

PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY

***Základní škola waldorfská
Butovická 9/228, Praha 5 - Jinonice***

Školní rok: 2018 / 2019



Preventivní program

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název a adresa školy, pro kterou platí tento PP	Základní škola waldorfská, Butovická 9/228, Praha 5 – Jinonice Butovická 9/228, 158 00 Praha 5 - Jinonice
Jméno a příjmení ředitele	Ing. Pavel Seleši
Telefon na ředitele	234 712 810
E-mail na ředitele	reditel@waldorfjinonice.cz

Jméno školního metodika prevence	Ing. Štěpán Rys		
Telefon	739 134 764		
E-mail	stepan.rys@waldorfjinonice.cz		
Specializační studium	Ano	Studuje	Ne
Realizátor vzdělávání			

Jméno výchovného poradce	Mgr. Renata Krásová		
Telefon	721 383 554		
E-mail	renata.krasova@waldorfjinonice.cz		
Specializační studium	Ano	Studuje	Ne
Realizátor vzdělávání			

Jméno školního psychologa	PhDr. Anežka Janátová		
Telefon	728 461 989		
E-mail			

	Počet tříd	Počet žáků/studentů	Počet ped. pracovníků
ZŠ - I stupeň	5	125	17
ZŠ - II.stupeň	4	100	18
Víceleté gymnázium			

4leté gymnázium			
SŠ – ostatní			
Celkem pedagogů na škole	44		

1. ÚVOD - specifika waldorfské školy

1.1 Waldorfská pedagogika a její cíle ve vztahu k preventivnímu programu

Waldorfská pedagogika pracuje na základě poznání vývojových potřeb dítěte na úrovni tělesné, duševní a duchovní. Opírá se tak o antroposofickou antropologii. Na těchto základech stojí její učební plán, metodika, didaktika i pojetí dítěte. Waldorfská škola se snaží posilovat u svých žáků nejen stránku kognitivní, ale i oblast citovou a volní, a to tak, aby se všechny tyto složky lidské bytosti mohly rozvíjet v rovnováze. Již od prvního ročníku základní školy jsou žáci vedeni k vnímání světa i člověka v jeho smyslnosti.

V dnešním moderním světě je zřejmé, že mnohé závislosti v jejich nejširším slova smyslu vznikají tam, kde chybí vědomí smyslu a smyslnosti lidského života. Děti, mladí lidé (i jejich rodiče) stojí pod silným tlakem médií, života ve stresu, přepracovanosti, přetíženosti, kdy se těžko dá hovořit o tom, že jsem "pánem sebe sama".

Jedním z hlavních cílů waldorfské pedagogiky je vést, vychovávat a vzdělávat žáka tak, aby v každém specifickém životním období dostával takovou "potravu", která bude rozvíjet a posilovat jeho tělo, duši i ducha. Pracujeme zde s **vědomím jedinečnosti každé lidské bytosti** a cílem je též vést žáka k vědomí této jedinečnosti v rámci společenství.

Jednou z důležitých pomůcek v této oblasti je slovní a autonomní hodnocení žáka, kde není kladen důraz na soutěživost s ostatními, ale rozvíjení vědomí toho, co umím, jak pracuji a co a jak mohu zlepšit ve vztahu ke svým schopnostem a možnostem. Další velkou oblastí je práce na vzájemných **sociálních vztazích**, úctě a respektu ke spolužákům, pedagogům i rodičům.

1.2 Role třídního učitele

Specifikou waldorfských škol je, že třídu vede jeden třídní učitel od 1. do 8. resp. 9. třídy. Výhodou tohoto systému je široký prostor pro vybudování **vzájemné důvěry**

a vztahů. Učitel žáka zná, zná i jeho rodinné prostředí, neboť během celé školní docházky navštěvuje rodiny jednotlivých žáků, slouží žákům i rodičům jako poradce v otázkách výchovy i prevence. Protože třídní učitel na 1. stupni a převážně i na 2. stupni vyučuje všechny epochy, má možnost navazovat tematicky na to, co již s dětmi probral v nižších ročnících, konstruktivně navázat na otázky a problémy, které se řešily již dříve.

Třídnictví v 1. - 9. třídě tedy poskytuje pevný a široký základ pro vybudování dobrých vzájemných vztahů, které pak v době individuálních či skupinových krizí poskytují pevnou platformu pro řešení jakékoli problematiky. Každý měsíc jsou ve všech třídách pořádány třídní schůzky, kde se rodiče mají možnost dozvědět více o hlubších souvislostech metodicko-didaktických postupů ve výuce, vývojových specifikách atd. Kromě třídních schůzek nabízí třídní učitelé též individuální konzultační hodiny. Tyto konzultace jsou nedílnou součástí hodnocení žáků na 1. i 2. stupni školy. Na druhém stupni se konají pohovory se všemi rodiči a žáky jednou či dvakrát do roka. Probírá se jejich přístup k práci, chování, plnění povinností, motivace atd. Ve vyšších třídách se obrací pohled i na budoucí přechod na střední školu a možnost dalšího studia vhodného pro konkrétní osobnost žáka.

1.3 Další posilování vazeb rodič - žák - učitel

Waldorfská škola nabízí svým žákům i jejich rodičům široké spektrum nejrůznějších aktivit, které posilují vzájemné vazby. Rodiče i žáci se podílejí na nejrůznějších akcích, a to jak v rámci celé školy, tak i v oblasti jednotlivých tříd (**nacvičování divadelních představení, jarmarky, výlety, projekty**). I to je v oblasti prevence patologických jevů silným prvkem, neboť je zde posilován vzájemný zájem o druhého ve vazbě rodič - žák - pedagog.

Dalším mimořádným prvkem pro pozitivní posilování vazem rodič –žák- učitel je tzv. **Kruh důvěry**, ve kterém jsou zastoupeni 2 zástupci z řad rodičů a 2 pedagogové naší školy. Tento kruh má za úkol řešit závažnější otázky interpersonálních vztahů mezi pedagogy, vztahů učitel – rodič, učitel – žák.

1.4 Vzdělávání, projekty, školní psycholog a metodici prevence

Škola pořádá množství seminářů, přednášek, projektů a tematických setkání - opět

pro rodiče, žáky i pedagogy. Dbá tedy jak o další vzdělávání pedagogů, tak i rodičů a žáků. K dispozici je ve škole zkušená **školní psycholožka PhDr. Anežka Janátová** (viz Plán psychologa - příloha č.3), která dochází pravidelně do školy a poskytuje konzultace všem potřebným.

Pro žáky je k dispozici **školní metodik prevence Ing. Štěpán Rys a výchovná poradkyně Mgr. Renata Krásová**. V 8. a 9. třídě s žáky pravidelně pracuje vyškolený a zkušený **pracovník v oblasti prevence patologických jevů pan Martin Procházka** (viz Příloha č.2), spolupracujeme také s dalšími externími odborníky, které oslovujeme podle aktuální potřeby viz Evaluace

Velkou částí celého preventivního programu je též **patronát každé třídy 2. stupně nad třídou 1. stupně**.

2. STRUČNÁ ANALÝZA SITUACE

Školu tvoří 3 budovy (hlavní budova, kde sídlí první stupeň a vedení školy s navazujícím domečkem družiny se zahradou a asi 300 metrů vzdálený pavilon druhého stupně se školním hřištěm), vnitřní prostory jsou dobře přehledné. Škola měla ve školním roce 2017/2018 v 5 třídách 1.stupně 125 žáků a ve 4 třídách 2.stupně 100 žáků, patří k menším školám v regionu. Ve škole nejsou žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí. Klima školy je pozitivní, otevřené, žáci mají možnost o svých problémech hovořit s třídními učiteli, výchovným poradcem či metodikem prevence ve sborovně nebo speciální místnosti k tomu určené vedle sborovny. Z hlediska volnočasových aktivit škola nabízí množství zájmových kroužků – výtvarné, hudební a keramické (viz tabulka kroužků). Škola má podrobně zpracovaný školní řád, s kterým jsou seznamováni na začátku roku žáci i jejich rodiče, je také umístěn na webu školy v dokumentech školy. Do školního řádu byly zapracovány také práva a povinnosti rodičů, byl schválen Školskou radou.

Škola má vlastního školního psychologa, v případě potřeby využívá rovněž služeb PPP Praha 5, Kuncova 1580/1.

Třídní učitelé spolupracují v oblasti rizikového chování žáků se školním metodikem prevence, se kterým v případě potřeby konzultují společně s ředitelem školy postup a řešení problémů.

Síť organizací a odborných zařízení, na které se škola může obracet v indikovaných případech, je uvedena v Krizovém plánu školy (Příloha č.1).

Řešené rizikové chování ve třídách v roce 2017/2018

- a) Monitoring – záznamy četnosti výskytu RCH ve třídách (třídní učitelé)
- b) Výstupy záznamů školního metodika prevence
- c) Zápisy z jednání s rodiči

1.stupeň

Celkový počet RCH : 0

2.stupeň

Celkový počet RCH: 5 (šikana, agresivní chování 2, návykové látky 1, záškoláctví)

- vyčleňování žáka z kolektivu školy, šikana, agresivní chování ve třídním kolektivu – Intervence: třídu navštěvoval externí psycholog, udělal vnitřní šetření a vyhodnocení, následoval pohovor se žáky a rodiči, byla nastavena pravidla chování a připraveny reflexivní dotazníky pro žáky, které vyplňovaly v případě porušení pravidel. Třídní učitel následně vyhodnotil výsledky a sešel se znovu s rodiči žáků, kteří pravidla dále překračovali. Postupně došlo ke zlepšení situace.
- návykové látky - alkohol 1

Intervence: pohovor s žáky a jejich rodiči za přítomnosti třídního učitele, metodika školní prevence a ředitele školy s písemným záznamem, navržená kázeňská opatření projednána na pedagogických radách a udělena žákům dle závažnosti a zavinění – důtky třídního učitele a důtky ředitele školy

- Osvědčila se včasná a otevřená komunikace s žáky a jejich rodiči při řešení RCH.
- Záškoláctví – 1:

Jedna ze žákyň 8. třídy přestala docházet do školy, případ byl několikrát řešen s rodiči a ředitelem školy, posléze byl předán OSPOD. Žákyně ukončila školní docházku ve škole.

Z analýzy RCH v uplynulém roce vyplývá potřeba zaměřit se zvláště na:

- 1) vztahy ve třídách, tvorbu pozitivního klimatu, řešení sociálních problémů, důsledně si všímat jakýchkoli náznaků vyčleňování žáka, předcházet projevům intolerance a eventuálním prvním projevům šikany (třídní učitelé ve spolupráci s metodikem prevence), realizování adaptačního kurzu především 6.tříd, pokračování ve spolupráci s externím psychologem
- 2) nadále pokračovat v úzké spolupráci rodičů, třídních učitelů, metodika prevence, výchovné poradkyně a vedení školy při řešení RCH.
- 3) pokračovat ve spolupráci s odborníkem na Primární protidrogovou prevenci a prevenci sociálně patologických jevů
- 4) vytvářet úzce spolupracující tým pedagogů, který se bude aktivně podílet na tvorbě PPŠ při výběru preventivních aktivit a jejich hodnocení, zainteresování nových pedagogů

3. STANOVENÍ CÍLŮ PPŠ

Cíl:	Útváření zdravého kolektivu ve třídách, vytváření zdravých sociálních vztahů, předcházení projevů vyčlenění z třídních kolektivů
Ukazatele dosažení cíle:	Záznamové listy třídních učitelů
Zdůvodnění cíle:	Podpora utváření zdravého kolektivu, posilování spolupráce, koheze a třídní sounáležitosti, utváření postojů, osvojování žádoucích reakcí, zvážení dopadů vlastního chování
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Návaznost na dlouhodobou strategii školy – posilování pozitivních vztahů ve třídách, posilování tolerance k odlišnostem

Cíl:	Předcházet projevům šikany v třídních kolektivech, zlepšit pedagogické dovednosti v oblasti šikany
Ukazatele dosažení cíle:	Záznamové listy třídních učitelů
Zdůvodnění cíle:	Projevy šikany jsou závažným problémem třídních kolektivů, žáci se učí, jak se šikaně bránit, dokážou vhodně reagovat, projevit svůj postoj a názor na věc, znají možné alternativy, kam se obrátit pro pomoc
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Návaznost na dlouhodobou strategii školy – posilování pozitivních vztahů ve třídách, předcházení projevů šikany, posilování tolerance k odlišnostem

Cíl:	Pokračovat ve spolupráci s odborníkem na Primární protidrogovou prevenci a prevenci sociálně patologických jevů
-------------	---

Ukazatele dosažení cíle:	Záznamové listy třídních učitelů
Zdůvodnění cíle:	Podle průzkumů se snižuje věková hranice prvního kontaktu s alkoholem a cigaretami. Jako nejčastější prostředí, kdy děti ochutnají alkohol, uvádějí rodinné prostředí, v období dospívání pak experimentují s alkoholem a cigaretami ve vrstevnických skupinách.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Návaznost na dlouhodobou strategii školy – výchova k zdravému životnímu stylu

Cíl:	Začít vytvářet tým úzce spolupracujících pedagogů na PPŠ a jeho evaluaci, začlenění nových pedagogů
Ukazatele dosažení cíle:	Záznamový list metodika prevence
Zdůvodnění cíle:	Prevence rizikového chování žáků školy vede k pozitivnímu klimatu ve škole, přesnější analýza problémů
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Návaznost na dlouhodobou strategii školy v prevenci rizikového chování dětí a mládeže

4. SKLADBA AKTIVIT PPŠ PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉ SKUPINY

a) Pedagogové

Vzdělávání pedagogů v oblasti primární prevence bude probíhat v průběhu školního roku dle nabídky realizujících institucí a výběru pedagogů po konzultaci s metodikem prevence a se souhlasem vedení školy.

4.1 Další preventivní akce ve waldorfské škole se zaměřením na pedagogy

4.1.1 Pravidelné týdenní konference kolegia učitelů

Pedagogická konference všech pedagogů vždy ve čtvrtek od 15:40 do 18:30.

4.1.2 Diskuse, hospitace a konzultace se školní psycholožkou PhDr. A. Janátovou

Školní psycholožka je k dispozici v pravidelných termínech.

4.1.3 Hospitace mentorů školy

- školu navštěvují několikrát za rok bývalé dlouholeté waldorfské třídní učitelky, které hospituje ve třídách
- již pravidelně do školy dále dojíždí nizozemský zkušený waldorfský učitel Dr. Leo Klein, který rovněž hospituje ve většině tříd a pracuje s učiteli na pedagogické konferenci

4.2 Semináře pořádané Asociací waldorfských škol

- Letní kurz waldorfské pedagogiky v Semilech (pravidelně jej navštěvuje více jak třetina pedagogů školy, Víkendové vzdělávací semináře, Interní setkání učitelů waldorfských škol

4.3 Podpora uceleného vzdělávání učitelů v rámci waldorfské pedagogiky

- tříletý seminář waldorfské pedagogiky pod vedením T. Zuzáka
- tříletý seminář waldorfské pedagogiky na Opatově (pořádaný asociací WŠ)

4.4. Podpora dalšího vzdělávání učitelů v jednotlivých odborných oblastech waldorfské pedagogiky

- víkendové kursy – tématické

4.5 Podpora dalšího všeobecného vzdělávání učitelů

- Doporučené pedagogické studium, tématické kursy atd.

b) Žáci - Tématické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování

4.6 Aktivita pro žáky v rámci vyučování waldorfské školy

(Pozn. RVP pro waldorfskou školu nabízí větší prostor k přesahovým programům, výuka vychází z odlišné metodiky, jednotlivé aktivity zaměřené na prevenci rizikového chování prolínají v jednotlivých třídách průběžně celým vyučováním)

1.třída

- pohádkové příběhy
- hry rozvíjející smysly, rozhodnost a odvalu
- spolupráce ve skupinách při hrách
- kruhové hry
- dramatické zpracování klasických pohádek
- návštěva učitele v rodině každého ze žáků
- individuální konzultace s rodiči
- vyprávění výchovných příběhů
- podporování kladného vztahu k pořádku a spravedlnosti
- osobní bezpečí, chování v přírodě, zodpovědný vztah ke zvířatům

Zodpovídá: Mgr. Tomáš Petr

2.třída

- Vyprávění legend, které pronikají do citového života dětí. Legenda je ozvěnou morálního činu.
- Vyprávění bajek, které poučují, jsou ilustrací morálky. Budují v dětech odvahu, píli, hrdost apod. Použití vyprávění bajek a legend vytváří v dětech vyrovnaní, svobodnou sílu orientace a rozhodování, svobodný morální postoj v pozdějším životě.
- dramatizace bajek a legend
- divadlo – spolupráce na společném vystoupení
- vyprávění smysluplných příběhů z přírody
- vyprávění vymyšlených příběhů adekvátních dění ve třídě
- organizace závěrečné Akademie školy
- lidské vztahy – modely problémových situací
- poznávání lidí – protikladné vlastnosti

Zodpovídá: Mgr. Pavlína Kořínková, třídní učitelka

3.třída

- výchovné příběhy reflektující problémy ve třídě

- krátká dramatizace hry ze Starého zákona
- Starý zákon – budování morálního postoje vyprávěním
- setkání s rodiči
- organizace Vánočního a Velikonočního jarmarku (žáci, učitel a rodiče)
- seznámení s pojmem šikana a prevence šikany
- práce a volný čas – předcházení herní závislosti
- Hra „fair play“ – týmová spolupráce

Zodpovídá: Mgr. Lenka Anzari, třídní učitelka

4.třída

- návštěvy učitele v rodinném prostředí dítěte
- pravidelná setkání s rodiči
- besedy s dětmi k aktuálním tématům
- výchovné příběhy
- dramatizace – spolupráce na společném díle
- germánská mytologie Edda
- dramatizace mytologických příběhů
- sestavení pravidel chování ve třídě
- zdravý životní styl
- vývojová období člověka

Zodpovídá: Mgr. Renata Krásová, třídní učitelka

5.třída

- výchovné příběhy
- epos o Gilgamešovi, babylonská a egyptská mytologie
- hrdinské eposy – řecké báje a pověsti, Odysseus
- příběhy vztahující se k aktuálním problémům ve třídě
- tematické besedy během vyučování
- lidská práva a povinnosti – pravidla chování ve třídě
- zdravý způsob života, prevence užívání návykových látek, kouření

- prevence proti závislostem počítačové hry, automaty
- hra „fair play“ – týmová spolupráce

Zodpovídá: Luboš Vedral, třídní učitel

6.třída

- výchovné příběhy – vyprávění, povinná četba
- konzultační hodiny pro rodiče
- osvěta na rodičovských schůzkách
- patronace nad 1.třídou (pořádání slavností, společné akce, dárky, ...)
- kolektivní-kooperativní hry (začátek hlavního vyučování)
- jednodenní či vícedenní výlety (kooperativní večery, individuální či skupinové besedy na konkrétní téma)
- dramatizace scén na historická témata
- rytířské slavnosti včetně intenzivní přípravy
- třídní orchestr, následná prezentace na veřejnosti
- vztahy v kolektivu, mezilidské vztahy, cizí lidé – nácvik řešení konfliktů
- zážitky z kulturních a společenských akcí, vhodné využití volného času

Zodpovídá: Mgr. Květa Vrzáčková, třídní učitelka

7.třída

- epocha přírodopisu zabývající se fyzickou a psychickou hygienou a vlivem jednotlivých potravin, pochutin, drog a návyků na organismus; vliv rytmů na organismus
- poruchy a problémy příjmů potravy
- třídnické hodiny, ve kterých se rozebírají aktuální události nebo problémy
- osvěta na rodičovských schůzkách
- konzultační hodiny pro rodiče – pohovory s rodiči
- mimoškolní akce - výlety, soutěže
- patronace nad 2. třídou
- vyprávěcí látka hlavního vyučování a povinná četba

- užitečnost a nebezpečí sociálních sítí
- kyberšikana, netolismus

Zodpovídá: Ing. Štěpán Rys, třídní učitel

8.třída

- besedy s rodiči na třídních schůzkách
- konzultační hodiny pro rodiče i žáky – pohovory s rodiči
- nácvik celovečerního divadelního představení
následná prezentace na veřejnosti, vystoupení na festivalu Duhové divadlo v Písku
- individuální rozhovory s rodiči a žáky na téma zodpovědnost za vlastních činy, zodpovědnost za spoluvytváření výuky, zachovávání principu důstojnosti ve vztahu k ostatním, uplatnění v dalším studiu
- osobní kontrola učitele – sledování aktivit žáků
- tematické besedy během vyučování
- občanská výchova – viz. ŠVP
- projekt Ročníkových prací a jejich následná prezentace
- dopisování se žáky z partnerské školy
- práce s odborníkem protidrogové prevence (viz. příloha č.1)
- řemeslný týden
- patronace nad 3. třídou
- lidské nešvary a hudba, hudba a drogy
- násilí a zneužívání v rodině a ve škole
- rasismus a xenofobie

Zodpovídá: Mgr. Šárka Slavičínská

9.třída

- v úvodní části vyučování kolektivní hra s důrazem na spolupráci a vztahy v kolektivu, skupině

- epocha chemie – legální a nelegální drogy a jejich vliv na nervovou soustavu člověka, pomáhající instituce
- epocha přírodopisu - sexuální výchova
- jednodenní či vícedenní poznávací výlety
- patronace nad 4. třídou
- besedy, referáty a samostatné práce
- práce s odborníkem protidrogové prevence (viz. příloha č. 2)
- sexuální kriminalita
- alkoholismus a jeho důsledky
- nebezpečí užívání anabolik a steroidů
- dodržování pravidel fair play při kolektivních sportech
- konzultační hodiny pro rodiče i žáky – pohovory s rodiči

Zodpovídá: Mgr. Lucie Koderová, třídní učitelka

4.7 Aktivita pro žáky v rámci výuky

4.7.1 Slavnosti - společné

- **Měsíční slavnosti** (slavnost, kde se sejdou všichni žáci a učitelé celé školy a představují ostatním umělecky to, na čem pracovali v průběhu měsíce ve třídě – probíhají vždy v posledním týdnu měsíce)
- **Michaelská slavnost** (1.10. 2018)
- **Vánoční a Velikonoční jarmark** (1.12. 2018, 13.4. 2019)
- **Masopustní slavnost a průvod v maskách** (individuálně podle rozhodnutí každé třídy – únor 2018)
- **Akademie školy** (vystoupení žáků školy - celodenní program) 23.6. 2019

4.7.2 Slavnosti v rámci jednotlivých tříd

- Martinská slavnost světél (11.11. 2018)
- Vánoční slavnost (tzv. Slavnost adventní zahrádky – konec prosince 2018)
- Letniční slavnost (květen 2019)

- Jánská slavnost (červen 2019)

4.7.3 Další aktivity - projekty

- jednodenní či vícedenní výlety tříd – každá třída si organizuje své výlety sama
- kontakt s partnerskými třídami v zahraničí (dopisy, návštěvy)
- Olympiáda waldorfských škol (projekt 5. třídy) - tradiční akce waldorfských škol z celé ČR – květen 2019 ve WŠ Pardubice
- 8. třída na divadelním festivalu Duhové divadlo v Písku - červen 2019

Specifická prevence

Název programu	Primární protidrogová prevence a prevence sociálně patologických jevů v 8.třídě
----------------	---

Typ programu	Semináře primární prevence
Stručná charakteristika programu	Problematika závislostí, rozšíření tématu závislosti Rozdělení drogové scény a drog Návštěva zařízení Drop-in Zdravotní rizika užívání drog Psychologická pozadí závislosti Problematika výchovy, reakce rodičů na drogy, dramatizace, šikana, sociální klima třídy
Realizátor	Martin Procházka – lektor Cheiron T, o.p.s.
Cílová skupina	Žáci 8.třídy
Počet žáků v programu	27
Počet hodin programu	8
Návaznost programu na cíle PPŠ	Navazuje na drogovou prevenci
Ukazatele úspěšnosti	Záznamové listy lektorů, výsledky evaluačních dotazníků žáků, třídních učitelů, ŠMP
Termín	1x měsíčně (termíny budou upřesněny)
Zodpovědná osoba	Ing. Štěpán Rys

Název programu	Primární protidrogová prevence a prevence sociálně patologických jevů v 9.třídě
Typ programu	Semináře primární prevence
Stručná charakteristika programu	Problematika závislostí, rozšíření tématu závislosti Rozdělení drogové scény a drog Návštěva zařízení Drop-in Zdravotní rizika užívání drog Psychologická pozadí závislosti Problematika výchovy, reakce rodičů na drogy, dramatizace, šikana, sociální klima třídy
Realizátor	Martin Procházka - lektor Cheiron T, o.p.s.
Cílová skupina	Žáci 9.třídy
Počet žáků v programu	29
Počet hodin programu	8
Návaznost programu na cíle PPŠ	Navazuje na drogovou prevenci
Ukazatele úspěšnosti	Záznamové listy lektorů, výsledky evaluačních dotazníků žáků, třídních učitelů, ŠMP
Termín	1x měsíčně (termíny budou upřesněny)
Zodpovědná osoba	Ing. Štěpán Rys

V průběhu školního roku se žáci školy účastní také některých preventivních jednorázových aktivit a soutěží dle výběru třídních učitelů po konzultaci se ŠMP (např. Sportovní den MČ Prahy – „O pohár starosty MČ Praha 5“, Post Bellum – Příběhy bezpráví atd.)

4.8 Volnočasové aktivity pro žáky ve školním roce 2018 – 2019: Školní klub a tabulka kroužků

Ve školním roce 2015-2016 byl pro děti ve škole otevřen školní klub v nově opraveném pavilonu C. Nabízí širokou škálu volnočasových aktivit pro děti po skončení vyučování nebo během volných hodin.

Tabulka kroužků

Jméno	Název kroužku
Pospíšilová Magdalena	Flétna, piano, sbor
Anna Štěpánová	Housle
Radová Jitka	Léčebná eurytmie
Eva Vejražková	Výtvarná výchova
Pikrtová Veronika	Keramika
Mikuláš Kořínek	Parkour
Jiří Voborský	Kytara
Jitka Černá	Výtvarná výchova
Darja Moiseeva	Klavír
Bežuch Jan	Dílny – práce se dřevem
Semerád Martin	Včelařství

c) Rodiče

4.9 Orientace na rodiče

4.9.1 Preventivní akce se zaměřením na rodiče

- setkávání rodičů s třídními učiteli v rámci tříd – konzultační hodiny
- třídní schůzky 1x za měsíc v každé třídě
- organizace různých školních akcí – vánoční a velikonoční jarmark, závěrečná Akademie, třídní slavnosti, měsíční slavnosti
- spolupráce se školním psychologkou PhDr. Anežkou Janátovou (viz příloha č. 2)
- tématické přednášky odborníků z oblasti pedagogiky a psychologie
- další přednášky z okruhu témat waldorfské pedagogiky

4.9.2 Aktivity pro rodiče ve školním roce 2017/2018

Název aktivity – hlavní celoškolní akce	Datum konání
Den otevřených dveří	6. 11. 2018
Den otevřených dveří	23. 1. 2019,
Den otevřených dveří	26. 2. 2019
Příprava adventního jarmarku	30.11. 2018
Adventní jarmark	1. 12. 2018

Seminář pro zápis do 1. třídy	6. 4. 2019
Individuální zápisy do 1. třídy	duben 2019
Velikonoční jarmark	13. 4. 2019
Prezentace ročníkových prací žáků 8.třídy	březen 2019
Akademie školy	22. 6. 2019

Přednášky pro rodiče v průběhu roku jsou v jednání. V plánu je jedna přednáška každé tři měsíce, nyní jednáme např. o přednášce k aktuální situace migrace. Ve škole přednáší např. Dr. Tomáš Zuzák z Waldorfského semináře Praha

Srdečně vás zveme na přednášku

Dr. Tomáše Zuzáka:

VÝCHOVA DÍTĚTE V DYNAMICE ROZPADU STARÉ A TVORBY NOVÉ RODINY

Z OBSAHU:

*Funkce rodiny za posledních 50 let se od základu změnila. * Dítě je plodem dvou se milujících duší. * Když partneři klesají ke dnu. Transitorií fáze rozpadu rodiny. * Jak je prožívá dítě v prvním, druhém a třetím sedmiletí. * Porozumět krizi dětí: i ony při tom procházejí fázemi. * Jak mírnit bolesti. * Hledání role v nové patchworkové rodině. * Když děti mají problém s novým partnerem/partnerkou. * Blížkost a odtažení: duševní a tělesné doteky. * Kultura rozhovoru. * Duchovně vědecký pohled na sociální soužití: Přicházíme na svět s očekáváním a s batohem problémů. * Otázka viny a osudu. * Každý osud je ten nejlepší. Nové partnerství žije ve světle živých sil. * R.Steiner takové partnerství nazývá moderní klášter. * Působí až do oblasti zdraví a nemoci. Co to znamená? * Léčení zranění. * Nesplněná očekávání a bolesti jako impuls vývoje.*

ÚTERÝ 13. 2. 2018 od 19 hodin
v eurytmickém sále



Parkour. Jeden z nových trendů v zábavě dětí a mládeže. Jaká pozitiva a negativa přináší a jak se to projevuje v životě naší školy? Pojďme se společně nad tímto tématem zamyslet v rámci kruhového stolu. Debaty se zúčastní rodiče, učitelé, vychovatelé družiny a vedoucí parkourového kroužku ve škole Mikeš Kořínek.

**ČTVRTEK 7. 12. 2017 od 19:00
v eurytmickém sále**



5. EVALUACE

I. Plnění minimálního preventivního programu

PPŠ je zpracován dle doporučené metodiky Pražského centra primární prevence akceptované ČŠI i MHMP. Škola má vytvořeny účinné strategie v prevenci rizikového chování dětí.

Cíle PP pro rok 2017/2018 se podařilo splnit pro všechny cílové skupiny. Pokračovali jsme ve spolupráci s psychologem V.Hrbáčkem zastupovaným centrem CEDU, o.p.s. Pedagogové aktivně usilovali o vytváření pozitivních vztahů ve třídách, včas zachycují projevy intolerance v třídních kolektivech. Lektor Hrbáček pracoval s třídními na utváření třídnických hodin.

Škole se podařilo získat dotace z grantového programu MŠMT 2017 pro projekt „Bezpečné klima na ZŠW Jinonice“ zaštitěný organizací lektorem Michalem Kolářem a organizací CEDU, o.p.s. Pro všechny učitele školy proběhl jednodenní seminář o šikaně s Michalem Kolářem.

V 5. třídě se uskutečnil projekt „Bezpečný pohyb na internetu“, který se zabýval prevencí zneužití osobních údajů, kyberšikany a závislosti na internetu a sociálních sítích v 5. třídě. Ve škole ho uskutečnily lektorky z certifikované organizace Prev-centrum, z.ú.

II. Pedagogové – další vzdělávání v oblasti prevence

Na konferencích kolegia školy probíhají pravidelné vstupy ŠMP, učitelé jsou informováni o nabídce kurzů a vzdělávacích programů s tematikou prevence, nabídky programů dostávají také pravidelně e-mailem.

Učitelé se věnovali společné teambuildingové práci při uměleckých cvičeních a projektech.

III. Žáci - programy, besedy, akce v oblasti primární prevence

Do programu primární prevence se během školního roku v různých formách zapojují všichni učitelé, žáci i jejich rodiče. V rámci vyprávěcí látky jednotlivých tříd nabízíme žákům obrazy zdravého života i zdravého životního stylu vždy v takové formě, která odpovídá příslušnému věku dětí (např. bajky a legendy ve 2. třídě, epocha výživy v přírodopise 7.třídy, příběhy slavných osobností včetně jejich životních úskalí ve třídě 8. a 9., pedagogické vyprávění atp.).

Jednotlivé třídy se každoročně zaměřují na nejrůznější projekty, jejichž cílem je mimo jiné právě prevence patologických jevů na bázi pozitivní motivace.

Osmá třída nacvičovala v rámci celoročního projektu **divadelní hru Williama Shakespeara „Sen noci svatojánské“**, kterou pak s úspěchem zahrála v divadle „Mlejn“ v několika reprízách třídám druhého stupně školy i rodičům a široké veřejnosti, dále osmáci hru prezentovali i na divadelním festivale waldorfských škol v Písku „Duhové divadlo“. Pátá třída jako vždy půl roku trénovala v duchu starořeckých zásad na **olympijské hry waldorfských škol**, které tentokrát proběhly ve Waldorfské škole v Praze na Dědině.

Do oblasti pozitivní motivace v rámci prevence patologických jevů rozhodně náleží již tradiční **měsíční slavnosti, vánoční a velikonoční jarmark, závěrečná akademie**, kdy se žáci, učitelé i rodiče aktivně účastní společného projektu, či slavení svátků.

Ve školním roce 2017/2018 pokračovala spolupráce vždy jednou za měsíc s vyškoleným pracovníkem pro prevenci patologických jevů panem Martinem Procházkou z organizace Cheiron T o.p.s., který se spolu s žáky 8. a 9. třídy věnoval intenzivně jednotlivým otázkám prevence a patologií a také problémům jednotlivých žáků i celého kolektivu třídy.

Pro řešení výchovných problémů v několika třídách jsme také pokračovali ve spolupráci se **zkušeným psychologem Vitem Hrbáčkem**. V tomto školním roce vedl školení učitelů o vedení třídnických hodin a spolupracoval také na přípravě semináře o šikaně, který ve škole uskutečnil pro všechny členy pedagogického sboru přední český odborník na danou problematiku Michal Kolář.

Spolupracovali jsme také s organizací Prev-Centrum, která v naší škole v červnu 2018 uskutečnila pro žáky 5. třídy seminář „**Bezpečný pohyb na internetu**“.

Šestá třída absolvovala v několika blocích seminář o mediální výchově s lektorem Mgr. Kryštofem Pohlem. Po projednání s rodiči se uskutečnila také hodina se školní psycholožkou PhDr. Anežkou Janátovou na téma partnerských a rodinných vztahů a sexuální výchovy.

Učitelům školy byly nabízeny programy prevence, které jsou škole zprostředkovány PPP Prahy 5. O novinkách v prevenci rizikového chování byli informováni ve vstupech metodika prevence na pravidelných čtvrtěčních konferencích.

Pro všechny věkové skupiny žáků dále škola nabízí širokou škálu volnočasových aktivit v podobě kroužků (viz. Polytechnická výchova)

Základní primární prevence není však pouze otázkou školních aktivit, nýbrž je nutné se zpravidla zaměřit hlavně na rodinu jako celek. Proto je součástí našeho minimálního preventivního programu i práce s rodiči, a to jednak v individuálních konzultacích i v rámci třídních schůzek a specializovaných přednáškách.

Prevenci patologických jevů v naší škole napomáhá systém, kdy třídní učitel doprovází svou třídu od 1. do 9. třídy (v ideálním případě). Je zvykem, že učitel žáky a jejich rodiče navštěvuje v jejich domácím prostředí. Tento systém umožňuje třídnímu učiteli lépe poznat své žáky a jejich rodinné zázemí.

6. Metodické pomůcky, informace, přehled kontaktů

- knihovna s materiály se zaměřením na prevenci – v rámci učitelské knihovny ve sborovně
- kartotéka institucí, organizací a odborníků v oblasti prevence sociálně patologických jevů (k dispozici u školního metodika prevence)

7. Propagace

Aktuální informace o škole a jejích aktivitách je možné najít na našich webových stránkách www.waldorfjinonice.cz

8. Konzultační hodiny pro setkání se žáky a rodiči

Školní metodik prevence – Ing. Štěpán Rys (individuálně dle dohody v odpoledních hodinách)

Výchovný poradce – Mgr. Renata Krásová (individuálně dle dohody)

Školní psycholog – PhDr. Anežka Janátová (čtvrtek, individuálně dle dohody)

V Praze, dne 19.10. 2018

Ing. Štěpán Rys, školní metodik prevence

Seznámení ředitele školy s programem

Proběhlo 22.11. 2018, hodnocení: ředitel školy Ing. Pavel Seleši vzal program na vědomí a souhlasí s ním.

Seznámení kolegů s programem

Proběhlo 23.11. 2018, hodnocení: každý z třídních učitelů dodal přehled činností ve vyučování se zaměřením na prevenci sociálně patologických jevů, s navrženým programem souhlasí celé kolegium učitelů.

Spolupráce s výchovným poradcem a školním psychologem

Průběžně dle potřeby

Seznam příloh:

Příloha č.1: Krizový plán školy

Příloha č.2: Primární protidrogová prevence a prevence sociálně patologických jevů na WŠ Jinonice ve školním roce 2018 – 2019

Příloha č.3: Plán činnosti školního psychologa na školní rok 2018 - 2019

Příloha č.1:

KRIZOVÝ PLÁN ŠKOLY

V rámci prevence rizikového chování (šikana, návykové látky, mentální anorexie, bulimie, sebevražedné pokusy, krádeže, vandalismus...) je potřeba věnovat zvýšenou pozornost jakýmkoliv změnám v chování i prospěchu, které se u jednotlivce nebo v kolektivu vyskytnou. Při jakékoliv změně chování nebo i podezření je vždy nutné:

- pokud se týká jednotlivce, promluvit si s ním v bezpečném a chráněném prostředí a pokusit se zjistit příčinu změny
- o zjištěných poznatcích informovat třídního učitele, příp. ředitele školy, metodika prevence, výchovného poradce
- pokud se změna týká celého kolektivu, přenechat šetření na metodikovi prevence nebo výchovném poradci, kteří jsou proškoleni v řešení rizikového chování
- třídní učitel o zjištěném stavu informuje zákonné zástupce žáků a s ohledem na situaci buď individuálně nebo prostřednictvím mimořádné rodičovské schůzky zákonným zástupcům nabídne pomoc při řešení a doporučí poradenské zařízení

Zákonným zástupcům žáků školní řád garantuje možnost získání informací o prospěchu a chování jejich dětí. Umožňuje žádat objasnění hodnocení prospěchu, chování a postupů řešení vzniklého problému. Zákonní zástupci mají možnost se obrátit na ředitele školy a žádat přešetření situace.

Třídní učitelé při podezření na zanedbání povinné péče o dítě, tělesné tresty, domácí násilí, apod. upozorní zákonné zástupce a informují o dané skutečnosti vedení školy, výchovného poradce a školního metodika prevence. Stejně postupují při obdržení této informace od jiných pedagogů, zaměstnanců školy či žáků. Pokud nedojde k pozitivní změně, hlásí situaci ředitel školy na odbor péče o dítě a na policii.

Všichni zaměstnanci školy, žáci i rodiče byli informováni, na koho se obrátit v případě řešení vzniklých problémů:

Školní metodik prevence

Ing. Štěpán Rys, tel.: 739 134 764, e-mail: stepan.rys@waldorfjinonice.cz

Výchovný poradce

Mgr. Renata Krásová, tel.: 721 383 554, e-mail: renata.krasova@waldorfjinonice.cz

Školní psycholožka

PhDr. Anežka Janátová, tel.: 728461989

Školní kruh důvěry:

učitelé:

Mgr. Daniela Petrová

kruh.duvery@waldorfjinonice.cz

Obvodní metodik prevence pro Prahu 5

PhDr. Pavla Kosinková
psycholog, metodik prevence
PPP Praha 5, Kuncova 1
tel. 251 611 803, e-mail: prevenceppp5@volny.cz
e-mail: prevenceppp5@volny.cz

Protidrogový koordinátor Úřadu Městské části Praha 5

Bc. Václav Konečný, tel.: 257 000 265, e-mail: vaclav.konecny@praha5.cz

GRANTOVÝ PROGRAM HLAVNÍHO MĚSTA PRAHY PRO OBLAST PRIMÁRNÍ PREVENCE VE ŠKOLÁCH

MAGISTRÁT HLAVNÍHO MĚSTA PRAHY
Odbor zdravotnictví, sociální péče a prevence
Oddělení prevence
Mgr. Jana Havlíková, referent prevence
Jungmannova 35/29
111 21 Praha 1

Mgr. Jana Havlíková, referent prevence
jana.havlikova@praha.eu, tel.: 236 004 168
Bc. Ondřej Pracný
ondrej.pracny@praha.eu, tel.: 236 004 197

Městská policie

Adresa:

Dolnoměcholupská 58, Praha 10, Dolní Měcholupy, 109 00
e-mail: prevence@mppraha.cz

KRIZOVÝ PLÁN ŠKOLY - ŠIKANA

Škola je povinna řešit šikanu ve škole a na akcích pořádaných školou.

A. Učitel je svědkem šikany – brutálního násilí

- Zásah pedagoga či jiné dospělé osoby ve škole ku prospěchu oběti.
- Odvést okamžitě oběť do bezpečí.
- Ihned se vrátit zpět do třídy nebo do ní poslat jiného pedagoga, příp. pověřit dozorem
- někoho ze žáků (zabránění domluvě agresorů na křivé skupinové výpovědi)!
- Zalarmovat další pedagogy a domluvit se na spolupráci při vyšetřování – i za cenu přerušení výuky! Nejlépe rozdělit třídu na 2 poloviny, zabezpečit pedagogický dozor.
- Pokračovat v pomoci a podpoře oběti (dát oběti napít, zajistit lékařské vyšetření)! Po
- návratu od lékaře nepouštět oběť zpět do třídy.
- Kontaktovat rodiče oběti.
- Při rozhovoru s rodiči se vyvarovat slova šikana, lépe je používat trápené nebo ubližované dítě. Hovořit s nimi „na rovinu“, ujistit je, že se konflikt řeší. Dohodnout s rodiči, jakým způsobem bude zajištěna bezpečnost dítěte (nejlépe nechat doma).

- Ohlásit celou věc policii a kurátorovi pro mládež.
- Následuje vlastní vyšetřování.

B. Učitel se o šikaně od někoho dozví

1. OVĚŘENÍ SITUACE

- Získat kolegy (max. 3), kteří budou spolupracovat na šetření. (Třídní učitel může spolupracovat, ale nesmí být hlavní vyšetřovatel).
- Nalézt vhodné informátory. Promluvit s více informátory, případně je požádat, zda-li by to mohli dosvědčit. Nenaléhat!
- Nalézt vhodné svědky.
- Kontaktovat rodiče.

VYŠETŘOVÁNÍ

- Provést zápis.
- Nenaléhat, nechat je říct to, co chtějí.
- Mít při vyšetřování třetí osobu jako svědka.
- Pokračovat v pomoci a podpoře oběti.
- začít vyšetřování se „zdravým jádrem“, nikdy nezačínat agresory:
 - ROZHOVOR SE SVĚDKY
 - ROZHOVOR S OBĚTÍ
 - ROZHOVOR S AGRESORY

2. HLEDÁNÍ NÁPRAVY

A) METODA USMÍŘENÍ

Provádí se především u počátečních stadií šikany a vykazuje-li agresor ochotu své chování změnit.

- Domluva a usmíření mezi aktéry šikany, bez trestu.
- Řízené hledání nápravy, vcítění se agresora do oběti, pochopit její utrpení.

B) METODA VNĚJŠÍHO NÁTLAKU

Provádí se u pokročilejších forem šikany.

- Ustanovit výchovnou komisi.
- Přinutit trestem a strachem viníky k zastavení agresivního chování
- Individuální rozhovor s agresorem a jeho rodiči.
- Oznámit trest před celou třídou.
- Zajistit ochranu oběti.

3. DOKUMENTACE

KRIZOVÝ PLÁN ŠKOLY - NÁVYKOVÉ LÁTKY

Pojem návykové látky zahrnuje veškeré látky (mj. omamné a psychotropní), které jsou schopné ovlivnit psychiku člověka, jeho sociální chování a ovládací nebo rozpoznávací schopnosti. Patří sem také alkohol a tabák. Konzumace návykových látek osobami mladšími 18 let je považována za rizikové chování.

Užívání návykových látek v prostorách školy a na všech školních akcích není přípustné! Všichni zaměstnanci školy mají oznamovací povinnost k řediteli školy v případě, kdy žáci omamné látky užívají, distribuují nebo u sebe přechovávají.

1. TABÁKOVÉ VÝROBKY

Jak řešit konzumaci tabákových výrobků ve škole?

- Tabákový výrobek je třeba žákovi vhodným způsobem odebrat a zajistit, aby nemohl pokračovat v konzumaci.
- Pedagog dále sepíše o události krátký záznam s vyjádřením žáka (zejména od

- koho má tabákový výrobek), informuje třídního učitele a předá zápis metodikovi prevence, který jej založí do své agendy.
- Třídní učitel informuje zákonného zástupce žáka.
- V závažných případech (zejména s ohledem na věk nebo chování dítěte) a jestliže se chování opakuje, vyrozumí škola orgán sociálně - právní ochrany dětí.
- Jsou vyvozeny sankce dané školním řádem.

2. ALKOHOL

Jak řešit konzumaci alkoholu ve škole?

- Alkohol je třeba žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat.
- V případě, kdy je žák pod vlivem alkoholu do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, voláme RZS.
- Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, postupuje pedagog následovně:
- Informuje TU, o události sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka (zejména odkud, od koho alkohol má), který odevzdá školnímu metodikovi prevence, ten jej založí do své agendy a vyrozumí vedení školy.
- V případě, že žák není schopný pokračovat ve vyučování, vyzve škola ihned zákonného zástupce žáka, aby si jej vyzvedl.
- Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně-právní ochrany dítěte a vyčká jeho pokynů.
- Zákonnému zástupci ohlásí škola tuto skutečnost i v případě, že je žák schopen výuky.
- Jestliže se situace opakuje, splní škola oznamovací povinnost k orgánu sociálně-právní ochrany dětí.
- Z konzumace alkoholu škola vyvodí sankce dané školním řádem.
- V případě podezření na intoxikaci žáka provede pedagogický pracovník test na přítomnost alkoholu (dechová zkouška) na základě předem získaného souhlasu zákonného zástupce. Pokud je výsledek testu pozitivní, postupuje podle výše uvedených bodů.

Jak řešit nález alkoholu ve škole?

1) pedagog nalezne v prostorách školy alkohol

- Tekutinu nepodrobuje žádnému testu ke zjištění jeho chemické struktury.
- O nález ihned uvědomí vedení školy.
- Nalezenou tekutinu uloží u vedení školy.
- Sepíše stručný záznam o události, který předá metodikovi prevence.

2) pedagog zadrží u některého žáka alkohol

- Tekutinu nepodrobuje žádnému testu.
- O nález ihned uvědomí vedení školy.
- O nález sepíše stručný záznam, s vyjádřením žáka, u kterého byl alkohol nalezen, datum, místo a čas nález a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byl alkohol nalezen (nebo který jej odevzdal). V případě, že podepsat odmítá, uvede pedagog tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomen ředitel školy nebo zástupce školy. Zápis založí školní metodik prevence do své agendy.
- O nález vyrozumí zákonného zástupce žáka. Pokud se jedná o opakovaný nález u téhož žáka upozorní i orgán sociálně-právní ochrany dětí.
- V případě potřeby předá zajištěnou tekutinu přivolanému lékaři.
- Škola vyvodí sankce dané školním řádem.

3. OMAMNÉ A PSYCHOTROPNÍ LÁTKY (OPL)

Jak řešit konzumaci OPL ve škole?

- Návykovou látku je potřeba žákovi odebrat a zajistit, aby v konzumaci dále nepokračoval.
- V případě, že je žák pod vlivem OPL do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, přivolá pedagog RZS.
- Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, pedagog zaznamená vyjádření žáka a vyrozumí vedení školy.

- V případě, že žák není schopen dalšího vyučování, vyzve pedagog zákonného zástupce žáka, aby si dítě vyzvedl.
- Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně-právní ochrany dítěte a vyčká jeho pokynů.
- Zákonnému zástupci ohlásí škola tuto skutečnost i v případě, že je žák schopen výuky.
- Současně splní oznamovací povinnost k orgánu sociálně - právní ochrany dětí.
- (V případě uživatelského zájmu nebo zájmu jeho zákonného zástupce poskytne školní metodik prevence informaci o možnostech odborné pomoci.)
- Škola vyvodí sankce dané školním řádem. (Je třeba rozlišit uživatele od distributora – uživatel je nebezpečný sobě, distributor všem; distribuce je trestným činem.)
- V případě podezření na intoxikaci žáka může pedagog provést orientační test na přítomnost OPL (zkouška ze slin), ale pouze na základě předem získaného souhlasu zákonného zástupce.

Jak řešit distribuci OPL ve škole?

Distribuce může být kvalifikována jako trestný čin. Množství, které žák distribuuje, není nijak rozhodující.

Přechovávání OPL je také vždy protiprávním jednáním. Množství, které u sebe žák v danou chvíli má, je rozhodující pro to, aby toto protiprávní jednání bylo blíže specifikováno buď jako přestupek nebo v případě množství většího než malého jako trestný čin. Množství nemá vliv na kázeňský postih, který je stanovený školním řádem.

1) pedagog našel OPL ve škole

- Látku nepodrobuje žádnému testu.
- O nález ihned uvědomí vedení školy.
- Za přítomnosti dalšího pracovníka školy vloží látku do obálky, napíše datum, čas a místo nález. Obálku přelepí, přelep opatří razítkem školy a svým podpisem a uschová ve školním trezoru.
- O nález vyrozumí Policii ČR.

2) pedagog zadrží u žáka OPL

- Látku nepodrobuje žádnému testu.
- O nález ihned uvědomí vedení školy.
- O nález sepiše stručný záznam, s vyjádřením žáka, u kterého byla OPL nalezena, datum, místo a čas nález a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byla OPL nalezena (nebo který jej odevzdal). V případě, že podepsat odmítá, uvede pedagog tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomen ředitel školy nebo zástupce školy. Zápis založí školní metodik prevence do své agendy.
- O nález vyrozumí Policii ČR a informuje zákonného zástupce.
- V případě, že je látka nalezena u žáka, který se jí intoxikoval, předá pedagog látku přivolanému lékaři.

3) pedagog má podezření, že žák má OPL u sebe

- Řešení této situace spadá do kompetence Policie ČR.
- Bezodkladně vyrozumí Policii ČR, zkonzultuje s ní další postup a informuje zákonného zástupce žáka.
- Žák je izolován od ostatních a do příjezdu Policie ČR je nutné mít ho pod dohledem.
- U žáka v žádném případě neprovádíme osobní prohlídku nebo prohlídku jeho věcí.

KRIZOVÝ PLÁN - KRÁDEŽE A VANDALISMUS V PROSTŘEDÍ ŠKOLY

Krádeže, zejména mobilních telefonů, a úmyslné ničení školního majetku jsou nejčastějšími formami protiprávního jednání, se kterými se lze ve školním prostředí setkat.

Jak postupovat při nahlášení krádeže žákem

- O události pořídit záznam na základě výpovědi poškozeného.
- Věc ohlásit na Policii ČR.
- V případě, že je znám pachatel, je třeba ho nahlásit orgánu sociálně - právní ochrany dítěte.

Jak postupovat při vzniku škody způsobené vandalismem

- Jakmile vznikne škoda na školním majetku, je třeba o celé záležitosti vyhotovit záznam a pokusit se odhalit viníka.
- V případě, že viníka škola zná, může na něm (jeho zákonném zástupci) vymáhat náhradu škody.
- V případě, že nedojde mezi zákonnými zástupci nezletilého dítěte a školou dítěte k dohodě o náhradě škody, může škola vymáhat náhradu soudní cestou.

Příloha č. 2

Primární protidrogová prevence a prevence sociálně patologických jevů na WŠ Jinonice ve šk. roce 2018 - 2019

V průběhu školního roku proběhne osm **seminářů (45 minut)** a návštěva zařízení poskytující služby lidem postiženým drogou (Drop-in).

Semináře absolvuje samostatně osmá a devátá třída. Obě třídy budou podle potřeby děleny na poloviny. V tomto věku je možná vědomá reflexe dosavadních slabších forem závislostí. Od této zkušenosti bude veden oblouk k širšímu a hlubšímu pochopení témat závislosti a drog. Tento program je koncipován jako dvouletý. Poprvé započal ve školním roce 2008 - 2009 a současná devátá třída má tento program jako navazující.

Náplň seminářů bude určena především konkrétním stavem organismu třídy, budou využívány metody arteterapie, dramaterapie atd., v rámci seminářů navštíví žáci v polovině roku zařízení Drop-in v Praze.

Tematická náplň v rámci projektu Metodické prevence pro 9. třídu 2018/19 pod vedením pana Martina Procházky

Seznámení s kolektivem, mapování organismu třídy, psychohry
Problematika závislostí, domácí práce: týden bez sdělovacích prostředků
Reflexe domácí práce, rozšíření tématu závislosti
Rozdělení drogové scény a drog
Návštěva zařízení Drop-in
Reflexe návštěvy Drop-in
Zdravotní rizika užívání drog
Psychologická pozadí závislostí
Problematika výchovy, reakce rodičů na drogy, dramatizace
Shrnutí celoroční práce

Konkrétní náplň bude tvořena podněty třídního kolektivu, třídním učitelem a školním metodikem prevence. Konzultace s učiteli a metodikem prevence by měly být nedílnou součástí programu. V průběhu března proběhne za účasti třídního učitele, metodika prevence a ředitele školy vyhodnocení dosavadní výuky a bude upřesněn další průběh, včetně přesnějšího vymezení ročních cílů výuky.

Lektorem je pan Martin Procházka.

Pracuje od roku 1999 v Komunitním centru Cheiron T v Táboře. Náplní jeho práce byla v prvních dvou letech přímá práce s narkomany a výměnný program injekčního materiálu. Od roku 2001 pracoval jako lektor programu primární prevence na ZŠ, SŠ a SOU v Táboře a širokém okolí. Program byl financován a podporován Radou vlády pro koordinaci drogové politiky ČR. V roce 2006 dokončil psychoterapeutický sebezkušenostní výcvik: Základy poradenství - Práce na vývoji osobnosti u MUDr. P. Milka a dostudoval waldorfskou pedagogiku u Dr. T. Zuzáka. Účastnil se setkání dálkového studia Akademie sociálního umění Tabor v Praze. Navštěvoval supervize. Supervizorkou programu a lektora byla PhDr. Anežka Janátová. Lektor spolupracoval s kontaktním centrem pro lidi ohrožené drogou Auritus. V rámci komunitního plánování města Tábora se aktivně zapojil ve skupině pro Osoby ohrožené rizikovým způsobem života, závislostmi, atd. Tento projekt trval do konce roku 2007. V současnosti pracuje v KC Cheiron Tábor s romskou mládeží a jako asistent v Akademii sociálního umění v Praze.

V Praze dne 23.10. 2018

Ing. Pavel Seleši
ředitel školy

Příloha č.3

Plán činnosti školního psychologa na školní rok 2018 - 19

Školním psychologem je PhDr. Anežka Janátová.

Činnost školního psychologa:

- individuální konzultace s žákem a jeho rodiči zaměřené na diagnostiku a následná výchovná doporučení směrem k žákovi, rodičům a učitelům, kteří s žákem pracují, diagnostika žáka probíhá také pozorováním v e výuce a mimo ni ve třídním kolektivu
- diagnostika třídního kolektivu a možných patologických jevů v něm, následná konzultace a doporučení třídnímu učiteli a dalším učitelům ve třídě působících
- profylaxe možných patologických jevů souvisejících s výukou a fungováním kolektivu tříd
- individuální konzultace s učiteli (především třídními učiteli) zaměřená na konkrétní žáky, třídu jako celek i vzdělávací proces (se zaměřením na specifika waldorfského vzdělávání)
- skupinová práce s pedagogy zaměřená na vývoj dítěte o osobnost učitele ve waldorfském vzdělávání, východiska, metody a aspekty waldorfského vzdělávání a vývoj duše člověka v kulturních epochách
- přednášky pro rodiče

Veškeré individuální konzultace jsou prováděny v režimu "důvěrné".

Přesný časový rozvrh a termíny návštěv psycholožky sestavuje ředitel školy na základě podnětů pedagogů a rodičů.

V Praze 23.10. 2018

Ing. Pavel Seleši
ředitel školy