Žáci 9. třídy se připravovali na přijímací zkoušky na střední školu.

Kolegium mělo více času pro důkladné reflexe pedagogického procesu v uplynulém školním roce ve všech třídách, včetně reflexe působení dílčích orgánů školy.

Vybavenost

Tento školní rok byl ve znamení zásadní změny v prostorových možnostech školy. Největší a zásadní akcí bylo dokončení stavby nového pavilonu D v rámci projektu „Navýšení kapacity za účelem sociální inkluze“. Nová budova poskytne po dokončení moderní a vybavené prostory pro výuku 2. stupně (4 kmenové učebny, 1 prezentační učebna, 2 učebny pro dělenou výuku, sborovna a multifunkční sál) alepší propojení mezi budovami školy. S ohledem na období karantény, které zasáhlo také do harmonogramu stavebních prací a s ohledem na omezení výuky ve druhém pololetí je zahájení výuky v nové budově plánováno od školního roku 2020/21. K menším, ale významným akcím patřily úpravy nedávno dokončeného prostoru včelína a zastřešení altánu pro potřeby školní družiny.

V oblasti vybavenosti se nejen v souvislosti s distanční výukou v době karantény významně posílilo vybavení pro distanční výuku ve formě školních zařízení pro tvorbu a produkci tištěných materiálů, pro tvorbu a distribuci audiovizuálních pořadů a materiálů (např. Rádio Prokop), vedení distanční výuky, její celkovou koordinaci zahrnující rodiče a žáky tříd (rodičovský interní portál) a také ve formě osobních technických prostředků pro učitelskou práci z domova. Došlo také k modernizaci vnitřní komunikační platformy (školní portál) a vyhodnocení pilotního provozu Školy OnLine.

V rámci projektu podpory 3D tiskových technologií MČ Praha 5 byla koncem roku rozšířena 3D dílna o dvoutryskovou 3D tiskárnu, která svojí technologií dovoluje dostupný tisk náročných výtisků včetně podpor. V rámci podpory výroby ochranných pomůcek v době karantény byla 3D dílna využita pro tisk součástí.

SWOT analýza

SWOT analýza vycházela z vyhodnocení dotazníků rodičů, žáků 1. a 2. stupně, vedení školy, pedagogů, vychovatelek a asistentů pedagoga. Její součástí bylo i skupinové šetření, kterého se zúčastnili všichni pedagogové, kteří po skupinách 4–5 osob diskutovali přínosy i slabé stránky. Samostatně pracovala skupina asistentů pedagoga. Návratnost dotazníků žáků byla na 1. stupni 35%, na 2. stupni 45%, u rodičů 44% a u pracovníků školy pak 95%.

Vedení školy SWOT analýzu následně zpracovalo a na pedagogické radě seznámilo s výsledky kolegium. Rodiče byli s výsledky seznámeni na zasedání rady Spolku rodičů.

Z obsáhlých bodů zaměřujících se na různé aspekty života školy byly analyzovány silné stránky, příležitosti, slabé stránky a hrozby.

Na základě výsledků SWOT analýzy jsme na pravidelných čtvrtěčních konferencích projednávali cesty a metody vedoucí k podpoře příležitostí a slabých stránek.

Silné stránky	Slabé stránky
aktivní zapojení rodičů do vzdělávacího procesu a podpory školy	školní stravování (máme pouze výdejnu, prostory pro stravování jsou ne zcela dostatečné z hlediska umístění jídelny, akustiky prostoru atd)
vynikající procento DVPP se zřetelným přesahem do výukové praxe	kvalita obědů neodpovídá dle pedagogů, rodičů i žáků kvalitě zdravého stravování
vysoká motivace žáků a rodičů o celostní rozvoj osobnosti, který škola svým ŠVP nabízí	absence dostatečných prostorů pro výuku z hlediska velikosti i estetičnosti prostoru
dobrá úroveň komunikace a spolupráce mezi pedagogy a zapojení pracovníků do procesu rozvoje a řízení školy, intenzivní spolupráce pedagogů v každotýdenních konferencích	vybavení školy - některé pomůcky, vybavení prostor
pedagogové považují svou práci na této škole za smysluplnou	dopravní dostupnost pro některé žáky
výborná nabídka komunikace s rodiči včetně intenzivní četnosti třídních schůzek, besed, kruhových stolů, konzultačních hodin, webových stránek	
prevence patologických jevů ošetřená širokou nabídkou projektů, systémem třídnictví (jeden učitel vede svou třídu po dobu 9 let), rodinným charakterem školy (malá škola, kde se všichni znají), nabídkou smysluplných volnočasových aktivit, spolupráce s odborníky	
vědomá práce s používáním technologií (jejich absence ve výuce u mladších žáků, kde jsou považovány technologie za škodlivé)	
vzdělávací program v souladu s poznatky vývojové psychologie, rozvíjející harmonicky všechny složky osobnosti žáka a vedoucí žáka k zájmu o svět a celoživotnímu vzdělávání	
Příležitosti	Hrozby
využití stávajícího areálu pro stavební rozvoj školy	nedostatek učitelů, uvádějících učitelů a kvalitních mentorů
využití blízkého okolí školy pro výukové a mimovýukové aktivity	inkluze - nepřipravenost učitelů pro vzdělávání pedagogů pro vzdělávání dětí s podporou
DVPP, prohlubování znalostí waldorfské pedagogiky a nových trendů ve výchově a vzdělávání	vysoké nároky na přípravu učitelů waldorfské školy
vysoký zájem nových uchazečů o nástup do školy	zákonná zápisová kritéria
intenzivnější a kvalitnější nabídka rozvoje dětí s SPU a OMJ	novelizace RVP, který by nezohledňoval specifika waldorfské pedagogiky
širší analýza a nabídka odborného poradenství v oblasti řešení osobních problémů, konfliktů, životních krizí pro jednotlivé žáky, třídy, skupiny, rodiny i pedagogy	narůstající rozmach technologií, které mají přímý negativní vliv na schopnosti žáků v oblasti kognitivní, emotivní i volní
možnost rozšíření nabídky vzdělávání středoškolského - waldorfské lyceum v bezprostřední blízkosti areálu školy	
širší nabídka oblastí prevence patologických jevů - semináře, hlubší diagnostika prevence patologických jevů ve skupinách a třídách	

Silné stránky

Budeme pokračovat nejen v udržení úrovně výše uvedených oblastí, ale chceme je ji nadále více rozvíjet.

Co se týče zmiňovaného DVPP hodlá vedení školy i nadále plně podporovat své pedagogy v dalším vzdělávání včetně doplňování si potřebné kvalifikace, a to jak plnou podporou individuálních iniciativ, tak nabídkou skupinového vzdělávání na vybraná témata (viz Plány a cíle dvouletého rozvoje školy).

Dalším z cílů je práce na posilování dobré a efektivní komunikace, spolupráce mezi pedagogy, zapojení do řízení školy a posílení spolupráce pedagogů v konferencích. Již ve školním roce 2019/20 jsme rozšířili péči o personální oblast strukturovanými rozhovory se všemi členy pedagogického sboru, zavedli jsme nové změny v oblasti řízení školy, vznik tzv. interního kolegia jakožto orgánu, který se má intenzivně věnovat spolupodílení na řešení otázek týkajících se školy. V roce 2020/21 budeme spolupracovat s externím supervizorem, který nám má pomoci tuto oblast ještě lépe zorganizovat (viz Plány a cíle dvouletého rozvoje školy).

V oblasti používání technologií a sociálních sítí chceme nabídnout rodičům, pedagogům, žákům druhého stupně přednášky a diskusní fórum – kulaté stoly pod vedením odborníků a preventistů. Po proběhlém období karantény (jaro 2020) je tato otázka velmi aktuální, je nutné seznámit se s výzkumy na téma vlivu ICT, sociálních sítí atd. na žáky.

Práci na hlubším pochopení vzdělávacího programu waldorfské školy včetně poznatků a aplikaci vývojové psychologie do každodenní pedagogické praxe bude hlavním tématem společného studia i konferencí kolegia. Hlavním cílem je zdravý vývoj, výchova a vzdělání žáka.

Příležitosti

Jednou z největších příležitostí je pro naši školu nová budova Pavilonu D, která nahradí a mnohonásobně předčí dosavadní stísněné prostory Pavilonu A. Nová budova nabízí krásné prostorné kmenové třídy, velký multifunkční sál, ateliér s nádherným výhledem do krajiny, sborovnu a dvě učebny pro dělené hodiny. Velice si této nové možnosti vážíme a plně ji využijeme.

Výbornou příležitostí pro doplnění výukových aktivit je blízké okolí školy, a to hlavně Prokopské údolí, které využívá jak družina pro své odpolední procházky a hry, tak pedagogové v rámci některých výukových aktivit.

V již výše zmiňované oblasti DVPP chceme využít příležitost k dalšímu společnému vzdělávání přímo v učitelských konferencích případně i formou večerních přednášek či víkendových seminářů. Pedagogický sbor má velmi pestrou škálu svých členů. Někteří mají dlouhou pedagogickou praxi, jiní jsou začátečníky, někteří pedagogové mají znalosti pedagogiky a waldorfské pedagogiky minimální. Proto chceme poskytnout našim pedagogům širší nabídku interního dalšího vzdělávání v podobě studia metodiky a didaktiky jednotlivých předmětů v oblohách od 1. až do 9. třídy. Nabídnout tematické přednášky vedené odborníky atp.

O studium v naší škole je velký zájem, přesto zatím můžeme nabídnout vždy místo pouze v jednom postupném ročníku. V této oblasti od loňského školního roku rozšiřujeme nabídku vzdělávání pro rodiče a předškoláky o cyklus přednášek a zápisový seminář, do kterého je zahrnut

program pro děti. V přednáškách se rodiče mají možnost seznámit s principy, na kterých je naše škola založena, v sobotním semináři se děti seznámí s pedagogy v prostorách školy.

Z reflexí žáků vyvstala potřeba posílit, rozšířit a zintenzivnit oblast prevence patologických jevů. Své role se ujal nový metodik prevence, který si doplňuje vzdělání a přistupuje k úkolům prevence patologických jevů a výchovného poradenství aktivně. V této oblasti bylo již v uplynulém školním roce učiněno mnoho kroků (viz kapitola 20). Mimo jiné též vzniká ve škole iniciativa pravidelných schůzek pracovníků Školního poradenského pracoviště ve složení metodik prevence, výchovný poradce, speciální pedagog, ředitel či zástupce ředitele. Toto pracoviště bude nadále rozvíjet spolupráci se školními psychology a dalšími externími pracovníky.

Poslední příležitostí je možnost rozšíření waldorfského středoškolského vzdělávání, uvažuje se o stěhování waldorfského lycea do blízkosti naší školy. Tento cíl je zatím vzdálený, ale dává velkou naději v uskutečnění celistvého třináctiletého vzdělávání.

Slabé stránky

Kvalita školního stravování je dlouhodobě kritizována. Škola má pouze výdejnu jídel, prostory pro stravování jsou skromné, akustika místnosti je nedostatečně řešena atd. V interním kolegiu hledáme možnosti kultivování prostoru jídelny a odhlučnění místnosti.

Ani kvalita obědů neodpovídá, dle výsledků SWOT analýzy, kvalitě zdravého stravování. Za uplynulá léta jsme několikrát vyměnili dodavatele obědů, přesto došlo pouze k minimálnímu zlepšení. Řešení této otázky zůstává otevřené, vítaná je iniciativa rodičů.

Další slabou stránkou je absence dostatečných prostorů pro výuku, tento aspekt je částečně vyřešen novými prostory Pavilonu D, který nabízí důstojné prostory pro výuku 2. stupně. Přesto chceme hledat další možnosti rozvoje v rámci areálu školy.

Vybavení školy, nákup pomůcek a vybavení prostor průběžně hodnotíme. Každý rok ředitel školy vyhlásí možnost nákupu nových pomůcek. Pro tento účel se schází skupiny učitelů oborových předmětů a plánují nákup potřebných pomůcek a materiálu. Nákup pomůcek pro žáky s SPU a OMJ zajišťují třídní učitelé a speciální pedagogové.

Další identifikovanou slabou stránkou je dopravní dostupnost pro některé žáky. Do naší školy se sjíždí žáci z celé Prahy, občas i ze středočeského kraje, neboť waldorfské školy jsou v Praze pouze dvě. V posledních letech však stoupá zájem o naši školu ve spádové oblasti a tímto se částečně tato problematika řeší. Předpokládáme, že v následujících letech bude zájem spádových rodičů stoupat.

Hrozby

Jako hrozbu vnímáme nedostatek učitelů, uvádějících učitelů a kvalitních mentorů. Naši zavedení mentoři nás kvůli vysokému věku opouští a hledání nových mentorů věnujeme již několik let, avšak pouze s částečnou úspěšností. V loňském školním roce nás měla 2x ve 2. pololetí školního roku navštívit nová potenciální mentorka školy Sybille Naito – zkušená waldorfská pedagožka ze švýcarského Lausanne, se kterou bychom rádi navázali dlouhodobou spolupráci v oblasti zaměřené na výchovně vzdělávací procesy v naší škole. Do této oblasti zapojujeme též české mentory, ale vnímáme stále jistou míru nedostatku. Také učitelů, kteří jsou schopni a dostatečně zkušení k působení jako uvádějící učitelé, je velice málo. Zde se chystáme hledat nové a další

možnosti, neboť právě začínající učitelé potřebují velkou podporu a vedení. Zároveň v této oblasti chememe působit již výše zmíněnou kvalitní péčí v oblasti personalistiky.

Další definovanou hrozbou je oblast inkluze, zde vnímáme, že je třeba DVPP pro stávající pedagogické pracovníky a vedení Školským poradenským pracovištěm.

Velkou otázkou jsou pro nás v posledních letech i zákonná zápisová kritéria, která jsou z hlediska waldorfské pedagogiky příliš úzká a snižují tak možnost přijetí rodinám, které nepochází ze spádové oblasti, přestože mají o waldorfskou pedagogiku zájem.

Ohrožením je možná změna RVP. Vzhledem k požadavkům dosavadního RVP, které akcentuje výstupy a kompetence žáka byla zatím možnost naplňovat náš ŠVP, obavy jsou z rozsahu změn RVP.

Poslední hrozbu vnímáme v narůstajícím rozmachu technologií a požadavku ovládat tyto technologie již v dětském věku. Technologie mají škodlivý vliv na vývoj dítěte. Pro informovanost o této problematice budeme nabízet přednášky, kurzy a semináře vedené odborníky.

Závěry SWOT analýzy i doporučení šetření ČŠI jsme zapracovali do našeho nového Dvouletého plánu rozvoje školy (viz níže).

Plány a cíle dvouletého rozvoje školy

Základním rysem waldorfské pedagogiky je snaha o rozvoj celého člověka. Výuka tradičně vychází z vývojových fází dítěte a zaměřuje se na harmonický rozvoj myšlení, citění i vůle. Předměty jsou prostředkem ke komplexnímu rozvoji osobnosti mladého člověka. Výrazným prvkem, vyrůstajícím na podkladu poznání a vzdělání, je důraz na rozvoj humanity, tolerance k odlišnosti a porozumění druhým.

V rámci vedení školy provedeme evaluaci stávajícího systému organizační struktury školy pod vedením externího supervizora. Experimentálně zavádíme nový poradní orgán tzv. interní kolegium, které bude sdílet a řešit otázky správy školy, otázky personální a pedagogické.

Záleží nám na tom, aby se pracovníci školy cítili na pracovišti dobře a zároveň odváděli co nejlepší práci, chceme zaměřit naši pozornost na rozvoj personalistiky, podporu komplexnější personální práce se stávajícími pracovníky školy. Cílem je, aby pracovníci školy dostávali citlivou a efektivní zpětnou vazbu, rozvíjeli zájem na společných cílech školy.

V kontinuální práci s cílem posílení vztahů mezi pracovníky školy, vytvoření lepších podmínek pro vzájemnou spolupráci, zapojení nových pracovníků do týmu, plánujme cílený teambuilding v podobě tematických seminářů, nabídky společných uměleckých aktivit a supervize.

Naše škola má každoročně velmi vysoké procento pracovníků, kteří se intenzivně věnují DVPP, včetně doplňování potřebné kvalifikace. Tento příznivý trend chceme udržet a poskytnout zároveň rozšířenou nabídku DVPP jak v oblasti waldorfské pedagogiky, tak i dalších inovativních oblastí.

Rádi bychom rozšířili nabídku DVPP pro všechny pedagogy přímo ve škole zaměřenou na oblasti, které potřebujeme posílit (např. formativní hodnocení žáků, vnitřní diferenciaci, naplňování potřeb žáků s IVP a PLPP ve vyučovací mprocesu atp.).

V pedagogické oblasti se díky impulzu ČŠI chceme zaměřit na formativní i sumativní hodnocení žáků, využít zkušeností z dobré praxe u nás i v zahraničí. Hlavním cílem v pedagogické oblasti je důraz na rozvoj metodiky, didaktiky, souvislostí s psychologickými faktory vývoje dítěte včetně využívání adekvátních obsahů výuky i pomůcek.

Po mnoha letech hledáme nové mentory školy a zároveň se chceme zaměřit na maximální zefektivnění mentoringu pro nové i stávající pedagogy, spolupráce nových pedagogů s uvádějícími učiteli, zavedení systému vzájemných hospitací pedagogů včetně reflexe z vyučování. Zaměříme se na hospitage vedením školy včetně následné reflexe pedagogického procesu.

Usilujeme o intenzivnější spolupráci pedagogů 1. a 2. stupně – společná jednání, práce na obsahu výuky, metodice a didaktice jednotlivých předmětů včetně mezipředmětových vazeb a to jak při setkání kolegia, které se odehrává pravidelně 1x týdně, tak při setkání oborových skupin i skupin pedagogů 1. a 2. stupně.

Dlouhodobě se nám osvědčilo prohlubování mezipředmětových vazeb a výuka ke klíčovým kompetencím prostřednictvím školního projektového vyučování a rádi bychom pokračovali a tuto oblast rozšiřovali.

Na základě SWOT analýzy jsme objevili drobné nedostatky v oblasti prevence patologických jevů. V loňském roce se role metodika prevence patologických jevů ujala nová učitelka a pro nadcházející období vznikl intenzivní plán rozvoje této oblasti jak z vnitřních zdrojů školy, tak v podobě návštěv externích pracovníků.

Waldorfská škola úzce spolupracuje s rodiči, i nadále chceme udržet četnost třídních schůzek pro zákonné zástupce (1x v měsíci), nabízet kulaté stoly s aktuálními tématy, která přináší rodiče, učitelé či žáci. Kulaté stoly nabízíme i široké veřejnosti. Nedílnou součástí hodnocení žáků zaměřeného na maximální rozvoj, včetně udržování a rozvíjení hlubších pozitivních vztahů jsou tripartity na 2. stupni a možnost tripartit či jiných možností konzultací pro rodiče a žáky 1. stupně. Cílem je efektivní, přátelské vedení těchto tripartit, které podporují pedagogické, psychologické i výchovné procesy školy a doplňují se v rodinné výchově. Chceme udržovat kontakt se spolkem rodičů, který podporuje školu a organizuje projekty a akce tříd i školy, jako např. jarmarky, školní akademie, slavnosti.

Pro žáky 2. stupně chceme zavést žakovský školní parlament.

Dalším cílem je posilovat vyváženou a otevřenou komunikaci s rodiči, veřejností, oborovými organizacemi i dalšími subjekty, a to především formou osobních setkávání, pořádáním nejrůznějších projektů a akcí, ale i prostřednictvím školního webu.

Chceme pokračovat v rozvíjení zdravých vrstevnických vztahů napříč třídami v podobě měsíčních slavností, slavností tříd, patronátu vyšších tříd nad nižšími, slavení svátků koloběhu roku.

Výukového proces obohatíme propojováním výuky s reálným životem a větším zapojováním rodičů do školních aktivit.

Pokračovat chceme i ve velkých projektech jako je např. školní Akademie (1x ročně), divadelní představení, pořádání jarmarků, účast tříd na olympiádách waldorfských škol a divadelním festivalu Duhové divadlo v Písku, přednáškách pro pedagogy, rodiče i veřejnost a seminářích. Školu si pronajímají dva semináře waldorfské pedagogiky a své kurzy zde nabízejí i další

odborníci pro DVPP, rozmanitá je nabídka kroužků pro žáky (skupinové: včelařský kroužek, řezbářský, individuální – výuka na klavír, housle, kytaru).

Pozornost chceme věnovat oblasti materiálního vybavení. V nejbližším období se jedná o zprovoznění, zařízení a vybavení odborných a kmenových učeben 2. stupně v novém pavilonu D a zprovoznění, zařízení a vybavení tříd pro 2.–5. oddělení v pavilonu A.

Cílem je nabídka skutečně hodnotné výchovy a vzdělávání dětem v oblasti kognitivní, citové, volní a sociální. Vzdělání, které bude provázané se skutečným životem a bude naplňovat všechny potřeby vyvíjejících se dětí.

3. Zásadní změny v síti škol a školských zařízení:

V souvislosti se změnou zřizovací listiny k 1. 6. 2020 došlo k doplnění názvu školy na Základní škola waldorfská, Praha 5 – Jinonice, Butovická 228/9, příspěvková organizace.

4. Zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

a) název školního vzdělávacího programu školy:

Školní vzdělávací program Waldorfská škola, ŠVP pro ZV, který byl vydán 1. 9. 2007 vychází z RVP pro ZV.

b) stručné zhodnocení (charakteristika):

V rámci školního vzdělávacího programu se waldorfská škola snaží posilovat u žáků stránku kognitivní, oblast citovou a volní, a to tak, aby se mohly rozvíjet v harmonické rovnováze. Z těchto potřeb také vychází učební plán, metodika a didaktika.

Školní vzdělávací program poskytuje podporu pedagogům při tvoření tematických plánů a utváření konkrétních výukových jednotek i výukových obsahů. Je inspirací a oporou nejen nově nastupujícím kolegům, ale i učitelům, kteří na naší škole pracují již řadu let.

Jedním ze stěžejních prvků ŠVP je tzv. epochová výuka, ve které se žáci v prvních dvou dopoledních hodinách po dobu jednoho měsíce věnují intenzivně pouze jednomu předmětu. Toto organizační uspořádání z dlouholeté zkušenosti přináší výsledky zejména proto, že žák se může celý měsíc věnovat jednomu předmětu (např. fyzice, dějepisu atp.), poznává hlubší souvislosti na úrovni kognitivní, emoční, volní i sociální.

Významným aspektem při práci se ŠVP je pro naše pedagogy prohlubování mezipředmětových vazeb v projektech jednotlivých tříd, mezitřídních, vícetřídních a celoškolských. Právě v takových projektech se rozvíjí znalosti a dovednosti tak, aby je žáci mohli v budoucnu využívat při řešení nových situací v životě. Projekty splňují i kritérium hlubšího obsáhnutí, aktivního nastudování a diskutování probíraných témat z mnoha úhlů pohledu, a tudíž se znalosti a získané dovednosti mohou stát trvalejšími.

Vzhledem ke karanténním opatřením Covid 19, nebylo ve 2. pololetí zcela možné naplnit cíle ŠVP v některých předmětech, tuto skutečnost budeme reflektovat v plánování pro školní rok 2020/21.

5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	122	96			
NJ	121	95			
FJ					
ŠJ					
RJ					
ostatní					

Německému jazyku se neučí jedna žákyně 1. stupně a jeden žák 2. stupně.

Naše škola vyučuje dva cizí jazyky od 1. do 9. třídy. Žákům nabízíme výuky anglického jazyka a výuku jazyka německého. V prvních ročnících probíhá výuka formou pohybových aktivit, sborové recitace, zpěvu, dramatických her, akcent je na aktivní používání řeči bez překladu.

Na celém 1. stupni probíhala ve školním roce 2019/20 výuka angličtiny a němčiny v dané hodinové dotaci v tzv. epochách, tj. třída, nebo jedna skupina se věnuje po dobu jednoho měsíce intenzivněji jednomu jazyku, v dalším měsíci druhému. Žáci mají možnost zaměřit celou pozornost na jeden jazyk. Tato koncepce je v naší škole lety ověřená a hodnocena jako jednoznačně efektivní. V minulých školních letech se jí dařilo uskutečňovat pouze částečně, a to z důvodů personálních, letos je opět plně realizována.

Žáci 8. ročníku v rámci rozšíření výuky cizích jazyků jeli na jednodenní poznávací výjezd do Berlína, 7. a 9. třída vycestovala na vzdělávací a poznávací výlet do Drážďan, kde probíhala výuka německého jazyka a dějin umění.

Školu první týden v září navštívili studenti waldorfské školy z Litvy, kteří naučili žáky 8. a 9. ročníku pravidla celoškolské Michaelské hry. Komunikace probíhala převážně v anglickém jazyce. I v ostatních ročnících probíhaly miniprojekty, které obvykle vrcholí na konci 2. pololetí, ty byly bohužel přerušeny celostátní karanténou.

Dvě učitelky cizích jazyků se v listopadu 2019 zúčastnily kurzů jazykového vzdělávání waldorfských pedagogů – English Week, kde načerpaly nové zkušenosti, inovativní didaktické metody, které začaly úspěšně aplikovat ve výuce.

Poprvé jsme v rámci experimentálního ověřování v 6. ročníku zavedli 3. hodinu německého jazyka, a tak se hodinové dotace alespoň v této třídě 2. stupně dostala na roveň hodinové dotaci anglického jazyka. Tento experiment byl zhodnocen na závěru školního roku jako velice úspěšný, přispěl k rozvoji kognitivních schopností žáků i praktickému užívání jazyka v modelových situacích.

6. Údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy)

a) personální zabezpečení (i pracovníci ŠD a ŠK)

pracovníci	k 30. 6. 2019 fyzické osoby	k 30. 6. 2019 přepoč. pracovníci	k 30. 6. 2020 fyzické osoby	k 30. 6. 2020 přepoč. pracovníci
pedagogičtí	26	17,6	24	18,1

pedag. ŠD a ŠK	8	3,1	6	4,3
asistenti ped.	8	4,3	10	5,7
nepedagogičtí ZŠ	9	5,9	10	6,4
nepedagogičtí ŠJ	3	1,6	3	1,6
celkem	43	32,5	47	36,1

Celkový počet fyzických osob je 47, což ale neodpovídá součtu všech řádků. Důvodem je, že 6 osob má dva pracovní poměry (2x pedagog+asistent, 2x vychovatel+asistent, 2x nepedagog ZŠ +nepedagog ŠJ).

b) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost (odborná a pedagogická způsobilost).

Počet (fyz.osoby) k 31. 12. 2019	pedag. prac. celkem	ped.prac. s odbornou kvalifikací	ped.prac. bez odborné kvalifikace
I. stupeň	17	10	7
II. stupeň	19	11	8
vychovatelé	5	2	3
asistenti pedagog.	9	5	4
C e l k e m	35	20	15

Součet jednotlivých řádků neodpovídá položce celkem, protože 4 pedagogičtí pracovníci mají dva pracovní poměry

kvalifikovanost v % (podle zákona č.563/2004 Sb., o ped. pracovnících v platném znění – nikoliv aprobovanost) je 57%

7. věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2019

- počet fyz. osob:

věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 a více	z toho důchodci
počet	4	6	15	8	2	1
z toho žen	3	6	12	5	1	0

Celkový počet pedagog. prac. z této tabulky musí být stejný jako v bodě 6 b) pedagogové

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 45 let

- odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (*počet*): **5**
- nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (*počet*): **0**
- nově přijatí absolventi nečitelského studia v daném školním roce (*počet*): **1**

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Vedení školy pravidelně sleduje a aktivně další vzdělávání pedagogických pracovníků. Na konci školního roku probíhá reflexe DVPP v uplynulém školním roce. Na počátku nového školního roku probíhá plánování. DVPP bylo vedením školy i v uplynulém školním roce jednoznačně podporováno, a to i v období karantény, kdy se mnozí pedagogové zabývali intenzivním samostudiem. Naši pedagogové a asistenti mají na dalším vzdělávání nadprůměrnou účast, což se pozitivně odráží i na kvalitě jejich pedagogického působení.

Škola zároveň nabízí intenzivní týmové vzdělávání formou dílen, přednášek, společného studia.

Průběžné týmové vzdělávání

Během přípravného týdne se všichni členová pedagogického sboru zúčastnili společné týmové práce – tvoření obsahové i materiální složky výstavy k 100 letému výročí založení první waldorfské školy. Pedagogičtí pracovníci pracovali společně i ve skupinách. Zdokonalovali své komunikační dovednosti, rozvíjeli kreativitu v uměleckých oblastech. Závěrečným „produktem“ byla nádherná výstava V Portheimce na Praze 5, kde byla po dobu několika týdnů výstava žakovských prací doprovázena bohatým programem, který zajišťovali učitelé i žáci. Celá akce probíhala rovněž v aktivní spolupráci s rodiči.

V přípravném týdnu jsme se také věnovali společnému studiu přednášky Rudolfa Steinera, zakladatele waldorfské pedagogiky, *Pravda, dobro, krása* v hodinové dotaci 3 hodin. Celkově společná práce studia a teambuildingu Waldorf 100 v přípravném týdnu obsáhla přibližně 25 hodin. V následné spolupráci pak v měsíci září ještě mnoho hodin navíc, a to zejména v aktivní spolupráci na utváření programu pro tuto výstavu.

Ve čtvrtetních setkáních pedagogického sboru (kolegia) učitelé pravidelně studovali knihu *Nauka o člověku* od Rudolfa Steinera v celkové dotaci 18 hodin. Další společné studium bylo narušeno povinnou karanténou.

V rámci společných konferencí absolvovali pedagogové jednorázový seminář sociálního kreslení pro podporu týmové spolupráce pod vedením skotského mentora školy Davida Newbatta v dotaci 3 hodiny.

Pedagogové se rovněž měli možnost zúčastnit 4 veřejných přednášek na téma waldorfská pedagogika v časové dotaci 8 hodin.

Celkem: 57 hodin.

Doplňování odborné kvalifikace pedagogickými pracovníky

Odbornou kvalifikaci si doplňuje celkem 9 pedagogických pracovníků.

Druh kvalifikace	Počet ped. pracovníků
Pedagogická fakulta UK – navazující magisterské studium, český jazyk, hudební výchova	1
Pedagogická fakulta UK – učitelství všeob. vzděl - Biologie	1
Doplňující didaktické studium UK	1
Technická univerzita Liberec – Fakulta přírodovědně humanitní a pedagogická – učitelství pro 1. stupeň	1
Technická univerzita Liberec – Fakulta přírodovědně humanitní a pedagogická – pedagogika volného času	1
VŠTVS – Palaestra – vychovatelství	1
Kurs pro asistenta pedagoga – Fakta s.r.o.	1
Kurs pro asistenta pedagoga – Fakta s.r.o.	1
Umělecký řezbář, truhlář WŠ Příbram	1

Průběžné vzdělávání

Díky karanténním opatřením na jaře 2020 se bohužel naši pedagogové nemohli zúčastnit řady kurzů DVPP, které byly z výše uvedených důvodů zrušeny, proto je četnost účasti na DVPP poněkud nižší, nežli v předchozích letech.

Druh vzdělávání	PP	Časová dotace
Seminář waldorfské pedagogiky – Semily	9	7 dní červenec 2020
Seminář waldorfské pedagogiky – Akademie Tabor, Akademie W pedagogiky	5	9 víkendů/rok + 1 týden v létě
Psyché a Logos – Akademie Tabor - prohlubující studium waldorf. ped.	1	9 víkendů/rok + 1 týden v létě
Kurs vrstveného akvarelu	2	1x 2 h/ týdně
English Week	2	5 dní
Bothmerova gymnastika	1	týden
Intuitivní pedagogika	1	80 h
Vrstvený akvarel	2	4 dny
Pohyb pro inkluzi	1	60h
Jak řešit šikanu, Kolář	1	40 h
Typologie RWCT	1	25 h
Seminář – pohovor o dítěti	1	25 h
Traumatologie	1	25h
Nebojte se poezie RWCT	1	8 h
Intimita v dospívání – interaktivní seminář pro ZŠ	1	8h
Výtvarný kurz Doc Stanislav Diviš	1	40h

9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2020/2021 a odkladů školní docházky na školní rok 2020/2021 k 30. 9. (z výkazů pro daný školní rok)

Počet 1. tříd	zapsané děti do 1. tř.	přijaté děti do 1. tř.	odklady škol. docházky
1	45	25	5

a) Počet tříd

	I. stupeň (+přípr.tř.)	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2019	5	4	9
k 30. 6. 2020	5	4	9

z toho počet specializovaných tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2019	0	0	0
k 30. 6. 2020	0	0	0

b) Počet žáků

	I. stupeň (+přípr.tř.)	II. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2019	125	100	125
k 30. 6. 2020	122	96	218

z toho počet žáků ve specializovaných třídách

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2019	0	0	0
k 30. 6. 2020	0	0	0

Průměrný počet žáků***a) na třídu:***

I. stupeň běžné třídy	I. stupeň specializované třídy	II. stupeň běžné třídy	II. stupeň specializované třídy	průměr za I. a II. st. běžných tříd
25	0	24	0	

b) na učitele (musí se jednat o přepočtený počet učitelů):

I. stupeň běžné třídy	I. stupeň specializované třídy	II. stupeň běžné třídy	II. stupeň specializované třídy	průměr za I. a II. st. běžných tříd
7	0	8	0	

Zaměření tříd s rozšířenou výukou (uvést kterých předmětů)

předmět	M+Př	TV	jazyky	HV	VV	informatika	jiné předm.
počet tříd	0	0	0	0	0	0	0
počet žáků	0	0	0	0	0	0	0

Zaměření specializovaných tříd

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování
Počet žáků ve specializovaných třídách	0	0	0

Počet integrovaných dětí celkem (na základě doporučení PPP, SPC nebo odborného lékaře, zkušenosti s integrací)

SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
28		1			2	

Přerazení do ZŠ speciální

ze kterých roč.	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.
počet žáků	0	0	0	0	0	0	0	0

Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	0	0
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotnické školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
0	1	1	4	15	0	21

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotnické školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
2	0	0	0	0	0	2

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
0	0

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v devátém ročníku: **23**

- v nižším ročníku: **0**

f) počet žáků, kteří z pátého ročníku odešli na jinou základní školu: **0**

g) počet žáků, kteří byli do 6. ročníku přijati z jiné základní školy: **0**

10. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

	počet oddělení	počet žáků
Školní družina	5	118
Školní klub	1	96

Činnost školní družiny v roce 2019/20

Ve školním roce 2019/20 bylo do školní družiny přihlášeno 118 žáků. Byli rozděleni do pěti oddělení a na starost je mělo pět vychovatelek a jeden vychovatel.

Oproti minulému roku, kdy jsme měli k dispozici Domeček a ještě tři místnosti v pavilonu B, jsme se letos museli uskromnit. Obzvláště na začátku školního roku, kdy jsme vzhledem rekonstrukci v pavilonu B mohli využívat pouze jednu malou místnost a kuchyňku. Na konci listopadu jsme dostali k dispozici ještě jednu větší místnost a uvolnila se i chodba s ping-pongovým stolem. Nejvíce se tato situace dotkla pátého oddělení, které muselo využívat pro družinu svoji kmenovou třídu.

Do chodu prvního a druhého oddělení se tyto změny nepromítly. Žáci nadále zůstávali v domečku, který se rozjasnil nově opravenou a nalakovanou podlahou. Také dvoreček zaznamenal pozitivní změny. Rodiče dokončili střechu altánu, takže ho mohli žáci využívat i za deště. To bylo letos moc důležité, protože vzhledem k nepříznivému počasí byla zahrada pro hry dětí často uzavřena. O to více však děti chodily na vycházky a výpravy do Prokopského údolí.

Starší děti (3., 4., 5. oddělení) letos na vycházky nechodily. Důvodem bylo prodloužení přestávek, z toho plynoucí pozdější konce vyučování a následně i pozdější příchod do družiny. O pobyt venku ale děti nepřišly, hodně jsme využívali zahradu mezi pavilony a především školní hřiště. Děti venku běhaly, honily se, skákaly panáka, i přes švihadlo, podbíhaly lano, házely si míčem, chodily na chůdách. Při těchto sportovních a pohybových aktivitách si děti trénovaly mrštnost, rychlost, pohyblivost, ale i rytmus a rovnováhu.

V průběhu roku jsme se věnovali činností odpovídajícím ročnímu období. Na podzim jsme sbírali přírodniny a z nich pak navlékali korále a tvořili nejrůznější postavičky. Před Vánoci jsme vyráběli drobné dárky, vánoční přáníčka, dekorace i ozdoby na stromeček. Také jsme si vytvořili a pouštěli skořápkové lodičky. Vyráběli jsme dárky pro budoucí prvňáčky, lapače snů, lampiony, škrabošky na Masopust. Jemnou motoriku a trpělivost si děti procvičovaly při pletení, háčkování, navlékání korálků a skládání origami. Hráli jsme stolní hry, při kterých se žáci učili respektovat pravidla, schopnost vyhrávat i umění přijmout porážku.

Z výtvarných činností si děti letos vyzkoušely drátování, vyrábění šperků z fimo hmoty, malování ústy a nohama, kašírování.

Několikrát do školy přijel Bibliobus, na který se děti vždy moc těšily. Společně jsme si prohlíželi zapůjčené knihy a vyprávěli si o nich. Při společné četbě, vyprávění příběhů i hraní divadla se děti učily spolupráci, sociálnímu citění, rozvíjely kreativitu, fantazii a slovní zásobu. V družině se také zpívalo, hrálo na hudební nástroje a tančilo.

Bylo to hezké a rozhodně bychom toho stihli ještě více, kdyby naši činnost nepřerušila karanténa. V době uzavření škol z důvodu pandemie Coronaviru si vychovatelky připravovaly plány a program pro práci s dětmi v příštím roce, spolupracovaly s třídními učiteli a v případě potřeby i s rodiči žáků. Doplnovaly si vzdělání, studovaly odbornou literaturu, načítaly knihy pro rádio Prokop, pracovaly na školní zahradě. Po částečném obnovení výuky ve škole pracovaly s přidělenými skupinkami dětí, připravovaly pro ně program, podnikaly společné výlety. I přes ztížené podmínky se snažily udržet u dětí dobrou náladu a víru, že vše bude zase v pořádku.

Činnost školního klubu v roce 2019/2020

Školní klub byl v roce 2019/2020 otevřen od pondělí do pátku od 11:35, ve čtvrtek v prodlouženém čase až do 16h, v pátek naopak v čase zkráceném do 14h. Ostatní dny fungoval přibližně do 15h. Působily v něm vychovatelky Ivana Novotná (vedoucí družiny a klubu), Barbora Veselá Ortová a Tamara Mikulová a rovněž učitelka výtvarné výchovy Veronika Mojžíšová Scholze.

Žáci 9. třídy klub navštěvovali o volných hodinách v pondělí a ve čtvrtek, někteří z nich pak využívali i přípravu na přijímací zkoušky z českého jazyka s Bárou Veselou, která probíhala ve čtvrtek odpoledne. Žáci 8. třídy docházeli rovněž ve čtvrtek, někteří i v pondělí a úterý, hlavně pokud si potřebovali popovídat s někým dospělým. Žáci 7. třídy klub v hojně míře navštěvovali v pondělí, úterý i ve čtvrtek, přicházela vždy téměř celá třída nebo skupina. Ve středu bývalo v klubu žáků 2. stupně málo, někdy žádný, byl proto občas využíván žáky 4. třídy. V pátek klub navštěvovali hlavně šestáci.

Z výše uvedeného vyplývá, že některé dny (středa) byl klub obsazen málo, v jiných dnech naopak hodně. Ve čtvrtek doslova praskal ve švech, neboť v něm najednou pobývali žáci sedmé a deváté třídy a polovina žáků třídy osmé.

Kromě přípravy na přijímací zkoušky se v klubu četlo, hrál se ping-pong, nejrůznější společenské hry, tvořilo se – hlavně před Vánoci, kdy žáci vyráběli přáníčka a drobné dárky. Nedílnou a nezanedbatelnou součástí náplně klubu bylo opět „terapeutické povídání“.

11. března z epidemiologických důvodů zavřeli školu a provoz klubu musel být přerušen až do konce školního roku.

11. Poradenské služby školy

Ve waldorfské škole již od první třídy budujeme velmi intenzivně vztah - učitel, rodič, dítě a snažíme se o to, aby fungovala otevřená komunikace mezi všemi zúčastněnými. Podle našich zkušeností se tím dá většině problémů předejít. Výchovná poradkyně zajišťuje řešení obtížnějších pedagogických situací a sociálních problémů. Je přítomna jednání s rodiči problémových žáků, spolupracuje s pracovníky OSPOD, s psychology. Úzce spolupracuje s třídními učiteli, s pracovníky PPP, s SPC a s vedením školy, které je o všech řešených případech informováno. Ve školním roce 2019/2020 proběhla dvě setkání na půdě školy s OSPOD Prahy 5, která byla přínosem pro zlepšení vztahu rodiny a školy a nalezení pomoci pro žákyni 8. třídy.

Ve škole pracují dvě speciální pedagožky. Věnují se individuálně dětem I. i II. stupně, spolupracují s třídními učiteli. Pomáhají s tvorbou IVP a PLPP. Děti, o které se pravidelně starají jsou dyslektici, dysgrafici, cizojazyčné děti atd. Poradenská zařízení vyžadují hodnocení jimi sledovaných žáků vždy po roce od vyšetření a vydání svých doporučení. Hodnocení zpracovává třídní učitel, účinnost opatření konzultuje s výchovnou poradkyní a speciálním pedagogem, asistentem pedagoga.

Speciální psychologické služby pro školu zajišťují PPP a SPC (např. SPC Hurbanova – Praha 4; OPSP – Praha 5; SPC Amos Praha 5; Pedagogicko-psychologická poradna, Kuncova, Praha 5. Ve školním roce 2019/2020 jsme velmi intenzivně spolupracovali s psychologkou z PPP Kuncova. Ta navštěvuje naši školu v předem domluvených termínech a pomáhá při řešení problémů spojených s výukou. Nejčastější konzultace se týkají individuálních plánů žáků naší školy, jejich

plnění a reflexe. Psycholožka dle potřeby navštěvuje i jednotlivé třídy a doplňuje své poznatky z individuální návštěvy v PPP s poznatky ze třídy..

Její práci doplňuje a rozšiřuje školní psycholožka, která navštěvuje školu 1x za měsíc a zajišťuje pravidelné konzultace pro rodiče, žáky a učitele. Pokud je potřeba, pracuje přímo ve třídě a vychází z konkrétních situací.

Učitelům, především třídním, poskytuje individuální konzultace zaměřené na konkrétní žáky, třídu jako celek i vzdělávací proces (se zaměřením na specifika waldorfského vzdělávání).

Ve školním roce 2019/20 se naše 9. třída již tradičně účastnila pražské akce určené k výběru SŠ „Schola Pragensis“. Do školy jsou každoročně zváni zástupci různých SŠ na besedy s rodiči a žáky deváté třídy, které mají velkou návštěvnost i úspěšnost. Ve výběru budoucí SŠ pomáhá kromě výchovného poradce hlavně třídní učitel. Neboť právě on se pravidelně stýká při osobních konzultacích s rodiči a žáka velmi dobře zná. Výchovný poradce se svou troškou do mlýna přichází ve chvíli, kdy si rodiče nevědí rady. V těchto případech bývá nápomocna i PPP, se kterou naše škola spolupracuje.

Školní rok 2019/20 byl specifický hlavně ve své druhé půlce roku. V době, kdy zůstali žáci doma (COVID) se působení výchovného poradce a speciálních pedagogů přesunulo k telefonním aparátům. Pomáhali udržovat dobrou psychickou náladu rodičů i dětí, povzbuzovali, naslouchali. Každá speciální pedagožka i na dálku pokračovala v komunikaci a práci se svými svěřenci. Povzbudit potřebovali žáci devátých tříd a psychickou oporu potřebovali i někteří rodiče. Náročnou situaci všichni zvládli.

12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy,

Spolupráce s rodiči je základem waldorfské školy. Každý třídní učitel pracuje s rodiči žáků na pravidelných třídních schůzkách, které se konají 1x měsíčně, probírá s nimi aktuální problémy i pedagogická témata, seznamuje je s obsahy probíraného učiva. Vznikají zde interní besedy, velice zajímavé a podnětné diskuze, které poskytují jak rodičům, tak pedagogům cenné informace i zpětnou vazbu pro zvýšení efektivity jak pedagogické, tak i výchovné práce ve škole i v rodinách.

O dění ve škole jsou rodiče informováni prostřednictvím webových stránek školy a prostřednictvím školy online. V tomto systému jsme v uplynulém období zavedli omlouvání dětí.

Zvolený zástupce pedagogů se pravidelně jedenkrát měsíčně schází se zástupci rodičů organizovaných ve Spolku pro založení waldorfské školy v Praze, avšak zpravidla tyto schůzky aktivně navštěvuje v hostovské roli i ředitel školy, případně i další z řad pedagogů. Výkonná rada Spolku, do níž je volen jeden zástupce z každé třídy, pomáhá učitelům s organizací seminářů, přednášek, sportovních aktivit, vánočního jarmarku, velikonočního jarmarku a školní akademie (poslední 2 akce se díky karanténě nemohly letos bohužel uskutečnit). Spolek rodičů se intenzivně zajímá o chod školy a je zároveň i partnerem při vystupování školy navenek.

Škola, kromě tradičního semináře pro rodiče budoucích prvňáčků, uspořádala v zimním předzápisovém období 4 veřejné přednášky na téma waldorfská pedagogika pro rodiče budoucích prvňáčků, ostatní rodiče, pedagogy i širokou veřejnost. Tyto akce byly hojně navštěvované. Výše zmiňovaný seminář pro rodiče byl letos inovativně přeplánován na větší akci pro rodiče a děti, která se měla odehrát před zápisem koncem března. Děti zde čekala celá řada zábavných aktivit v

činnosti s našimi učiteli. Bohužel se tato akce nemohla uskutečnit, a tak doufáme, že energie i čas učitelů a rodičů, kteří se přípravě tohoto setkání věnovali, bude zúročen v následujícím školním roce.

Spolupráce a komunikace se spolkem rodičů probíhala velmi intenzivně i v rámci příprav výstavy Waldorf 100, na které rodiče aktivně participovali.

Rodiče jsou v naší škole vyzýváni k účasti na pravidelných třídních schůzkách (vždy 1x za měsíc), kde jsou pedagogy informováni o průběhu vzdělávání svých dětí. Vznikají zde interní besedy, velice zajímavé a podnětné diskuze, které poskytují jak rodičům, tak pedagogům cenné informace i zpětnou vazbu pro zvýšení efektivity jak pedagogické, tak i výchovné práce ve škole i v rodinách.

Spolek rodičů pravidelně významně přispívá organizačně a finančně na činnosti, které škola realizuje v souladu s waldorfským charakterem svého vzdělávacího programu, zejména formou posílení počtu pedagogických pracovníků ve výchovném a vzdělávacím procesu (dělení tříd na skupiny, apod.), podporou výuky eurytmie hudební korepeticí, podporou výuky řemeslníky a umělci z praxe, podporou dělené výuky jazyků, nákupem pomůcek a materiálu k výuce, nákupem vybavení učeben a dalších prostor školy, úpravami a obnovou prostor školy apod.

Škola svoje prostory také poskytuje i pro setkávání místních občanských sdružení jako komunitní škola.

V tomto školním roce škola navázala spolupráci s Asociací místních potravinových iniciativ, o.p.s, která za podpory MHMP v polovině listopadu zorganizovala více jak 140 žáků z naší a ZŠ Dědina, k vysázení stromořadí podél obnovované polní pěšiny v Jinonicích. Během dvou dní žáci vysázeli 17 starých tradičních odrůd jablek a hrušní. Stromy a meze zlepšují zadržování vody v poli i v době letních veder, poskytnou útočiště mnoha zvířatům i rostlinám a za pár let si zde budeme moct pochutnávat na dobrém ovoci ze zdravější krajiny. Spolupráce s tímto subjektem pokračuje dále především využitím pole pro realizaci epochy Ze zrna chléb.

Škola spolupracuje se třemi zahraničními mentory, kteří pravidelně školu navštěvují vždy po dobu jednoho týdne.

- David Newbatt, Camphill Communities Aberdeen, Skotsko. D. Newbatt je sociálním terapeutem a praktikujícím umělcem. Pracuje se žáky v rámci výtvarné výchovy – sociální kreslení, malování. Prohlubuje tematiku jednotlivých předmětů v uměleckém vyjádření. Pracuje s pedagogy na metodice a didaktice kresby a malby ve waldorfské škole. David Newbatt navštívil školu na 3 dny v listopadu 2019. Pracoval umělecky se žáky tříd 4–9 i s pedagogickým sborem.
- Leo Klein, Rotterdam, Holandsko. L. Klein je letitým mentorem waldorfských škol v Čechách, Holandsku, USA již od roku 1990. Naši školu měl navštívit v březnu 2020, ale bohužel se jeho návštěva z osobních důvodů neuskutečnila.
- Sybille Naito, švýcarská waldorfská učitelka s dlouhaletou zkušeností, přednášející v oblasti DVPP pro waldorfské školy, je novou mentorkou naší školy. Navštívila nás na 2 dny v únoru 2020, kdy hospitovala v několika třídách a poskytla učitelům zpětnou vazbu. Setkala se s pedagogy ve čtvrté konferenci, kde představila sebe i svůj způsob práce. Další týdenní hospitace této mentorky byla plánována na duben 2020, bohužel však nemohla kvůli karanténním opatřením proběhnout.

13. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Waldorf 100 – mezinárodní oslavy 100 let výročí založení první waldorfské školy

Naše škola se zapojila do celosvětového projektu Waldorf 100. V rámci tohoto projektu proběhla krásná výstava v Praze 5 na Portheimce, kde se žáci, rodiče i široká veřejnost mohla seznámit s historií i specifikami waldorfského školství u nás i v zahraničí formou jak informačních tabulí vystavených před kostelem sv. Václava, tak s pracemi našich žáků v prostorách Portheimky. Žáci, učitelé a rodiče se aktivně podíleli na slavnostní vernisáži výstavy, kam byly pozvány významné osobnosti Prahy 5, lidé, kteří naši waldorfskou školu v 90. letech zakládali. Všichni účastníci výstavy si zde měli možnost uvědomit, že waldorfské školství má zcela mezinárodní charakter, který je však vždy silně zabarven zemí i kulturou, ve které se škola nachází.

14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Péče o nadané žáky

Nadané žáky naší školy zařazujeme především do oblasti specifické akademické způsobilosti – výrazně nadané v matematice (9. třída – 2 žáci, 5. třída – 1 žák, 1. třída – 1 žák), přičemž žáky páté a první třídy řadíme k jedincům se speciálními potřebami tzv. „dvojí výjimečnost”.

Žákům deváté třídy bylo umožněno pracovat rychlejším tempem, v rámci diferenciacce obsahu nabídnuta výuka s vyšší náročností a prohloubením učiva, někdy pracovali samostatně, byli motivováni i k cílené pomoci spolužákům.

Žáku páté třídy s Aspergovým syndromem je umožněn rychlejší postup, obohacení látky, náročnější zadání úloh, rozsah referátů, třídní učitel úzce spolupracuje s asistentem pedagoga, který se podílí rovněž na pravidelné komunikaci s rodiči žáka, zejména při řešení sociálních problémů s vrstevníky. S rodiči i žákem jsou vedené pravidelné rozhovory sloužící k vyjádření a hodnocení situace ve třídě, je zde prostor na detailní rozebrání konfliktů se spolužáky, dohodnou se pravidla a požadavky na domácí přípravu, případně vhodnou volnočasovou aktivitu.

Žák první třídy má speciální vzdělávací potřeby v oblasti jazyka a řeči z důvodu oboustranného středně těžkého postižení sluchu, projevuje výjimečné nadání při některých početních úkonech, které může být rozvíjeno na hodinách pedagogické intervence, přednostně zatím byly poskytovány spíše hodiny řečového a sluchového rozvoje, vnímání a rozlišování.

Velká péče je věnována sociálnímu začlenění těchto žáků mezi vrstevníky v kmenové třídě, hledání nejvhodnější strategie řešení konfliktů podle pravidel, která vyhovují celé třídě. Péče o rozvoj nadání i přiměřený emoční rozvoj a zdravé vztahy ke spolužákům a vhodná komunikace s nimi jsou prioritou.

Vzhledem k dvojí výjimečnosti je těmto žákům poskytován IVP zaměřující se na individuální vzdělávací potřeby, motivaci, ale především na rozvoj schopnosti týmové spolupráce, komunikace s vrstevníky i pedagogy, rozvoj hrubé i jemné motoriky.

Rodiče mají možnost využít poradenskou pomoc výchovného poradce, metodika prevence, školního speciálního pedagoga i školního psychologa.

15. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky...)

Výuka ručních prací nabízí člověku cvičení zručnosti rukou pomocí smysluplné manuální činnosti. Opakující se rytmické pohyby končetin posilují vůli a skutečná pracovní činnost rozvíjí soudné, logické myšlení a podstatně zvyšuje schopnost úsudku. Cvičení jemné motoriky při ručních pracích je rozhodující pro rozvoj inteligence dítěte, která se snaží uchopit to, co se pohybuje, co je činné, co vzniká. Proto je přiměřené, je-li rozvíjena řemeslnou tvorbou. Veškeré práce jsou prováděny chlapci i děvčaty. Nejsou samoučelné, ale mají dále rozvíjet vloh a schopnosti dětí, přičemž znamenitě podporují citění a mají praktické využití. Tímto způsobem je také probouzeno sociální citění, porozumění a úcta pro práci jiných lidí.

V naší škole provází pracovní vyučování děti od 1. až do 9. třídy. V prvních dvou letech se děti věnují v hodinách práci s různými přírodními materiály v rámci rytmu roku a ročních období. Ve 3. třídě děti celý rok získávají praktickou zkušenost s různými řemesly. Tato témata se promítají i do 4. třídy. Výuka jednotlivých řemeslných dovedností se začíná prohlubovat v 5. třídě, kdy děti začínají s prací v hodinách dílen a ručních prací. V 5. třídě jde především o základní opracování dřeva, a to pomocí nože, pily, rašple a smirkového papíru.

Děti vyrábějí základní nářadí do kuchyně (obracečka, vařečka, nůž na máslo, lžíce a pod.) a také malý dárek pro svoje patřičata (švihadlo, rytmická dřívka, hračka). Na druhém stupni se od 6. do 9. třídy postupem času děti v hodinách pracovního vyučování a při projektech prakticky vzdělávají v různých řemeslech (práce se dřevem, vlnou, papírem, textilem, kůží, proutím, mědí a železem). V 6. třídě děti vyrábějí mechanickou hračku a meč, štít a šperk na středověkou slavnost, šijí hračky – zvířátka, panenky. V 7. třídě žáci vyrábějí podnos a svícen, v hodinách ručních prací si šijí žáci vlastnoručně boty. V 8. třídě se věnují výrobě kulis na ročníkové divadlo, věnují se šití kostýmů a výrobě mísy. V 9. třídě má pak každý žák individuální práci na truhlářském výrobku podle svých schopností (stolička, polička, trojnožka, židle, stůl), pletou košíky. Kvůli karanténě neměly děti dostatek času k plnému dokončení jejich výrobků.

Ve škole probíhalo několik volnočasových aktivit a kroužků. Z těch nejzajímavějších je včelařský kroužek pod vedením pana Martina Semeráda, který nabízel pro děti dvou věkových skupin 1. stupně. Na pozemku školy stojí včelín, a tak se děti mohly seznamovat s životem včel přímo v praxi. V klidovém zimním období vyráběly ze včelího vosku svíčky a další předměty. Na jaře se těšily na první lžičku medu. Bohužel se tohoto krásného završení letos nedočkaly kvůli Covidu 19. Mezi další kroužky patřily aktivity hudební – individuální výuka na klavír, flétnu, kytaru, housle. Mezi oblíbené skupinové kroužky patřila dřevořezba pod vedením pana Jana Bežucha. Děti měly možnost seznámit se s pracovním prostředím řezbářské dílny, seznámit se s různými druhy dřeva i nástroji, vyrobit si nejrozličnější výrobky od drobností po meč, štít či stůl. Někteří se učili pracovat s nástroji jako je bruska atp.

Výtvarný kroužek probíhal pod vedením Veroniky Scholze Mojžíšové, kde jsou děti z 1. a 2. stupně vedeny k rozvoji tvůrčího potenciálu. Keramický kroužek byl převážně naplněn dětmi 1. stupně pod vedením Jitky Černé.

Ve škole dětem nabízíme v čase mimo výuku i nejrůznější terapie – arteterapii pod vedením Veroniky Scholze Mojžíšové a Zuzany Karlové, léčebnou eurhythmii pod vedením Jitky Radové a chirofonetiku, kterou vede paní Radka Šubrtová. Možnosti těchto služeb byly hojně využívány individuálními žáky i ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm.

16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Dle doporučení pedagogicko psychologických poraden (PPP), speciálně pedagogických center (SPC) a výsledků depistážních setření v jednotlivých třídách byla 28 žákům poskytována podpůrná opatření formou pedagogické intervence týkající se především přípravy na vyučování, doplnění a individuální procvičení probírané látky. Žákům jsou rovněž poskytována podpůrná opatření formou individuálních nebo skupinových hodin speciálně pedagogické péče zaměřené především na reedukaci specifických poruch učení (SPU), rozvoj grafomotorických a vizuálně percepčních dovedností a rozvíjení sluchového vnímání. Mezi poskytovaná podpůrná opatření řadíme působení asistenta pedagoga v 1.- 6., 8. a 9.třídě, které bylo financováno z účelového normativu MŠMT, z grantových programů (Šablony II. a OMJ šablony) a částečně z finanční podpory spolku rodičů.

Podpůrné opatření formou vzdělávání podle individuálně vzdělávacích plánů (IVP) bylo na doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) poskytnuto 14 žákům školy. V první třídě byl IVP vypracován pro dva žáky, v třetí třídě pro dva žáky, ve čtvrté třídě pro jednoho žáka, v páté třídě pro dva žáky, v šesté třídě pro jednoho žáka, v sedmé třídě pro jednoho žáka, v osmé třídě pro tři žáky, v deváté třídě pro dva žáky. Po projednání a na doporučení ŠPZ a třídních kolegií byl žákyni páté třídy a žákovi sedmé třídy nahrazen vzdělávací obsah druhého jazyka (NJ) vzdělávacím obsahem oboru českého jazyka (ČJ). Dle doporučení třídních kolegií, ŠPZ a z výsledků depistáží ve třídách bylo vytipováno 18 žáků, kterým byl vypracován plán pedagogické podpory (PLPP), jeden pro žáka první třídy, čtyři pro žáky čtvrté třídy, tři pro žáky páté třídy, dva pro žáky šesté třídy, dva pro žáky sedmé třídy, čtyři pro žáky osmé třídy a dva pro žáky deváté třídy, vyhodnocování proběhlo celkem dvakrát (do března 2020). Na závěr školního roku byly vyhodnoceny IVP všemi pedagogy dané třídy a tato vyhodnocení budou poskytnuta ŠPZ a rodičům žáků. Hodnocení, zkušenosti a nové strategie vzdělávání žáků vzhledem k doporučení české školní inspekce projednala závěrečná pedagogická rada.

V rámci projektu Šablony pro MŠ a ZŠ poskytlo MŠMT i v tomto školním roce 2019/20 „Šablony pro základní školu waldorfská, Praha 5 – Jinonice“, ze šablon aktivit byla realizována personální podpora školního speciálního pedagoga. Cílem této aktivity je integrace minimálně tří žáků s SPU a potřebou podpůrných opatření prvního stupně do kolektivu třídy, zajištění včasné a individuální podpory, která povede k rozvoji potenciálu žáků a předchází případnému školnímu neúspěchu. Úspěšná integrace závisí na včasné diagnostice SPU žáků, cílené podpoře a spolupráci s rodiči. Žákům byla poskytnuta individuální speciálně pedagogická péče zaměřená na rozvoj řeči, nápravu a reedukaci SPU, rozvoj grafomotorických dovedností, rozvoj sluchového a zrakového vnímání a rozlišování, nácvik sociální komunikace. Pedagogům a asistentům pedagoga byla poskytována metodická podpora, supervize, náslechy ve výuce s následnou zpětnou vazbou vzhledem k specifickým potřebám žáků. Další nepřímou činností bylo vedení příslušné dokumentace, příprava materiálů k reedukacím, studium odborné literatury, účast na pedagogických radách, komunikace se zákonnými zástupci žáků, konzultace s pracovníky PPP a SPC. V tomto školním roce byla přínosná spolupráce školního speciálního pedagoga s metodikem prevence a výchovným poradcem při řešení konfliktních situací ve třech třídách.

Zcela novou zkušenost máme též se spoluprací s pracovníky OSPOD. V případě žákyně s OMJ byla pracovnice OSPOD Prahy 5 přizvána k jednání výchovné komise v otázce výchovy a vzdělávání této žákyně. Přínos z jednání byl jednoznačně pozitivní. Přizvání jsme byli též k jednání OSPOD na Praze 10 týkající se chlapce z 8. třídy. I zde bylo jednání včetně konzultací s

pracovníky OSPOD velice přínosné, a to jak pro pedagogy, kteří s tímto žákem přichází do kontaktu, tak hlavně pro žáka samotného.

17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Cizí státní příslušníci ze států EU a z ostatních států podle jednotlivých zemí

Stát EU	počet žáků
Belgické království	2
Slovenská republika	4
Spolková republika Německo	2

Stát mimo EU	počet žáků
Kyrgyzská republika	1
Republika Tádžikistán	1

Díky podpoře zřizovatele a agentury ERA jsme měli možnost i v tomto školním roce 2019/20 pokračovat v nadstandardní integraci žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ) v rámci OP Praha – pól růstu ČR projektem Podpora inkluzivního prostředí ZŠ waldorfská, a to zejména poskytnutím podpory dvojjazyčným školním asistentem. Dvojjazyčný školní asistent pedagoga podpořil celkem devět žáků s OMJ.

Žákyně osmé třídy, u které přetrvávají výrazné výukové obtíže založené především na nedostatečné znalosti češtiny, ovládá dosud český jazyk na úrovni A1 – pouze základní znalost, potřebuje výraznou dopomoc a motivaci, dvojjazyčný asistent poskytuje pomoc s rozvojem komunikačních dovedností, zajištěním porozumění učivu, zapsání a překlad slovní zásoby daného předmětu, vysvětlením zadání úkolů, s přípravou vizuální opory (náčrtky, popisy obrázků, modelů, myšlenkové mapy apod.), redukcí úkolů, vypracování individuálních materiálů, rozvojem jazykových znalostí nebo vysvětlením významu slov. Je potřeba důsledná kontrola plnění zadaných úkolů, pomoc s vyhledáváním klíčových slov v textu, kontrola osobního portfolia a pomoc při přípravě na měsíční přezkoušení z hlavních předmětů. Po setkání a navázání aktivnější spolupráce se zástupci organizace META o. p. s. zabývající se integrací žáků s OMJ a zákonných zástupců žákyně byla stanovena pravidla komunikace, sepsány úkoly, cíle a forma zpětné vazby z vyučování, organizace META se bude podílet více na prohloubení znalostí češtiny a poskytne pomoc zákonným zástupcům s hlídáním termínů a připomínáním úkolů. Žákyni je poskytnuta speciálně pedagogická péče a rozvoj českého jazyka školním speciálním pedagogem.

Do osmé třídy se vrátil žák z dlouhodobého pobytu v zahraničí, dvojjazyčný asistent se věnuje individuální kontrole porozumění zadání, kontrole termínů, motivaci žáka, pomáhá s přípravou na jednotlivé hodiny a se sociálním začleněním žáka.

Žákyni třetí třídy s OMJ je poskytována pedagogická intervence školním speciálním pedagogem zaměřená na výuku češtiny, rozvoj psaní a čtení, dvojjazyčný asistent pomáhá ve vyučování a o přestávkách se začleněním do kolektivu třídy, s kontrolou plnění zadání a porozumění úkolům v hodině, opravou chyb v sešitě. Ve třetí třídě dvojjazyčný asistent dopomáhá žákyni z trilingvního prostředí s vysvětlením látky, významu slov a podporou aktivity žákyně, která se s touto specifickou situací vyrovnává velmi úspěšně. Významně byl angažován dvojjazyčný asistent v tomto školním roce v první třídě, zde byla poskytována podpora čtyřem žákům z bilingvního prostředí formou rozvoje komunikačních dovedností, artikulace, vysvětlení významu slov, podporou aktivity a začleněním mezi vrstevníky.

18. Enviromentální výchova

Enviromentální výchova je jedním z průřezových témat výuky od 1. do 9. ročníku školy. Žáci se u nás učí, že svět kolem nás je naší nedílnou součástí, je třeba jej ctít a pečovat o něj. Přirozeně prolíná výuku nejen na 2. stupni při výuce biologie, chemie a zeměpisu, ale prostupuje i cizí jazyky, umělecké předměty, český jazyk a další. Je tedy hlubokou součástí školního vzdělávacího programu jakožto celku. Vztah člověka k sobě samému, k ostatním lidem, ke světu kolem sebe a k přírodě i kosmu je základem waldorfského vzdělávacího plánu.

V naší škole probíhá výuka pěstičství, která nabízí žákům možnost být v přímém kontaktu s živým světem rostlin, stromů, země. Během školního roku mohou děti vnímat rytmus přírody a roku v jednotlivých ročních obdobích a v jejich jedinečných kvalitách. Díky práci na školní zahradě žáci zažívají spolu působení přírodních sil a praktickou činností mohou dospět k porozumění přírodním souvislostem.

V naší škole provází pěstičství děti od 1. do 9. třídy. V prvních dvou letech se děti věnují v hodinách pozorování přírody při vycházkách a prvním pokusům v péči o školní zahradu. Děti kreslí přírodu v jejích rozličných proměnách, pozorují její změny v ročních obdobích. Při výjezdech sledují či sami participují na drobných zemědělských pracích. Ve třetí třídě děti v přímé praxi zažívají rytmus roku v souvislosti s hospodaření na vlastním poli, a to od vyčištění pole, zrytí, setí, pletí až po závěrečnou sklizeň a následné pečení chleba z vlastnoručně vypěstovaného obilí. Tento proces je zcela jedinečným a nenahraditelným zážitkem.

Na druhém stupni je pak pěstičství nedílnou součástí učebního plánu, a to od budování a péče o kompost, přes tvorbu záhonů, kultivaci školní zahrady, budování jednoduchých zahradních prvků až po pěstování rostlin.

Práce na zahradě dává člověku možnost obnovovat vlastní vůli a vůli k aktivnímu životu vůbec. Přibližuje žáky ke skutečně praktickému procesu učení, vývoji vztahu k přírodním dějům, úctě k přírodě. Mnozí naši žáci vyšších tříd se aktivně zajímají o ekologii, jsou členy různých ekologických skupin. Někteří dokonce navštěvovali demonstrace „Fridays for Future“.

Z projektů v přírodě, které v uplynulém školním roce proběhly, lze zmínit například 3. třídu a epochu polních prací, ve které se žáci zúčastnili pracovního koloběhu od zasetí zrn, sklizně, mletí až po pečení chleba. Žáci 4. třídy ze sklizeného obilí (projekt polních prací ve 3. třídě) upekli chléb.

2. třída strávila několik dní na ekologickém výjezdu v centru Tabor v Nové Vsi nad Popelkou, kde zažila sklizeň brambor a přiložila též vlastní ruku k dílu.

Děti z 1. třídy vždy jeden den v týdnu v rámci výuky navštěvovali Prokopské údolí, pozorovali přírodu v jejích proměnách rytmu roku.

V rámci vyučování 2. stupně pracovali žáci na pozemku školy, seznamovali se s environmentálními potřebami a okolnostmi při fyzické a manuální práci, která vychází přímo z potřeb daného ročního období a konkrétního školního pozemku, jednalo se o práci na budování záhonů, pletí, sázení, zakládání kompostu, provozování biologického zahradního umění atp.

Šest tříd se zúčastnilo jednodenního projektu sázení stromů v aleji vedoucí od naší školy do Prokopského údolí. Organizace této akce se zhostil rodič naší školy Mgr. Petr Dolenský, koordinátor projektů Ekovýchova pro školy a Zahradní školka Kuchyňka.

Rozvoj environmentální výchovy v naší škole hodnotila velmi pozitivně ČŠI, která nás navštívila v prosinci 2019.

19. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je nedílnou součástí výuky dějepisu, zeměpisu, cizích jazyků, výtvarné a hudební výchovy a řady dílčích projektů. Nedílnou součástí je též vyprávění příběhů vhodných pro žáky dané věkové skupiny, kde se téma multikulturality zrcadlí. Žáci se učí respektovat a poznávat jiné kultury, jejich specifika, vyznání či světové názory.

Multikulturní výchovu rozvíjíme též na základě aktuální situace jednotlivých tříd. Některé třídy navštěvují žáci z cizojazyčného prostředí nebo jsou jiných národnostních menšin. Vznikají tak přirozeně pozitivní i negativní situace, se kterými pak učitelé vědomě pracují a skrze ně rozvíjejí u svých žáků povědomí o multikulturních zákonitostech, toleranci, rozvoj zájmu o jinou kulturu prostřednictvím konkrétního člověka (dítěte), se kterým se setkávají.

Druhou třídu např. navštěvovaly 2 žákyně česko-afrického původu. Veškeré sociální soužití třídy bylo v každém dnu vlastně multikulturní výchovou. Třídní učitel v přirozené sociální interakci podporoval zdravé sociální kontakty těchto dívek s ostatními žáky třídy. Podobná situace byla i ve 3. třídě, kterou navštěvovala žákyně česko-německého původu (OMJ), jejíž integrace oproti loňskému roku zdatně pokročila zejména na základě spolupráce třídní učitelky se speciální pedagožkou Hankou Selešiovou. S podobnými situacemi pracovaly i vychovatelky v rámci družiny. Osmou třídu navštěvovala žákyně pouze německy (a anglicky) mluvící. Významnou součástí její integrace byl i celotřídní projekt – nácvik divadelního představení, kde tato žákyně získala roli dívky, která nerozumí německy. Její integrace pokračovala pozvolna, ale díky narůstající schopnosti rozumět a hovořit česky začala nabývat na efektivitě. Pro spolužáky bylo v této situaci přínosný nesdělitelný zážitek soužití s cizinkou z německého prostředí. 9. třídu navštěvovala již druhým rokem žákyně kyrgyzského původu. Její integrace ve třídě byla i přes veškerou snahu pedagogů velice komplexní.

Tyto situace jsou každodenní multikulturní výchovou nejen pro zmíněné třídy, ale i pro žáky tříd ostatních, kteří se s těmito dětmi setkávají. Úkolem pedagogů je věnovat péči těmto žákům i jejich okolí, prohlubovat znalosti multikulturních odlišností, seznamovat s nimi ostatní žáky i rodiče prostřednictvím projektů, ale i pouhým vhodným zapojením žáků do kolektivu, tak aby se žáci cítili přijati.

V rámci multikulturní výchovy probíhal v 9. třídě ve výuce angličtiny velmi zajímavý projekt na téma Martin Luther King a hnutí za lidská práva, který naše studenty velmi zaujal.

20. Prevence rizikového chování

I. Plnění preventivního programu školy

Preventivní program školy je zpracován dle doporučené metodiky Pražského centra primární prevence akceptované ČŠI i MHMP. Škola má vytvořeny účinné strategie v prevenci rizikového chování dětí. Cíle preventivního programu pro rok 2019/2020 se částečně podařilo splnit pro všechny cílové skupiny.

Pokračovali jsme ve spolupráci s protidrogovým preventistou Mgr. Martinem Procházkou z organizace Cheiron o. p. s. Přijel k nám z Berlína media-pedagog a zahraniční lektor Uwe Buermann. Zapojili jsme se také do projektu Bezpečně na netu, kterým nás prováděl lektor Mgr.

Jiří Průša a starostka Prahy 5 Mgr. Renáta Zajíčková. V selektivní prevenci jsme spolupracovali s preventisty ze Života bez závislostí. Proškolení pedagogů bylo plánované od Mgr. Veroniky Karoušové z Centra psychologicko-sociálního poradenství Středočeského kraje.

Pedagogové a preventisté aktivně usilovali o vytváření pozitivních vztahů ve třídních kolektivech.

II. Pedagogové – další vzdělávání v oblasti prevence

Školní metodik prevence Veronika Scholze prošel 15. 1. – 16. 2. 2020 intenzivním školením vzdělávacího programu „Jak řešit šikanu a kyberšikanu na Vaší škole“ pod vedením uznávaného šikanologa PhDr. Michala Koláře a Mgr. Martiny Viewegové. Metodik se účastnil pravidelných společných setkání všech metodiků na Praze 5.

Na konferencích kolegia školy probíhaly pravidelné výstupy ŠMP, učitelé byli informováni o nabídce kurzů a vzdělávacích programů s tematikou prevence, nabídky programů dostávají také pravidelně e-mailem.

Metodik prevence seznámil pedagogy na pedagogické radě s novými doporučeními. Vzhledem k probíhající celostátní karanténě se neuskutečnil program s 12 strategiemi podpory dítěte při vyučování od Centrum psychologicko-sociálního poradenství Středočeského kraje s Mgr. Veronikou Karoušovou.

Pro pedagogy a rodiče proběhla přednáška Daniela Bezanyho „Jak média působí na dítě“. Uskutečnilo se setkání a průřezové proškolení MŠMT – Zásady přístupu k dětem, žákům, studentům s PAS v rámci vzdělávacího procesu a metodickým doporučením k prevenci rizikového chování – tabák, alkohol, drogy, šikana a kyberšikana. Kybergrooming a rizika seznamování na internetu a promítání filmu „V síti“.

Učitelé se věnovali společné teambuildingové práci při uměleckých cvičeních a projektech. Spolupracovali též na tématu „Jak mluvit s dětmi o umírání a smrti“ podle brožury od zahraniční lektorky Inger Hermann. V pedagogickém kolegiu jsme svou pozornost věnovali také tématu sexuální výchovy „Zdravé dospívání“.

III. Žáci – programy, besedy, akce v oblasti primární prevence

Pro žáky druhého stupně se uskutečnil 23. 10. 2019 projekt „Vývoj médií a jejich užívání“ od zkušeného berlínského lektora a pedagoga Uwe Buermanna. Jeho interaktivní přednášky usilují o hlubší porozumění s bezpečným používáním médií.

1x za měsíc se pro 7., 8., 9. třídu konalo pravidelné celoroční setkávání s protidrogovým preventistou Mgr. Martinem Procházkou z organizace Cheiron o. p. s. Preventista se věnoval intenzivně jednotlivým otázkám prevence a patologií a také problémům jednotlivých žáků i celého kolektivu třídy.

V 8.–9. třídě proběhl cyklus přednášek „Zdravé dospívání“ – sexuální výchova s lektory H. A. M. Plánované odpolední přednášky pro veřejnost se neuskutečnily, kvůli celostátní karanténě.

Dětství online je součástí projektu, kterého se naši žáci 8. a 9. třídy zúčastnili projektu „S nadhledem na síti“ Městské části Praha 5. Edukační a preventivní kampaň zaměřená na bezpečnost dětí a dospívajících na sociálních sítích. 14.2.2020 proběhlo promítání seriálu „Martyisdead“ v Cinestaru 1,5h s interaktivní diskuzí se starostkou MČ P5 Mgr. Renátou

Zajíčkovou a Mgr. Jiřím Průšou. Děti se zde mohly klást na otázky na téma zneužívání dětí na internetu a také téma bezpečného užívání médií.

4. třída absolvovala několik setkání se školní psycholožkou PhDr. Anežkou Janátovou na téma „Jak mluvit s dětmi o umírání a smrti“.

Pedagogové a preventisté aktivně usilovali o vytváření pozitivních vztahů ve třídních kolektivech. Selektivní prevence ze Život bez závislostí proběhla v 5. třídě pouze 4 vyučovací hodiny, přerušení nastalo během vyhlášené celostátní karantény.

Do programu primární prevence se během školního roku v různých formách zapojují všichni učitelé, žáci i jejich rodiče. V rámci celostátní karantény jsme vyprávěcí látky jednotlivých tříd upravovali k dané situaci. Největší apel v tomto ohledu byl na téma zdravého života i zdravého životního stylu, vždy v takové formě, která odpovídá příslušnému věku dětí (např. bajky a legendy ve 2. třídě, epocha výživy v přírodopisu 7. třídy, příběhy slavných osobností včetně jejich životních úskalí ve třídě 8. a 9., pedagogické vyprávění atp.). Na dálku vzniklo internetové školní rádio Prokop, kde žáci mohli slyšet své učitele a společně sdílet příběhy a i vyučovací látku. Vznikl i školní portál pro přímou komunikaci se žáky a jejich rodiči a učiteli. Zde vzniklo preventivní Desatero pro rodiče a žáky, jak se chovat při karanténě.

Jednotlivé třídy se každoročně zaměřují na nejrůznější projekty, jejichž cílem je mimo jiné právě prevence patologických jevů na bázi pozitivní motivace.

Osmá třída nacvičovala v rámci celoročního projektu divadelní hru „Škola základ života“, kterou bohužel nemohli dokončit, vzhledem k povinné celostátní karanténě.

Do oblasti pozitivní motivace v rámci prevence patologických jevů rozhodně náleží již tradiční měsíční slavnosti, vánoční jarmark, kdy se žáci, učitelé i rodiče aktivně účastní společného projektu, či slavení svátků. Tradiční akce jako Velikonoční jarmark a závěrečná Akademie se bohužel nemohly kvůli karanténě uskutečnit. Náhradou byly písně a společné prezentace žákovských prací v rádiu Prokop a také na portálu školy a slavnostní zakončení školního roku s rozloučením se žáky 9. třídy.

Pro řešení výchovných problémů v několika třídách jsme také pokračovali ve spolupráci s preventivním centrem „Život bez závislostí“.

Školní metodik prevence využíval pravidelných konzultací s Mgr. Lucií Matějovskou, metodikem prevence, psychologem PPP Praha 5, Kuncova 1.

Pro všechny věkové skupiny žáků dále škola nabízela širokou škálu volnočasových aktivit v podobě kroužků (viz. Výroční zpráva školy – kapitola Polytechnická výchova).

Základní primární prevence není však pouze otázkou školních aktivit, nýbrž je nutné se zpravidla zaměřit hlavně na rodinu jako celek. Proto je součástí našeho minimálního preventivního programu i práce s rodiči, a to jednak v individuálních konzultacích i v rámci třídních schůzek a specializovaných přednáškách.

Prevenici patologických jevů v naší škole napomáhá systém, kdy třídní učitel doprovází svou třídu od 1. do 9. třídy (v ideálním případě). Je zvykem, že učitel žáky a jejich rodiče navštěvuje v jejich domácím prostředí. Tento systém umožňuje třídnímu učiteli lépe poznat své žáky a jejich rodinné zázemí.

21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Kraj:	Počet žáků celkem	Z toho nově přijatí
Kraj Vysočina	1	0
Olomoucký kraj	1	0
Středočeský kraj	47	0

22. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité.

Granty

Kdo grant vypsál	pro jakou oblast	pro jakou konkrétní činnost	Požadovaná částka	Přidělená částka
MŠMT	integrace	Šablony pro ZŠW II. (realizace 1.9.2019 - 31.8.2021)	869.692,- 352.260,-*	869.692,- 352.260,-*
HMP	integrace	Podpora inkluzivního prostředí v ZŠ waldorfská (realizace 1.9.2018 - 31.12.2020)	970.766,- 256.366,-*	970.766,- 256.366,-*
HMP	enviromentální výuka	Včelařský kroužek, envirom. výuka (realizace 1.9.2018 - 31.12.2019)	262.602,-	100.000,- 25.000,-*
HMP	enviromentální výuka	Venkovní učebna - včelín (realizace 1.9.2018 - 31.12.2019)	442.904,-	440.000,-
Celková částka			2.545.964,- 1.314.132,-*	2.380.458,- 1.073.626,-*

*) u dlouhodobých projektů část realizovaná ve šk.roce 2019/2020

Získané věcné dary, služby, finanční částky od sponzorů

Sponzor	Účelově vázané finanční dary na:
Spolek waldorfské školy v Jinonicích	Podpora výuky 1.350.000,- Kč
Media Channel outdoor a.s.	Podpora vzdělávání 50.000,- Kč

Způsob prezentace školy na veřejnosti

Škola má velmi úzký kontakt s rodičovskou veřejností. Jeho součástí jsou pravidelné třídní schůzky a další vzdělávací a společenská setkání. Rodičům byly nabídnuty 4 veřejné přednášky: Prameny waldorfské pedagogiky, Tomáš Boněk; Český jazyk ve 2. sedmiletí dítěte, Renata Krásová; Vztah žák – učitel – rodiče, Tomáš Zuzák; Jak působí obrazy pohádek a příběhů na duši dítěte, Anežka Janátová. Všechny přednášky se setkaly s velkým úspěchem, byly navštěvovány hojným počtem v auditoriu.

Pro ostatní zájemce z řad veřejnosti škola nabídla 3 dny otevřených dveří, z nichž poslední se díky karanténním opatřením nemohl uskutečnit. Ve dnech otevřených dveří mohou zájemci vstoupit do

tříd, kde jsou účastní hlavního vyučování, následuje vždy beseda s ředitelem školy a několika pedagogy. Studenti pedagogiky a další zájemci měli možnost navštívit vyučovací hodiny, seznámit se s prostředím a atmosférou školy.

Naši školu navštívila na jedno odpoledne 10 členná skupina studentů pedagogiky z Velké Británie.

Pro rodiče dětí, kteří se chystali přihlásit své dítě k zápisu do první třídy, jsme tak jako každý rok na konec měsíce března organizovali jednodenní zápisový seminář, který měl být tentokrát hlavně akcí pro děti. Bohužel tento seminář a následně ani zápisy, ve kterých dbáme mimo jiné i na sociální interakci s dítětem, nemohl proběhnout.

Další informace jsou veřejnost jsou zveřejňovány na internetových stránkách školy www.waldorfjinonice.cz.

Pedagogové naší školy opět nacvičili Tříkrálovou hru, kterou 6. 1. 2019 předvedli nejen svým žákům, ale také ve veřejném vystoupení v Obci křesťanů v Praze 7.

Při příležitosti oslav 100 let od založení waldorfské pedagogiky – Waldorf 100 se naše škola prezentovala na veřejnosti formou krásné výstavy na Portheimce a před kostelem na Praze 5, na Smíchově. Její součástí byla slavnostní vernisáž s vystoupením sboru dětí a učitelů, přednášky pro veřejnost, umělecká vystoupení, ukázky z výuky i interaktivní výstava Tajemství včel. Výstavu navštívily některé školy Prahy 5 a byla otevřena pro širší veřejnost. Výstava byla doplněna informačními panely o historii, vývoji obsahu i smyslu waldorfské pedagogiky, které byly umístěny před kostelem Sv. Václava.

Školní stravování

počty stravovaných žáků:	188	z toho počty žáků z jiných škol:	0
počet jídelen	0	počet výdejen:	1
ZŠ:	0	ZŠ:	1
MŠ:	0	MŠ:	0

Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	8	198
ŠvP	0	0
lyžařské kurzy	0	0

Výjezdy, výlety a mimoškolní akce jsou tradičně velkým obohacením školní výuky. Žáci zde mohou prostřednictvím úzkého sociálního kontaktu v rámci své skupiny jednak rozvíjet intenzivně své sociální schopnosti a dovednosti a zároveň hlouběji uchopit tematiku výjezdu na prožitkové bázi.

Mezi velmi úspěšné akce patří vícedenní tematicky zaměřené výlety jednotlivých tříd, ale i jednodenní výjezdy. Mezi zajímavosti patřil výlet 7. a 9. třídy do Drážďan, který byl tematicky zaměřen na poznávání renesančního umění s důrazem na obraz Rafaela z Urbina – Sixtinská madona v souvislosti s rozvíjením jazykových znalostí a dovedností v oblasti německého jazyka. Mezi další úspěšné výjezdy patří ekologický výjezd 2. třídy do centra Tabor v Nové Vsi nad Popelkou, horský výlet na Šumavu 9. třídy nebo ekologicko sociální pobyt 8. třídy na statek Fořt

v blízkosti Krkonoš. Tyto akce byly doplňovány jednodenními akcemi či miniprojekty jako byla návštěva 3. třídy na výstavě Cosmos Discovery, kulturní návštěvy divadel a výstav.

Výjezdy a akce, které naše škola pravidelně pro své žáky pořádá souvisejí s nejrůznějšími projekty, prohlubování učiva a jeho praktického uchopení. I proto nám bylo velice líto, že díky karanténě se některé výjezdy nemohly uskutečnit. Zejména pak plánovaný výlet 9. třídy do Francie, divadelní projekt třídy 8. a Olympiáda 5. tříd waldorfských škol, které se měly uskutečnit na jaře 2020.

Účast žáků v soutěžích

3 žákyně 9. třídy se zúčastnily projektu Paměť národa.

a) vyhlášených MŠMT

vědomostních (jaké)	sportovních (jaké)	uměleckých (jaké)
0	0	0

b) ostatních

vědomostních (jaké)	sportovních (jaké)	uměleckých (jaké)
0	0	0

Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

Kontrola odboru školství ÚMČ Praha 5

Dne 19. 11. 2019 proběhla kontrola účelného hospodaření s finančními prostředky vynaloženými na nákup DHM a DDHM a dodržování analytické evidence provedená pracovníky odboru školství ÚMČ Praha 5. ZŠW hospodaří se svými prostředky v souladu se zákonem a vnitřními směrnicemi, kontrolou nebyly zjištěny žádné nedostatky a analytické členění je bezvýhradně dodržováno.

Inspekční činnost ČŠI

V termínu 3. – 5. 12. 2020 proběhlo šetření ČŠI Pražského inspektorátu zaměřená na hodnocení podmínek, průběhu a výsledku vzdělávání poskytovaného školou podle § 174 odst.2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů s následujícími závěry.

Vedení školy se daří vytvářet základní podmínky pro činnost školy, jejímž specifickým je celostní pojetí vzdělávání spojující teoretické, praktické, umělecké a sociální prvky.

Jako silné stránky školy označila ČŠI příjemnou pracovní atmosféru a podnětné prostředí, příznivé sociální klima, vzájemnou důvěru mezi učiteli a žáky a žáky navzájem, dále pak kvalitní výuku předmětů v oblasti umělecké činnosti a četné environmentální aktivity rozvíjející pozitivní vztah žáků k přírodě (inspekční šetření se soustředilo zejména na výuku hudební, výtvarné a environmentální výchovy), důraz na osobnostní rozvoj žáků, spolupráce s vnějšími partnery.

Jako příležitosti ke zlepšení byly označeny následující body:

Menší účinnost opatření vedení školy k pedagogickému a metodickému vedení učitelů a nižší efektivita kontrolního systému školy, užívání méně účinných forem a metod výuky v některých hodinách, jejichž důsledkem byla převaha aktivity učitele a pasivita žáků, nedostatečná diferenciaci výuky s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků, nedostatečná informovanost zákonných zástupců žáků o průběhu a výsledcích vzdělávání, nedůsledné dodržování nastaveného systému hodnocení některými vyučujícími, nižší kvalifikovanost pedagogických pracovníků.

Následně pak byla uvedena doporučení pro zlepšení činnosti školy:

Zvýšit účinnost kontrolního a hodnotícího systému, poskytovat pedagogům efektivní zpětnou vazbu a potřebnou metodickou podporu směřující ke kontinuálnímu zlepšování kvality jejich práce a k dosahování požadovaných dovedností žáků, více uplatňovat kooperativní učení a účinnější metody výuky směřující k aktivitě žáků ve výuce, ve vyšší míře uplatňovat diferenciaci ve výuce vzhledem k rozdílným schopnostem a pracovnímu tempu žáků, zlepšit informovanost zákonných zástupců žáků o průběhu a výsledcích vzdělávání, důsledně sjednocovat a dodržovat nastavený systém hodnocení vzhledem k četnosti a vypovídající hodnotě slovního hodnocení, vést pedagogy k doplnění studia potřebného k dosažení kvalifikace.

Pracovnice ČŠI ve třech dnech hospitovaly v řadě tříd a poskytly velice kvalitní a efektivní zpětnou vazbu jak jednotlivým pedagogům tak vedení školy.

Závěry inspekčního šetření byla projednána na pedagogické radě a vedení školy zahájilo okamžitě na základě doporučení ČŠI práci na zavedení změn v oblasti průběžného písemného hodnocení žáků včetně metodického vedení a podpory. V oblasti vnitřní diferenciaci a aktivizačních a kooperativních metod výuky plánujeme pro pedagogický sbor uspořádat školení DVPP nebo tato školení pedagogickým pracovníkům doporučit. Tento plán byl však částečně narušen jarní karanténou a přesouvá se do následujícího školního roku.

Výsledky kontroly ČŠI

V rámci šetření ČŠI proběhla též kontrola dodržování právních předpisů podle § 174 odst. 2 písm. d) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád), ve znění pozdějších předpisů.

Kontrola byla vykonána v základní škole, školní družině, školním klubu a školní jídelně-výdejně.

Kontrola vydání a náležitostí školního řádu, vnitřního řádu školní družiny a školního klubu a vnitřního řádu školní jídelny- výdejny podle § 30 odst. 1,2 a 3 školského zákona se závěrem, že nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

Dále proběhla kontrola vedení hospodářské dokumentace zařízení školního stravování podle § 28 odst. 1 písm. k) školského zákona a kontrola plnění odpovědnosti kontrolované osoby za poskytované stravovací služby ve smyslu § 2 odst. 7. vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování. I zde nebylo zjištěno porušení výš uvedených právních předpisů.

Kontrola hygienické stanice HMP

Dne 24.1.2020 byla provedena kontrola plnění povinností ve spojení s vyhláškou č. 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání. Kontrolou povinností mimo požadavku na vybavení hygienického zařízení ve staré

budově umyvadly, nebyly zjištěny žádné nedostatky. Na základě doporučení kontroly škola požádala o výjimku z počtu umyvadel v historické budově, která jí byla následně udělena.

Technická prohlídka ÚMČ Praha 5

Dne 3. 3. 2020 provedli pracovníci Úřadu městské části odboru školství technickou prohlídku objektů školy.

23. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývající z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016–2020.

Celoživotní učení

Způsob výuky je zaměřen na probouzení a rozvíjení vnitřní motivace žáků k učení. Využíváme k tomu několika nástrojů: neznámujeme, průběžně žáky hodnotíme slovně, i vysvědčení jsou velice podrobnými zprávami nejen o výsledcích, ale především o průběhu vzdělávání žáků. Ve 2. pololetí jsme zavedli experimentálně na doporučení ČŠI pravidelné písemné hodnocení žáků, bohužel však toto úsilí bylo zastaveno celostátní karanténou, a tak v něm budeme pokračovat v novém školním roce.

Na I. i na II. stupni organizujeme individuální pohovory s jednotlivými žáky a jejich zákonnými zástupci, kde má žák možnost objektivně ohodnotit svou práci (výchova k sebehodnocení) a sám navrhnout cestu k jejímu zlepšování. Tyto pohovory proběhly ve všech ročnicích 2. stupně v průběhu podzimního a zimního období. Pedagogové, žáci i rodiče tyto pohovory považují za velmi přínosné. Většinou mají doporučení, ke kterým v těchto setkání konsenzuálně dojde na bázi stanovených blízkých i střednědobých cílů, velkou efektivitu, která se přímo zrcadlí v dalším pedagogickém procesu.

Veškerá výuka se odehrává v širokých souvislostech, mezipředmětových vazbách a s pomocí praktických projektů menšího či většího rozsahu. Tímto způsobem pečujeme o rozvoj motivace žáků po celoživotním učení.

V tomto školním roce bylo díky státem vyhlášené karanténě udržet motivaci žáků ve výuce na dálku. Pedagogové v celkovém hodnocení shrnuli, že čím karanténa trvala déle, tím bylo pro řadu žáků těžší si udržet motivaci pro učení. (viz bod Covid 19)

Usnadnění rovného přístupu ke vzdělávání pro všechny

Snažíme se v maximální možné míře naplňovat potřeby žáků vyžadujících zvláštní pozornost. Na finančním zajištění optimální péče se podílí i spolek rodičů, který v uplynulém období přispíval na některé asistenty i na individuální péči o děti s vyššími potřebami. Zároveň školní vzdělávací program školy umožňuje začlenění těchto žáků, dává prostor pro jejich optimální vývoj v mezích jejich možností, a často i nad jejich rámec. Je to dáno poměrně velkým počtem hodin polytechnické, umělecké a pohybové výchovy, které kompenzují intelektuální zatěžování žáků se zvláštními potřebami, ale i možností učitele rozložit či vybrat obsahy jednotlivých předmětů k dosažení maxima u jednotlivých žáků i celé třídy. Nadání žáci se stávají v tomto procesu oporou svým spolužákům, učí se pomáhat, a tím své, často jednostranné, nadání uplatnit na sociální úrovni. Tento princip spontánní pomoci podporuje vznik dobrého klimatu v kolektivu třídy a vede žáky k vzájemnému respektu.

Zvyšování kvality a modernizace vzdělávání

Pedagogičtí pracovníci si i v uplynulém období rozšiřovali své kompetence na tuzemských i zahraničních seminářích, běžné jsou vzájemné hospitace s následnými rozhovory. Nedílnou součástí zvyšování kvality byla i návštěva ČŠI, která proběhla ve 3 pracovních dnech v prosinci 2020. Mnozí učitelé, v jejichž hodinách pracovnice ČŠI hospitovaly, dostali velmi kvalitní zpětnou vazbu a mnoho cenných rad pro zkvalitnění výukového procesu. Jako škola jsme dostali doporučení věnovat se v rámci DVPP formativnímu hodnocení.

Naši učitelé také sledují nejnovější trendy a studie týkající se vzdělávání a psychologie dítěte a vzájemně se o své poznatky dělí v pedagogické části konferencí konaných 1x týdně. Toto předávání poznatků má podobu přednášek, ukázek, besed či skupinových rozhovorů

V rámci karantény se nám osvědčila i částečně virtuální setkávání učitelů 1. a 2. stupně, ve kterých probíhalo vzájemné sdílení metod i materiálů. Tento způsob se ukázal jako velice obohacující. Učitelé se vzájemně inspirovali, podporovali a vznikaly tak kvalitní miniprojekty na dálku v jednotlivých třídách. V těchto konferencích jsme také společně bádali v inovativních metodách, které by zvýšily zájem a motivaci žáků pro sebevzdělávání.

Nezištné předávání osobních poznatků a zkušeností je výraznou a trvalou devizou našeho pedagogického týmu. Tento aspekt se v době karantény projevil v plné síle.

Optimalizace nabídky vzdělávání zejména ve vztahu k trhu práce

Usilujeme o to, aby všichni žáci měli možnost poznat všechny aspekty a možnosti svých budoucích profesních cest a maximálně rozvinout svůj osobní potenciál ve všech oblastech. Tím jim poskytujeme do budoucna možnost svobodné volby i flexibility na měnícím se trhu práce. V této oblasti jsme i v rámci období karantény měli funkční poradenské pracoviště – prostřednictvím telefonního spojení.

Zlepšování klimatu ve škole

Společnými aktivitami různých ročníků, provázením mladších spolužáků staršími, vedením žáků k vzájemné úctě a respektu a naplňováním požadavku po smysluplnosti a pochopení učiva v souvislostech se nám dlouhodobě daří udržovat příjemné školní klima. Tento aspekt je posílen společnými slavnostmi. Např. v měsíčních slavnostech, které jsou setkáváním všech tříd, kdy třídy vzájemně ukazují různé aspekty výuky, mohou všichni žáci naší školy vnímat provázanost jak výuky, tak sociálních vztahů mezi jednotlivými ročníky. Systém patronátu starších žáků nad mladšími vede opět k vědomému rozvíjení vztahů. Jednotlivé partnerské třídy vyvíjely i v letošním školním roce nejrůznější iniciativy jako např. hostina 7. třídy pro třídu 2. Tkaní náramků ve 4. třídě jako dárek pro odcházející třídu 9. atp.

Zvyšování kompetencí dětí, žáků a studentů a jejich osobnostní rozvoj.

Princip vedení třídy jedním třídním učitelem po celou dobu základní školní docházky nám umožňuje plynulou návaznost a budování rozvoje kompetencí žáků krok za krokem na základě důkladné znalosti jejich individuálních předpokladů i překážek. Zároveň tak tyto kompetence můžeme rozvíjet ve vzájemných mezipředmětových vazbách. Zajímáme se o každého žáka s důrazem na jeho hodnoty jako člověka. Osobnostní rozvoj žáků podporuje i dlouhodobá spolupráce třídního učitele s rodinou žáka založená na vzájemné důvěře.

O třídách i jednotlivých žácích hovoříme jak ve společných konferencích, tak i při setkávání pedagogů jednotlivých tříd. Tato setkání, dá se říci studijního zaměření, pomáhají pak zpětně v pedagogickém procesu ke zvyšování kvality rozvoje žáků.

Podpora pedagogických pracovníků

Učitelé naší školy velmi úzce spolupracují spolu navzájem. Jsou maximálně podporováni vedením školy i rodiči žáků. Zároveň se na vedení podílejí (pravidelná setkávání na konferencích každý čtvrtek odpoledne, vzájemné hospitace, delegace úkolů, práce ve skupinách atp), což jim umožňuje vytvářet všeobecně podnětné prostředí a dodává sebedůvěru i pocit jistoty v jejich práci. Nově jsme se rozhodli, že v následujícím školním roce přivzeme ke spolupráci kvalitního supervizora, který by nám pomohl nahlédnout do organizační struktury naší školy i oblasti vzájemných vztahů a poskytnout nám cenné rady, jak naši práci oživit a zefektivnit.

24. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	1
Nedostatečná znalost ČJ	2
Znalost ČJ s potřebou doučování	15

25. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – z toho vyplývající změny v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol

Vcelku neočekávaná zpráva o uzavření škol nás stejně jako ostatní zastihla v úterý 11. března dopoledne a velmi rychle se rozšířila. O to méně nám docházelo, co to vlastně na příští dny, týdny a měsíce znamená. To, že jsme měli mít za dva dny naopak dveře veřejnosti otevřené v rámci pravidelného dne otevřených dveří, bylo zcela přehlušeno otázkami a myšlenkami na budoucnost. Počáteční představa, že když už nemohou chodit do školy děti, alespoň my dospělí doženeme všechny pracovní úkoly z minula, se brzy rozplynula a začali jsme dávat hlavy dohromady, jak učit či neučit, radit se, spolupracovat i v podmínkách, které nikdo z nás dříve nezažil.

Hned v prvních dnech vznikl v rámci naší školní komunikační platformy rodičovský portál, který zastřešoval a zprostředkoval přístup ke všem komunikačním formám a informacím pro jednotlivé třídy, žáky a rodiče. Hlavním koordinátorem pro práci v každé třídě se stal vždy třídní učitel, který byl podle dostupných možností ve spojení s rodinami. Podle ročníků se dílčí používané způsoby komunikace lišily, od krásných dopisů po různé online audio-video platformy. Pro řadu rodičů odříznutých od elektronické komunikace jsme zajistili poštovní spojení. Na konci

března jsme zprovoznili rádio Prokop, jehož cílem bylo doplnit nabídku výukových aktivit, možností pro sdílení a posílit sociální kontakt mezi pedagogy, žáky a rodiči navzájem.

V prvních týdnech bylo asi nejtěžší si ujasnit, co, jak, a hlavně v jakém rozsahu má vlastně ze školy dětem nazpět běžet. Velmi nám v tom pomohlo sdílení zkušeností s jinými školami a institucemi. Informace jsme následně zprostředkovali přes náš školní portál rodičům – například Devatero pro učitele a rodiče. Zázemí školy fungovalo jako koordinační centrum a místo technické podpory jak pro pedagogy, tak pro rodiče. Zapojení učitelů bylo velmi pestré. Krásná byla vzájemná pomoc a podpora, soudržnost a sdílení nápadů, které vedly k oživení kontaktu s dětmi na dálku i k posílení jejich motivace k učení tvůrčím způsobem. Učitelé mohli fungovat z domova či ze školy. V tomto nám velmi pomohla podpora zřizovatele při pořízení další techniky pro pracující na dálku. Kvalitní konferenční technika nám dovolila se operativně radit v různých skupinách a podle potřeby na místě i on-line.

Po několika týdnech bylo jasné, že se nevidíme dlouhou dobu, a proto jsme rodiče a žáky požádali o reflexi dosavadního fungování formou jednotného celoškolního dotazníku, který obsahoval téměř 50 otázek směřovaných na rodiče i žáky. Odpověděla velká většina rodin a díky odpovědím jsme pak mohli lépe naplánovat týdny příští. Ukázalo se, že představy a očekávání se často různí jak mezi rodiči, tak mezi učiteli, ale v celkovém shrnutí si naprostá většina rodičů váží vzájemné spolupráce a oceňuje způsob, jakým se škola se situací vyrovnává.

Omezení se také negativně dotkla procesu dokončení nové budovy naší školy, komunikace v závěru stavby byla složitější a také mnohé termíny byly v čase posunuty. V prvních týdnech jsme se jako škola zapojili do programu šití roušek organizovaného v rámci Prahy 5. Dobu, kdy je škola bez žáků, jsme také využili pro údržbu, opravy prostor školy a na konci května jsme začali osidlovat nový školní včelín.

Na začátku května po vydání informací o podmínkách docházky proběhla další kampaň směřující k zájmu rodičů 9. tříd a 1. stupně o docházku za omezených podmínek a také naše příprava na realizaci. Ze způsobu komunikace MŠMT a také z vlastního znění některých podmínek, které často nebyly ani z hygienického hlediska v případě naší školy odůvodnitelné (např. zákaz vycházek do přilehlé přírody) jsme moc důvodů k radosti neviděli. Nakonec se k výuce přihlásila necelá čtvrtina žáků 1. stupně a všichni žáci 9. třídy. Řada rodičů vyřešila chybějící kontakty dětí občanskými a kroužkovými aktivitami, které na rozdíl od školních, nemají tak přísné podmínky pro fungování.

Žáci 9. třídy se od 8. 5. 2020 až do přijímacích zkoušek setkávali v oddělených skupinách s učiteli českého jazyka a matematiky, a to právě za účelem přípravy na přijímací řízení na střední školy. Žáci tuto možnost vřele uvítali a také jí hojně využívali. Dne 25. 5. začal fungovat omezený provoz školy pro žáky 1. stupně. Žáci byli zařazeni do 2 skupin pro dopolední i odpolední činnost. V měsíci červnu pak škola začala nabízet dobrovolné konzultace pro žáky 2. stupně, které též probíhaly ve skupinách. Závěrem roku díky uvolnění opatření mohlo proběhnout závěrečné hodnocení, rozloučení s 9. třídou, předání vysvědčení. Pedagogové se věnovali reflexím pedagogického procesu v jednotlivých třídách a jednotlivých předmětech, a dalším tématům. Zkušenosti z toho období budeme ještě nějakou dobu zpracovávat, ale je téměř jisté, že si z nich můžeme mnohé vzít a využít je pro budoucnost.

Výroční zpráva byla projednána dne 15. 10. 2020 na poradě pracovníků.
Výroční zpráva byla projednána dne 15. 10. 2020 školskou radou.

Zpracoval ředitel Základní školy waldorfské:

Ing. Pavel Seleši

Praha dne 18. 10. 2020.

Přiložené [povinné přílohy](#):

- Rozvaha – bilance k 31. 12. 2019
- Rozvaha – bilance k 30. 6. 2020
- Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2019
- Výkaz zisku a ztráty k 30. 6. 2020
- Příloha účetní uzávěrky k 30. 6. 2020